

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА имени Д.И. КОРОТЧАЕВА»
(МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от «19» 04. 2018г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ Силкина Н.А.
Приказ № 579 от «19».04. 2018г

**Самообследование МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»
по качеству обеспечиваемого образования
2017 год**



Новый Уренгой

Оглавление

Введение	3
1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.	6
1.1. Организация учебного процесса	6
1.2. Методический потенциал	8
1.3. Организация воспитательного процесса	17
1.4. Содержание образования	26
1.5 Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура	36
1.6. Потенциал педагогических кадров	39
1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.	41
2. Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.	46
2.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации	60
2.3. Личностные достижения педагогов	64
2.4. Результаты совершенствования образовательного процесса	65
2.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.	66
2.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий	69
2.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев	70
Заключение	72

Введение

Общие сведения об образовательном учреждении.

- 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
- 2. Тип:** бюджетное общеобразовательное учреждение
- 3. Вид:** средняя общеобразовательная школа
- 4. Учредитель:** Департамент образования Администрации города Новый Уренгой
- 5. Юридический адрес (в соответствии с Уставом):** 629320, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, проспект Мира, дом 53.
- 6. Фактический адрес (в соответствии с Уставом):** 629320, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, проспект Мира, дом 53.
- 7. Телефон/факс: (3494) 24-76-43/24-76-42**
- 8. E-mail: Shkola6@nur.yanao.ru**
- 9. Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://school6-urengoy.ucoz.ru/>**
- 10. Наличие структурных подразделений:**
наименование: нет
- 11. Наличие филиалов:**
наименование: нет
- 12. Реализуемые основные общеобразовательные программы** (наименование, срок реализации):
 1. Начальное общее образование – 4 года;
 2. Основное общее образование – 5 лет;
 3. Среднее общее образование – 2 года.
- 13. Количество обучающихся на момент проведения самообследования: 851**
- 14. Сроки проведения самообследования: 2017 год.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» создана решением Администрации города Новый Уренгой в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации в 2001 году. Приказ Управления образования «О создании муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа поселка Коротчаево муниципального образования город Новый Уренгой» от 01.08.2001г. № 271. Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 24.06.2015 № 837.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Новый Уренгой

Зарегистрирована МОУ СОШ поселка Коротчаево Регистрационным отделом Администрации муниципального образования город Новый Уренгой 20.08.2001г. Свидетельство о государственной регистрации № 000584.

В 2007 году средняя общеобразовательная школа поселка Коротчаево была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 согласно приказу Управления образования МО г. Новый Уренгой от 01.03.2007г. №195

В 2015 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева». Устав МБОУ «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» утвержден приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 24.06.2015 № 837.

Свидетельства:

МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» располагается в нежилом здании капитального исполнения общей площадью 15037,4 кв.м. по адресу: город Новый Уренгой, район Коротчаево, проспект Мира, д.53. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество. Договор № 36 от 20.05.2010 г.

Свидетельство о государственной регистрации права № 89 АА 352187 от 15.12.2015 г.

Земельный участок, общей площадью 20557 кв. м., на котором размещено образовательное учреждение, передан в постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права № 89 АА 352186 от 15.12.2015 г.

Школа является юридическим лицом со дня внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Свидетельство серия 89 №000067306 от 19.12.2002 г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения: серия 89 № 000964229

ОГРН – 102 8900631693.

ИНН/КПП 8904037432/890401001.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, план финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа и нормативных правовых актов муниципального образования город Новый Уренгой на основе утвержденных Учредителем финансовых нормативов.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования осуществляется путем предоставления субсидий на выполнение муниципального задания, сформированного и утвержденного Учредителем, в том числе:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях за счет средств субвенций окружного бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг);

- в части организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам за счет средств бюджета муниципального образования.

Учреждению в соответствии с действующим законодательством могут быть предоставлены субсидии на иные цели.

Учреждение вправе осуществлять деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Справочные сведения

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:			
рег. №: 851	серия: 89А02	№ 0000087	дата выдачи: 27.11.2015 г.
срок действия:	23.03.2027 г.		
Реквизиты лицензии:			
рег. №: 2640	серия: 89Л01	№ 0001236	дата выдачи: 11.11.2016 г.
срок действия:	бессрочно		

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г., Законом «Об образовании в ЯНАО» от 27 июня 2013 года №55-ЗАО, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующим законодательством и нормативными правовыми актами в области образования Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, города Новый Уренгой.

В школе обучаются дети из района Коротчаево муниципального образования города Новый Уренгой. На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ.

На начало сентября 2017 года в школе обучалось 850 учащихся. Сформировано 37 классов, при средней наполняемости класса 24 человека

В начальной школе – 15 классов. В основной школе – 18 классов. В старшей школе – 4 класса.

За последние годы в школе обучалось:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество детей	881	877	868	851
Классы-комплекты	37	37	37	37
Профильные классы, ИУП	4	4	4	4

В течение последних лет численность обучающихся относительно стабильна.

Снижение количества обучающихся наблюдается на третьем уровне обучения в связи с поступлением выпускников 9 классов в специальные образовательные организации профессионального обучения.

В микрорайоне школы часть учеников проживают в отдаленных организациях. Подвоз учащихся осуществляется согласно заключенному муниципальному контракту с МУПАТ г. Новый Уренгой.

1 классы комплектуются из числа детей, проживающих и закрепленных на территории района Коротчаево Муниципального образования город Новый Уренгой. При формировании классов и с целью индивидуального подхода к обучению учитываются уровень достигнутого дошкольного образования, соблюдается преемственность универсальных учебных действий между детскими дошкольными учреждениями и школой.

При комплектовании 5-х классов учитывается принцип преемственности обучения.

В восьмых и девярых классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Создаются оптимальные условия для реализации индивидуальных возможностей для освоения программ основного общего образования, получения образования на доступном уровне.

10-классы комплектуются на добровольной основе подачи заявлений старшеклассников, с учетом профиля (ФГОС СОО) 11 классы обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП) по направлениям обучения: физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному.

С 2012 года школа участвует в муниципальном проекте введения Федеральных государственных образовательных стандартов на основной ступени образования. Коллектив школы работает над темой «Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения».

Общественное управление школой осуществляет Управляющий совет, который реализует демократический, государственно-общественный принцип управления и позволяет при определении основных направлений развития школы учитывать мнение всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

1.1. Организация учебного процесса.

1. Режим работы:

- 1.1. 5 – дневная неделя: 1-4 классы,
- 1.2. 6 – дневная неделя: 5-11 классы
- 1.3. Сменность занятий: 1 смена: 1-11 классы.
- 1.4. Начало занятий - 8.30. Окончание занятий: 13.40.
- 1.5. Продолжительность урока:
в 1-х классах 35- 40(мин.) ступенчатый режим, во 2- 4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40 (мин.).

2. Режим обучения.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую учебную нагрузку учащихся.

Объем недельной нагрузки первоклассников не превышает 21 час. Нагрузка первоклассников распределена в течение года ступенчато, согласно нормам СанПин.

Время отдыха заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и подвижными играми. С целью профилактики переутомления в середине третьей, самой продолжительной четверти (в феврале месяце), для учащихся первых классов организуются дополнительные каникулы.

Уроки во 2-11 классах по 40 минут.

В течение учебного дня две больших перемены по 20 минут для организации питания и отдыха обучающихся.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2 – 4-е классы – 34 учебные недели;
- 5-е - 8-е, 10-е классы- 35 учебных недель;
- 9-е, 11-е классы - 34 учебные недели.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 1 - 11 классов не превышает норму часов недельной учебной нагрузки с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной работоспособности.

Расписание занятий соответствует учебному плану школы, включает в себя все учебные предметы.

В школе составляется отдельное расписание для факультативных занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, занятий домашнего обучения.

Перечень учебных предметов, стоящих в расписании, соответствует составу образовательных компонентов базисного учебного плана и перечню учебных предметов, зафиксированных в учебном плане школы. Расписание сбалансировано по видам учебных занятий: разделены обязательные и факультативные занятия; предусмотрен перерыв между началом факультативных занятий и обязательных занятий. В расписании планируются сдвоенные уроки по технологии в 5 – 8 классах, по основным предметам в 10 – 11 классах. Предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

Структура классов	Количество классов по уровням обучения										
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2
Общеобразовательные классы	4	4	4	3	3	4	4	4	3		
Другие (Индивидуальные учебные планы)										1гр.-технологич профиль. 1 гр - универсального профиля	2(ИУП: соц-гум.; физ-мат., химико-биолог.)

В начальной школе введены федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, реализуется основная образовательная программа начальной школы. Преподавание ведется по программам «Школа России», «Перспектива».

На уровне среднего общего образования в 10 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО создана корпоративная группа технологического профиля железнодорожной направленности, остальные обучающиеся занимаются по ИУП универсального профиля. В 11-х классах реализуются индивидуальные учебные планы социально-гуманитарного, физико-математического и химико-биологического направления.

Ведется профессиональная подготовка учащихся по специальности водитель категории «В» и Делопроизводство (МАУ МУК «Эврика»).

В настоящее время в школе созданы условия для выполнения основной миссии, направленной на решение проблем развития и становления личности на основе получения начального, основного и среднего общего образования.

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов за 2017 учебный год.

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования:										
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	102	88	99	78	80	81	98	85	70	34	36
Общеобразовательные классы	102	88	99	78	80	81	98	85	70		
в том числе обучаются по ФГОС НОО, ООО, СОО	102	88	99	78	80	81	98	85	70	34	0
Профильные классы (проф.)										10/24	
Индивидуальные учебные планы											36

Формы освоения общеобразовательных программ.

Основной формой получения образования является очная, ею охвачено 100% обучающихся.

На базе Учреждения осуществляется обучение больных детей на дому в соответствии с действующим законодательством. В этом учебном году таких учащихся в первом полугодии было 17 человек: 8 человек в начальной, 9 человек в основной школе. Во втором полугодии 19:7 человек в начальной, 12 человек в основной школе. Для детей, обучающихся на дому,

составляются и реализуются индивидуальные учебные планы. Образовательные программы выполняются в полном объеме.

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому:

на конец 2014/2015 уч.года			на конец 2015/2016уч.года			2017год				
класс	колич.	%	класс	колич.	%	класс	количество		%	
							Ипол	Ппол	Ипол	Ппол
1б	1	3,5%	1б	1	3,5%	1кл	1	2	5%	2%
1г	1	3,8%	1в	2	7,4%	2кл	4	1	7%	1%
4б	3	12%	1г	1	3,8%	3кл	1	4	4%	7%
4в	1	3,8%	2б	1	3,8%	4кл	2	0	4%	0
			3в	1	3,5%					
			4г	1	4,5%					
5б	1	1,0%	5б,в	4	4%	5кл	1	1	1%	1%
6а	1	1,4%	6б	2	2%	6кл	4	2	4%	2%
7а	1	1,1%	7а	1	1,3%	7кл	2	5	2%	5%
8в	2	2,5%	8а,в	2	2,3%	8кл	1	2	1%	2,4%
9б	1	1,2%	9	5	6,2%	9кл	2	2	2%	2%
10а	1	1,8%	10	0	0	10кл	0	0	0	0
11б	2	4,0%	11	1	2%	11кл	0	0	0	0

Во второй половине дня работают группы по уходу и присмотру за детьми в рамках продленного дня, которые создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся начальной школы, помогают каждому ребенку проявить себя не только в учебе, но и в занятиях по интересам, оказывают ощутимую помощь семье.

В 2017 году группы по уходу и присмотру за детьми посещали 50 обучающихся 1-4 классов, в том числе 11 обучающихся льготных категорий.

Работа в группах позволяет объединить урочную и внеурочную деятельность в единую учебно-воспитательную среду, способствующую эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

1.2. Методический потенциал

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Губернатор Ямало-Ненецкого автономного округа Д.Н. Кобылкин объявил 2017 год «Годом проектных решений». Президентом РФ В.В. Путиным поставлена задача перехода на проектное управление.

Механизмами непрерывного развития муниципальной системы образования являются проекты. В 2017 году продолжили реализацию муниципальные проекты. Это - корпоративные профильные классы, Модель открытого образования, «Интерактивное пространство», «Школа – центр методической работы», инновационная система школьного питания. МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» активно внедряет данные проекты:

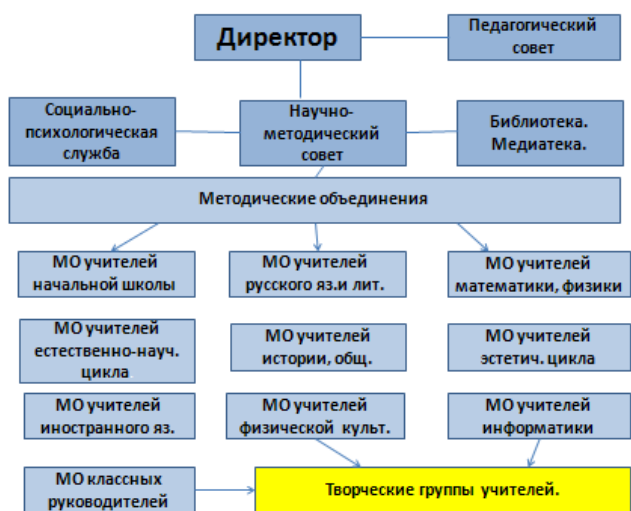
В 2017гпроведена организационная работа по открытию в этом учебном году в 10 кл. группы технологического профиля железнодорожной направленности. Это стало возможным благодаря подписанию трехстороннего соглашения с ООО ЯЖДК и УрГУПСом.

Наша школа неоднократно участвует в общероссийском конкурсе школьных сайтов. В 2017 году стала победителем данного конкурса. Так же наше образовательное учреждение отмечено значком «Лучшая организация по обеспечению открытости и доступности информации» среди школ ДО ЯНАО.

В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «СШ № 9» района Лимбяха проведен цикл мероприятий «Школа- центр методической работы».

В целях обеспечения научно-методического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» создана программа методической работы, которая включает в себя следующие направления деятельности: координацию деятельности всех структурных подразделений школы; научно-методическое сопровождение ОП; контрольно-диагностическую деятельность; организацию инновационной деятельности, в том числе экспериментальной по ФГОС; работу по повышению квалификации педагогов. Ниже слева представлена структура методической службы школы.

Согласно плану работы научно-методического совета, с целью перспективного развития образовательного пространства школы педагогический коллектив работал над методической темой школы на этот учебный год: «Школа как центр сетевого сообщества».



Научно-методическим советом проводились заседания, на которых обсуждались различные вопросы по решению поставленных зад

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания предмета, методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию занятий учащихся на основе

диагностической деятельности учителя; через развитие способностей и природных задатков учащихся, привлечение школьников к исследовательской деятельности (ШАН), повышение мотивации к обучению учащихся, а также применение учителями новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, обобщения и распространения опыта работы учителей школы.

Основными приоритетными направлениями деятельности научно-методического совета в 2017 году были:

- совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности в рамках реализации ФГОС, в том числе на основе автоматизированной системы МСОКО (Многоуровневой системы оценки качества образования).

- участие в комплексном региональном проекте «Цифровая школа Ямала».

- реализация подпрограмм «Программа профессионального роста педагогических работников», «Программа работы с одаренными детьми», «Программы «Мы и наше здоровье», «Программа инклюзивного образования обучающихся», «Информационная образовательная среда учреждения», «Программа воспитания и социализации» в рамках Программы развития до 2020 года.

- реализация проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО».

- обеспечение перехода от репродуктивного метода обучения в школе к практикоориентированным.

- обеспечение перехода к ФГОС среднего общего образования (в 2017-18 учебном году), разработка ООП СОО, проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и их родителей по использованию части часов учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности.

- введение второго иностранного языка в 5-х классах.

- организация сетевого взаимодействия с МБОУ «СШ № 9» района Лимбяха.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив отбирает те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Таковыми являются:

- тематические педагогические советы;
- научно- методические советы;
- совещания при директоре, завучах;
- заседания методических объединений;
- обучающие семинары для учителей и учащихся;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и анализ уроков;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- общешкольные коллективно-творческие дела педагогов и учащихся;
- школьная академия наук
- творческие микрогруппы;
- круглые столы и консилиумы;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация учителей;
- научно-практические конференции;

Высшей формой коллективной методической работы всего педагогического коллектива является педагогический совет. В этом году были проведены педагогические советы:

1	
2	«Теоретические вопросы введения ФГОС среднего общего образования» (27.01.2017г.)
3	«Духовно-нравственное воспитание – приоритетное направление современного процесса образования». (06.04.2017г.)
4	О переводе учащихся 1-4 классов. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. (18.05.2017)
5	О переводе учащихся 5-8, 10 классов (24.05.2017)
6.	Самообследование МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева по качеству обеспечения образования за 2016-2017 уч.год (31.08.2017)
7.	Результаты ГИА-2017. Основные направления деятельности по подготовке учащихся к ГИА 2018. (14.09.2017)
8	Утверждение адаптированной ООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (22.11.2017)

В школе функционируют следующие методические объединения учителей:

- МО учителей начальной школы
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей истории, обществознания
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей физической культуры
- МО классных руководителей

Каждое методическое объединение работало в этом учебном году над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Методическими объединениями проведено от 7 до 9 заседаний в течение учебного года. Особое внимание методические объединения уделяли рассмотрению вопросов, связанных с изучением нормативных документов по внедрению новых образовательных стандартов в среднем звене, методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ, методических

рекомендаций по проведению ВПР в 5-х и 11-х классах, положений о конкурсах педагогического мастерства в рамках национального проекта «Образование», с прохождением учебных программ; внедрением передовых педагогических технологий и методик преподавания; с анализом стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ; успеваемостью учащихся и качеством знаний по предмету; с подготовкой и анализом участия учеников в школьных и городских конкурсах и олимпиадах по предметам и другое.

В этом учебном году администрация и научно-методический совет продолжили отслеживать результаты деятельности МО по Рейтинговым картам. Основными разделами карт являются творческая активность учащихся (итоги предметных олимпиад, итоги творческих конкурсов, участие учащихся в ШАН, дополнительное образование по предмету, внеклассная работа), творческая активность членов МО (участие педагогов в конкурсах и проектах, публикации членов МО, участие педагогов в мероприятиях школы, прохождение аттестации, прохождение курсовой подготовки, награждение членов МО, количество мероприятий, организованных педагогами МО).

Ниже приведен анализ деятельности МО школы:

МО	Рус. язык	Ма т	Ин. язык	Ист.	Ест-научн.	Эстет	Инф.	Физ. кул.	Нач. шко ла
Итоги предметных олимпиад									
Школа	+	+	+	+	+		+	+	
Город	+	+		+	+				
Округ, Россия									
Интернет-олимпиады	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УРФО	+	+	+	+	+		+		+
Итоги творческих конкурсов, спортивных соревнований									
Школа	+	+		+	+	++	+	++	+
Город	+		+	+	+	+		+	+
Округ	+			+		+		+	
Россия	+	+	+		+	+	+	+	
Международные конкурсы	+	+	+		+				+
Исследовательская и проектная деятельность в рамках ШАН									
Школа									
Город	+	+	+	+	+		+		
Округ	+	+		+	+		+		+
Россия					+				
Дополнительное образование по предмету, внеклассная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие педагогов в конкурсах и проектах									
Школа (очно: откр.ур, мастер-кл. ПНПО,)	+	+	+		+		+	+	+
Город									+
Округ	+	+	+				+	+	
Россия									
Междунар.				+	+				

Публикации членов МО	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие педагогов в педагогических мероприятиях									
Школа	+	+	+	+	+		+	+	+
Город (откр.семинар 9шк)	+	+	+	+	+		+	+	+
Округ	+		+						
Россия (вебинары, проекты...)		+	+	+	+	+	+	+	+
Междун.	+								
Аттестация педагогов	+	+	+		+				+
КПК педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	
Награждение членов МО	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мероприятия, организованные педагогами МО	+	+	+	+	+		+	+	+
Итого: (пунктов)	24	21	20	19	24	12	18	18	17

Согласно приведенных данных наибольшее количество баллов у методических объединений русского языка, математики, иностранного языка, истории, естественно-научного цикла.

По результатам рейтингового анализа наиболее эффективными критериями являются: предметные олимпиады школьников на институциональном этапе, итоги творческих конкурсов и соревнований, внеклассная работа, участие педагогов в мероприятиях на школьном уровне, участие педагогов в вебинарах разного уровня и дистанционных конкурсах разного уровня.

Педагоги всех методических объединений принимают участие в подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различных уровней. Все педагоги принимают участие в работе школы (семинары, педсоветы, заседания МО, НМС и т.п.) и методических объединений города.

Владение Интернет – технологиями позволяет педагогам оперативно получать необходимую информацию, активно обмениваться опытом с коллегами округа, России. Педагоги школы принимают участие в таких сетевых проектах как: сеть творческих учителей: // <http://www.It-n.ru>; «ПроШколу.ru// <http://www.proshkolu.ru>; участвуют в работе Всероссийского интернет-педсовета: // <http://pedsovet.org>; публикуют методические материалы на порталах Завуч. Инфо: // <http://www.Zavuch.Info>; на Фестивале педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>; на сайте К-уроку. Ru: <http://www.k-yroky.ru>.

Выводы: план работы научно-методического совета за 2016-2017 учебный год выполнен полностью. Тематика проведения педагогических советов, семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Различные формы повышения квалификации педагогических работников школы обеспечили использование педагогами современных образовательных технологий в практической профессиональной деятельности, результативное участие учителей в профессиональных конкурсах различных уровней, размещение публикаций из опыта работы педагогов на различных сайтах и т.п.

Перспективные направления деятельности научно-методического совета на 2018 год

1. Внедрение ФГОС среднего общего образования (10,11 классы - экспериментально)
2. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности в рамках ФГОС (корректировка локальных нормативных актов по направлению «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП»)
3. Переработка системы оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в рамках ФГОС (в том числе, продолжить учет освоения программ внеурочной деятельности).
4. Введение второго иностранного языка.
5. Дальнейшая реализация подпрограмм «Программа профессионального роста педагогических работников», «Программа работы с одаренными детьми», «Программы «Мы и наше здоровье», «Программа инклюзивного образования обучающихся», «Информационная образовательная среда учреждения», «Программа воспитания и социализации» в рамках Программы развития до 2020 года.
6. Внедрение системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности
7. Создание информационно-образовательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов;
8. Мониторинг основных направлений деятельности в рамках ОЭР;
9. Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС СОО через создание системы непрерывного профессионального развития, в том числе на базе школы.

Инновационная, экспериментальная деятельность. Реализация ФГОС ООО

Уже пятый год наша образовательная организация реализует опережающее введение ФГОС на ступени основного общего образования, школе присвоен статус пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО (Приказ УО Администрации города Новый Уренгой от 28.05.2012 года № 583). Школа руководствуется нормативно- правовыми документами, в том числе: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ № 1897 от 17 декабря 2010г); Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Основная школа); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ № 986 от 04.10.2010г); СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление № 189 от 29.12.2010г) и др.

Реализация ФГОС ООО осуществляется:

2016-17 учебный год 5 кл по 9 кл., всего – 419 обучающихся. В 2017-2018 гг с 5 по 9 кл, всего – 414 учащихся.

Реализация ФГОС СОО в 10 кл, всего - 36 учащихся.

Основные задачи экспериментальной работы, которые являются приоритетными в работе научно-методического совета и педагогического коллектива школы:

- реализация образовательной программы основного общего образования.

- внедрение системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности
- создание информационно- образовательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов;
- мониторинг основных направлений деятельности в рамках ОЭР;
- внедрение системы оценки учебных достижений, обучающихся;
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития, в том числе на базе ОО.

Основные направления ФГОС



В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования одним из приоритетных направлений является организация внеурочной деятельности в 5-9 классах в школе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, одной из форм организации свободного времени учащихся. Это деятельность, направлена на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Для создания условий по организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в школе созданы следующие условия: организационные, нормативные, методические, кадровые, материально-технические, финансово-экономические.

Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Внесены изменения и дополнения в Устав ОУ. Нормативная база ОУ приведена в соответствии с ФГОС. Разработаны новые локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, в том числе внеурочную: «О проектной деятельности обучающихся и индивидуальном проекте», «Портфолио обучающегося основной школы», «О внеурочной деятельности в основной школе», «О рабочей программе педагога» и др. Приведены в соответствии с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образования. Разработаны и утверждены рабочие программы внеурочной деятельности (приказ № 537 от 31.08.2016г.). Предварительно, рабочие программы внеурочной деятельности рассмотрены на заседании научно-методического совета (протокол НМС № 1 от 31.08.2016г.)

На основании договоров школы с учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования, Домом детского творчества, обучающиеся 5-9-х классов посещают музыкальную школу, школу искусств, спортивную школу и др.

В реализации внеурочной деятельности для 5-9 классов принимают участие все педагогические работники школы (являются руководителями проектов), в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители.

На базе школы также работают педагоги МБОУ ДОД Дома детского творчества.

В МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» определена модели организации внеурочной деятельности - «Оптимизационная» модель, которая предполагает интеграцию всех внутренних

ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняют

классные руководители, которые организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школы согласно программе «Воспитания и социализации обучающихся».

В МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» функционируют 57 объединений для занятий внеурочной деятельностью по направлениям общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное. Занятия организуются силами педагогов школы. По запросу родителей и обучающихся созданы «мобильные» (коррекционные) группы помощи обучающимся по русскому языку, математике, где ребята имеют возможность совершенствовать свои знания и применять их на практике. Также функционируют группы: «Математическая мозаика», «Вспомогательные исторические дисциплины», «К тайнам слова», «Физика и эксперименты», «Занимательные страницы русского языка», «Занимательный английский», «Юный художник», «Искусство и дизайн», «Творческая мастерская», «Баскетбол», «Робототехника», «Основы речевого этикета», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Футбол», «Волейбол», «Фитнес-аэробика», «Лыжные гонки», «Моя экологическая грамотность» и др. Учет обучающихся ведется в журналах внеурочной деятельности, которые систематически проверяются заместителем директора.

В рамках Образовательной программы ООО, на основе программы «Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде», И.А.Заграничная, И.Г. Добротина (М.: Интеллект-Центр, 2014) организован элективный курс для обучающихся 7 классов «Основы проектной деятельности». Организованы занятия проектной деятельностью в каждом классе. В течение пяти лет организуется защита проектов обучающихся 5-9 классов.

В этом учебном году обучающиеся 9 классов защищали индивидуальные итоговые проекты – это основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов согласно ФГОС на основном уровне образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, который демонстрирует все достижения обучающихся в самостоятельном освоении какой-либо области знаний и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность: учебно-познавательную, социальную, творческую и другую.

81 проект был представлен комиссии школы. Многие девятиклассники показали, что они готовы к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Результаты их работы в целом позволяют оценить их способность производить значимый для себя и других людей продукт. Комиссией отмечается и наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность, и, конечно же, коммуникативные умения при защите проекта.

Выставка проектных продуктов, которая прошла в школе 21 апреля 2017года, очень заинтересовала всех. На выставке девятиклассники представили свои (уже защищенные и с рекомендациями) проекты: «Картины в технике «квиллинг», «Путеводитель по миру детективов А.Кристи», «Изготовление бумаги в домашних условиях», «Пошив классической школьной формы», «Чудеса из стекла. Техника Тиффани», «Создание газеты на английском языке «English Time», «создание робота – сортировщика цветов», «Создание робота для переноса вещей», «Виртуальный тур по школе», «Создание сайта «Стоматологические услуги», «Репортаж «Охраняемые территории Ямала», «Жестяное кружево», «Изготовление шоколада в домашних условиях» и многое-многое другое.

По итогам защиты проектов 34 девятиклассника набрали от 10 до 12 баллов и получили высокие оценки (согласно критериям оценивания индивидуального проекта). 23 обучающихся будут награждены грамотами «За лучший проект -2017г.» на закрытии очередного сезона «Школьной Академии Наук».

Для 8 классов в этом учебном году были организованы следующие элективные курсы: «Черчение», «Основы исследовательской деятельности», «Разновидности источников информации», «Азбука профориентации».

На базе учреждения работает учебная исследовательская химико-биологическая лаборатория. Ведется внеурочная проектная и учебно-исследовательская деятельность с обучающимися всех классов, проведение обучающимися наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.

В школе обучающимся дано право выбора курсов для посещения внеурочной деятельности. Для этого в конце каждого учебного года обучающимся и их родителям предлагается анкета о выборе направлений, форм и прогнозируемых курсах внеурочной деятельности. Проводятся ежегодно родительские собрания.

ОУ ведет постоянный мониторинг удовлетворенности образовательным процессом в рамках ФГОС (ежегодно, май), в том числе мониторинг внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проходят согласно расписанию занятий (утверждено приказом директора школы № 12 от 01.09.2016 г.)

Охват обучающихся 5-9 классов внеурочной деятельностью составляет 100% (419 обучающихся). Имеются карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности по каждому классу. Количество часов занятости внеурочной деятельностью варьируется по каждому ребенку от 5 до 10 часов в неделю. Учет осуществляется педагогами через журналы внеурочной деятельности и классными руководителями через карты занятости обучающихся.

Ведется мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня. В каждом классе ведется портфолио обучающегося в соответствии с «Положением о портфолио обучающегося».

Основные выводы по реализации ФГОС:

- Созданы необходимые организационные, информационные, материально-технические, учебно-методические, кадровые, финансовые условия реализации ФГОС.

- сформированность локальных актов по ОУ – 100%: («О портфолио обучающегося в основной школе», «О внеурочной деятельности», «Об учебной лаборатории» и др.).

- 100% повышение квалификации педагогических кадров по ФГОС ООО. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС. Реализован внутришкольный план повышения квалификации за 2016-17 учебный год

- в план внутришкольного контроля ОУ на 2016-2017 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в основной школе;

- ведется мониторинг образовательных достижений обучающихся, (предметные контрольные, диагностические работы; метапредметные контрольные работы; контрольные задания по работе с текстом в рамках стратегии смыслового чтения), в том числе через портфолио.

- реализуется модель организации внеурочной деятельности: «Оптимизационная модель».

- проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности; организовано и работает 57 объединений внеурочной деятельности, обучающихся по направлениям общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное. Охват – 100%, 419 учащихся 5-9 классов.

- на основании договоров школы с учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования, Домом детского творчества, обучающиеся 5-9-х классов посещают музыкальную школу, школу искусств, спортивную школу и др.

- организованы занятия проектной деятельностью в каждом классе. В течение уже пяти лет организуется защита проектов, обучающихся 5-9 классов.

- на базе учреждения работает исследовательская химико-биологическая лаборатория. Ведется внеурочная проектная и учебно-исследовательская деятельность с обучающимися всех классов, проведение обучающимися наблюдений и экспериментов, в том числе с

использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.

- Идет реализация проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» в части введения курсов по выбору в 7-8 классах.

- ОУ ведет постоянный мониторинг родительской удовлетворенности образовательным процессом, в том числе в рамках ФГОС.

Реализация ФГОС СОО

С сентября 2017 года школа начала апробацию введения ФГОС среднего общего образования. Для этого была создана система условий реализации основной образовательной программы и отработаны:

- требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы;
- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования;
- материально-технические условия реализации основной образовательной программы;
- информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Внесены изменения и дополнения, разработаны новые ЛНА школы. Нормативная база ОУ приведена в соответствии с ФГОС СОО.

Сформированы группы технологического и универсального профиля. Для технологического профиля составлена программа сотрудничества на основе соглашения с ООО ЯЖДК и УРГУПСом.

1.3. Организация воспитательного процесса

Приоритетные направления, их цели и задачи:

Целью системы воспитательной работы является: создание условий для развития высоконравственной культурной личности, умеющей осуществлять устойчивый ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

Воспитательная работа ведется согласно Программе воспитания и социализации «Воспитание человека культуры»

Цель программы:

-создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование и укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности, воспитание учащихся на примерах славных боевых традиций Русской и Советской Армии, мужества и героизма защитников Отечества, воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России,

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Для реализации поставленных задач были определены 5 приоритетные направлений, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- профориентационное
- культурно-познавательное

Наименование реализуемых программ (разделов программ), их цели и задачи:

1)Программа воспитания и социализации «Воспитание человека культуры», 24.03.2016г.

2)Программа «Мы и наше здоровье» на 2015-2020гг.

3)Воспитательные программы классных коллективов:

1-е классы - «Радуга» 2-е – 3-и - «Ступеньки к совершенству» 4-е - «Мы на севере живем», 5-е – «Коллективная жизнь» 6-е - Программа воспитания и социализации «Будущее Ямала – это мы»7-е - «Пять шагов в будущее», 8а – «Воспит.программа социализации и

гармонизации для детей с ОВЗ», 8-е - Программа воспитания и социализации «Перекресток» 9-е - «Лестница успеха», 10-е «Шаг в будущее», 11-е - Программа воспитания и социализации «Путь к успеху»

Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы укомплектован квалифицированными специалистами:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		ВПО	СПО	Другое (указать)	Высшая категория	I категория	Аттестация на соответствие занимаемой должности	
Зам. директора по воспитательной работе	1	1			-	-	Март 2015г.	-Дополнительное (к высшему) образование в АНО ВПО «Московская открытая социальная академия» по программе «Менеджмент организации» квалификация «Менеджер», 2012 г. -«Воспитание как приоритет современного образования» (г. Салехард, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2011г., 72 часа); -«Внедрение ФГОС второго поколения в основной школе» (г. Тюмень, ТОГИРРО, 2012г., 108 часов).
Педагог-организатор	2	2				2	Апрель 2014г. апрель 2015 г.	«Воспитание как приоритет современного образования» (ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 72 часа, 2011г.); «Применение информационных и коммуникативных технологий в профессиональной деятельности» (ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 72 ч., 2012 г) «Актуальные вопросы введения ФГОС основного общего образования», (ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 108 ч., 2013 г.); «Реализация ФГОС компетентностной модели: результаты обучения в школе и в вузе», (ФГАОУ ВПО УрФУ, г. Екатеринбург 16 ч., 2014 г.).
Педагог дополнительного образования								
Классный воспитатель								
Классный руководитель	37	35	2					
Социальный педагог	2	2	+	1	1			ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» 2015 год, 72 часа «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»
Педагог-психолог	2	2			2			ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»

								2013 год, 108 часов «Актуальные вопросы введения ФГОС основного общего образования»
Воспитатель ГПД	3	3						
Организатор ОБЖ	1	1		1				

За последний год категорийность воспитательного блока значительно возросла. Руководитель СПС и организатор ОБЖ имеют высшую категорию, все остальные педагогические работники - первую.

Внеурочная деятельность обучающихся:

№	Основные направления развития личности	Наименование традиционных мероприятий	Периодичность проведения
1	спортивно-оздоровительное	День здоровья Месячник гражданской защиты и безопасности жизни детей Акция «Мы - за здоровый образ жизни» Открытие школьной Спартакиады Смотр строя и песни Спортивные мероприятия к Дню Защитника Отечества	Сентябрь Октябрь Февраль
2	духовно-нравственное	Рождественский вернисаж Вечер школьных друзей Весенний вернисаж Праздничная программа к 9 Мая	Декабрь Февраль Март Май
3	социальное	Городской и школьный День самоуправления Общешкольная конференция	Октябрь Октябрь-апрель
4	общеинтеллектуальное	Единый классный час «Права ребенка» Открытие школьной Академии наук Праздник наук «День национальных культур» Школьный конкурс «Ученик года»	сентябрь октябрь ноябрь
5	общекультурное	Торжественная линейка Первого звонка Новогодние мероприятия Праздничный концерт для женщин Последний звонок	сентябрь декабрь март май

Дополнительное образование обучающихся:

1) Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования детей, действующих в образовательном учреждении, в % (за 3 года):

2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
504/57%	747/84%	768/89%

Дополнительное образование детей осуществляется муниципальными организациями дополнительного образования «Дом детского творчества», «Контакт», которые осуществляют

свою деятельность на базе нашего учреждения. Обучающиеся школы так же занимаются в филиале спортивной школы «Сибирские медведи», Детской школе искусств № 3.

Учреждения дополнительного образования:

МБОУ ДДТ

14объединений -462 чел.

Туристско-краеведческое направление – 5/124 чел.

Художественное – 4/148 чел.

Социально-педагогическое – 2/37 чел.

Спортивные – 3/153

«Контакт» - 68 чел.

Школа искусств – 162 чел.

«Сибирские медведи» - 204 чел.

КДЦ «Магистраль» - 122 чел.

1) Реализуемые программы дополнительного образования детей (на момент проведения самообследования) на базе школы:

№	Наименование программы	Срок освоения	Реквизиты и срок действия лицензии	Название детского объединения	Количество обучающихся
1.	Моделирование и дизайн одежды	3г.		1.Волшебная иглолочка	21
2.	Изобразительное искусство и дизайн	6 лет		1.Искусство и дизайн	22
3.	Рукоделие	2 года		1.Городок затей	9
4.	Эстрадный вокал	4 года		1.Звездный десант	30
5.	Вокал	3 года		2.Звездный десант	11
6.	Художественное творчество	3 года		2.Городок затей	43
7.	Рукоделие	2 года		1.Жар-птица 2.Аистенок	28 50
8.	Вокал, эстрадный вокал	3г/4г		1.В ритмах века	40
9	Бальная хореография	5 лет		1.Дэнс-Нова	45
10.	Ориентир	2 года		1.Ориентир	21
11.	Журналистика	2 г.		1.Золотое перо	31
12.	ЮИДД	3г.		1.ЮИДД	19
13	ОФП	1 г.		1.Вымпел	25
14	Этнография	3г		1.Музейное дело	25
15	Музейное дело	3г		1.Мир музея	27

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе культурно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений.

Профилактика правонарушений обучающихся:

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе в нашей образовательной организации строится на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями учителей, психологов, социальных педагогов, медиков, сотрудников правоохранительных органов.

В течение 2017 года систематически велась профилактическая индивидуальная и групповая работа с родителями и обучающимися. Проведено пять заседаний Совета

профилактики, прошли встречи с представителями различных организаций системы профилактики МО г. Новый Уренгой. Проводились исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, раннему выявлению употребления наркотических и психоактивных веществ.

Согласно плану работы социально-психологической службы МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» специалистами организована работа по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей, требующих особого внимания (склонных к совершению правонарушений, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в социально-неблагополучных семьях).

**Показатели эффективности профилактической работы
МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»**

Показатели		Количество
1.	Количество обучающихся, охваченных профилактическими образовательными программами через часы школьного компонента	100%
2.	Кол-во обучающихся, охваченных социально-психологическим сопровождением	60
3.	Общее количество обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ВШК, КДНиЗП, ОУУП и ПДН ОМВД)	6
4.	Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на учёте:	
	- состоят на ВШК	6
	- состоят на учёте в КДНиЗП	2
	- состоят на учёте в ОУУП и ОПДН ОМВД	6
5.	Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на учёте:	
	- уклоняющихся от обучения	0
	- склонных к бродяжничеству	0
	- склонных к правонарушениям	6
6.	Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на учёте:	
	- состоят на учёте первый год	4
	- состоят на учёте 1-2 года	2
	- состоят на учёте 3 и более лет	0
	- повторно поставлено на учёт	0
	- снято с учёта в течение учебного года	2
7.	Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта:	
	- включены в систему дополнительного образования	100%
	- охвачены организованными летними формами занятости (отдых, трудовая деятельность)	100%
	Количество обучающихся, находящихся в специальных образовательных учреждениях закрытого типа	0
	Количество несовершеннолетних от 11-18 лет, вовлечённых в мероприятия по профилактике наркомании	503
	Количество несовершеннолетних, охваченных правовым просвещением, в том числе сотрудниками органов внутренних дел	100%
Количество родителей, охваченных правовым и психологическим просвещением	100%	

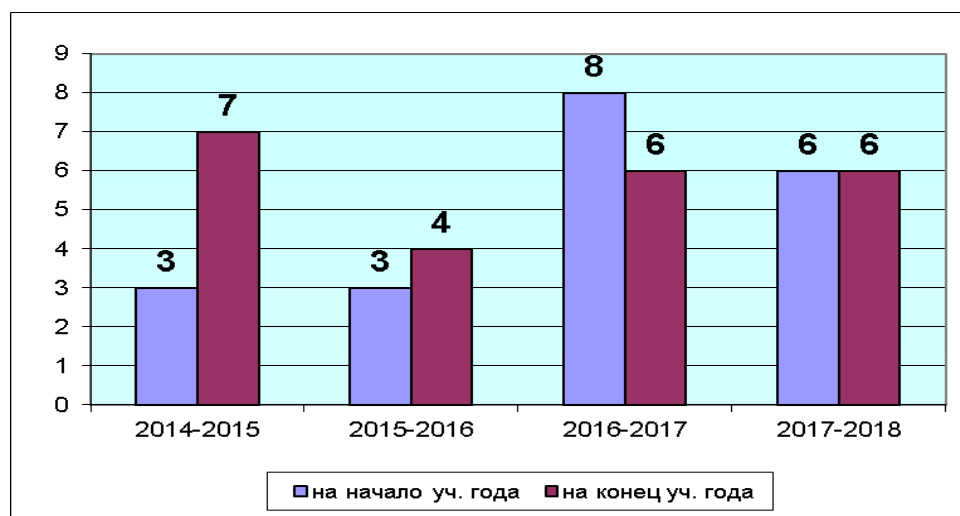
На внутришкольном контроле состоят обучающиеся школы, которые находятся на учете в КДН, ОПДН ОМВД, так же дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В рамках социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета проводится консультативная помощь родителям и детям, организуются регулярные посещения на дому всех учащихся не менее двух раз в год. По итогам каждой четверти составляется ведомость успеваемости и посещаемости учащихся с целью корректировки работы с конкретным учащимся на следующую четверть. Оказывается помощь в выборе секций и кружков дополнительного образования, помощь в организации летнего отдыха

и трудоустройстве учащихся в летний период. Все учащиеся, стоящие на внутришкольном учёте охвачены внеурочной досуговой деятельностью, ведётся постоянный контроль за посещаемостью ими кружков и секций.

№	Количество обучающихся в %	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017 год
1	отнесенных к «группе риска»	8	4	6	6
2	состоящих на учете КДН, ОПДН ОМВД	8	4	6	6
2.1	совершивших преступления	4	4	4	2
2.2	совершивших правонарушения	4	0	2	4

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД, КДН и ЗП



Сравнительный анализ количества обучающихся школы, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД и КДНиЗП свидетельствует о том, что общее количество противоправных действий, совершённых несовершеннолетними в течение 2017 года осталось на прежнем уровне, однако из общего числа, трое несовершеннолетних поставлено на учёт за самовольный уход из дома, что свидетельствует о необходимости проведения разъяснительных мероприятий с родителями и детьми об ответственности за подобные действия согласно законодательству Российской Федерации. Так же, исходя из анализа совершённых правонарушений, в 2018-2019 учебном году особое внимание следует уделить ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий в сети Интернет (публичные оскорбления, мошеннические действия и др.).

Информация об охвате профилактическими мероприятиями учащихся МБОУ "СШ им. Д.И. Коротчаева"

2017 год

Мероприятия, проводимые с участием специалистов:	Охват по классам/ количество человек										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика правонарушений)				45	25	25	33	10	63	30	25
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика экстремизма)									50	30	30
ГБУЗ ЯНАО НПНД								40	50	30	
Антинаркотическая комиссия (Шиляева Н.В.)				25	60	68					
ГБУЗ ЯНАО НЦГБ (Гапонова Т.Р.)							42	30	25		
ОО "Ямал без наркотиков"/ Бусыгина Н.В.; Киселёв Е.А.									25	30	30
Волонтеры ОО (здоровый образ жизни)	25	25	25				80	80			
Волонтеры (профилактика краж)				25	25	25					
Благовещенский Храм р. Коротчаево "Беседы о нравственности"										45	16
общественное объединение казачества «Ермак».							50	20	25		

Информация об охвате профилактическими мероприятиями родителей МБОУ "СШ им. Д.И. Коротчаева"

2017 год

Мероприятия, проводимые с участием специалистов:	Охват по классам/ количество человек										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика правонарушений)	10	10	20	20	20	20	20	30	30	10	10
ГБУЗ ЯНАО НПНД (профилактика ПАВ)								50	43		
Антинаркотическая комиссия (Шиляева Н.В.)	20	20	20	20	30	30	30	30	30	20	20
ОО "Ямал без наркотиков"/ Бусыгина Н.В.; Киселёв Е.А.	20	20	20	20	30	30	30	30	30	20	20

Информация об охвате профилактическими мероприятиями педагогов в МБОУ "СШ им. Д.И. Коротчаева"	
Мероприятия, проводимые с участием специалистов:	количество человек
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика правонарушений)	53
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика экстремизма)	53
ГБУЗ ЯНАО НПНД (профилактика ПАВ)	53
ГБУЗ ЯНАО НПНД (противосуицидальная направленность)	53
КДНЗП	53
Антинаркотическая комиссия (Шиляева Н.В.)	53
ГБУЗ ЯНАО НЦГБ (Гапонова Т.Р.)	53
ОО "Ямал без наркотиков"/ Бусыгина Н.В.	53
Благовещенский Храм р. Коротчаево "Беседы о нравственности"	18

Выводы:

1. Для осуществления деятельности школы по данному направлению разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями).

2. Для учащихся и их родителей (законных представителей) на стендах представлена информация о правах ребёнка, номера телефонов, адреса органов и учреждений города, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребёнка, оказывающих психологическую, медицинскую, социальную и правовую помощь.

3. Во исполнение ст. 14. ФЗ №120 «Об основах системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, ведётся работа:

- по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству
- по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, оказанию им помощи в обучении и воспитании учащихся
- проводится анализ социально-экономического статуса семей учащихся; ведутся картотеки различных категорий учащихся и их семей; ведутся индивидуальные карты профилактического учёта детей, нуждающихся в особом внимании; ведётся учёт посещаемости, успеваемости и внеурочной занятости учащихся, состоящих на профилактическом учёте; организовано индивидуальное сопровождение вышеуказанной категории детей.

4. В школе ведётся просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами.

5. Специалисты школы активно взаимодействуют с инспектором ОПДН ОМВД, специалистами отдела опеки и попечительства, родительской общественностью, общественными объединениями.

Следует отметить, что в условиях новых федеральных стандартов обучения необходимо внедрять формы профилактической работы интегрированные в образовательный процесс – внеурочную деятельность для достижения формирования у обучающихся следующих качеств и результатов:

- повышение уровня культуры межличностного общения подростков и уровня эмпатии друг к другу;
- владение навыками конструктивного поведения;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

– наличие стремления кразличного рода активному досугу без употребления психоактивных веществ;

– непосредственные изменения, происходящие с подростками в процессе взаимодействия со специалистами, а также отсроченные показатели эффективности, характеризующие изменения, происходящие по истечении некоторого времени после её реализации.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на будущий 2017-2018 учебный год:

Задачи:

- совершенствование системы формирования и развития классного коллектива;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
 - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
 - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
 - организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся
 - совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья учащихся и привитию им навыков здорового образа жизни и профилактической работы среди несовершеннолетних, уделяя приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
 - совершенствование форм и методов внеклассной работы по воспитанию гражданственности, патриотизма;
 - воспитание преемственности между начальным и средним звеном школьного образования, между семьей и школой.

1.4. Содержание образования

Основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана коллективом педагогов и руководством учреждения рассмотрена и обсуждена на Управляющем совете (протокол №4 от 17.04.2015), принята Педагогическим советом (протокол от №11 от 21.05.2015), утверждена приказом директора школы № 539 от 31.08.2015г.

ООП НОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 г., регистрационный N 19707); от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993).); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Перспектива».

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева», г. Новый Уренгой – это программный документ, который определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования,

конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентно-основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов, требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

При выборе образовательных технологий педагоги МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение развивающих и деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности в группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Реализация ООП начального общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Основная образовательная программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

Важной частью основной образовательной программы является учебный план, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Для развития потенциала одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых сопровождается поддержкой педагогов ОУ.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать и принимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ № 1897 от 17 декабря 2010 года) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, а также на основе примерной ООП ООО.

Данная программа является своеобразной моделью достижения образовательного стандарта. Образовательная программа рассматривается как действенный механизм реализации прав ребенка.

Методологической основой разработки программы является Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие

региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации,

а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает

:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

Содержательный раздел определяет

общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования школы нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию

образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» (приказ № 525 от 18.05.2017г) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (далее ООП СОО), к результатам освоения ООП СОО и к условиям ее реализации, в соответствии с основными федеральными нормативными документами.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Общая характеристика основной образовательной программы СОО

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

11 класс

Образовательная программа средней школы адресована учащимся 16-18 лет, Ожидаемый результат реализуемой программы.

1) Освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана;

2) Достижение уровня допрофессиональной компетентности, достаточной для получения последующего профессионального образования в соответствии с выбранным профилем

Уровень допрофессиональной компетентности характеризуется степенью овладения определенными знаниями и умениями. К ним относятся:

- знания о профессиях и системе профессионального образования города;

- знание основных законов и ориентация в научных теориях разных областей знаний;

- способность определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования;

- способность оценивать свои возможности в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональное образование.

3) Достижение уровня методологической компетентности.

Уровень методологической компетентности характеризуется степенью овладения надпредметными знаниями и умениями. К ним относятся:

- учебные умения практического характера (поиск и формирование информации, работа со справочниками, первоисточниками, критической литературой, методология решения предметных задач, работа с компьютерной базой данных);

- умение применять знания одного предмета при изучении вопросов (решения задач) другой учебной дисциплины.

4) Достижение уровня общекультурной компетентности.

Достижение уровня общекультурной компетентности предполагает:

- ориентацию в ценностях мировой и отечественной культуры,

- умение ориентироваться в потоке информации;

- готовность к самообразованию, к самопознанию, к самостоятельным суждениям о явлениях в различных областях культуры.

- Учебный план для 11х классов сформирован на основе индивидуальных учебных планов.

Структура и содержание Учебного плана школы, разрабатываемого на каждый учебный год, соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана, отражающего Федеральный компонент государственного стандарта общего образования и особенности регионального компонента, разрабатываемого Департаментом образования ЯНАО.

Учебные программы.

Для реализации данной образовательной программы могут использоваться типовые базовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ; Педагогами школы разработаны рабочие программы на их основе.

Формы учета достижений учащихся:

Для реализации целей образовательной программы используются:

1) все формы текущей аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной деятельности;

- проверочные, самостоятельные работы, тестирование;

- тематические контрольные работы;

- зачеты;

- лабораторные и практические работы;

- итоговые контрольные работы, тестирование;

- рефераты;

- олимпиады, школьные, городские, окружные, Всероссийские; предметные игры,

конкурсы;

2) государственная итоговая аттестация

Формы аттестации учащихся:

-Аттестация учащихся осуществляется по полугодиям.

- текущая успеваемость (результаты опросов, самостоятельных, проверочных, контрольных работ);

- анализ внеучебной активности обучающихся;

-Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации». К аттестации допускаются учащиеся, успешно освоившие образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.5 Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

Школа расположена в трехэтажном типовом здании, в кирпичном исполнении, состоит из двух корпусов. Введена в эксплуатацию 1 сентября 2001 года.

Общая площадь здания школы составляет 15.037, 70 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося составляет 16.13 кв.м. Набор помещений соответствует объему учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются 54 кабинета для проведения учебных занятий, в 40 кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютерами/ноутбуками.

В школе два спортивных зала, общей площадью 1000 кв.м., лыжная база, зал лечебной гимнастики, тренажерный зал, кабинет хореографии. Оборудование спортивных залов - в достаточном количестве.

Учреждение оснащено большой столовой (два зала), тремя медицинскими кабинетами.

В школе имеются швейная мастерская площадью 75 кв.м., кабинет пищевой обработки площадью 62 кв.м и мастерские по металло- и деревообработке площадью 65 кв.м.

Актный зал школы рассчитан на 280 посадочных мест. Оборудован моторизированным экраном, мультимедийным проектором, ноутбуком, светомузыкой, спецэффектами, музыкальным оборудованием. Наличие актового зала позволяет на высоком уровне проводить культурно-развлекательные и интеллектуальные мероприятия.

Школьная библиотека (медиаотека) состоит из трех помещений: читальный зал, книгохранилище, коллектор. Медиаотека оборудована 5 компьютерами, принтером, ксероксом, телевизором, видеоаппаратурой, системой конференцсвязи, специальными стеллажами для оформления выставок, шкафами и стеллажами для хранения книг, каталогом, стойкой для выдачи книг, учебными партами в количестве 15 штук.

Столовая рассчитана на 350 посадочных мест. Столовая укомплектована всей необходимой бытовой техникой, технологическим оборудованием, посудой, столовыми приборами.

В школе создана локальная компьютерная сеть, имеется выход в Интернет. Во всех кабинетах начальной школы (14 шт.) и кабинетах основной школы перешедших на ФГОС нового поколения, установлены интерактивные доски, рабочее место учителя оборудовано компьютерами и принтерами.

В учреждении имеется достаточно хорошая материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В школе разработан «Перспективный план по модернизации материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса на 2016-2020гг.».

В школе имеется 4 кабинета ИКТ (3 для среднего и старшего звена и 1 для начальной школы) с общим количеством рабочих мест 56, в них ведутся учебные занятия и внеурочная деятельность по предмету «ИКТ». Все кабинеты ИКТ оснащены мультимедийными проекторами.

За истекший календарный год оснащение учреждения пополнилось двумя мобильными классами для обучающихся среднего звена.

Количество компьютерных классов всего 25:

- из них - стационарных- 4 (307/1, 309/1, 215/1, 115/1),
- мобильных - 21 (14 –нач. звено (103,104,105,113, 117,118,119,201, 202, 203, 213, 214, 215, 218, 7-ср.звено (105/1, 114/1, 217/1, 313/2, 103/1, 317/1, 308/2)

Общее количество компьютеров: 745 (было 715), из них используются в образовательном процессе: 695 (было 651).

Количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники: 1,12 (было 1,2)

На базе учреждения создана исследовательская химико-биологическая лаборатория. Ведется проектная и учебно-исследовательская деятельность с обучающимися 1-11 классов,

обучающиеся проводят наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.

Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся представляются не только на школьном уровне и в информационно-образовательной среде образовательного учреждения - работе Школьной Академии Наук, а также в городских и региональных конкурсах.

Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся презентуются (представляются) не только на школьном уровне и в информационно-образовательной среде образовательного учреждения - работе Школьной Академии Наук, а также в городских и региональных конкурсах.

Учреждение имеет канал для выхода в сеть Интернет. Обучающиеся знакомятся с Интернетом на уроках, а также используют сеть для поиска информации при подготовке к занятиям. Четыре автоматизированных рабочих места читального зала библиотеки обеспечивают доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях. В зале установлены цветной лазерный принтер и ксерокс, что дает учащимся и педагогам возможность тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Также читальный зал оборудован системой видеоконференцсвязи.

В локальной сети учреждения установлена система, в которую педагоги вносят разработанные и утвержденные КТП учебного процесса по каждому предмету и классу, фиксируют реализацию рабочих программ в целом и их отдельных этапов, отслеживают динамику промежуточных и итоговых результатов.

В учреждении имеется актовый зал на 292 места, оснащенный звуковой и видеоаппаратурой (акустическая система, проектор, моторизированный экран, комплект радиомикрофонов, система прожекторов для сцены), предназначен для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра видео-материалов, для организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Школа имеет собственный сайт в сети Интернет, который регулярно обновляется новостями. На сайте размещена вся необходимая информация по образовательной деятельности учреждения, информация для педагогов, родителей и учащихся.

В учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса, требования к социально-бытовым условиям (оборудование и мебель соответствует назначению помещений), требования пожарной и электробезопасности, требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, требования к транспортному обслуживанию обучающихся.

Для работы медперсонала оборудованы в соответствии с установленными нормами три кабинета: кабинет педиатра, процедурный и стоматологический кабинеты.

Для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Территория школы имеет оборудованную спортивную площадку.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Централизованное обслуживание и финансово-хозяйственное обеспечение школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Центр финансово-хозяйственного обеспечения деятельности учреждений муниципальной системы образования».

План финансово-хозяйственной деятельности за 2017 год выполнен. Отчет о результатах деятельности муниципального бюджетного учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества на 01.2018г опубликован на официальном сайте bus.gov.ru

Фактический объем муниципальных услуг, оказанных МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» в 2017 г, установленный муниципальным заданием муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа имени Д.И.Коротчаева» на 2017 г. и плановый период 2018-2019 гг.» выполнен по всем показателям.

Материально-техническая база школы за 2017 год была существенно обновлена.

Перечень приобретенного оборудования в 2017 году

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма
1	16-ти канальный цифровой видеорегиcтpатор Samsung 16500P	3	38 000,00	114 000,00
2	Документный сканер Canon DR-F120	1	30 000.00	30 000.00
3	Интерактивный комплект	2	150 414,72	300 829,44
4	Источник бесперебойного питания Iron Bask	16	4 187,50	67 000,00
5	Компьютер (системный блок СИНТО) в комплекте	17	41 509,54	705 662,18
6	Компьютер в составе системный блок ЭСТИ ,монитор Philips 23*234EQSB	1	65 000.00	65 000.00
7	Лингафонный кабинет	1	1 411 666,67	1 411 666,67
8	Мат гимнастический	25	6 000,00	150 000,00
9	Микроскоп Микромед С-13	13	5 340,85	69 431,05
10	Мобильный компьютер учащегося Синто Transformer	30	37 466,00	1 123 980,00
11	Набор « Первые механизмы»	1	20 524,00	20 524,00
12	Набор « Первые механизмы»	1	8 112,00	8 112,00
13	Набор демонстрационный « волновая оптика»	10	21 524,00	215 240,00
14	Набор демонстрационный «Электрический ток в вакууме»	1	15 242,00	15 242,00
15	Набор для хранения реактивов для выполнения ОГЭ по химии	2	7 121,00	14 242,00
16	Набор реактивов для ГИА по химии (15 уч-ся)	1	14 861,00	14 861,00
17	Набор оборудования для выполнения ОГЭ по химии	7	9 804,00	68 628,00
18	Ноутбук учителя DEL	1	57 310,00	57 310,00
19	ОГЭ/ГИА по физике 2017 комплект №2	4	3 258,00	13 032,00
20	ОГЭ/ГИА по физике 2017 комплект №3	4	6 008,00	24 032,00
21	ОГЭ/ГИА по физике 2017 комплект №5	4	20 874,00	83 496,00
22	ОГЭ/ГИА по физике 2017 комплект №6	4	10 183,00	40 732,00
23	ОГЭ/ГИА по физике 2017 комплект №7	4	7 637,00	30 548,00
24	ОГЭ/ГИА по физике 2017 комплект №8	4	6 517,00	26 068,00
25	Принтер Kyocera Ecosys P 2040 dn	6	16 665.00	99 990

26	Сканер Canon	1	70 000,00	70 000,00
27	Стол лабораторный с бортиком 2-х местный	37	4 258,00	157 546,00
28	Тележка – хранилище ЭСТИ	1	54 493,92	54 493,92
29	Точка доступа	2	6 812,00	13 624,00
30	Установка для изучения фотоэффекта	1	12 000,00	12 000,00
31	Швейная машина Janome EL 5465	3	36 000,00	36 000,00
32	Дополнительный набор «Пневматика» с комплектом заданий	1	9 458,00	9 458,00
33	Дополнительный набор «Возобновляемые источники энергии» с комплектом заданий	1	17 172,00	17 172,00
34	Машина электрическая обратимая	1	8 086,00	8 086,00
	ИТОГО:	213 ед.		5 227 454,71

1.6. Потенциал педагогических кадров

Административный состав образовательного учреждения

В школе работает 70 педагогических работников (в том числе: 1 человек – декретный отпуск, 1 человек- социальный отпуск, 1 – внешний совместитель).

Из них: учителей- 55 человек. В том числе учителей начальной школы – 15; учителей с 5-11 классы – 40 человек.

Администрация школы (педрботники)- 5 человек, из них ведут учебные часы – 4 человека. Педагогов-психологов-2, социальных педагогов- 2, логопедов – 1, педагогов-организаторов – 2.

Средний возраст педагогов – 46,5 лет.

Уровень категорийности педагогического коллектива составляет 87 % (в прошлом году - 89% (в позапрошлом году 78%). Небольшое понижение объясняется тем, что в школу пришли молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории. Вместе с тем, необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом, повысилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Увеличение составило 11%. (В 2015-16 учебном году было 22% кол-во педагогов – 16, в 2016-17 учебном году – 33%, 23 человека)

Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: 38 чел / 54,2 %

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 23 чел./ 33%

Доля педагогов, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности: 3 чел./ 4,3% (не прошли аттестацию 6 педагогов/ 8,5%, проработавшие в должности менее двух лет)



Доля молодых специалистов: 2,8 %

Уровень образования педагогических работников.

Доля педагогов, имеющих высшее образование: 90 %

из них имеют высшее образование педагогической направленности: 99%

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование: 10% - (7 человек).

Прохождение курсовой подготовки.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, определенных Программой развития школы.

В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 35 человек, в том числе дистанционно 26 человек, это 74% от общего количества педагогических работников школы, прошедших КПК.

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последнее 5 лет: 100%. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы по применению ФГОС НОО и ООО, СОО на настоящее время:

руководящие работники – 100%

учителя 1-4 классы – 100 %

учителя 5-11 классов -100 %

Общий показатель по школе -100%

Общие сведения о педагогических работниках:

Перечень общеобразовательных программ	Количество педагогов по штатному расписанию	Фактическое количество педагогов	Образование (количество/%)					Высшая категория	Квалификация (количество/%)			Прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности 1 раз в 5 лет	Имеют почетные звания, ведомственные и государственные награды	Имеют ученое звание (степень)	Кол-во педагогов – обладателей грантов	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	
			Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное непедагогическое	Начальное профессиональное		1 категория	2 категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности						Не имеют категории
Всего по ОУ																	

Начального общего образования	25,89	15	11	1	4	0	0	0	13	0	1	1		2	0		0
Начального общего образования с углубленным изучением отдельных предметов																	
Основного общего образования	53,03	32	30	0	2	1	0	14	14	0	2	2		4	0		0
Основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов																	
Среднего общего образования	9,78	8	8	0	0	0	0	13	4	0	0	1	8	2	1	1	0

Обеспеченность педагогическими работниками службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок (ед.)	Фактическое кол-во специалистов (чел.)	Стаж работы в должности и (лет)
1.	Педагог-психолог	1	1	16
	Педагог-психолог	1	1	20
2.	Социальный педагог	1	1	19
	Социальный педагог	1	1	14
3.	Учитель-логопед	1,5	1,5	27
4.	Педагог-организатор	1	1	6
	Педагог-организатор	1	1	4

1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Управляющий совет является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы, изъявивших желание пройти аттестацию на соответствие должности. Состав утверждается приказом директора школы.

Социально-психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются «Совет родителей» и «Совет отцов». «Совет родителей» решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления-соуправления – самоуправления.

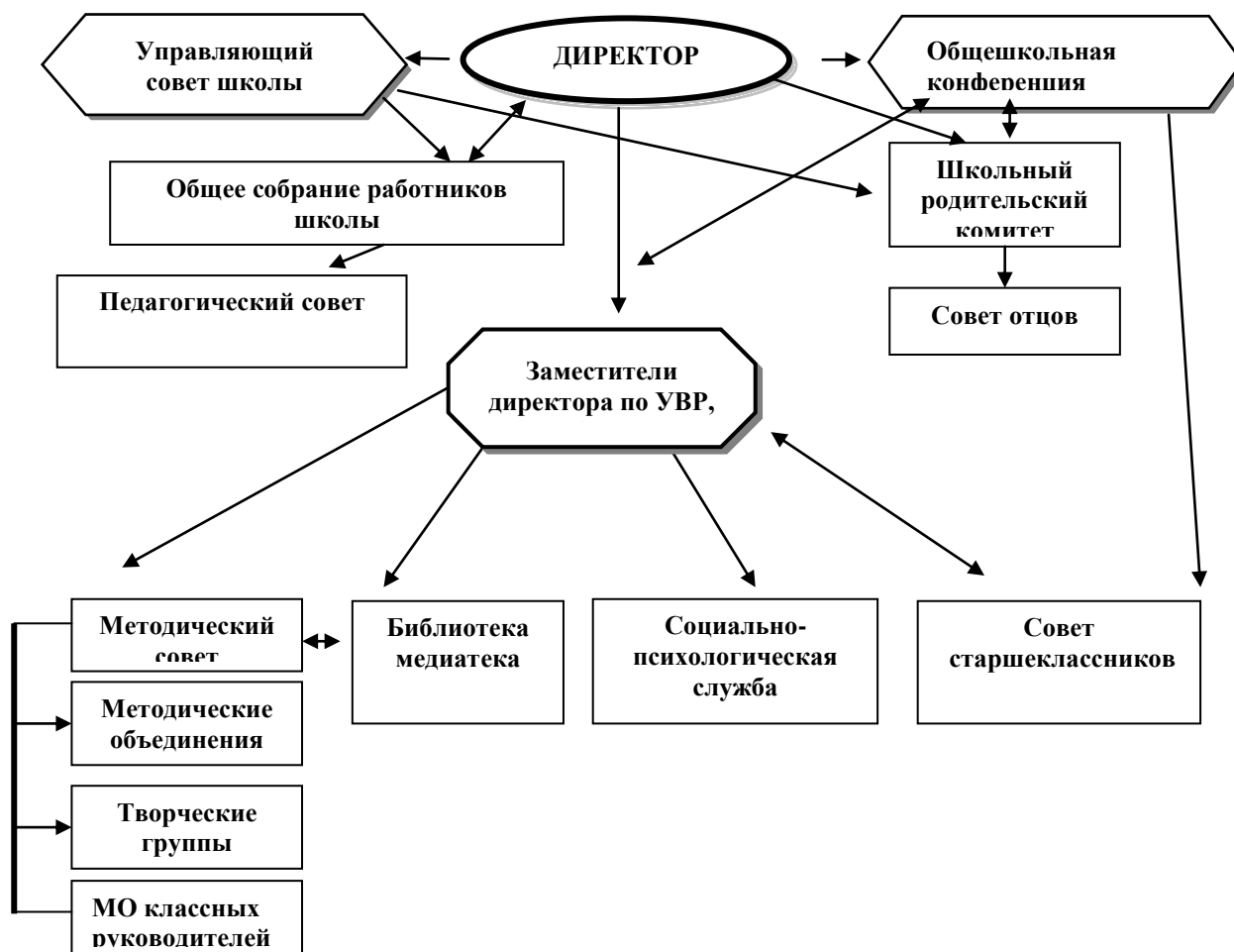
В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В целях информатизации управленческой деятельности осуществляются следующие мероприятия:

- создана локальная сеть школы;
- поддерживается обмен файлами, документами через локальную сеть школы;
- установлена и подключена система «Сетевой город. Образование» и «Е-услуги. Образование», информационная система «Региональный банк данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания» в ЯНАО.
- подключен Интернет

В школе идёт целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса. Вся деятельность, связанная с применением ПК в образовательной и управленческой деятельности школы, ведётся с использованием комплекта лицензионного программного обеспечения, поставленного в школу в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Структура управления



С информатизацией управления быстрее решаются вопросы документооборота, финансов, кадрового и статистического свойства – все то, что обеспечивает стабильное функционирование школы и ее связи с внешними организациями.

Управление образовательным процессом планируется и реализуется по следующим направлениям деятельности школы:

1. Деятельность педагогического коллектива по осуществлению общего среднего образования.

2. Учебно-методическая деятельность. Работа с педагогическими кадрами школы.

3. Руководство учебно-воспитательным процессом школы.

4. Система внутришкольного контроля.

5. Организация и проведение эксперимента по введению ФГОС в основной школе

6. Модернизация материально-технической базы, обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ:

-Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)

-Совещание при директоре

-Совещание при заместителях директора

-Приказы и распоряжения

-Планы работы

Одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания, стратегического и тактического планирования, является внутришкольный контроль. Контролем охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса школы, объектом контроля являются не только учителя - предметники, но и учащиеся, руководители школьных методических объединений, работники социально-психологической службы и т.д.

Для более эффективного осуществления ВШК контрольные функции распределены не только между членами администрации школы, но к этой деятельности также привлекаются руководители и члены школьных методических объединений.

Инспектирование или внутришкольный контроль в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения всеобщего;

2. Контроль методической и экспериментальной работы;

3. Контроль состояния преподавания учебных предметов;

4. Контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся; подготовки к государственной итоговой аттестации;

5. Контроль внеурочной воспитательной работы;

6. Контроль состояния школьной документации;

7. Контроль выполнения требований ТБ и охраны труда.

Внутришкольный контроль планируется на весь учебный год, кроме этого составляется недельный план ВШК, который регулярно доводится до сведения педагогического коллектива.

При осуществлении инспекционной деятельности администрация школы использует различные виды контроля, такие, как:

-обзорный контроль – (степень готовности к учебному году; анализ состояния материальной базы, пути её развития и др.).

-персональный контроль (изучение состояния преподавания в период аттестации педагога, изучение опыта работы; изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков)

-классно-обобщающий контроль (данным видом контроля охвачены 1,4,5,9,10, 11 классы);

-тематический контроль (работа учителей-предметников по проблемам педагогических советов, по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации и

единому государственному экзамену, анализ результатов итоговой аттестации; определение уровня сформированности знаний умений и навыков за предыдущий год; контроль знаний неуспевающих учащихся);

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основании анализа работы школы за прошедший учебный год, задач и плана работы на текущий год. Регулярно (по окончании каждой четверти) проводится мониторинг выполнения государственных программ и их практической части, уровня обученности учащихся, причин пропусков занятий. Такая систематическая работа приносит свои положительные результаты:

- государственные программы и их практическая часть по всем предметам учебного плана школы выполнены в полном объеме;
- имеет место положительная динамика уровня обученности учащихся 3-11 классов
- наблюдается снижение количества пропущенных без уважительной причины уроков.

Систематически проводятся проверки классных журналов по работе с неуспевающими учащимися, объективности выставления итоговых оценок и др.

На основании анализа работы школы планируются и административные контрольные работы. На контроль выносятся те предметы и параллели, где успеваемость и качество знаний учащихся вызывает особую тревогу. Так, в выпускных 9-х и 11- классах, акцент сделан на русский язык, математику, т.е. на предметы, по которым учащимся предстоит выдержать государственную итоговую аттестацию. В 5 – 8-х и в 10-х классах на контроль поставлены в основном предметы, по которым успеваемость и качество знаний учащихся в течение года имели скачкообразный характер или были значительно ниже показателей по школе и предмету в целом.

В ходе проведения плановых внутришкольных проверок отмечено, что учителями проводится систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся. Регулярно проводится контроль знаний учащихся, отслеживаются результаты работы с учащимися, слабо усваивающими программу, что позволяет своевременно проводить консультирование и коррекционную работу.

В период классно-обобщающих контролей администрацией школы проводится наблюдение за процессом адаптации ребенка при переходе с одной ступени обучения на другую, делаются рекомендации педагогам и родителям по созданию учебных и социально психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

- Контроль 9-х и 11-х классов направлен на отслеживание качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Анализ выполнения плана внутришкольного контроля показал, что практически все проверки проведены в запланированные сроки. По их итогам членами администрации школы, руководителями ШМО, другими участниками контроля, подготовлены аналитические справки с выводами, предложениями и рекомендациями, изданы приказы. Итоги инспекционной деятельности заслушивались на заседаниях Педагогического совета школы, совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях МО, обсуждались в индивидуальных беседах с педагогами.

Контрольно-инспекционная и управленческая деятельность в школе нацелена на обеспечение равенства возможностей обучающихся для реализации своего учебного и творческого потенциала.

К мерам по обеспечению современной школьной инфраструктуры, предпринятым в отчетный период, следует отнести:

- развитие взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга;
- систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных учеников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;
- систему обеспечения и консультационно-методической поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения,

Проблема привлечения учащихся и повышения качества обучения всецело зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы школы и создания условий для всестороннего развития личности, образовательной среды, привлекательной и эффективной, соответствующей социальному заказу, а также сознательном отношении родителей к учёбе и развитию своих детей.

Учащиеся школы вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В школе созданы условия для развития органов самоуправления (Совет старшекласников).

Совет старшекласников является выборным органом ученического самоуправления школы и работает в тесном контакте с администрацией школы на основе, Конвенции о правах ребенка, в соответствии с Уставом школы и Положением о Совете старшекласников.

Руководство деятельностью Совета старшекласников осуществляет председатель, избираемый из числа старшекласников. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть и оформляются протоколами. Совет старшекласников выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой (Управляющем совете), разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Ключевыми приоритетами развития школы является система управления, основанная на принципах единоначалия и самоуправления. Эффективность руководства зависит от взаимодействия всех структурных подразделений образовательного учреждения. Важным в этом направлении работы является деятельность Управляющего совета школы, который реализует демократический, государственно-общественный принцип управления и позволяет при определении основных направлений развития школы учитывать мнение всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

2. Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.

В МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» на конец учебного года обучалось 858 учащихся. Аттестовано за этот учебный год учащихся 2-11 классов 767 человек.

Неуспевающих - 6 обучающихся 10 классов, которые переведены в следующий класс условно.

Информация об итогах успеваемости по школе за 2016 – 2017 учебный год

Учебный год	Кол-во детей	2-11кл.	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	% качества	Уровень обученности %
2014-2015	865	771	66	270	43%	99,3%
2015-2016	867	754	68	288	47%	99,8%
2016-2017	858	767	63	291	46%	99,2%

Успеваемость по уровням обучения:

Учебный год	Уровень успеваемости/%				Уровень качества обученности/%			
	2-4-е класс	5-9-е класс	10-11-е класс	2-11-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы
2014-2015	100	99,7	95	99,3	55	38	33	43
2015-2016	100	100	97,7	99,8	58	42	38	47

2016-2017	100	100	92,5	99,2	61	39	36	46
------------------	-----	-----	------	------	----	----	----	----

Анализ количественных данных по школе показывает практически стабильный уровень обученности по сравнению с прошлым годом. (99,2 и 99,8 соответственно). Уровень качества обученности в начальной школе имеет тенденцию к повышению на 2-3 % в сравнении с предыдущими годами, в основной школе отмечается небольшое снижение на 3%, в старшей – на 2 %. Качество обученности по школе снизилось на 1 % по сравнению с прошлым годом. Это является следствием изменения количества аттестуемых обучающихся за последние два учебных года (754 и 767 соответственно). 63 обучающихся окончили учебный год на «отлично», из них обучающихся, которые имеют «пятерки» во всех четвертях и году – 35 человек. 291 человек окончили учебный год на «хорошо и отлично».

Реализации ФГОС в начальной школе

Качество подготовки выпускников начального общего образования

ФГОС НОО ориентированы на метапредметные знания и личностный результат. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций, формирования целостной картины мира.

В 2017-2018 учебном году учащиеся первых классов участвовали в региональном мониторинге готовности первоклассников к школе.

Результаты мониторинга важны, так как они дают информацию, необходимую для организации индивидуальной работы с каждым учащимся.

Анализ результатов

исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2017/2018 учебном году

В период с 18 по 22 сентября 2017 года 102 первоклассника МБОУ «СШ Коротчаева» участвовало в мониторинговом исследовании готовности первоклассников к обучению в школе.

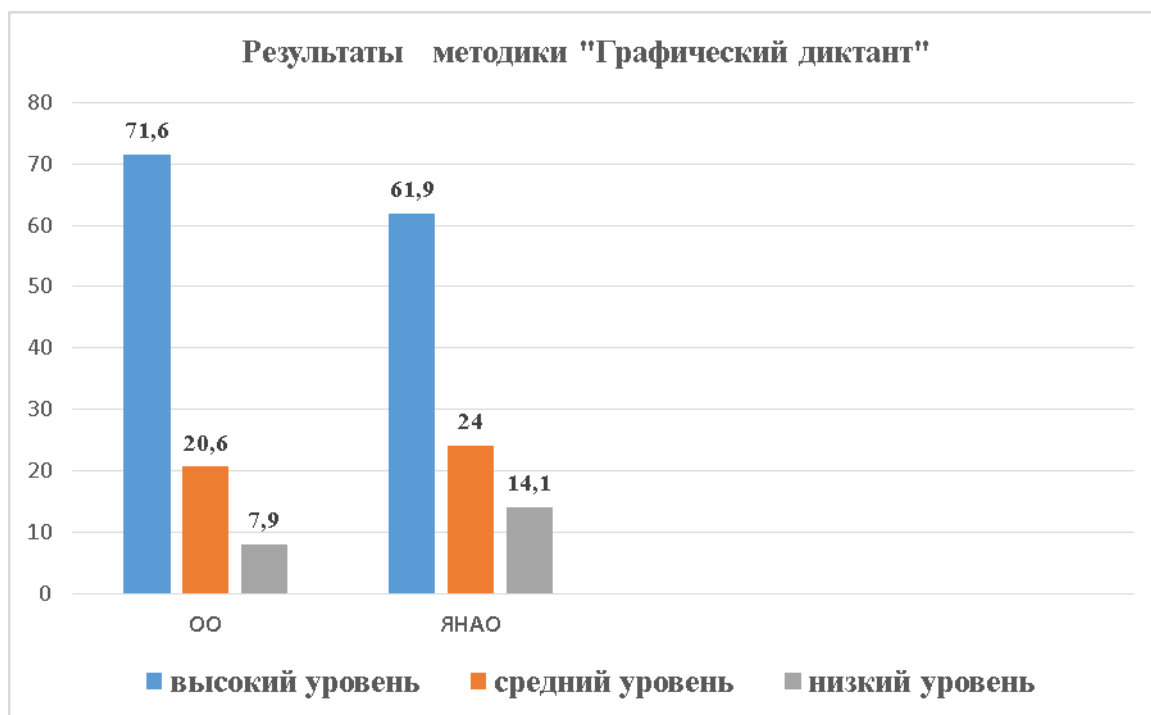
Цель проведения стартовой диагностики – получение начальной информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков.

Общее развитие первоклассника – один из показателей, на основе которого прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «**Рисунок человека**».



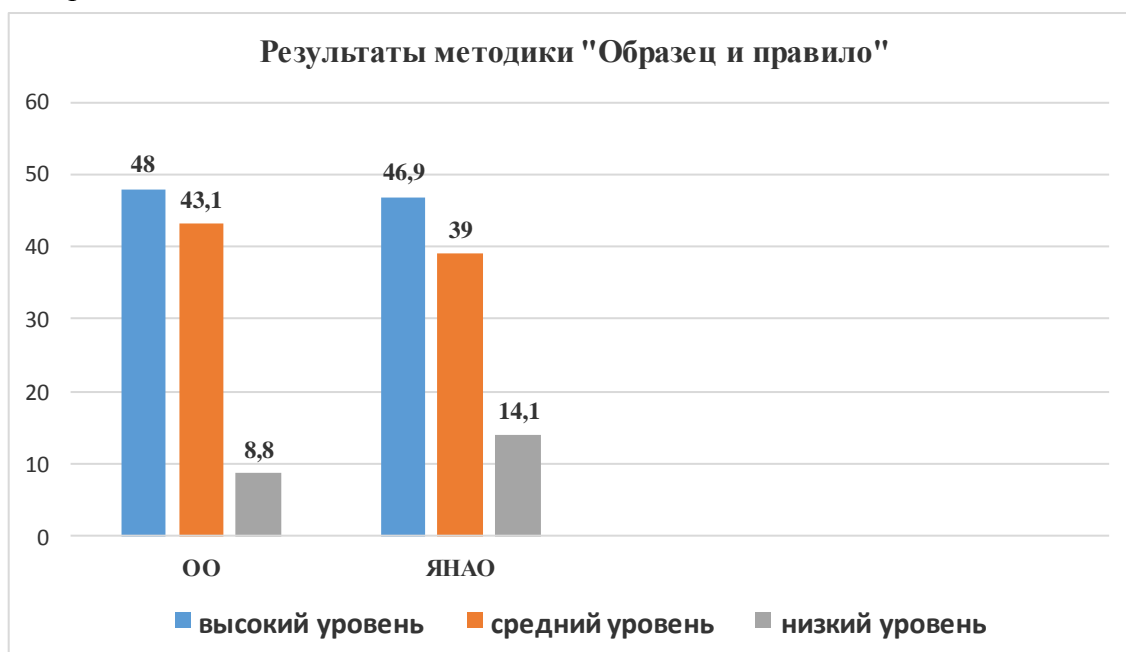
Таким образом, результаты ОО по методике «Рисунок человека» выше результатов ЯНАО: на **18,9%**. Ниже среднего уровня по ЯНАО на **9,6%**. Показатели низкого уровня выполнения методики выше по ЯНАО на **9,3%** чем у ОО.

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

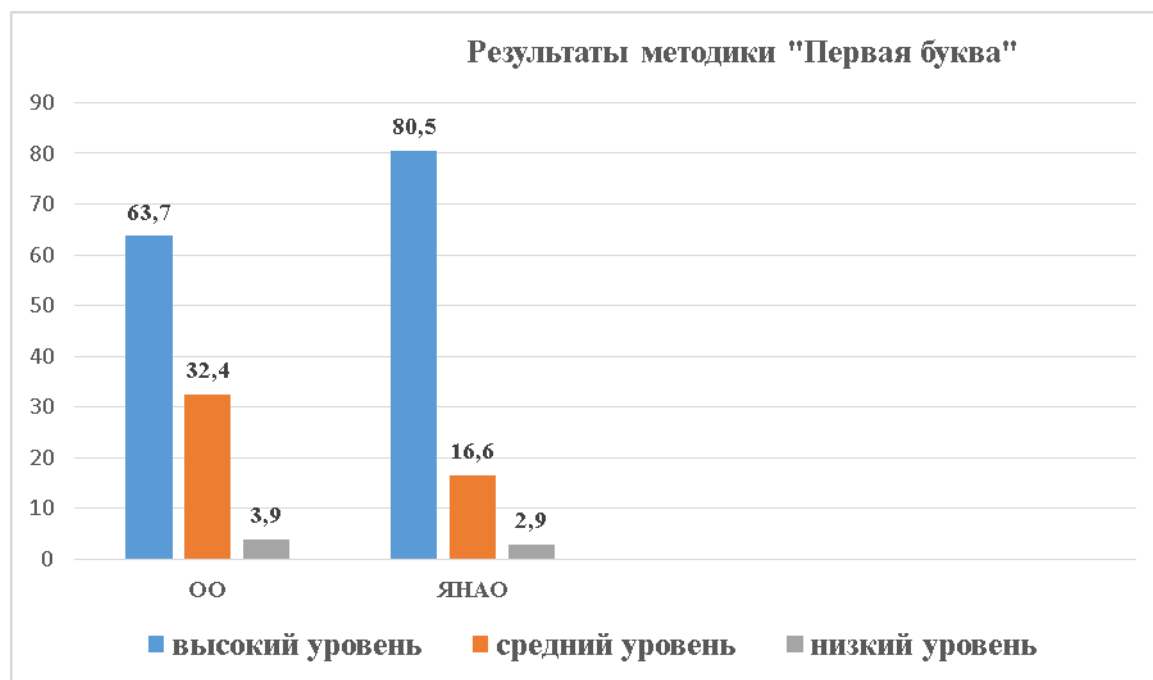


Количество учащихся, выполнивших методику на высоком уровне **71,6%**. Этот показатель выше показателя по ЯНАО на **9,7%**. Средний уровень ниже уровня ЯНАО на **3,4%**. Количество учащихся в ОО, выполнивших работу на низком уровне, меньше, чем по ЯНАО на **6,2%**.

Методика «Образец и правило» проверяет, насколько у ребенка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.



Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребенка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить звук в произносимом слове.



Ниже ЯНАО на **16,8%** показатели высокого уровня в учреждении методики «Первая буква». Средний уровень выполнения учащимися ОО выше на **15,8%**. Учащихся с низким уровнем выполнения методики на **1%** ниже в ОО, чем в ЯНАО.

Таким образом, проанализировав результаты выполнения методик учащимися первых классов, можно сделать вывод: показатели ОО в основном выше и на уровне показателей ЯНАО.

Эти результаты достигнуты подготовкой будущих первоклассников к школе в рамках реализации программы «Ступеньки детства» на базе МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» и подготовкой будущих первоклассников к школе в детских дошкольных учреждениях.

Согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017г. №69 «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, обучающиеся четвертых классов участвовали во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме.

Участие во Всероссийских проверочных работах позволяет педагогам школы осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных образовательных государственных стандартов, а именно: отслеживать результаты освоения основной программы начального общего образования.

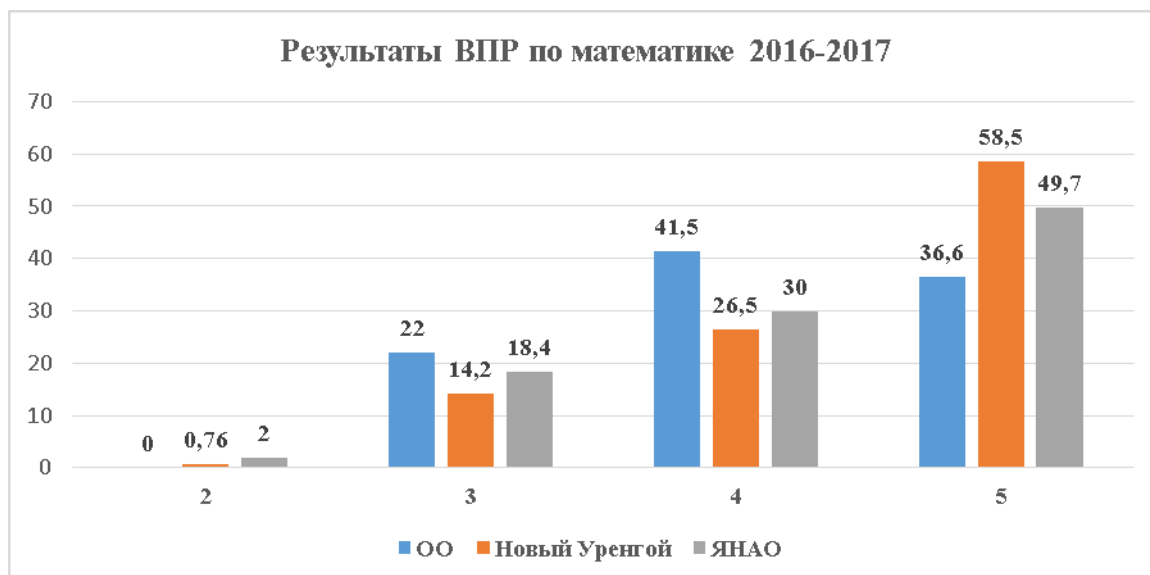
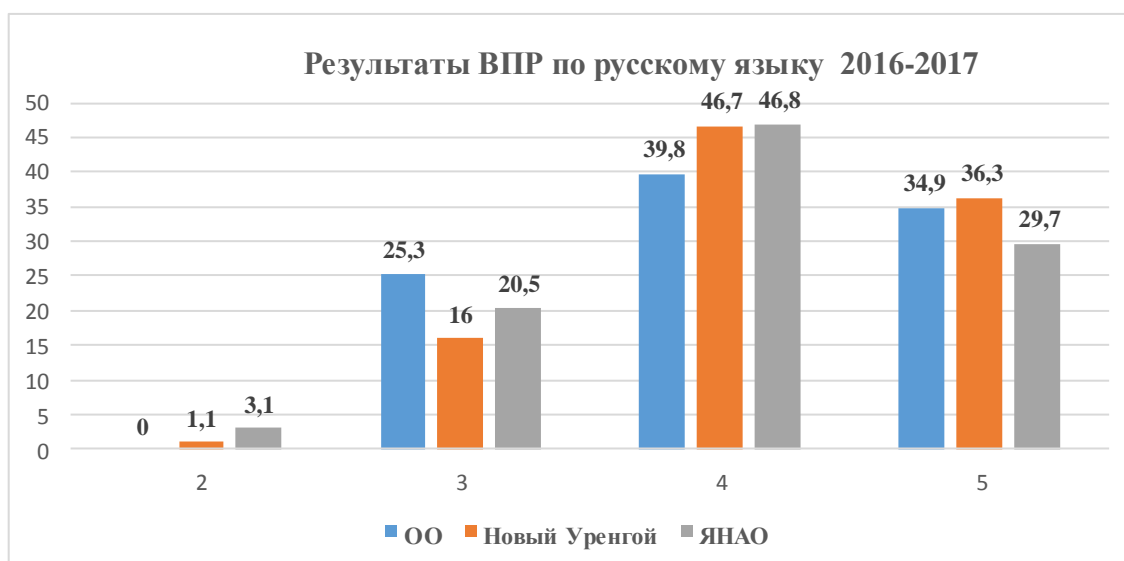
Мониторинг качества подготовки выпускников 4-х классов проводился по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

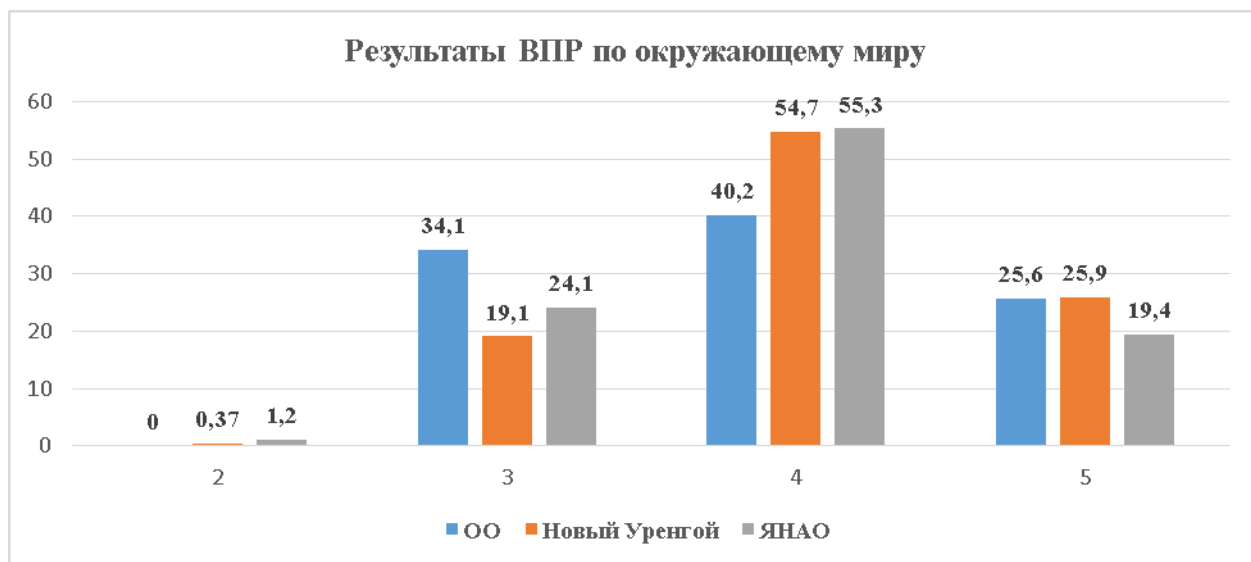
Достигнутые результаты выполненных контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Обучающиеся 4-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами. Успеваемость выполнения контрольных работ составляет 100% - на оптимальном уровне.

Предмет	Количество учащихся			
	2	3	4	5
Русский язык	-	21	33	29
Математика	-	18	34	30
Окружающий мир	-	28	33	21

На диаграммах представлены результаты выполнения работ выпускниками 4-х классов школы в процентном соотношении.





В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность.

ФГОС НОО ориентирован на метапредметные знания и личностный результат. Все виды внеурочной деятельности направлены на достижение метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность организована по направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Это следующие объединения: «Шахматы», «Робототехника», «Истоки», «Уроки нравственности», «Литературное краеведение», «Твори добро на благо людям», «Умники и умницы», «Информатика», «Творческая мастерская», «Умелые ручки», «Книжкино царство», «Акварелька».

С целью развития коммуникативных и личностных учебных действий учащихся начальных классов, сохранения психологического здоровья младших школьников, успешной адаптации к социуму, реализуется программа внеурочной деятельности «В школу с улыбкой». Занятия проводит педагог-психолог.

Индивидуальные достижения учащихся 1-4 классов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год фиксируется в портфолио- «Портфель личных достижений».

Целенаправленная работа педагогов по формированию метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов дает положительные результаты.

Основное общее образование

Анализ результатов мониторинговых исследований в 2017 году по ОО

В 2017 году обучающиеся и учителя МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» приняли участие в следующих мониторингах:

1. Мониторинг оценки профессиональной компетентности учителей математики и достижений, обучающихся 8 классов по математике (24-26 апреля 2017г).
2. Мониторинг оценки готовности обучающихся 5 классов к обучению в основной школе в 2017 году (02-13 октября 2017г).
3. Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5 классах (06 – 30.10. 2017г).

Основные выводы и результаты мониторинговых работ:

1. **Мониторинг оценки профессиональной компетентности учителей математики и достижений обучающихся 8 классов по математике проходил с 24 -26.04. 2017г.**

Основной целью диагностической работы для учащихся является оценка освоения планируемых результатов обучения по курсу 8 класса в соответствии с ФГОС ООО в рамках диагностических тестирований. На основе результатов выполнения работы проанализировать особенности индивидуальных достижений восьмиклассников, выявить темы курса математики, при дальнейшем изучении которых можно прогнозировать затруднения школьников.

В качестве основных показателей качества освоения предметных результатов по математике в соответствии с ФГОС использовались успешность освоения учебной программы и достижение базового уровня.

В качестве основных показателей, по которым оценивались и представлялись результаты выполнения учащимися 8-х классов диагностической работы по математике, были выбраны следующие:

- Успешность освоения учебной программы;
- Достижение базового уровня;
- Уровни достижений

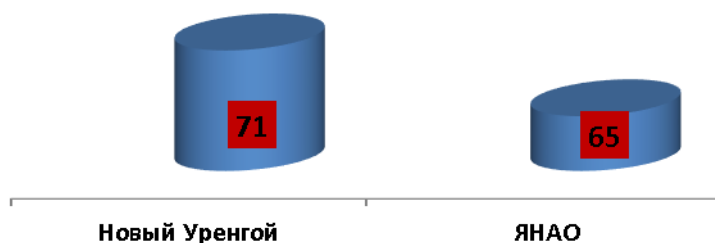
1. Успешность освоения учебной программы.

Её количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале). Он равен выраженному в процентах отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий по математике данного варианта работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта.

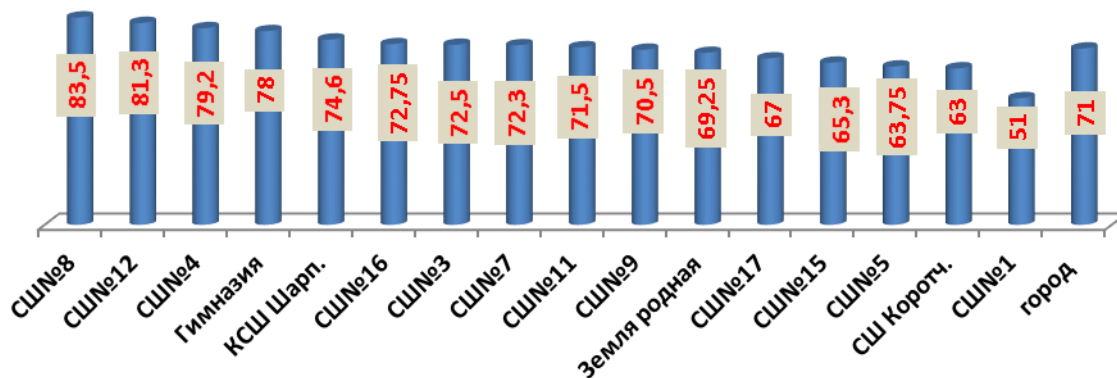
На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об общей успешности освоения учебной программы по предмету. Успешность выполнения работы восьмиклассников МБОУ «СШ имен Д.И.Коротчаева» в среднем составляет 63%, что на 2% ниже среднеокружного значения, и на 8% ниже среднегородского (диаграмма 1, 2)

Диаграмма 1, 2

Успешность освоения учебной программы (%)



Успешность освоения учебной программы в разрезе ОО (%)



2. Достижение базового уровня характеризует балл за выполнение заданий базового уровня.

На этапе введения ФГОС в работах по математике используются 2 критерия достижения базового уровня:

Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);

Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

В МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» достигли базового уровня 73% обучающихся (46 человек), то есть обучающимися выполнено от 50% и более заданий.

С точки зрения освоения предметного содержания не всегда выполнение 50% заданий базового уровня является достаточным для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Данному требованию более соответствует критерий 2, когда учащийся выполняет 65% или более заданий базового уровня.

Результаты выполнения заданий базового уровня **ниже 50%** продемонстрировали **17 человек**, что составляет **27%** от общего числа участников. Эти обучающиеся имеют проблемы в усвоении школьного курса математики. Данная категория школьников относится к «группе риска», нуждается в дополнительных занятиях по всему курсу математики основной школы. При подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 классе на этих школьников необходимо обратить особое внимание.

3 Уровни достижений

Согласно цели настоящей диагностической работы для дифференциации достижений учащихся 8-х классов по математике установлены следующие четыре уровня: пониженный, базовый, прочный базовый, повышенный.

Пониженный. Учащиеся, отнесенные к этой группе, не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного класса, овладели лишь отдельными базовыми знаниями и умениями. Это 17 человек, что составляет **27%** от общего числа обучающихся, участвующих в тестировании.

Базовый. Учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с математическими заданиями повышенного уровня, т.е. испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У этих учащихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт их применения в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда математическая сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны. При организации коррекционно-развивающей работы с этими учащимися необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. **Базового уровня достигли 27 восьмиклассников, что составляет 43%.**

Прочный базовый. Учащиеся справились почти со всеми заданиями базового уровня, имеют прочную базовую подготовку, а также справляются с математическими заданиями повышенного уровня, которые близки к стандартным, но не умеют решать задания повышенного уровня, в которых предложена новая, непривычная ситуация. Это 10 человек или **16%** от общего числа выполнявших работу.

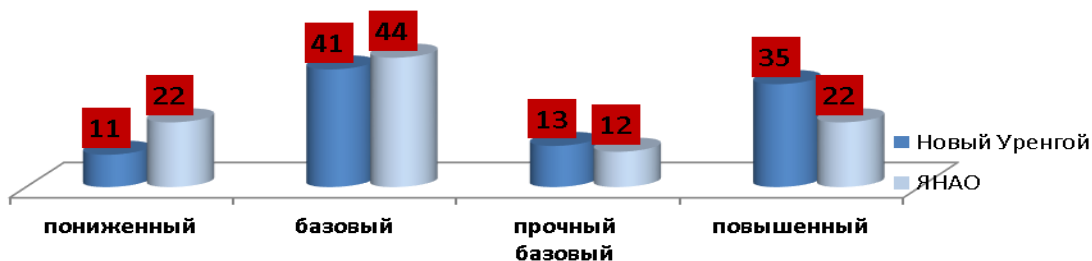
Повышенный. Учащиеся достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в измененной (нестандартной) или новой ситуации. Это 9 человек или 14% от общего числа выполнявших работу.

Таким образом, если сравнить данные нашей ОО с данными города Новый Уренгой и ЯНАО, в МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» преобладает базовый уровень математической грамотности восьмиклассников – 43%, это на 2% выше, чем по городу и на 1% ниже со среднеокружными значениями. В Новом Уренгое достаточно высокий процент участников

достиг повышенного уровня – 35% (ЯНАО – 22%), в нашей ОО – 14%. На прочном базовом уровне находится 13% школьников города Новый Уренгой (ЯНАО – 12%), в МБОУ «СШ имени Д.И. Коротчаева» - 16%. На пониженном находится - 11% новоуренгойских восьмиклассников, по ЯНАО – 22%, по нашей ОО – 27%.

диаграмма 3

Уровни достижений в сравнении с показателями ЯНАО (%)



Общие выводы:

Исследование достижений учащихся 8-х классов по математике позволило получить информацию о качестве освоения предметных результатов по математике в соответствии с ФГОС основного общего образования.

1. Успешность выполнения обучающимися 8-х классов диагностической работы в среднем по школе составила 63%, что говорит о среднем уровне освоения школьниками учебного материала по математике.

2. Базовым уровнем достижений владеют 73% восьмиклассников (выполнили от 50% заданий базового уровня и выше). В «группе риска» по освоению стандарта основного общего образования по математике находятся 17 человек (27%).

3. Согласно дифференциации достижений, учащихся 8-х классов по математике преобладает базовый уровень математической грамотности восьмиклассников - 43%. Повышенного уровня достигли 14%, прочного базового уровня - 16%, на пониженном уровне находятся 27% восьмиклассников.

4. Анализ результатов мониторинга выявил неполное соответствие полученного уровня достижений учащихся с прогнозируемой итоговой оценкой педагогов по алгебре и геометрии. Были выяснены причины и рекомендовано обратить внимание на адекватность оценивания обучающихся.

5. По результатам исследования в МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» утвержден план мероприятий по использованию результатов мониторинга достижений обучающихся 8 классов по математике (приказ № 137 от 02.10.2017г).

2. Мониторинг оценки готовности обучающихся 5 классов к обучению в основной школе в 2017 году (02-13 октября 2017г).

В октябре 2017 года в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа было проведено исследование готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе. В нашей ОО приняли участие в данном исследовании 80 обучающихся 5а,б,в классов (по каждой диагностической работе – разное количество участников).

Основная цель исследования - выявление уровня готовности пятиклассников к обучению в основной школе и построение на его основе индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки детей в переходный период адаптации в новых условиях обучения, а также для выявления возможных затруднений пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе.

В рамках исследования были проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности. Также проводилось изучение индивидуально-

личностных особенностей учащихся 5 классов в ходе анкетирования. В рамках проекта проводилось анкетирование учителей и родителей.

Оценка выполнения работ и ввод данных исследования осуществлялась с помощью автоматизированных электронных форм в соответствии с региональной схемой проведения. Обработка и анализ результатов проводились в Центре оценки качества образования ИСРО РАО.

По результатам анализа полученных данных подготовлены статистические материалы с результатами выполнения диагностических работ по математике, русскому языку и читательской грамотности.

Математика.

Цель диагностической работы по математике заключалась в определении уровня освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы и выявлении возможных затруднений пятиклассников, приступающих к изучению математики в основной школе.

В качестве основного показателя, по которому оценивались и представлялись результаты выполнения диагностической работы по математике был выбран показатель **«Успешность выполнения работы»**. Ее количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий в работе по математике, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об общей готовности отдельных учащихся и класса в целом к освоению учебной программы основной школы по математике.

Вторым показателем выполнения диагностической работы является **«Достижение базового уровня»** – балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня данного варианта.

Результаты выполнения диагностической работы по классу (5а, 5б, 5в) в сравнении с региональными и городскими показателями:

Класс	Успешность выполнения работы (в среднем по классу в %).	Достигли базового уровня ФГОС (выполнили от 50 до 100% заданий базового уровня)
5а	49	52
5б	53	64
5в	51	72
По школе	50	65
По городу	61	83
Регион	56	73

Если проанализировать уровни индивидуальных достижений обучающихся 5-х классов по математике на начало учебного года (сентябрь, 2017г) то на базовом уровне и выше находятся 49 человек, это 65% от всех выполнявших работу. На уровне «ниже базового» - 26 пятиклассников, это составляет 35%. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу математики начальной школы.

В настоящее время ведется более детальная аналитическая работа по полученным результатам мониторинга (результаты получены – апрель, 2018г.).

Русский язык

Цель диагностической работы – определить достижение учащимися тех планируемых результатов по русскому языку за курс начальной школы, которые обеспечивают базу для успешного продолжения образования в основной школе; охарактеризовать особенности подготовки по русскому языку; выявить возможные затруднения учащихся, приступивших к изучению русского языка в основной школе; проверить умения применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. Дополнительно на основе результатов выполнения работы проанализировать особенности индивидуальных достижений пятиклассников, выявить темы курса русского языка, в ходе продолжения изучения которых можно прогнозировать затруднения школьников.

В качестве основных показателей, как и в математике, по которому оценивались и представлялись результаты выполнения диагностической работы по русскому языку выбраны показатели «Успешность выполнения работы» и «Достижение базового уровня». Успешность выполнения работы учащимися класса означает, что в среднем учащиеся данного класса набрали X% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Для сравнения приводятся данные по региону.

Класс	Успешность выполнения работы (в среднем по классу в %).	Достигли базового уровня ФГОС (выполнили от 50 до 100% заданий базового уровня)
5а	44	52
5б	59	86
5в	36	60
По школе	46	66
По городу	61	81
Регион	56	74

Если проанализировать уровни индивидуальных достижений обучающихся 5-х классов по русскому языку на начало учебного года (сентябрь, 2017г) то на базовом уровне и выше находятся 46 человек, это 66% от всех выполнявших работу. На уровне «ниже базового» - 24 пятиклассников, это составляет 34%. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу математики начальной школы.

В настоящее время ведется более детальная аналитическая работа по полученным результатам мониторинга (результаты получены – апрель, 2018г.).

Читательская грамотность

Цель диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные действия при работе с текстами.

В диагностической работе оценивается сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

В качестве основы для оценки читательской грамотности использовались научно-популярные тексты разной тематики: «Эоловый город», «Колокольчик в пустыне», «Журавлиные ясли» и «Римский водопровод».

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты выбраны следующие:

1. Успешность сформированности читательской грамотности.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение диагностической работы (по 100 балльной шкале).

2. Успешность сформированности отдельных групп читательских умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений (по 100 балльной шкале). На основе показателя успешности сформированности различных групп умений выявляются метапредметные действия и общеучебные умения, на формирование которых необходимо обратить внимание при работе с детьми в 5 классе.

3. Уровни достижений.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений учащихся в области сформированности читательской грамотности целесообразно установить следующие четыре уровня:

недостаточный – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

пониженный – 30-49% выполнения заданий всей работы;

базовый – 50 %-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

повышенный – при выполнении 2-х условий: 1) выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

Результаты читательской грамотности:

Класс	Успешность выполнения работы (в среднем по классу в %).	Уровни достижения (количество человек/%)			
		повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
5а	46	4/17%	10/43%	8/35%	1/4%
5б	48	2/9%	15/65%	5/22%	1/4%
5в	32	0	5/22%	13/56%	5/22%
По школе	42	9%	43%	38%	10%
По городу	58	29,4%	53,1%	14,4%	3,1%
Регион	51	19%	53%	20%	8%

Анализируя данные реестра затруднений можно отметить, что трудности с выполнением отдельных заданий возникли во всех группах заданий:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания, проверяющие умения:

- определять тему текста;
- находить текстовую информацию, сопоставлять ее с графической;
- извлекать из текста явную информацию;
- формулировать вывод на основе явной информации, выделять основные признаки и различия;
- соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией.

Общие выводы:

1. В мониторинге приняли участие обучающиеся 5-х классов, учителя и родители.
2. Средний процент выполнения диагностической работы по математике составляет 50% от максимального балла, что ниже городского показателя на 11% и показателя ЯНАО на 6%. Базового уровня при выполнении заданий достигли 65% (город 82,6%, ЯНАО – 73%). Не достигли базового уровня, т.е. имеют явные пробелы в овладении базовыми знаниями и умениями по курсу математики, 35% обучающихся пятого класса.
3. По русскому языку пятиклассники нашей ОО показали 46% выполнения работы, что ниже на 15% городского показателя, и ниже показателя ЯНАО на 10%. 66% обучающихся достигли базового уровня при выполнении заданий (город – 81%, ЯНАО – 74%). Не достигли базового уровня, т.е. не овладели большинством базовых знаний и умений по курсу русского языка, 34% школьников.
4. Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности составил 42%, что ниже городского показателя на 16%, и ниже окружного значения на 9%. Достигли базового уровня при выполнении заданий 52% обучающихся, (город 82% обучающихся, по ЯНАО – 73%).
5. По всем предметным областям показатели общей успеваемости в 5-ом классе, ниже значений, полученных в 4-ом классе. Анализ результатов мониторинга выявил неполное соответствие полученного уровня достижений учащихся с итоговыми отметками учителей начальной школы. В настоящее время ведется более детальная аналитическая работа по полученным результатам мониторинга (результаты получены – апрель, 2018г.).
6. С обучающимися, не достигшими базового уровня знаний, педагоги проводят дополнительные занятия и индивидуальную работу. Основные причины, осложняющие адаптацию, по мнению учителей, переход к предметному обучению, усложнение учебной программы. Полученные результаты мониторинга требуют дальнейшего их исследования на школьном уровне.

3. Всероссийские проверочные работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР – далее) по русскому языку проведена в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. В выполнении ВПР приняли участие 71 пятиклассник. Проверочная работа включала в себя 5 заданий. Задания разработаны с учетом требований ФГОС. Максимальный балл за работу составляет 15.

Обучающиеся 5 классов МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» имеют следующие результаты ВПР по русскому языку:

	Распределение групп баллов (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ОО	5,6%	23,9%	42,3%	28,2%
город	3,6%	21,4%	45,4%	29,7%
округ	6,8%	26,2%	41,9%	25%
Россия	6,4%	25%	40,2%	28,3%

Выводы: высокий уровень достижений (отметки «4» и «5») имеют 70,5% обучающихся пятиклассников в нашей ОО, это на 4,6% ниже, чем по городу Новый Уренгой, и на 3,6% выше чем по ЯНАО. Допустимый уровень достижений (отметка «3») – имеют 23,9% наших пятиклассников. Недопустимый уровень знаний имеют 5,6% (4 человека), что выше городского значения на 2%, и ниже окружного показателя 1,2%.

В целом, обучающиеся 5 классов нашей ОО показали достаточный уровень выполнения ВПР по русскому языку. По результатам ВПР составлен реестр затруднений, ведется систематический мониторинг уровня знаний, умений и навыков по русскому языку. Проводится своевременная коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Качество подготовки обучающихся 9 классов

предметы	МБОУ «СШ им.Д.И. Коротчаева»	
	качество	успеваемость
Математика	45	100
Русский язык	78	100
Обществознание	74	100
Информатика и ИКТ	71	100
География	50	100
Иностранный язык	100	100
Биология	44	100
Химия	75	100
Физика	34,0	100

Уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (%).

	Результаты ГИА в динамике за 3 года	2015 год	2016 год	2017год	Динамика
1	Русский язык	100%	100%	100%	стабильный результат
2	Математика	100%	100%	100%	стабильный результат
3	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	стабильный результат

Уровень освоения программы **основного общего образования** по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует.

Среднее общее образование.

Качество подготовки обучающихся 11 классов за три года

Соответствие результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы **среднего общего образования**, по обязательным предметам

№	Критерий	Фактические значения ОО 2017	
		Преодолели min. порог (%)	Средний балл
1	Русский язык	100	65
2	Математика(базовый)	100	4
3	Математика (профильный)	100	49
3	Литература	100	40
5	История	100	60
6	Обществознание (включая экономику и право)	85	52,4
7	Биология	100	45.3

8	Химия	100	40
9	Информатика и ИКТ	0	0
10	Физика	100	50
11	Иностранный язык	100	40

Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года		2015 год	2016 год	2017год	Динамика
1	Русский язык	100	100	100	Стабильный результат
2	Математика	100	100	100	Стабильный результат
3	Доля выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат об общем образовании в общей численности выпускников 11 (12) классов	100	100	100	Стабильный результат
4	Доля выпускников 11 (12) классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (ЯНАО – 4, 58%)	4чел/ 8,5%	7чел/ 15,5%	3чел/ 9%%	Стабильный результат

Выпускники 2017 года обучались по трем направлениям (социально-гуманитарное, информационно-технологическое, физико-математическое), дальнейшее обучение они выбрали в соответствии с профилем обучения в старшей школе.

Сведения о дальнейшем обучении выпускников 11 классов общеобразовательных организаций.

Количество обучающихся 11 классов	Образовательные организации высшего образования		Профессиональные образовательные организации		трудоустроены
	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	
43 (2014 год)	33	76,7	7	16,2	3
49 (2015 год)	26	53,06	20	41,0	2
45 (2016 год)	27	60,00	17	40,00	1
34 (2017 год)	26	77	6	18	2

В последние годы наблюдается приоритет высшего образования, в высшие учебные заведения, поступает более половины выпускников школы.

2.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации

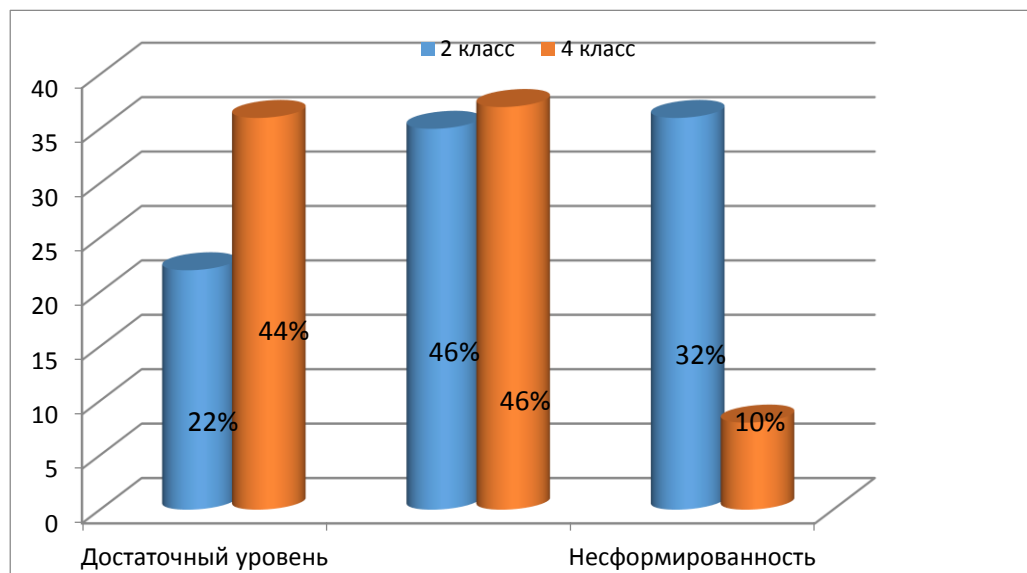
При вступлении обучающихся 2-х классов в детскую организацию «Фортуна» психологом была проведена первичная диагностика уровня воспитанности, итоговая диагностика была проведена по окончанию 4 класса.

Сравнительный анализ полученных результатов показал, что повышается достаточный и средний уровень воспитанности выпускников начальной школы

Уровень воспитанности выпускников 4-х классов 2017 года

Сравнительный анализ полученных результатов показал, что уровень воспитанности, за период со 2 по 4 класс вырос.

Уровень воспитанности выпускников 2017 года ДО «Фортуна»



Таким образом, деятельность ДО «Фортуна» является эффективной, а реализация программы воспитания и социализации успешной.

Результаты диагностики нравственной воспитанности учащихся основной школы:

Результаты диагностики нравственной воспитанности учащихся 5-11 класс.

Классы	Уровень			
	Низкий	Средний	Хороший	Высокий
5-ые	11% (5 чел.)	30 % (26 чел.)	28% (25 чел.)	30 % (28чел.)
6-ые	33%(31чел.)	25% (24 чел)	11% (11 чел.)	28% (26чел.)
7-ые	(14чел.)	13% (33 чел)	32% (18 чел.)	54% (21чел.)
8-ые	(16чел.)	19% (21 чел)	74% (26 чел.)	7% (29 чел.)
9-ые		16% (13чел.)	35% (29чел.)	35%(29 чел.)
10-ые	-	25% (9 чел.)	36% (13 чел.)	38%(14 чел.)
11-ые	-	20% (7 чел.)	32% (11 чел.)	47%(16 чел.)

Результаты заставляют задуматься, чтобы посмотреть динамику проведем анкетирование в начале и конце следующего учебного года.

В конце учебного года проведено психологами начальной и средней школы анкетирование детей на удовлетворенность воспитательным процессом:

В конце учебного года проведено психологами начальной и средней школы анкетирование детей на удовлетворенность воспитательным процессом:

Результаты диагностики степени удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом 1-4 классов.

1-4 классы:

Приняло участие в анкетировании: 338 человек.

Контингент: учащиеся 1-4 классов.

Класс	Высокая степень удовлетворённости школьной жизнью	Средняя степень удовлетворённости школьной жизнью	Низкая степень удовлетворённости школьной жизнью
1а (23 чел)	83 % (19 чел)	13 % (3 чел)	4 % (1 чел)
1б (22 чел)	82 % (18 чел)	9 % (2 чел)	9 % (2 чел)
1в (21 чел)	95 % (20 чел)	-	5 % (1 чел)
1г (18 чел)	78 % (14 чел)	17 % (3 чел)	5 % (1 чел)

1-е (84 чел)	84 % (71 чел)	10 % (8 чел)	6 % (5 чел)
2а (25 чел)	68 % (17 чел)	20 % (5 чел)	12% (3 чел)
2б (23 чел)	78% (18 чел)	13 % (3 чел)	9 % (2 чел)
2в (24 чел)	70 % (17 чел)	17 % (4 чел)	13 % (3 чел)
2г (24 чел)	67 % (16 чел)	21 % (5 чел)	13 % (3 чел)
2-е (96 чел)	71 % (68 чел)	18 % (17 чел)	11 % (11 чел)
3а (26 чел)	61 % (16 чел)	31 % (8 чел)	8 % (2 чел)
3б (24 чел)	75 % (18 чел)	21 % (5 чел)	4 % (1 чел)
3в (25 чел)	68 % (17 чел)	28 % (7 чел)	4 % (1 чел)
3-е (75 чел)	68 % (51 чел)	27 % (20 чел)	5 % (4 чел)
4а (28 чел)	57 % (16 чел)	36 % (10 чел)	7 % (2 чел)
4б (27 чел)	63 % (17 чел)	33 % (9 чел)	4 % (1 чел)
4в (28 чел)	61 % (17 чел)	36 % (10 чел)	3 % (1 чел)
4-е (83 чел)	60 % (50 чел)	35 % (29 чел)	5 % (4 чел)
Всего 1-4-е (338 чел)	71 % (240 чел)	22 % (74 чел)	7 % (24 чел)

Выводы:

Всего в 1-4-х классах из 338 человек, принявших участие в анкетировании с высоким уровнем удовлетворённости школьной жизнью 71 % (240 человек), со средней степенью удовлетворённости школьной жизнью 22 % (74 человека), с низкой степенью удовлетворённости школьной жизнью 7 % (24 человека).

5-11 классы

Диагностика степени удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом

Приняло участие в анкетировании: 431 человек.

Контингент: учащиеся 5-11 классов.

Класс	Высокая степень удовлетворённости школьной жизнью	Средняя степень удовлетворённости школьной жизнью	Низкая степень удовлетворённости школьной жизнью
5а (24 чел)	25 % (6 чел)	58 % (14 чел)	17 % (4 чел)
5б (23 чел)	43,4 % (10 чел)	52,1 % (12 чел)	4,3 % (1 чел)
5в (12 чел)	25 % (3 чел)	67 % (8 чел)	8 % (1 чел)
5г (21 чел)	48 % (10 чел)	33 % (7 чел)	19 % (4 чел)
5-е (80 чел)	36 % (29 чел)	51 % (41 чел)	13 % (10 чел)
6а (24 чел)	25 % (6 чел)	58 % (14 чел)	17 % (4 чел)
6б (23 чел)	17,9 % (4 чел)	73,9 % (17 чел)	8,6 % (2 чел)
6в (22 чел)	41 % (9 чел)	45 % (10 чел)	14 % (3 чел)
6г (21 чел)	9,5 % (2 чел)	80,9 % (17 чел)	9,5 % (2 чел)

6-е (90 чел)	23,3 % (21 чел)	64,4 % (58 чел)	12,2 % (11 чел)
7а (21 чел)	57 % (12 чел)	38 % (8 чел)	5 % (1 чел)
7б (23 чел)	17,9 % (4 чел)	73,9 % (17 чел)	8,6 % (2 чел)
7в (23 чел)	9 % (2 чел)	52 % (12 чел)	39 % (9 чел)
7г (23 чел)	43,4 % (10 чел)	52,1 % (12 чел)	4,3 % (1 чел)
7-е (90 чел)	31,1 % (28 чел)	54,4 % (49 чел)	14,4 % (13 чел)
8а (19 чел)	16 % (3 чел)	63 % (12 чел)	21 % (4 чел)
8б (22 чел)	41 % (9 чел)	45 % (10 чел)	14 % (3 чел)
8в (21 чел)	9,5 % (2 чел)	80,9 % (17 чел)	9,5 % (2 чел)
8-е (62 чел)	22,5 % (14 чел)	62,9 % (39 чел)	14,5 % (9 чел)
9а (6 чел)	16,6 % (1 чел)	66,6 % (4 чел)	16,6 % (1 чел)
9б (20 чел)	25 % (5 чел)	45 % (9 чел)	30 % (6 чел)
9в (15 чел)	13,3 % (2 чел)	53,3 % (8 чел)	33,3 % (5 чел)
9г (21 чел)	5 % (1 чел)	52 % (11 чел)	43 % (9 чел)
9-е (62 чел)	14,5 % (9 чел)	51,6 % (32 чел)	33,8 % (21 чел)
10а (15 чел)	13,3 % (2 чел)	53,3 % (8 чел)	33,3 % (5 чел)
10б (12 чел)	25 % (3 чел)	67 % (8 чел)	8 % (1 чел)
10-е (27 чел)	18,5 % (5 чел)	59,2 % (16 чел)	22,2 % (6 чел)
11а (8 чел)	12,5 % (1 чел)	62,5 % (5 чел)	25 % (2 чел)
11б (12 чел)	25 % (3 чел)	67 % (8 чел)	8 % (1 чел)
11-е (20 чел)	20 % (4 чел)	65 % (13 чел)	15 % (3 чел)
Всего 5-11-е (431 чел)	25,5 % (110 чел)	57,5 % (248 чел)	16,9 % (73 чел)

Выводы:

Всего в 5-11-х классах из 431 человек, принявших участие в анкетировании с высоким уровнем удовлетворённости школьной жизнью 25,5 % (110 человек), со средней степенью удовлетворённости школьной жизнью 57,5 % (248 человек), с низкой степенью удовлетворённости школьной жизнью 16,9 % (73 человек).

Наименьшие показатели с низкой степенью удовлетворенности у подростков 9 классов.

В следующем учебном году следует активнее привлекать выпускников основной школы к подготовке и проведению воспитательных мероприятий

Мониторинг удовлетворенности УВП родителями проводился в мае 2017г. В анкетировании приняли участие 683 родителя, это составило 79% от общего числа

–Уровень удовлетворенности составил 91,8%. Вопросы касались качества преподавания предметов, воспитательной работы в школе, работы классного руководителя, расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, домашнего задания, организации питания, взаимоотношений с учителями, безопасности пребывания в школе и сохранения здоровья и т.п. Наиболее проблемными остаются вопросы организации питания, вопросы объема домашнего задания, работа СГО (электронные журналы и дневники).

2.3. Личностные достижения педагогов

Результаты работы педагогических работников ежегодно фиксируются в информационной базе данных педагогических работников школы.

Основные мероприятия методических объединений в 2016-17 учебном году:

- все педагоги активные участники Всероссийских и международных дистанционных видеоконференций и научно-практических конференций, форумов, марафонов, профессиональных конкурсов: «Умната», «ФГОС-проверка», «Географический диктант», «ЦГО «Восхождение», «Методическая копилка», «Педагогический триумф», «Лучший открытый урок», «Современный урок», проекты «Инфоурок», «Видеоурок», «Уроки дома», «Интоолимп», «Мериады открытий», «Лидер», «Современный педагог» и многое другое;

- в очном режиме наши педагоги провели на институциональном уровне «открытые» уроки.

- все педагоги стали победителями и призерами Региональной олимпиады учителей в 2017г.

- 7 педагогов подготовили победителей, призеров и лауреатов очных научно-исследовательских конференций муниципального и окружного уровней «Шаг в будущее», «Ступень в будущее. Юниор», «V открытый Ямало-Ненецкий окружной тур Всероссийских юношеских чтений имени И.В. Вернадского».

- Рук. МО математики приняла очное участие - в 3 Всероссийском педагогическом практикуме в г. Сочи.

- Два педагога – в региональной конференции учителей английского языка в г. Губкинский.

- за истекший учебный год 21 педагог школы (в прошлом - 22) опубликовали по одной и более статей на федеральном уровне, муниципальном, на различных сайтах. Макаренко С.Г., Всего опубликованного материала – статей и разработок – 53.

- в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в течение этого года педагоги школы приняли участие в приоритетных профессиональных конкурсах. Учитель иностранного языка стала победителем конкурса на получение единовременного денежного вознаграждения (гранта) Администрации города Новый Уренгой «Лучший молодой учитель Нового Уренгоя». Учитель русского языка участвовала в муниципальном и региональном этапе конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций (результаты в сентябре 2017г), стала победителем Региональной олимпиады учителей;

- весь педагогический коллектив – участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века». 46 педагогов имеют сертификаты участников данного проекта за 2016-17 учебный год.

- членами методических объединений организовывались мероприятия на уровне школы и города. Так, МО учителей информатики в этом учебном году провели Неделю безопасного Интернета, Единые тематические уроки «Час кода», «Безопасность в сети Интернет», «Электронное государство», Квест по цифровой грамотности «Сетевичок» и другое. МО учителей естественно-научного цикла провели общешкольные мероприятия экологической направленности: «Экологический диктант» и другое. МО учителей физической культуры организовали в течение учебного года 35 мероприятий спортивной направленности. МО учителей математики и физики подготовили и провели «Шашечный турнир», «Неделю математики» (с многочисленными конкурсами и викторинами). МО учителей иностранного

языка организовали концерт, посвященный окончанию обучающимися курсов Центра изучения иностранных языков «Альбион»; МО учителей истории и обществознания провели городское заседание правовой школы «Зналок права»;

Учителя школы подготовили и провели городской семинар-практикум для педагогов МБОУ «СШ № 9» по теме: «Проектная деятельность обучающихся: из опыта работы МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева». Совместные заседания МО в рамках сетевого взаимодействия (МБОУ «СШ № 9) провели МО учителей начальной школы, русского языка и литературы (мастер-класс), математики.

-все МО приняли участие в организации и проведении «Защиты проектов» в 5-9 классах.

2.4. Результаты совершенствования образовательного процесса

Совершенствование образовательного процесса связано с поэтапным введением новых образовательных стандартов в начальной школе (1-4 классы) и продолжением эксперимента по внедрению ФГОС в основной школе (5-9 классы).

Школа продолжает реализацию проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» в рамках инновационных проектов образовательных учреждений города Новый Уренгой.

Основной стратегической целью проекта является – создание модели образовательного пространства, построенной на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Задачи проекта:

Создание ресурсной базы, соответствующей современному содержанию образования.

Обновление содержания образования, в том числе на основе цифровых образовательных ресурсов.

Содействие включению обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность.

Организация образовательного процесса на основе нелинейного расписания в классах, перешедших на новые ФГОС.

Этапы и сроки реализации Проекта

Название этапа	Мероприятия
Подготовительный (сентябрь 2013 -май 2014 года)	Создание нормативно-правовой базы ОУ, соответствующей ФГОС ООО. Обновление ресурсной базы через приобретение учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, робототехники, музыкальных инструментов и другого оборудования с целью конструирования, программирования, моделирования и проектирования обучающимися.
Внедренческий (сентябрь 2014- май 2016)	Организация нелинейного расписания в школе согласно ФГОС ООО. Индивидуальные траектории обучения обучающихся на средней ступени обучения с целью включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Обновление содержания образования посредством интеграции учебной и внеурочной деятельности.
Аналитический (сентябрь 2016-декабрь 2016 года)	Анализ проведенной работы, обобщение и распространение опыта реализации проекта, в том числе через СМИ.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности происходит через:

- Использование уроков «погружения» учащихся в мир культурных ценностей.
- Присоединение семей воспитанников к школе через деятельное соучастие в реализации системного комплекса инновационных учебно-воспитательных программ междисциплинарной социокультурной направленности, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи, школы и развитию социокультурного стержня всех участников образовательного процесса – педагога, ребенка, родителя; реализации межпредметных связей; создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;
- Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов воспитания, обучения и развития, углублению содержания образования и созданию оптимальных условий для интеллектуального и духовного развития ребенка, укрепления его психического и физического здоровья, развития индивидуальных творческих способностей, позитивной социализации и профессионального самоопределения воспитанника;
- Наполнение детского досуга социокультурным содержанием, организация и планирование культурно-досуговой деятельности воспитанников, внутришкольных и выездных мероприятий, укрепление традиций общешкольных праздников, организация внутриклассных мероприятий с участием родителей, воспитанников, разработка ежегодных циклов экскурсионно-тематических, туристических и экспедиционно-краеведческих поездок, стимулирование совместной проектно-исследовательской и общественно-полезной деятельности учащихся, достижение высокой степени творческой активности учащихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности (написание стихов, создание творческих работ, вокальные конкурсы, конкурсы бальных танцев, изготовление декораций для спектаклей, постановка спектаклей, реализация творческих проектов, издание газеты и т.д.).

Определены важнейшие целевые индикаторы проекта, план действий по реализации данного проекта, ожидаемые результаты, ресурсы и риски.

Третий год идет реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся старшей ступени обучения (10-11 классы).

Инновацией в совершенствовании образовательного процесса можно считать реализацию электронной системы «Сетевой город. Образование». Электронные журналы и документооборот значительно облегчил информированность всех участников образовательного процесса. 100% доступ к данному ресурсу позволил значительно сократить подготовку итоговой информации, связь педагогов с учащимися и родителями.

Школа активно использует в своей деятельности электронный сервис «Е-услуги. Образование» для организации оказания услуг населению в электронной форме в системе образования ЯНАО.

2.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.

В 2017 учебном году результативность участия в муниципальном туре Всероссийской научно-практической конференции «Ступень в будущее» составила 80%. Ученица 10 класса с работой на тему «Компьютерное моделирование механических колебаний пружинного маятника» заняла второе место региональном этапе Всероссийской конференции «Ступень в будущее». Работа получила рекомендацию жюри для участия во Всероссийской научно-практической конференции «Открытие» в городе Ярославле. Традиционно обучающиеся школы приняли участие в окружном туре всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского, где заняли первое и два вторых места, то есть качество участия составило 100%. Педагогический и ученический коллектив приняли активное участие в реализации мероприятий посвященных Году экологии: работа обучающейся восьмого класса представленная на

всероссийской конференции научно-исследовательских работ «Мой вклад в величие России» заняла второе место. В этом году возобновлено сотрудничество с Малой Академией Наук в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Обучающимися достигнуты высокие результаты в конкурсе исследовательских работ «Шаги в науку», интеллектуальном конкурсе «Познание и творчество». В течение трех лет обучающиеся занимают призовые места во Всероссийском конкурсе сочинений. Впервые обучающиеся приняли участие в статусном конкурсе Челябинского Университета «Региональный конкурс для школьников», по общественному мнению обучающиеся стали призерами.

Достижения в предметных олимпиадах.

2015	2016	2017
8 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам история, русский язык, математика, физика, краеведение, физическая культура, биология	9 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам : история, русский язык, обществознание, физика, география, математика	9 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам : история, русский язык, обществознание, физика, география, математика
	71 дипломант и 2 обладателя Медали победителя заочного финального этапа Олимпиады по предметам УФО	75 дипломантов и 2 обладателя Медали победителя заочного финального этапа Олимпиады по предметам УФО
		Призер областной олимпиады по русскому языку для детей мигрантов

Гранты полученные обучающимися.

2015	2016	2017
4 обладателя гранта Главы Администрации города Новый Уренгой «О единовременном денежном вознаграждении Главы города Новый Уренгой талантливой молодежи	1 обладатель гранта Главы Администрации города Новый Уренгой «О единовременном денежном вознаграждении Главы города Новый Уренгой талантливой молодежи	Представленная кандидатура не прошла отбор по конкурсу

Спортивные достижения обучающихся

1. Туристический слёт – общекомандное - 2 место, спортивное ориентирование - 1 место, соревнования на короткой дистанции – 3 место;
2. Фестиваль городов ЯНАО по мини-футболу среди юношей 1999-2000 г.р. – 4 место;
3. Кубок ЯНАО по спортивному туризму на пешеходных дистанциях -1,2,3 места
4. Соревнования по зимнему ориентированию – 5-6 кл. – 1 место-общекомандное;
5. Общероссийский проект «Мини-футбол в школу», среди юношей 2003-2004г.р. – участие;
6. Олимпиада по физической культуре – 5 обучающихся; по ОБЖ – 5 обучающихся.
7. Соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях – 10 участников 1-3 места.

8. Первенство ЯНАО по спортивному туризму (дисциплина: дистанция – лыжная) – 6 обучающихся – 2,3 места.

9. «Президентские состязания» тестирование: 9класс – 2 место, 10 класс – 2 место. Общешкольное – 14 место;

10. Лыжное гонки – общешкольное - 8 место;

Лучшие спортсмены по итогам XXXIII Спартакиады школьников в 2016-2017 учебном году: двое учащихся 11б кл..

Под руководством педагога-организатора по ОБЖ учащиеся школы добились следующих результатов в городских мероприятиях:

1. Муниципальный этап окружных соревнований «Поезд безопасности» - 2 место;

2. Спартакиада допризывной молодежи: общекомандное – 1 место, военизированная эстафета – 2 место, силовая гимнастика – 1 место.

Учащиеся нашей школы являются участниками окружных, всероссийских соревнований, УРФО, по прыжкам на батуте, трампе и мини-трампе, дзюдо, мини-футболу, туризму.

11 учащихся являются участниками всероссийских соревнований «Кубок Сибири», Первенства России, Кубка России, Первенства УРФО, Первенство ЯНАО по прыжкам на батуте, АКД и ДМТ. Учащиеся школы входят в состав сборной команды г. Новый Уренгой по фрироупу, сборной команды г. Новый Уренгой Спартакиады допризывной молодежи, команды МФК «Ямал, сборной команды ЯНАО по мини-футболу среди юношеских команд 2004-2005г.р

В течение года обучающиеся школы участвовали в районных мероприятиях.

1. Открытое первенство МБОУ ДОД СДЮШОР «Сибирские медведи» по мини-футболу среди мальчиков 2003г.р. – 1 место; 2004г.р. – 2 место;

2. XV Новогодний открытый турнир по мини-футболу среди мальчиков 2004-2005г.р. – 2 место г. Тарко-Сале;

3. Новогодний открытый турнир по мини-футболу среди мальчиков 2003-2005г.р. – 1 место г. Тарко-Сале;

4. Открытое Первенство г. Тарко-Сале по мини-футболу среди юношей 2004-2005г.р., – 2 место;

5. Открытое первенство филиала МБОУДОД СДЮШОР «Сибирские медведи» по баскетболу среди юношей 2000-2001г.р. –1 место;

6. Лично-командный XIX региональный турнир городов Сибири и Урала по борьбе дзюдо - 1 место;

Участие в окружных мероприятиях.

1. Первенство ЯНАО по спортивному туризму: 2,3 места.

2. Кубок Губернатора ЯНАО по мини-футболу среди юношей 2002-2003г.р. – 10 учащихся – 7 место;

Участие в спортивных мероприятиях дает возможность увидеть результаты наших учащихся в сравнении с учениками других школ, что стимулирует к правильному подходу в работе.

Достижения в творческих мероприятиях обучающихся 5-11 классов

	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	_2014_/2015__ уч.год		2015_/2016__ уч.год		2016-/2017 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Участники	Городские	156	18%				
	Окружные	22	2,5%	30	13%	13	2,5%
	Всероссийские	33	3,8%	61	7%	-	-
	Международные	27	3,1%	12	16%	20	3,9%
				18	20%	51	10%

Победители и призеры	Городские	142	16,4%					
	Окружные	20	2,3%	40	4,5%	15	2,9%	
	Всероссийские	26	0,3%	37	4,2%	-		
	Международные	22	2,5%	31	3,5%	15	2,9%	
					104	12%	13	2,5%

2.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий

Образовательные программы МБОУ «СШ имени Д.И. Коротчаева» и учебный план школы являются основными документами по достижению образовательного стандарта. В школе функционируют:

- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом директора № 539 от 31.08.2015г.

- Основная образовательная программа основного общего образования (с изменениями и дополнениями), утверждена приказом № 539 от 31.08.2015г.

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева», утверждена приказом № 525 от 18.05.2017г.

- Образовательная программа среднего общего образования на 2015-17 гг. (в соответствии с БУП-2004) утверждена приказом № 539 от 31.08.2015г.

- Учебные планы на 2017/2018 учебный год.

В основу разработки учебных планов начальной, основной и средней общеобразовательной школы положены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821–10 п.2.9);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

- Примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;

- Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ЯНАО реализующих программы общего образования от 11.05.06г № 500;

- другие документы регионального уровня (приказы ДО)

Целью учебного плана является:

- обеспечение всех учащихся основным общим образованием и средним образованием на уровне государственного образовательного стандарта;

- создание условий для появления у учащихся осознания внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;

- обеспечение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;

- соблюдение государственного стандарта образования в образовательных учреждениях округа;

- развитие предпрофильного и профильного обучения;

- освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа.
- сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Во всех вариантах учебного плана для учащихся всех уровней образования базисный компонент сохранен в полном объеме. Обязательная учебная нагрузка складывается из часов федерального компонента, часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения. В вариативной части учебного плана предусмотрены часы на индивидуальные, групповые занятия, психологическое сопровождение в специальных коррекционных классах (7 вида), занятия по программам факультативных курсов, элективные учебные предметы в 10,11 классах и элективные курсы по выбору в предпрофильных 8, 9 классах. Максимальная нагрузка соответствует нормативам применительно к пяти-, шестидневному режиму работы школы. Номенклатура образовательных областей представлена полностью, базисное количество часов на образовательные области сохранено.

Национально-региональный компонент в учебных планах 5-9 классов представлен предметами «Культура народов Ямала» (5-7 классы по 1 часу), «Географией ЯНАО» в 8 классах по 1 часу.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на расширенное изучение учебных предметов федерального компонента, выполнение программ по предметам, для введения элективных курсов, учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, на проведение факультативных, индивидуально-групповых занятий с обучающимися, проектную и исследовательскую деятельность, учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план 10-х, и 11-х классов разработан с учетом образовательных потребностей учащихся и их родителей. Обучающиеся 10,11 классов имеют индивидуальные учебные планы.

Во вторую смену проходит внеурочная деятельность обучающихся начальной школы и основной школы, а так же учащихся 10 классов в рамках внедрения ФГОС.

Во всех классах учебные программы по предметам федерального компонента (обязательная часть) выполнены в полном объеме.

Реализация программ части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса осуществляется во всех классах. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по ФГОС. Результативность внеурочной деятельности отслеживается в результате мониторинга: учителями через педагогическое наблюдение и через журналы учета занятий внеурочной деятельностью; психологом посредством проведения диагностических методик; педагогами дополнительного образования посредством использования индивидуально разработанных журналов учета достижений обучающихся; администрацией школы посредством изучения удовлетворенности родителей и учащихся качеством организации внеурочной деятельности. Во всех классах по итогам года программный материал по внеурочной деятельности пройден полностью.

2.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.

Социальное партнерство играет немаловажную роль в деятельности нашей образовательной организации. Школа активно сотрудничает с организациями как района Коротчаево, так и города Новый Уренгой.

Совместно со специалистами Территориального управления района Коротчаево проводятся традиционные мероприятия ко дню рождения поселка, Дню России, юбилейным датам организаций района. Выставки детских работ, праздничные концерты, мероприятия, посвященные Дню Победы, социально-значимые акции «Озеленение», «Трудовой десант».

Развитию нравственного, гражданского воспитания способствует сотрудничество с детским объединением «Туризм» (МОУ ДОД ЦДЮТЭ г. Новый Уренгой) и МК «Ермак».

Благодаря сотрудничеству с культурно - досуговым центром «Магистраль» района Коротчаево, школьники активно участвуют в праздничных мероприятиях, посещают различные объединения дополнительного образования.

Учащиеся школы с интересом посещают занятия в школе искусств (ДШИ № 3).

На базе школы функционирует Дом детского творчества. Дополнительными занятиями охвачены школьники в 17 объединениях. Проводятся совместные выставки детских работ, концерты на родительских конференциях, мероприятия ко дню района, конкурсы городского уровня.

С ТПМ УВД района Коротчаево и Лимбяха ежегодно разрабатывается план совместной работы, включающий как работу с социально – неблагополучными семьями, учащимися группы «риска», так и проведение совместных рейдов «Подросток», Совет профилактики, бесед с родителями в рамках родительских лекториев, проведение часов общения.

Заключен договор о сотрудничестве с МОУ ДО СДЮСШОР «Сибирские медведи». Для учащихся в течение учебного года проводятся занятия по физической культуре, секции «Акробатика» и «Мини-футбол» на базе спортивного зала МОУ ДО СДЮСШОР «Сибирские медведи» и спортивных залов школы. Проводим совместные соревнования, участвуем в Спартакиаде для учащихся школ и клубов между районами Коротчаево и Лимбяха «За здоровый образ жизни».

В рамках сетевого взаимодействия с МАОУ МУК «Эврика» старшеклассники получают профессиональные навыки водителя легкового и грузового транспорта, делопроизводителя.

Школа активно сотрудничает с образовательными организациями города.

Деятельность школы невозможна без поддержки предприятий и организаций района и города, таких как, Газпром добыча Ямбург, Транснефть, ООО ЯЖДК, ОАО УТГМ, СМП. Предприниматели района оказывают помощь в поощрении лучших учащихся, спортсменов, творчески-одаренных школьников.

Социальная эффективность деятельности школы отслеживается посредством опросов (анкетирования) обучающихся, родителей, педагогов по удовлетворенности работой образовательной организации.

В нашем образовательном учреждении ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности учебно-воспитательным процессом. Уровень удовлетворенности в 2017 году составил 91%. В целом большинство родителей (законных представителей) положительно оценили деятельность коллектива школы по созданию условий для обучения и воспитания учащихся..

Для повышения уровня удовлетворенности образовательным процессом коллектив школы постоянно проводит мониторинг интересов обучающихся и родителей, организует обсуждения проблемных вопросов на общих собраниях, общешкольной конференции, оперативно отрабатывает обращения и жалобы граждан. Уделяет большое внимание информационной открытости учреждения через официальный сайт и «Сетевой город. Образование».

Удовлетворенность условиями профессиональной деятельности педагогов состоит в том, что в течение отчетного периода не было заявлений об увольнении по собственному желанию. Отсутствуют конфликты среди работников. В адрес Департамента образования г. Новый Уренгой на действия работников администрации школы жалоб не поступало.

В образовательном учреждении разработаны критерии поощрения работников школы (оценочные листы). Администрация школы, комиссия по распределению фонда надбавок и доплат, согласно Положению об оплате труда, ежемесячно отслеживает и поощряет педагогов за результаты профессиональной деятельности, качественное выполнение должностных обязанностей.

Ежегодно коллектив школы выдвигает кандидатуры на награждение отраслевыми и профессиональными наградами. Представлены к награждению в 2017 году – 5 человек. Это Благодарственные письма и Почетные грамоты Администрации города Новый Уренгой, департамента образования ЯНАО, Законодательного собрания ЯНАО, Почетная грамота Министерства образования и науки.

Заключение

Общие выводы и предложения

Анализ результатов работы школы за прошедший период позволил выявить ряд показателей, характеризующих ее достижения.

- Реализация эксперимента по теме «Введение ФГОС основного общего образования». Реализация ФГОС СОО в старших классах
- Укрепление статуса школы в педагогическом сообществе Нового Уренгоя, расширение социального партнерства и взаимодействия.
- Создание и реализация модели открытой информационной образовательной среды школы с интеграцией информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Создание материально-технической основы для формирования информационной образовательной среды, деятельность электронной системы «Сетевой город. Образование», электронных журналов.
- Осознание членами педагогического коллектива необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения. Поиск новых форм и методов организации процесса обучения в связи с ФГОС нового поколения.
- Достижение понимания учителями важности и значимости повышения уровня квалификации. Внедрение профстандарта учителя.
- Создание творческих групп учителей, являющихся активным ядром педагогического коллектива в реализации инновационных педагогических идей, в том числе по введению новых федеральных государственных стандартов.
 - Повышение качества обученности школьников основной и старшей школы.
 - Создание условий для функционирования электронного документооборота.
 - Обеспечение (100%) обучающихся учебниками и учебными пособиями.
 - Приобретение современных технических средств обучения. Реализация программы «Один ученик – один компьютер»
- Внедрение «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» на 2016-2020 гг.

Задачи:

1. Реализация Программы развития школы на 2015-2020гг. и образовательных программ
2. Обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями, поддержание достаточного фонда учебников и учебных пособий для реализации ФГОС. Реализация программы «один ученик – один компьютер» в основной школе.
3. Создание условий для апробации ФГОС СОО в старших классах
4. Четкое определение курсов для реализации предпрофильного обучения в 8-9 классах и профильной подготовки учащихся старших классов, совершенствование ИУП.
5. Обеспечение качественной подготовки к ГИА, повышение доли учащихся сдающих экзамены по выбору, соответственно профилю обучения. Особое внимание уделить преподаванию в 9-х классах предметов, выбираемых обучающимися, для сдачи экзаменов.
6. Проведение систематической работы с учащимися группы риска, детей с ОВЗ и со слабоуспевающими учащимися. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Создание условий и повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам и статусных конкурсах.
8. Совершенствование работы сайта школы, привлечение родителей к активному использованию открытых материалов образовательного учреждения.

9. Введение в практику работы дистанционных форм взаимодействия педагогов, родителей, администрации и учеников через «Сетевой город. Образование», электронные дневники.

10. Повышение уровня мероприятий и взаимодействия с родителями и обучающимися.

Продолжить методическое обучение классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. Классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации и социально-опасных условиях.

11. Совершенствование работы школьных органов управления и их взаимодействия.

12. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг в школе.