

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»
Н.А. Силкина
Приказ № 525 от «25» июня 2015 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
2015-2020 гг.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№ 11 от 21.05.2015 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 4 от 17.05.2015 г.

г. Новый Уренгой 2015 г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
I. Краткая информационная справка о школе.	6
Организация образовательного процесса.	7
Материально-техническая база.....	8
Кадровое обеспечение учебного процесса	8
Обученность учащихся и выпускников.	9
Итоги государственной итоговой аттестации.	10
Качество подготовки обучающихся 11 классов за три года.....	10
Достижения обучающихся	11
Достижения в предметных олимпиадах.	12
Гранты полученные обучающимися.	12
Достижения в спортивных состязаниях.....	13
Состояние здоровья школьников.....	14
II. Аналитическо-прогностическое обоснование.....	15
III. Концептуальное обоснование необходимости новой программы развития школы	17
IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ	20
V. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.....	21
Основные мероприятия по реализации Программы.....	23
Проект 1.....	23
«Программа профессионального роста педагогических работников».....	23
Проект 2.....	26
«Информационно-технологическая образовательная среда учреждения»... ..	26
Проект 3.....	29
«Работа с одаренными детьми».	29
Проект 4.....	31
«Программа инклюзивного образования учащихся с ОВЗ».....	31
Проект 5.....	34
«Мы и наше здоровье».....	34
Проект 6.....	40
«Программа воспитания и социализации»	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	Программа развития МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»
Сроки реализации Программы:	2015-2020 годы
Основной разработчик Программы:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
Исполнители и соисполнители Программы	Педагогический и ученический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева, родительская общественность
Нормативно-правовая основа Программы:	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р; Государственная программа ЯНАО «Развитие образования на 2014-2016 гг». Устав МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»
Назначение Программы	Программа - является организационной основой политики школы в области повышения эффективности образовательного процесса. Программа определяет стратегию приоритетного развития школы и механизмы ее реализации, основные модели организации и направления интеграции информационно-коммуникативных и современных педагогических технологий.
Цели и задачи Программы:	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы, обновление структуры и содержания образования, сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество. Задачи: - Формирование новой системы непрерывного образования способствующей развитию конкурентоспособной личности обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации ФГОС на всех уровнях общего образования на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся. - Формирование системы непрерывного повышения квалификации, создание условий для профессионального роста педагогов. - Создание в образовательном учреждении современной информационно-технологической среды, обеспечивающей условия для перехода к современным формам организации учебного процесса и обеспечивающих достижение нового образовательного результата в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов. - Повышение эффективности управления школой с использованием ИКТ и учетом новых требований к системе управления, дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; - Развитие и применение образовательных технологий, позволяющих усилить мотивацию учения у детей различных стартовых возможностей, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и талантливых детей, и иных частных случаях; - Создание и реализация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.
<p>Источники финансирования Программы:</p>	<p>Бюджетное финансирование (субвенция); Муниципальное финансирование инновационной деятельности ОУ; Доходы от платных образовательных услуг; Внебюджетное финансирование ОУ.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Первый этап – аналитико-проектировочный (2015-2016 уч. год) Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. Определение новой миссии школы, ее стратегических и тактических целей и задач в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012г., Концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы.</p> <p>Второй этап – основной (2016-2019 гг.) -Реализация основных мероприятий плана действий Программы по направлениям; -Достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей, -Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>

	<p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура программы	<p>Основное содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития (Краткая аннотация). 2. Краткая информационная справка о школе. 3. Аналитическо-прогностическое обоснование (Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы). 4. Концептуальный проект желаемого будущего (Концепция развития школы на 2015-2020 годы). 5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние. (Основные направления и особенности реализации Программы развития Ожидаемые результаты реализации Программы.). 6. Приложения
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества предоставляемых образовательных услуг -Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения современных технологий -Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества -Создание условий каждому участнику образовательного процесса для выбора вариативных направлений творческой самореализации в информационно-образовательной среде школы -Обеспечение возможностей реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения -Реализация инновационных проектов по инклюзивному образованию -Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью. -Улучшение материально-технической оснащенности в соответствии с требованиями ФГОС; -Создание положительного имиджа ОУ через повышение степени открытости образовательной организации; -Развитие информационной среды ОУ, повышение ее использования для достижения качественно новых результатов образования.
	<p>Миссия школы: построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей и среды, позволяющей создать современную модель школы.</p>

I. Краткая информационная справка о школе.

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
2. Учредитель: **Департамент образования Администрации города Новый Уренгой**
3. Юридический адрес и фактический адрес: **629320, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, проспект Мира, дом 53.**
4. Телефон/факс: **(3494) 24-76-43/24-76-42**
5. E-mail: **school_korotch@mail.ru**
6. Адрес официального сайта в сети Интернет: **<http://school6-urengoy.ucoz.ru/>**
7. Лицензия № 2462 от 09.09.2015г, серия 89Л01 №0001049 выданная департаментом ЯНАО
8. Свидетельство о государственной аккредитации № 851 от 27.11.2015г серия 89А02 № 0000087.

Школа создана решением Администрации города Новый Уренгой в 2001 году. (Приказ Управления образования «О создании муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа поселка Коротчаево муниципального образования город Новый Уренгой» от 01.08.2001г. № 271). Зарегистрирована МОУ СОШ поселка Коротчаево Регистрационным отделом Администрации муниципального образования город Новый Уренгой 20.08.2001г. Свидетельство о государственной регистрации № 000584.

Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 24.06.2015 № 837.

В школе обучаются дети из микрорайона Коротчаево муниципального образования города Новый Уренгой.

Численность обучающихся в школе:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество детей	923	895	881
Классы-комплекты	40	38	37

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования:										
	1 – уровень				2-й уровень					3-й уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	86	85	98	100	90	73	99	89	76	52	49
Общеобразовательные классы	86	85	86	100	90	73	89	79	76		
в том числе обучаются по ФГОС НОО, ООО	86	85	98	100	90	73	99				
Специальные (коррекционные) классы 7 вида			12				10	10			
Индивидуальные учебные планы										52	49

Организация образовательного процесса.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ структура школы включает в себя:

- начальное общее образование (срок обучения 4 года).

В начальной школе введены федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, реализуется основная образовательная программа начальной школы. Преподавание ведется по программе «Перспектива» и развивающей системе обучения Л.В.Занкова.

- основное общее образование (срок обучения 5 лет). Основное внимание нацелено на самоопределение ученика в выборе дальнейшего пути обучения.

В девятых классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Создаются оптимальные условия для реализации индивидуальных возможностей, получения образования на доступном уровне.

– среднее общее образование (срок обучения 2 года).

В 10-х-11-х классах реализуются индивидуальные учебные планы, социально-гуманитарного, физико-математического и химико-биологического направления. Ведется профессиональная подготовка учащихся по специальности водитель (МАУ МУК «Эврика»).

Социальная среда школы

<i>Категории учащихся</i>	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Дети, находящиеся под опекой	9	5	7
Дети из малообеспеченных семей	16	13	17
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	6	7	5
Дети из многодетных семей	120	133	133
Дети из неполных семей	189	164	164
Дети родителей-инвалидов	6	5	3
Дети-инвалиды	18	15	13
Дети коренных национальностей	-	1	1

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами: ежегодным численным приростом контингента обучающихся за счет увеличения набора первоклассников, оптимальным уровнем общей культуры, наличием неблагополучных, малообеспеченных семей, уделяющих мало внимания проблемам воспитания и развития детей. Однако, около 65% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям, из них 30% обладают способностью активного участия в развитии детей, сотрудничая со школой. В сравнении с предыдущим периодом отмечается увеличение многодетных и неполных семей, мигрантов.

Снижается количество детей-инвалидов и детей, находящихся под опекой. Имеются дети из малоимущих семей, которые получают материальную поддержку и льготы по горячему питанию.

Наблюдается снижение числа учеников, стоящих на учете, что свидетельствует об эффективности профилактической работы.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают данные социальной диагностики. На сегодняшний день в школе одновременно обучаются дети с высоким уровнем развития и дети с задержкой психического развития. Данный факт определяет необходимость реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, применение адаптированных программ для детей с ОВЗ.

В школе созданы условия для выполнения основной миссии, направленной на решение проблем развития и становления личности на основе получения начального, основного и среднего общего образования.

На базе Учреждения осуществляется обучение больных детей на дому в соответствии с действующим законодательством. Ежегодно таких учащихся 12-18 человек.

Во второй половине дня работают группы по присмотру и уходу за детьми в рамках продленного дня. Данные группы создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся начальной школы, оказывают ощутимую помощь семье. В этом учебном году со второго полугодия ГПД стали платными. Их посещали 125 учащихся начальной школы. Работа в группах продленного дня позволяет объединить урочную и внеурочную деятельность в единую учебно-воспитательную среду.

Школа осуществляет дополнительные услуги для детей и взрослых

Материально-техническая база.

Общая площадь здания школы составляет 15.037, 70 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося составляет 16.13 кв.м. Набор помещений соответствует объему учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются 54 кабинета для проведения учебных занятий, в 48 кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютерами/ноутбуками.

В школе два спортивных зала, общей площадью 1000 кв.м., лыжная база, зал лечебной гимнастики, тренажерный зал, кабинет хореографии.

Функционируют три медицинских кабинета.

Столовая рассчитана на 350 посадочных мест. Столовая укомплектована всей необходимой бытовой техникой, технологическим оборудованием, посудой, столовыми приборами.

В школе имеются швейная мастерская площадью 75 кв.м., кабинет пищевой обработки площадью 62 кв.м и мастерские по металло- и деревообработке площадью 65 кв.м.

Актовый зал школы рассчитан на 280 посадочных мест. Оборудован моторизированным экраном, мультимедийным проектором, ноутбуком, светомузыкой, спецэффектами, музыкальным оборудованием. Наличие актового зала позволяет на высоком уровне проводить культурно-развлекательные и интеллектуальные мероприятия.

Школьная библиотека (медиаотека) состоит из трех помещений: читальный зал, книгохранилище, коллектор. Медиаотека оборудована 5 компьютерами, принтером, ксероксом, телевизором, видеоаппаратурой, системой конференцсвязи, специальными стеллажами для оформления выставок, шкафами и стеллажами для хранения книг, каталогом, стойкой для выдачи книг, учебными партами.

В школе создана локальная компьютерная сеть, имеется выход в Интернет. Во всех кабинетах начальной школы и кабинетах основной школы перешедших на ФГОС нового поколения, установлены интерактивные доски, рабочее место учителя оборудовано компьютерами и принтерами.

В целом по школе 48 кабинетов оборудованы мультимедийным проекционным оборудованием. Интерактивных досок- 33, маркерных (или экранов) - 15.

Кадровое обеспечение учебного процесса

В школе на конец 2014-15 учебного года работало 68 педагогических работников, из них: учителей - 56 человек (без учета учителей, находящихся в декретном отпуске – 3). В том числе учителей начальной школы – 15; учителей с 5-11 классы – 40 человек. Администрация школы- 5 человек, из них ведут учебные часы – 4 человека. Педагогов-психологов-2, социальных педагогов- 2, логопедов – 1, педагогов-организаторов – 2; педагог-организатор ОБЖ – 1.

Педагогические работники: (68 человек)

по кв.категориям	высшая	первая	вторая	без категории	соответствие должности
	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %
	8/12%	44/65%	1/1,5%	1/1,5%	14/ 20%

Только учителя: (55 человек):

по кв.категориям	высшая	первая	вторая	без категории	соответствие должности
	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %
	4/7,2%	40/72,4%	1/1,7%	1/1,7%	10/17%

Из приведенных таблиц видно, что уровень категоричности педагогического коллектива составляет 78% (в прошлом году 77%, в 2012-13 уч. г. - 75%).

-Доля молодых специалистов: 2,9 % (2 молодых специалиста).

Уровень образования педагогических работников:

-Доля педагогов, имеющих высшее образование: 84 %

из них имеют высшее образование педагогической направленности: 99%

-Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование: 16% (11 человек) (педагогической направленности).

Прохождение курсовой подготовки:

-Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, определенных Программой развития школы.

-Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за истекший учебный год: 31%

-Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последнее 5 лет: 100%

Доля педагогических и руководящих, прошедших курсы по применению ФГОС на настоящее время:

руководящие работники – 100%; учителя 1-4 классы – 100 %; учителя 5-11 классов -100 %.

Общий показатель по школе -100%

Укомплектованность штатными педагогическими кадрами по учебным предметам, обеспечивающим реализацию основных общеобразовательных программ– 100%.

Обученность учащихся и выпускников.

Сравнительная таблица уровня обученности по ступеням образования.

Учебный год	Уровень успеваемости				Уровень качества обученности			
	2-4-е класс	5-9-е класс	10-11-е класс	2-11-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы
2012-2013	100	100	99,1	99,8	52	38	37	42
2013-2014	100	100	94	99,2	53	38	40	44
2014-2015	100	99,7	95	99,3	55	38	33	43

Анализ количественных данных по школе показывает стабильные результаты уровня обученности. Уровень качества обученности за три года в начальной школе повысился на 3%, в старшей школе показатели упали на 7%. В среднем звене – качество стабильно. По школе качество в среднем составляет 43%.

Итоги государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы **основного общего образования**, со среднестатистическими данными по городу .

критерии	город		МБОУ СОШ № 6	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Алгебра	41,71	98,11	30,01	98,4
Геометрия	52,97	94,14	47,6	92,06
Математика	48,38	100	36,5	100
Русский язык	70,18	100	61,9	100
Обществознание	57,07	96,74	50	100
Информатика и ИКТ	83,16	100	100	100

Уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (%).

	Результаты ГИА в динамике за 3 года	2013 год	2014 год	2015год	Динамика
1	Русский язык	100%	100%	100%	стабильный результат
2	Математика	100%	100%	100%	стабильный результат
3	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	стабильный результат

Уровень освоения программы **основного общего образования** по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует.

5 учащихся 9 классов получили аттестат особого образца..

Качество подготовки обучающихся 11 классов за три года

Соответствие результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы **среднего общего образования**, по обязательным предметам и предметам по выбору. Анализ результатов итоговой аттестации показал снижение качества подготовки выпускников **среднего общего образования** основным как по основным так и предметам по выбору по сравнению с 2013/2014 учебным годом, где средний балл по ЕГЭ составил по школе – 55, 01, городу составил 51,98 (ЯНАО – 52,31), что на 3,03 выше среднегородского значения, в 2014/2015 учебном году средний балл по школе составил 53,3, что на 3 балла ниже среднегородского.

№	Критерий	Средние значения по городу 2015		Фактические значения ОО 2015	
		Преодолели min. порог (%)	Средний балл	Преодолели min. порог (%)	Средний балл
1	Русский язык	99,73	67,45	100	69,0
2	Математика (базовый)	96,51	4	89,1	3,5

3.	Математика (профильный)		44,04	46,3	28
3	Литература	96,3	53,39	100	69
5	История	83,52	46,7	100	41
6	Обществознание (включая экономику и право)	86,68	54,55	97	53,9
7	Биология	87,1	52,3	100	53,6
8	Химия	90,91	54,36	100	53,0
9	Информатика и ИКТ	94,12	56,36	100	53,0
10	Физика	96,22	50,85	100	53,1
11	География	100	62,29	100	60

	Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года	2013 год	2014 год	2015год	Динамика
1	Русский язык	100	100	100	Стабильный результат
2	Математика	100	100	91,8	Снижение результата
3	Доля выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат об общем образовании в общей численности выпускников 11 (12) классов (ЯНАО – 96,8%)	100	100	91,8	Снижение результата
4	Доля выпускников 11 (12) классов, награжденных золотой и серебряной медалью (ЯНАО – 4, 58%)	3чел/ 5%	6чел/ 12%	4чел/ 8,5%	Стабильный результат

Детские объединения

В начальной школе успешно действует детская организация «Фортуна». Наиболее активные учащиеся 8-11 классов работают в Совете старшеклассников, школьном Пресс-центре. В школе с 2002 года функционирует научное общество Школьная Академия наук (ШАН).

Достижения обучающихся

Учащиеся школы являются победителями и призерами научно-исследовательских конференций городского, регионального, общероссийского уровня. Одним из направлений работы педагогического коллектива с обучающимися школы является организация научно-исследовательской деятельности. Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня показывает положительную динамику деятельности этого направления. В 2012/2013 учебном году пять обучающихся являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийская научно-практическая конференция «Ступень в будущее», два обучающихся являются лауреатами Всероссийская научно-практическая конференция «Ступень в будущее. Юниор»

В 2013/2014 учебном году один обучающийся стал победителем муниципального тура Всероссийская научно-практическая конференция «Ступень в будущее», два обучающихся стали победителями регионального тура этой конференции и они же становятся призерами (2 и 3 место) заключительного этапа Всероссийская научно-практическая конференция «Ступень в будущее» в городе Москве.

В 2014/2015 учебном году на муниципальный этап научно-практической конференции «Ступень в будущее» было представлено шесть работ и все работы были высоко оценены жюри и удостоены дипломами I, II, III степени, пять работ рекомендованы на региональный тур. Проект ученицы десятого класса на всероссийской конференции проектных работ в номинации «Исторические проекты» отмечен дипломом второй степени. Получен диплом второй степени ученицей десятого класса на окружной заочной научно-практической конференции обучающихся, студентов и педагогов «Будущее Ямала».

Впервые обучающиеся школы принимали участие в окружном туре всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского, где заняли три вторых места.

На высоком уровне прошла научно-практическая конференция Школьной Академии Наук, где было представлена 21 научно-исследовательская работа.

Достижения в предметных олимпиадах.

2012/213	2013/2014	2014/2015
10 призеров и победителей на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам история, обществознание, русский язык, физическая культура, информатика	5 призеров и победителей на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам обществознание, русский язык, физическая культура, информатика, математика	8 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам обществознание, русский язык, математика, физика, краеведение, литература, биология
30 Дипломантов Международной олимпиады УФО по предметам	93 Дипломанта Международной олимпиады УФО по предметам и один ученик награжден бронзовой медалью	77 Дипломантов Международной олимпиады УФО по предметам и один ученик награжден золотой медалью по предмету литература

Гранты полученные обучающимися.

2012/2013	2013/2014	2014/2015
3 обладателя гранта Главы Администрации города Новый Уренгой «О единовременном денежном вознаграждении Главы города Новый Уренгой талантливой молодежи»	2 обладателя гранта Главы Администрации города Новый Уренгой «О единовременном денежном вознаграждении Главы города Новый Уренгой талантливой молодежи»	2 обладателя гранта Главы Администрации города Новый Уренгой «О единовременном денежном вознаграждении Главы города Новый Уренгой талантливой молодежи»

Достижения в спортивных состязаниях

Мероприятия городского уровня

Начальная школа

1. «Юные туристы»: 1-2 классы – 3 место - общей зачет, 3 место - в виде «Конкурсная программа», 3 место – в виде «Полоса препятствий»;
2. Общероссийский проект «Мини-футбол в школу» среди юношей 2003-2004г.р. – 1 место;

Средняя и старшая школа

1. Туристический слёт – общекомандное - 5 место, техника велосипедного туризма - 2 место, Берко Е. – 1 место (спортивное ориентирование);
2. Фестиваль мини-футбола городов ЯНАО среди юношей 1997-1998г.р. – 5 место, ОФП – 1 место;
3. Общероссийский проект «Мини-футбол в школу» среди юношей 1999-2000г.р. – 2 место, среди юношей 1997-1998г.р. – 1 место.
4. Открытое Первенство г. Новый Уренгой по пешеходному туризму на пешеходных дистанциях– 10 участников: мужская связка – 1 место
5. Лично-командные соревнования по зимнему ориентированию: 1 место - 4-5 классы; 2 место – 6-7 классы; 1 место – 8-9 классы;
6. День зимних видов спорта (лыжные гонки) – 3 место
7. «Президентские состязания» теоретический тур: – 1 место учащийся 5 кл.,
8. Соревнования «Туриада» - 5-6 класс –по виду «Конкурсная программа» - 3 место;
9. «Президентские состязания» КФП (заочная форма): общешкольное – 1 место, *Победители* в личном первенстве по КФП: 5 учащихся 10-11 классов.
10. Лыжное двоеборье –эстафета юноши – 2 место
11. Городская игра по лазертагу «Боец» - 1 место;
13. Спартакиада допризывной молодежи: общекомандное – 2 место:
-военизированная эстафета – 1 место, спортивная гимнастика – 2 место,
марш-бросок - 3 место.

Мероприятия окружного уровня.

1. «Ямальская Лыжня - 2015» - 2 место;
2. Первенство ЯНАО по спортивному туризму: – 1 место, мужская связка – 3 место;
3. Фестиваль мини-футбола городов ЯНАО среди юношей 1997-1998г.р. – 5 место, ОФП – 1 место;
4. Первенство ЯНАО по мини-футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2000-2001г.р. – 4 место;
5. Первенство ЯНАО по мини-футболу на приз В.А. Криста среди юношей 2002-2003г.р. -4 место;
6. Региональный этап Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди юношей 1997-1998г.р. - 2 место, среди юношей 2003-2004г.р. - 2 место.

309 обучающиеся школы выполнили массовые разряды по легкой атлетике, мини-футболу.

Учащиеся нашей школы являются участниками окружных, всероссийских соревнований, УРФО, Чемпионатов Европы и мира по спортивной акробатике, прыжкам на батуте, трампе и мини-трампе; дзюдо; мини-футболу; туризму.

12 человек – участники всероссийских соревнований «Кубок Сибири», Первенства России, Кубка России, Первенства УРФО, Первенство ЯНАО по прыжкам на батуте, АКД и ДМТ;

Состояние здоровья школьников

В соответствии с современным законодательством проводится система профилактических осмотров обучающихся с привлечением специалистов МУЗ ЦГБ г. Новый Уренгой.

Углубленным профилактическим осмотрам подлежат дети 7, 10, 14, 15, 16 лет.

1 гр. здоровья у 109 детей, что составляет 12,4%.

2.гр. – у 642 детей - 73%

3 гр. у 118 - 13%

4 гр. у 10, что составляет 1,14%

I группа здоровья преобладает у детей в возрасте 12 лет - 3,1%

II группа здоровья преобладает у детей в возрасте 7 лет – 8,6%

III группа здоровья преобладает у детей в возрасте 10 лет -1,9%

IV группа здоровья преобладает у детей в возрасте 8 и 13 лет -0,2%

Распределение по физкультурным группам:													
Возраст	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Всего
Основная	67	64	79	74	85	54	61	50	59	28	34	3	658
Подготовит	12	22	13	19	8	11	15	18	16	17	8	-	159
Специальн	3	4	1	3	3		4	3	2	2	3	1	29
Освобожд	3	1	1	2	1	2	6	7	3	3	4	-	33
Физическое развитие													
Возраст	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Всего
Ниже среднего	4	7	3	10	3	4	7	3	2	2	4	-	49
Среднее	71	56	64	56	73	49	61	57	64	42	39	3	635
Высокое	10	28	27	32	21	18	17	17	1	7	4	-	195

Выявленная патология у детей школьного возраста

	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Всего
Нарушение осанки	5	6	19	25	19	2	4	16	13	2	3	-	114 (13%)
Сколиоз	3	1	4	5	2	-	1	3	7	5	1	-	32 (4%)
Плоскостопие	10	8	24	11	12	14	17	19	15	22	14	2	168 (19%)
Нарушения зрения	14	26	24	44	43	25	35	28	35	42	31	2	349 (41%)
Эндокринная патология	7	9	4	30	7	5	3	21	16	16	5	-	123 (14%)
ВСД	2	7	1	20	2	1	1	14	3	2	1	-	54 (6%)
Кариес	20	6	19	43	11	21	17	42	5	-	-	1	185 (21%)
Тубинфицирован (не подлежат учёту)	37	31	17	15	8	12	14	20	18	25	18	3	248 (28%)

Состояние здоровья школьников требует постоянного внимания. Наибольшие патологии связаны с нарушением зрения, осанки, эндокринной системы. Необходимо постоянное применение здоровые сберегающих технологий.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года, проекте «Наша новая школа», стратегии развития системы образования ЯНАО, в Муниципальном задании, в социальном заказе рынка труда, семей учащихся, образовательных потребностях учащихся школы.

II. Аналитическо-прогностическое обоснование

Наши достижения и успехи:

Реализована программа развития школы до 2015 уч. года.

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Внедряются ФГОС нового поколения в начальной и основной школе. В старшей школе введено обучение по индивидуальным профильным планам;

Успешно функционирует воспитательная система школы;

Осуществляется внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни,

Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Выявленные проблемы:

1. Необходимость совершенствования нормативно-правовой базы школы в соответствии с действующим законодательством.

2. Недостаточность условий для перехода режима работы школы в одну смену.

3. Снижение качества обученности в сравнении с городскими показателями на уровне среднего общего образования.

4. Необходимость совершенствования работы по реализации ФГОС НОО и создание условий для введения ФГОС ООО и СОО, в том числе и обновление материально-технической базы для успешного функционирования школы.

5. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение по профессиональному самоопределению выпускников. Необходимо расширение курсов для реализации предпрофильного обучения и профильной подготовки учащихся, совершенствование ИУП.

6. Блок программ внеурочной деятельности основной школы не в полной мере удовлетворяет интересы школьников.

7. При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень патологий (нарушения органов зрения, болезни эндокринной системы и др).

8. Низкая эффективность методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

9. Неудовлетворенность части родителей качеством предоставляемых услуг по реализации образовательных программ.

10. Необходимость создания и развития органов самоуправления на уровне основного общего образования.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2015-2020 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Предпосылки для развития школы в новых условиях:

Программа предыдущего периода реализации выполнена. Новые условия потребовали принятия Программы дальнейшего развития организации.

- Возникла необходимость поддержания здоровьесберегающей образовательной среды;
- необходимость развития инновационного и выявления творческого потенциала педагогического коллектива и развития инновационных технологий развивающего обучения;
- необходимость увеличения процента использования коммуникативных технологий в педагогическом процессе для повышения его эффективности;
- необходимость исследования возможностей адаптации инновационных программ в целях применения в условиях образовательного процесса;

III. Концептуальное обоснование необходимости новой программы развития школы

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии школы**: построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей и среды, позволяющей создать современную модель школы.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы образовательной организации, обновление структуры и содержания образования, сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество.

Задачи:

- Формирование новой системы непрерывного образования способствующей развитию конкурентоспособной личности обучающихся.
- Создание условий для реализации ФГОС на всех уровнях общего образования на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Формирование системы непрерывного повышения квалификации, создание условий для профессионального роста педагогов.
- Создание в образовательном учреждении современной информационно-технологической среды, обеспечивающей условия для перехода к современным формам организации учебного процесса и обеспечивающих достижение нового образовательного результата в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

- Повышение эффективности управления школой с использованием ИКТ и учетом новых требований к системе управления, дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования;

- Развитие и применение образовательных технологий, позволяющих усилить мотивацию учения у детей различных стартовых возможностей, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и талантливых детей, и иных частных случаях;

- Создание и реализация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.

Главная системообразующая идея с позиций всех участников образовательного процесса:

с позиции обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;

с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;

с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешных, активных граждан, способных принимать вызовы времени, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Реализует данный заказ только новая современная система образования. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития.

Развитие системы образования должно основываться на обязательствах организации учитывать интересы ребенка при принятии любого стратегического, экономического и иного решения. основополагающим ориентиром результата на уровне общего образования становится способность выпускника эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом, необходимо обеспечить базовую успешность каждого обучающегося, не допуская выхода из общеобразовательной организации выпускников без основ грамотности в области естественных, гуманитарных и математических наук, без базовых социальных компетентностей;

Результатом изменений в системе организации психолого-педагогического сопровождения должны стать: расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одаренные дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Внедрение и реализация ФГОС на разных уровнях образования на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче государственных экзаменов по предметным областям.
4. Создание и реализация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.
5. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

- **Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:
- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- 1) ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;

- 2) поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- 3) развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- 4) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 5) совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- 7) развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- 8) формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- 9) бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- 10) развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- 11) развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- 12) развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- 13) повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- 14) оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования .
3. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
4. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие образовательной среды школы.
6. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.
7. Создание оптимального уровня управления – сочетание делегирования полномочий и уровня ответственности;
8. Улучшение материально-технической оснащенности в соответствии с требованиями ФГОС;
9. Создание положительного имиджа ОО через повышение степени открытости образовательной организации;

10. Развитие информационной среды ОО, повышение ее использования для достижения качественно новых результатов образования

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

V. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Определяя стратегию дальнейшего развития школы учитывался ряд факторов:

1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся:
 - в переходе к информационному обществу;
 - в росте конкуренции на современном рынке труда, определяющем постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.
2. Изменения, произошедшие в российской системе образования:
 - переход на новые образовательные стандарты;
 - развитие личностно ориентированного образования;
 - информатизация образования, внедрение интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов;
 - создание здоровьесберегающей системы образования.

3. Потенциал школы:

- готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС второго поколения;
- ориентация процесса обучения на самостоятельность обучающихся;
- использование в учебном процессе современных и инновационных педагогических технологий;
- организация образовательной среды путем обогащения источниками информации, в том числе и электронными;
- стабильность эффективной системы внеклассной работы;
- эффективное социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- готовность педагогов к участию в инновационной деятельности
- кадровое обеспечение квалифицированными педагогами;
- обновленная материально-техническая база школы.

Все эти факторы позволяют предположить, что в школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования.

Социальный запрос государства, города – формирование здорового, современного, образованного поколения, способного к сохранению, развитию, совершенствованию нации, ее культурного и технического наследия;

запрос родителей – создание безопасной, комфортной системы обучения и воспитания детей, учитывающей и способствующей развитию индивидуальности, обеспечивающей качественное обучение; сохранение здоровья детей;

запрос учащихся – расширение познавательного и культурного пространства, широкое общение, способность самопознания и самореализации.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы, основные направления деятельности по ее реализации. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- основные достижения, проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательного процесса (УВП);
- критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Главная идея программы развития школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности школьников. Новая практика образования – это создание адаптивного, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сферах обучающихся.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Основные мероприятия по реализации Программы

Проект 1

«Программа профессионального роста педагогических работников»

Цель: формирование системы непрерывного повышения квалификации, создание условий для профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Создание интегрированного образовательного пространства обучения педагогов на уровне образовательной организации – в т.ч. выход на внутрикорпоративное обучение, вовлечение всех членов педагогического коллектива в единое образовательное пространство.
2. Развитие новых форм повышения квалификации педагогических работников.
3. Создание условий для постоянной возможности самообразования и аттестации педагогов на более высокую квалификационную категорию.
4. Распространение передового педагогического опыта организации и педагогических работников.
5. Расширение управленческих функций методических объединений учреждения.
6. Стимулирование инновационной деятельности учителей, повышение их мотивации к самосовершенствованию и развитию профессиональной компетентности.
7. Содействие формированию позитивного имиджа современного учителя.
8. Подготовка к внедрению Профессионального стандарта педагога.
9. Реализация проекта «Дополнительные педагогические квалификации «Учитель-методист», «Учитель-исследователь», «Учитель-наставник».

- ❖ Координация деятельности всех структурных подразделений учреждения, вовлечение всех членов педагогического коллектива в единое образовательное пространство

№п/п	Формы работы	сроки	ответственные
1.	Создание локальных актов, обновление нормативно-правовой базы	постоянно	Администрация
2	Действующие методические семинары	В течение уч.года	Зам. директора по УВР
3	Курсовая подготовка / переподготовка (в т.ч. дистанционная). Персонифицированная модель повышения квалификации.	По графику	Зам. директора по УВР
4	Аттестация педагогических кадров	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
6	Организация системы консультирования педагогов по различным направлениям работы	постоянно	Зам.директора по УВР
7	Диагностика и мониторинг профессиональных потребностей. Определение точек роста педагогического коллектива	Сентябрь, 2015г.	Администрация, Научно-методический совет
8	Самообразование учителей. Создание программы профессионального развития. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.	2015-2016 уч. г.	Администрация, Научно-методический совет педагоги
9	Стимулирование педагогов	Постоянно, по итогам деятельности	администрация
10	Заключение договоров на курсовую подготовку.	1 полугодие 2015-16 гг.	администрация

❖ Информационно-методическая деятельность

№ п/п	Формы работы	сроки	ответственные
1	Профессиональные конкурсы различного уровня	По плану	Зам. директора по УВР.
2	Мастер-классы на базе учреждения	По плану НМС	Зам. директора по УВР.
3	Распространение инновационного опыта работы педагогов (публикации, составление методических сборников, выступления, участие в конференциях и т.п.)	постоянно	Зам. директора по УВР. Руководители МО
4	Участие в предметных сетевых сообществах	постоянно	Педагоги
5	Тьюторское сопровождение по различным вопросам.	В течение учебного года по приказу	Зам. директора по УВР.
6	Организация работы наставников с молодыми специалистами.	По приказу	администрация
7	Клуб обмена опытом педагогов	2016-2017г.	НМС
8	Выстраивание горизонтальной карьеры педагогов (в рамках проекта ЯНАО о дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-методист», «Учитель-исследователь», «Учитель наставник»)	2015-2017 гг.	НМС, администрация
9	Работа педагогических советов.	По плану школы	НМС, зам. директора по УВР
10	Организация «открытых» уроков	По плану школы	Руководители МО.
11	Выставка портфолио учителей.	По плану работы школы	НМС
12	Создание страницы на сайте «Школа – центр образования учителей».	В течение года	Администрация

❖ Поддержка педагогических инициатив

	Формы работы	Сроки	ответственные
1	Работа постоянно действующих семинаров	В течение года,	НМС
2	Работа творческих групп	Постоянно, по приказу	НМС
3	Поддержка «мастер-классов»	В течение года	Администрация
4	Творческие отчеты учителей	Ежегодно, по плану школы	НМС
5	Фестиваль педагогических идей	По плану школы	НМС
6	Создание сайтов учителей.	В течение	НМС
7	Участие педагогов в конкурсах ПНПО	По приказу	Администрация
8	Представление лучших учителей на	ежегодно	Администрация,

	награждение		пед.коллектив
9	Поддержка проекта «Дополнительные педагогические квалификации «Учитель-методист», «Учитель-исследователь», «Учитель-наставник».	По плану школы	Администрация
10	Профессиональное развитие, повышение ИКТ-компетентности учителей. Повышение квалификации, профпереподготовка учителей и школьной администрации в части: освоения компьютерных технологий и их интеграции в учебный процесс; мониторинга образовательного пространства. Организация сопровождения обучения тьюторами, специалистами-консультантами учителей школы, методическое сопровождение внутришкольного повышения квалификации, привлечение к обучению разработчиков ПО, обеспечение сетевого взаимодействия.	По плану школы	Администрация, педагоги

❖ Управление инновационной деятельностью

	Формы работы	сроки	ответственные
1	Внутришкольный контроль	По плану ВШК	Администрация
2	Аналитико-коррекционная работа.	В течение года	Администрация
3	Создание новых и совершенствование старых структур методической работы	В течение 2015-16 уч.г	Зам.директора по УВР
4	Создание информационно-методического кабинета	В течение 2015-16 уч.г	Зам.директора по УВР
5	Разработка нормативно-правовых и методических документов	постоянно	НМС
6	Организация работы учреждения над единой методической темой.	постоянно	НМС
7	Публичный доклад, самообследование деятельности.	ежегодно	Администрация

Ожидаемые результаты.

1. Учреждение станет центром профессионального образования педагогов.
2. Сформируется педагог с высокой степенью развития творческой активности.
3. Возрастет положительная динамика качественных показателей труда педагога.
4. Появятся новые, более эффективные, формы повышения квалификации педагога условиях образовательной организации.
5. Повысится количество педагогов с высшей аттестационной категорией.
6. Появится возможность «горизонтальной» карьеры у каждого педагога.
7. Педагоги повысят квалификацию по теме: «Внедрение ФГОС СОО»
8. Будет определена степень готовности перехода на «новый профессиональный стандарт педагога»
9. Возрастет конкурентоспособность педагога.

Проект 2

«Информационно-технологическая образовательная среда учреждения»

Цель: создание современной информационно-технологической среды в образовательном учреждении, обеспечивающей условия для перехода к современным формам организации учебного процесса и обеспечивающих достижение нового образовательного результата в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Задачи:

- Достижение качественно нового уровня обучения на основе использования образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» для повышения эффективности использования современных информационных технологий и предоставления доступа к информационным ресурсам.
- Обеспечение повышения эффективности работы учителей и школьной администрации за счет использования компьютерных технологий при хранении и обработке информации.
- Создание условий для налаживания информационной связи между участниками образовательного процесса.
- Обеспечение повышения уровня знания учителем своей предметной области, владения современными методиками и способами организации учебного процесса с помощью компьютерных технологий.
- Повышение качества освоения учащимися учебного материала за счет использования мультимедийных средств наглядности.
- Формирование и совершенствование ИКТ-компетентности педагогов и школьников.
- Обеспечение широкого доступа участников образовательного процесса к информации.

❖ Техническое обеспечение школы, развитие компьютерной базы.

	Формы работы	сроки	ответственные
1	Создание ИКТ насыщенной среды в начальной школе: оснащение учебных кабинетов автоматизированным рабочими местами учителя и ученика; приобретение полных комплектов технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, в том числе для проведения лабораторных, исследовательских и экспериментальных работ, конструирования, моделирования, изобретательской деятельности.	2016-2020	Администрация
2	Создание ИКТ насыщенной среды в основной и средней школе: оснащение учебных кабинетов автоматизированным рабочими местами учителя и ученика; приобретение полных комплектов технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, в том числе для проведения	2016-2020	Администрация

	лабораторных, исследовательских и экспериментальных работ, конструирования, моделирования, изобретательской деятельности.		
3	Обеспечение функционирования школьной локальной сети.	Постоянно	Администрация

❖ Обеспечение электронными образовательными ресурсами.

1	Оснащение библиотеки/медиатеки электронными образовательными ресурсами нового поколения (мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, включающие, в том числе, тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, таблицы, схемы, анимации, диаграммы, графики, др.).	В течении года согласно плану школы	Заведующая библиотеки
2	Создание и поддержка системы дистанционного обучения, межшкольного сетевого ресурса дистанционного обучения.	По плану ДО	Зам. директора по УВР
3	Обеспечение доступного и высокоскоростного соединения с Интернет. -Обеспечение доступного, высокоскоростного соединения с Интернет. -Обеспечение работы системы Wi-Fi.	Постоянно	Инженер ИВТ

❖ Усовершенствование образовательных методик.

	Формы работы	сроки	ответственные
1	Создание сетевых ресурсов школы, обеспечивающих информационное, методическое сопровождение процесса обучения и дающих возможность получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий.	2016-2020	Администрация, инженер ИВТ
2	Участие в работе сетевых площадок для мониторинга и экспертизы новых педагогических концепций в сфере модернизации образовательной среды и тиражирования успешного опыта и наработок на уровне школы, региона.	По плану ДО	Зам. директора по УВР
3	Активизация работы исследовательских лабораторий, технических мастерских школы, на базе которых реализуется научно-техническое творчество обучающихся.	В течении года согласно плану школы	Зам. директора по УВР
4	Реализация обучающих программ для обучающихся и учителей по формированию проектных и коммуникативных компетенций.	Постоянно	Учителя-предметники
5	Разработка и реализация на базе электронного ресурса школы социокультурных проектов, участниками которых являются и учащиеся, и учителя.	2016-2020	Учителя-предметники

6	Внедрение современных инструментов социально-психологического сопровождения учащихся на основе ИКТ, в том числе информационных систем управления процессом сопровождения, обеспечивающих доступ к информации о социально-психологическом здоровье детей.	2016-2020	СПС, классные руководители
7	Внедрение программ правового просвещения учащихся, обеспечение возможности учащихся к получению правовой поддержки, в том числе в on-line режиме.	2016-2020	Зам. директора по УВР
8	Внедрение модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: разработка индивидуальных маршрутов инклюзивного образования и интеграция их с программами общего образования;	2016-2020	Зам. директора по УВР
9	Формирование банка электронных образовательных ресурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентированных на их поддержку в освоении учебной программы, личностного и профессионального самоопределения.	2016-2020	Зам. директора по УВР, СПС

❖ Автоматизация управленческой деятельности.

	Формы работы	сроки	ответственные
1	Внедрение модели электронного мониторинга образовательного пространства как части комплексной оценки системы качества: -включение школы в единое информационное пространство управления образование города, региона («Сетевой город. Образование», «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование», «Наша новая школа», др.); -информатизация процесса внутришкольного мониторинга (электронный журнал, электронный дневник); -автоматизация документооборота (электронный документооборот), управления и планирования деятельности.	Постоянно	Администрация

Ожидаемые результаты:

Реализация планов мероприятий, позволит обеспечить создание современной образовательной среды и инфраструктуры, оснащение школы современным учебным оборудованием, обеспечит возможность разработки и реализации образовательных программ, соответствующих ФГТ, ФГОС НОО и ФГОС ООО, возможностям и потребностям обучающихся и воспитанников разного возраста.

В ходе реализации мероприятий проекта будут достигнуты следующие результаты:

- создан перечень нормативных документов, регламентирующих порядок внедрения и использования современного информационно-технологического оборудования в образовательном процессе;

- обеспечено выполнение федеральных требований к образовательному учреждению в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- увеличено количество комплектов современного оборудования для проведения лабораторных, исследовательских и экспериментальных работ;
- увеличено количество современного оборудования для конструирования, моделирования и изобретательской деятельности;
- подключение всех учебных кабинетов к локальной сети учреждения по проводной технологии;
- увеличено количество кабинетов (учебных кабинетов, библиотеки, лаборатории, пресс-центра и т.д.) с возможностью работы с информационными ресурсами по беспроводной технологии Wi-Fi;
- оснащены все точки доступа учащихся к печатным и электронным образовательным ресурсам современным компьютерным оборудованием и доступом в Интернет 100%;
- увеличена доля педагогов, владеющих новыми способами деятельности по применению современного учебного оборудования в урочной и внеурочной деятельности;
- увеличена доля учащихся, принимающих участие в дистанционных формах обучения, в конкурсах и фестивалях с использованием современного лабораторного (робототехнического) и компьютерного оборудования;
- введен раздел на официальном сайте школы для представления результатов деятельности школы и достижений учащихся, полученных с использованием современного учебного оборудования;
- увеличена доля учащихся и родителей регулярно посещающий сайт образовательного учреждения;
- увеличена доля родителей, регулярно посещающих АИС «Сетевой город. Образование»;

Проект 3.

«Работа с одаренными детьми».

Цель: создание оптимальных социально-педагогических условий для гармоничного развития одаренных детей и их творческой самореализации посредством организации деятельности Школьной Академии Наук, сетевого взаимодействия учреждений сферы образования и культуры города.

Задачи:

- создание условий по выявлению одаренных детей в образовательном учреждении;
- разработка модели взаимодействия учреждений образования и культуры города;
- определение комплекса мероприятий по развитию и самореализации одаренности детей;
- обеспечение готовности педагогических работников к обучению одаренных детей;
- разработка мониторинга развития и достижений одаренных детей.

❖ Создание условий по выявлению одаренных детей

	Формы работы	сроки	ответственные
1	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в семинарах, научно-практических конференциях	По плану, постоянно	Администрация, СПС, учителя-предметники
2	Проведение методических семинаров по освоению и внедрению новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми	По годовому плану	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
3	Обобщение и распространение опыта по данному направлению	ежегодно	руководители МО, педагоги

4	Формирование банка данных об одаренных детях	ежегодно	Зам. директора по УВР,
---	--	----------	------------------------

❖ Определение комплекса мероприятий по развитию и самореализации одаренных детей в рамках деятельности школьной академии наук (ШАН)

	Формы работы	сроки	ответственные
1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Октябрь – институциональный тур; ноябрь-декабрь – муниципальный тур; январь – региональный тур	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2	Организация и проведение на базе школы Олимпиады УрФО по предметам	Ноябрь- апрель	Зам. директора по УВР,
3	Участие в конкурсах, конференциях национально-образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
4	Участие в научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Ступень в будущее. Юниор»	Март- муниципальный тур, декабрь – региональный тур.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ имени В.И. Вернадского	Декабрь-февраль	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6	Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры вперед»	май	Учителя литературы
7	Спартакиада среди обучающихся 5-11 классов общеобразовательных школ муниципального образования г.Новый Уренгой «Мы за здоровый образ жизни»,	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
8	Спартакиада среди обучающихся начальных классов «Дети Ямала за здоровый образ жизни»	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
9	Общероссийский проект по мини-футболу «Мини-футбол в школу»	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
10	Месячник патриотической и оборонно-массовой работы	февраль	Заместитель директора по ВР, организатор ОБЖ
11	Массовая лыжная гонка «Лыжня России»	февраль	учителя физической культуры
12	Фестиваль сценического и прикладного творчества детей и родителей «Радуга»	Март	
13	Проект «Культура и искусство»	В течение года	
14	Участие в работе каникулярных	Ноябрь, март	Заместитель

	предметных школ		директора по УВР
15	Окружной дистанционный конкурс творческих работ «Гостеприимный Ямал»	Апрель-май	
16	Городские интеллектуальные конкурсы («Знатор права», «Юный химик», «Юный математик», «Умники и умницы»)	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
17	Всероссийские и международные дистанционные конкурсы (КИТ, Русский медвежонок, Кенгуру и т.д.)	декабрь	Заместители директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- Наличие обученных специалистов для работы с одаренными детьми
- Увеличение доли педагогов использующих новые образовательные технологии для выявления и развития одаренных детей
- Создание единого банка данных одаренных детей
- Подготовка и поддержка участников всероссийской Олимпиады школьников (участие в региональном туре)
- Увеличение доли участников в олимпиадном движении (охват не менее 25%)
- Содействие мотивации, стимулированию и развитию одаренных детей (охват не менее 25%)
- Увеличение доли участников в олимпиадном движении и улучшение результативности

Проект 4

«Программа инклюзивного образования учащихся с ОВЗ»

Цель: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи:

1. создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
2. обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
3. построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
4. интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
5. обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
6. разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
7. координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
8. повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
9. формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

- ❖ Координация деятельности структурных подразделений учреждения, вовлечение всех членов педагогического коллектива в единое образовательное пространство.

№п/п	Формы работы	сроки	ответственные
1.	Создание локальных актов.	Август, 2015г. По необходимости	Администрация
2	Работа с ПМПК (Психолого-медико-педагогической комиссии).	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
3	Действующие методические семинары.	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
4	Организация системы консультирования педагогов и родителей по различным направлениям работы.	постоянно	Зам.директора по УВР, специалисты СПС
6	Диагностика и мониторинг учащихся с ОВЗ.	Сентябрь, 2015г.	Зам.директора по УВР, специалисты СПС
7	Создание программы индивидуального развития учащихся с ОВЗ. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся с ОВЗ.	2015-2016 уч. г.	Администрация, Научно-методический совет Педагоги специалисты СПС
9	Заключение договоров на курсовую подготовку.	2016-2017г.	Администрация

❖ Информационно-методическая деятельность.

№ п/п	Формы работы	сроки	ответственные
1	Распространение инновационного опыта работы педагогов (публикации, составление методических сборников, выступления, участие в конференциях и т.п.).	постоянно	Зам. директора по УВР. Руководители МО
2	Обмен опытом педагогов.	2016-2017г.	НМС
3	Работа педагогических советов.	По плану школы	НМС, зам. директора по УВР
4	Выставка портфолио учащихся с ОВЗ.	По плану работы школы	НМС
5	Адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);	2015-2016 г.	Администрация

❖ Управление инновационной деятельностью.

	Формы работы	сроки	ответственные
1	Внутришкольный контроль	По плану ВШК	Администрация

2	Аналитико-коррекционная работа.	В течение года	администрация
3	Создание новых и совершенствование старых структур методической работы.	В течение 2015-16 уч. года	Зам.директора по УВР
4	Создание информационно-методического кабинета.	В течение 2016-17 уч.г.	Зам.директора по УВР
5	Разработка нормативно-правовых и методических документов.	постоянно	НМС
6	Публичный доклад, самообследование деятельности.	ежегодно	Администрация

❖ Подготовка материально-технической базы для создания доступной безбарьерной среды.

	Формы работы	сроки	ответственные
1.	приобретение коррекционно – развивающего программного комплекса в комплекте со специальной программируемой клавиатурой	2016-2018	Администрация зам. директора по АХЧ
2.	комплектование библиотеки специальными адаптивно - техническими средствами для инвалидов	2016-2018	Администрация зам. директора по АХЧ
3.	создание в каждом учебном кабинете 1-2 места для инвалидов с дополнительным освещением и подводкой систем связи и информации	2017-2019	Администрация зам. директора по АХЧ
4.	создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей с ОВЗ	2017-2019	Администрация зам. директора по АХЧ
5.	обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек и других приспособлений)	2017-2019	Администрация зам. директора по АХЧ
6.	оборудование спортзала и спортплощадки модульным набором для инвалидов	2018-2019	Администрация зам. директора по АХЧ

Ожидаемые результаты:

1. Реализованы конституционные права детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями и получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
2. Созданы условия для выхода детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества, повышение качества жизни;
3. Обеспечен индивидуальный педагогический подход к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
4. Произведена интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

5. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействие ребенку и его семье, помощь педагогам;
6. Разработаны специализированные программно-методические комплексы для обучения детей с ОВЗ;
7. Осуществляется координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
8. Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности (до 50%);
9. Сформировано толерантное восприятие и отношение участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ;

Проект 5

«Мы и наше здоровье»

Цель: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- Разработка и внедрение системы мониторинга (в том числе электронного) формирования культуры здоровья субъектов образовательного процесса. (Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения).
- Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма (Введение ВФС комплекса ГТО).
- Организация системы профилактических работ по предотвращению роста заболеваемости всех субъектов образовательного процесса.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

❖ Соблюдение СанПиН, развитие гигиенической культуры участников образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Содержание здания ОУ в соответствии с нормативами. Гигиеничность условий обучения, соответствие их СанПиН	постоянно	Администрация, управляющий совет, педагоги, медперсонал
2	Эстетическое оформление класса и школы.	В теч. года	Зав. кабинетом, зам.директора по ВР
3	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа). Валеологический анализ расписания уроков	Сентябрь, январь	Зам.директора по УВР
4	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> • проветривание; 	Ежедневно	Администрация, профком

	<ul style="list-style-type: none"> • освещение; • отопление • вентиляция • уборка 	1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	
5	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой).	Октябрь-март	Зам.директора по УВР
6	Развитие компетентности руководителей и педагогов в области санитарии и гигиены.	По плану	Администрация, Научно-метод.совет
7	Формирование гигиенической компетентности персонала ОУ, детей и родителей.	По плану	Администрация, Научно-методический совет
8	Контроль за состоянием рабочей мебели.	Ноябрь,	администрация
9	Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы.	Период ремонта	Зам.директора по АХЧ

❖ Медицинское обслуживание, развитие культуры потребления медицинских услуг

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оформление медицинских карт и листков Здоровья. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	Медицинская служба Классные руководители
2	Диспансеризация.	По графику	Медицинская служба Классные руководители
3	Профосмотры старшеклассников	Февраль-март	Медицинская служба Кл. руководители
4	Профосмотры детей в условиях школы	Декабрь апрель	Кл. руководители, мед.служба
5	Анализ случаев травматизма в школе. Профилактика травматизма.	В теч. года	Медицинская служба Кл.руководители
6	Организация выполнения рекомендаций специалистов.	постоянно	администрация
7	Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации.	Январь, май	Медицинская служба
8	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	постоянно	Мед.сестра Кл.руководители
9	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	медсестра
10	Профилактическая работа во время эпидемий.		медсестра
11	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	медсестра
12	Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят	В течение года	Администрация Мед. служба Социально-псих. служба
13	Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса, в том числе электронный валеологический мониторинг.	постоянно	Администрация Медицинская служба
14	Создание банка данных о состоянии	постоянно	Администрация

	здоровья обучающихся. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8 - 10-х классов, в том числе посредством электронного мониторинга.		Медицинская служба
15	Формирование культуры потребления медицинских услуг.	постоянно	Администрация, управляющий совет

❖ Организация качественного питания, формирование культуры питания;

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Содержание пищеблока в соответствии с СанПиН	В течение года	Работники столовой
2	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).	По плану ВШК	администрация
3	Организация питания в соответствии с принципами правильного, качественного питания (разнообразие, вкусовые качества, свежесть, внешняя привлекательность пищи и т.п.)	В течение года	Отв.за питание, Администрация, Работники столовой
4	Контроль за качеством питьевого режима в школе	ежедневно	Администрация, медсестра
5	Формирование культуры питания у школьников	постоянно	Классные руководители

❖ Оптимизация двигательной активности всех участников образовательного процесса, формирование физической культуры

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление уровня двигательной активности субъектов ОУ	В течение года	Администрация
2	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе (1-4-е классы).	В течение года	Педагоги-организаторы, кл. руководители, учителя физ-ры
3	Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы двигательному режиму учащихся разных возрастов.	В течение года	Педагоги-организаторы, кл. руководители, учителя физ-ры
4	Профилактика нарушения осанки на уроках.	постоянно	педагоги
5	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	постоянно	Педагоги, учителя физ-ры
6	Работа специальных медицинских групп для учащихся с медицинскими показателями.	В теч. года	Медсестра, учителя физ-ры
7	Организация школьных соревнований и участие школьников в городских, районных соревнованиях	В теч. года	Зам.директора по ВР
8	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В теч. года	Зам.директора по ВР
9	Поэтапное введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для всех участников ОУ.	До 2020г.	Зам. директора по ВР, учителя физ-ры

10	Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	В теч. года	Зам. директора по ВР, учителя физ-ры, педагоги д. образования.
11	Проведение оздоровительных мероприятий в период летней оздоровительной компании	В теч. года	Зам. директора по ВР, учителя физ-ры

❖ Психологическое сопровождение образовательного процесса, формирование психологически безопасной среды в ОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование психологической безопасной среды ОУ	В течение года	администрация
2	Коррекционная работа с группами риска	постоянно	Зам.директора по ВР Соц-психол.служба
3	Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8 – 10-х классов, в том числе посредством электронного мониторинга Матрос-софт	В теч. года	Социально-психологическая служба
4	Тестирование в рамках электронного психологического и валеологического мониторингов.	По графику	Социально-психологическая служба
5	Психологический мониторинг здоровья учащихся: - тест на адаптацию в нач. школе, средней школе; - тест на тревожность и т.п.	По графику	Социально-психологическая служба
6	Формирование психологической грамотности и психологической культуры	постоянно	Администрация, социально-психологическая служба

❖ Здоровьесберегающая, инклюзивная и коррекционная организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Включение вопросов с определенной валеологической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, психологии и др.	В течение года	Зам.директора по УВР
3	Контроль за правильным использованием ТСО.	По плану ВШК	Зам.директора по УВР
4	Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов.	Май	НМС
5	Экспертиза используемых педагогических подходов, средств, методов и методик на предмет их соответствия функциональным возможностям и индивидуальным особенностям учащихся и влияния на	Сентябрь-март	НМС

	здоровья всех участников ОП.		
6	Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей, в практику учебно-воспитательного процесса.	В течение года	Администрация, классные руководители
7	Обеспечение научно-методической литературой, учебными программами и учебниками по валеологии учащихся разных возрастов.	В течение учебного года	Работники библиотеки
8	Контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.	По плану ВШК	Администрация
9	Оптимизация учебной и внеучебной нагрузки учащихся.	Постоянно	Администрация, кл. руководители, педагоги
10	Встраивание алгоритма здоровьесбережения в организацию и содержание урока.	Постоянно	НМС педагоги

❖ Формирование культуры здоровья в системе воспитательных мероприятий школы;

№ п/п	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Создание паспорта «Здоровье»	По плану	
2	Насыщение традиционного комплекса воспитательных мероприятий здоровьесберегающим содержанием.	По плану	Зам.директора по ВР
3	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья и т.д.	В теч. года	Зам.директора по ВР
4	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личными примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).	В течение года	Администрация, педагоги
5	Формирование здоровьеразвивающей среды в ОУ	постоянно	все
6	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов и т.д.)	По плану	Зам.дир. по ВР, Кл.руководит.
7	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По плану	Преподаватель ОБЖ, учителя нач.классов
8	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	По плану	Директор школы, Кл.руководители Инженер по ТБ
9	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	Медсестра, зам.директора по УВР, инженер по ТБ
10	Работа спортивных секций, внеурочных	В течение	Учителя физ-ры

занятий направления.	спортивно-оздоровительного	года	
-------------------------	----------------------------	------	--

- ❖ Работа с семьей по осознанию ценности продуктивной совместной детско-родительской деятельности и присвоению навыка ЗОЖ;

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация семейного клуба «Здоровье»	ноябрь	Воспитательная служба
2	Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости, проблемам здоровья и т.п.	По плану	Воспитательная служба школы
3	Совместное участие детей и родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях.	По плану	Педагог-организатор, учителя физ-ры.
4	Регулярное проведение праздника «Здоровые дети – в здоровой семье»	По плану	Педагог-организатор, учителя физ-ры.
5	Групповые и индивидуальные приемы и консультации родителей специалистами различного профиля по вопросам роста и развития ребенка.	В теч. года	Администрация, социально-психологическая служба
6	Сотрудничество с учреждениями медицинской и социальной сферы	По плану	Воспитательная служба школы

- ❖ Организация деятельности педагогического коллектива по присвоению культуры здоровья в ходе профессиональной реализации в целях повышения уровня здоровья педагогов;

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Повышение валеологической грамотности учителей.	январь	Зам.директора по УВР, НМС
2	Организация клуба «Здоровье» для педагогов.	февраль	Зам.директора по ВР
3	Организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов.	По плану	Социально-психологическая служба
4	Создание комнаты «психологической разгрузки»	По плану	Администрация
5	Проведение тренингов общения для педагогов	По заявкам	Зам.директора по УВР
6	Участие в тематических краткосрочных курсах по профилактике ЗОЖ	В теч. года	Администрация
7	Спортивные мероприятия для педагогов и их семей.	По плану в течение года.	Учителя физ-ры
8	Поэтапное введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для педагогического коллектива ОУ.	По плану	Администрация, учителя физ-ры.

Ожидаемые результаты:

- Сохранение физического и психического здоровья учащихся;
- овладение выпускниками школы, родителями знаниями о здоровом образе жизни и ответственное отношение к своему здоровью;
- выстраивание образовательного процесса с опорой на природосообразность личности, на сохранение здоровья учащихся через поиск здоровьесберегающих форм, приемов и методов;

- повышение валеологической культуры всех субъектов образовательного процесса.

Начальная школа: центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей; тесная связь учителя с семьей; ведение индивидуальных карт учащихся психологом школы и классным руководителем;

К моменту окончания начальной школы обязательным для школьников является выполнение государственных стандартов образования, овладение учебной программой, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях.

Основная школа: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование навыков здорового образа жизни; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; формирование коммуникативных и рефлексивных навыков; выявление способностей и наклонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения; дифференцированная работа с родительской общественностью; работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями-предметниками, психологами, родителями; вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Средняя школа: усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах; социальная и предпрофессиональная адаптация; завершение работы классными руководителями с индивидуальной картой развития учащихся; профессиональная ориентация; социализация выпускника, включение в активную деятельность через органы ученического самоуправления; сформированность коммуникативных и рефлексивных навыков.

Проект 6.

«Программа воспитания и социализации»

Цель: воспитание высоконравственной, творческой личности, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формирование и укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности, воспитание учащихся на примерах славных боевых традиций Русской и Советской Армии, мужества и героизма защитников Отечества, воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России,
В области формирования семейной культуры:
 - укрепление отношения к семье как основе российского общества;
 - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
 - знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

❖ Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День знаний	Ежегодно, 1 сентября	Педагог-организатор
2	Праздник наук	Ежегодно ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
3	Школьная научно-практическая конференция	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
4	Олимпиады, очные и заочные	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5	Всероссийская олимпиада школьников	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
6	Конкурс «Ученик года» в начальной школе	Ежегодно апрель	Педагог-организатор, учитель
7	Конкурс «Ученик года» в старшей школе	Ежегодно ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-10 классов

❖ Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Конкурс талантов «Шаг вперед»	Ежегодно октябрь	Педагог-организатор

	Дискотека	Ежегодно октябрь, май	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
	Конкурс осенних поделок и рисунков	Ежегодно сентябрь- октябрь	Педагог-организатор
	Рождественский вернисаж	Ежегодно	Педагог-организатор, педагоги дополнитель- ного образования
	Литературная гостиная	Ежегодно	Педагог-организатор, педагоги школы искусств

❖ Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению
(на основе норм права и морали)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Правовой клуб «Знатоки»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя истории
	Экологическая гостиная	Ежегодно декабрь	МО естественных наук
	Акция «Я – уренгоец, я – житель Ямала»	Ежегодно	Учитель географии
	Акция «Чистый класс», «Чистый двор», «Чистый поселок»	Ежегодно	Классные руководители
	Акция «Голубая планета»	Ежегодно	МО естественных наук

❖ Воспитание ценностного отношения к Отечеству

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Программа патриотического воспитания «Славим Отечество»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Работа музейной комнаты	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, работники дополнительного образования
	Месячник патриотического воспитания	Ежегодно февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель ОБЖ
	Акции «Солдатский платок», «Георгиевская ленточка»	Ежегодно	Педагог-организатор
	Праздник национальных культур	Ежегодно	Зам. директора по УВР

❖ Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному
развитию

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Программа по профориентации «Я и моя будущая профессия»	В течение года	Зам. директора по УВР
	Программа «Здоровье»	В течение года	Зам. директора по УВР

	Акция «За здоровый образ жизни»	Ежегодно октябрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников
	Акция «Антиспид»	Ежегодно	Педагог-организатор
	Благотворительные акции	В течение года	Педагог-организатор, Совет старшекласников

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность (развитость) ценностных отношений:

- к познавательной деятельности;
- к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- к Отечеству;
- к прекрасному;
- к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

2. Социализация и успешная адаптация детей

3. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении

4. Сформированность коллектива образовательного учреждения

Образ выпускника МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева»

