

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА имени Д.И. КОРОТЧАЕВА»
(МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08. 2015

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ Силкина Н.А.
Приказ № 568 от «31».08. 2015

**Самообследование МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»
по качеству обеспечиваемого образования**



**Новый Уренгой
2015г.**

Оглавление

Введение	3
1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.	6
1.1. Организация учебного процесса	6
1.2. Методический потенциал	9
1.3. Организация воспитательного процесса	14
1.4. Содержание образования	23
1.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура	38
1.6. Потенциал педагогических кадров	42
1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.	46
2. Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.	52
2.1. Обученность учащихся и выпускников.	52
2.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации	58
2.3. Личностные достижения педагогов	60
2.4. Результаты совершенствования образовательного процесса	62
2.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.	64
2.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий	67
2.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев	73
Заключение	74

Введение

Общие сведения об образовательном учреждении.

- 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
- 2. Тип:** бюджетное общеобразовательное учреждение
- 3. Вид:** средняя общеобразовательная школа
- 4. Учредитель:** Департамент образования Администрации города Новый Уренгой
- 5. Юридический адрес (в соответствии с Уставом):** 629320, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, проспект Мира, дом 53.
- 6. Фактический адрес (в соответствии с Уставом):** 629320, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, проспект Мира, дом 53.
- 7. Телефон/факс: (3494) 24-76-43/24-76-42**
- 8. E-mail: school_korotch@mail.ru**
- 9. Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://school6-urengoy.ucoz.ru/>**
- 10. Наличие структурных подразделений:**
наименование: нет
- 11. Наличие филиалов:**
наименование: нет
- 12. Реализуемые основные общеобразовательные программы (наименование, срок реализации):**
 1. Начальное общее образование – 4 года;
 2. Основное общее образование – 5 лет;
 3. Среднее общее образование – 2 года.
- 13. Количество обучающихся на момент проведения самообследования: на начало года 881, на конец года 865**
- 14. Сроки проведения самообследования: 2014/2015 учебный год, июнь**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 создана решением Администрации города Новый Уренгой в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации в 2001 году. Приказ Управления образования «О создании муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа поселка Коротчаево муниципального образования город Новый Уренгой» от 01.08.2001г. № 271. Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 24.06.2015 № 837.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Новый Уренгой

Зарегистрирована МОУ СОШ поселка Коротчаево Регистрационным отделом Администрации муниципального образования город Новый Уренгой 20.08.2001г. Свидетельство о государственной регистрации № 000584.

В 2007 году средняя общеобразовательная школа поселка Коротчаево была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 согласно приказу Управления образования МО г. Новый Уренгой от 01.03.2007г. №195

В 2011 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 согласно приказу Управления образования Администрации г. Новый Уренгой от 12.10.2011 г. №920

Сокращенное наименование – МБОУ СОШ № 6.

Устав МБОУ СОШ № 6 утвержден приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 01.10.2013 г № 1252.

Устав МБОУ «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» утвержден приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 24.06.2015 № 837.

Свидетельства:

МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» располагается в нежилом здании капитального исполнения общей площадью 15037,4 кв.м. по адресу: город Новый Уренгой, район Коротчаево, проспект Мира, д.53. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество. Договор № 36 от 20.05.2010 г.

Свидетельство о государственной регистрации права 89 АА 228701 от 25.11.2013 г.

Земельный участок, общей площадью 20557 кв. м., на котором размещено образовательное учреждение, передан в постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права № 89 АА 228702 от 25.11.2013 г.

Школа является юридическим лицом со дня внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Свидетельство серия 89 №000067306 от 19.12.2002 г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения: серия 89 № 000964229

ОГРН – 102 8900631693.

ИНН/КПП 8904037432/890401001.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, план финансово-хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа и нормативных правовых актов муниципального образования город Новый Уренгой на основе утвержденных Учредителем финансовых нормативов.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования осуществляется путем предоставления субсидий на выполнение муниципального задания, сформированного и утвержденного Учредителем, в том числе:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях за счет средств субвенций окружного бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг);

- в части организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам за счет средств бюджета муниципального образования.

Учреждению в соответствии с действующим законодательством могут быть предоставлены субсидии на иные цели.

Учреждение вправе осуществлять деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

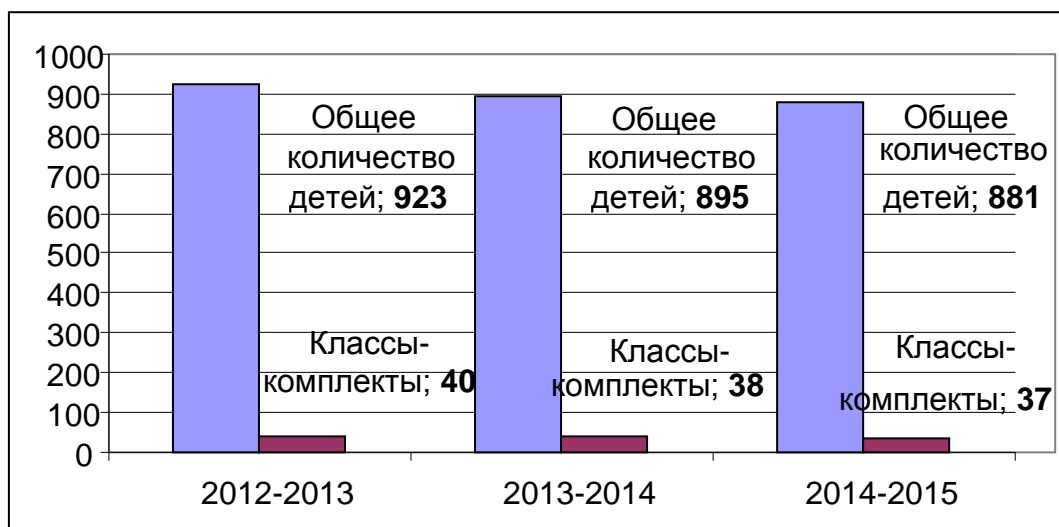
В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г., Законом «Об образовании в ЯНАО» от 27 июня 2013 года №55-ЗАО, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующим законодательством и нормативными правовыми актами в области образования Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, города Новый Уренгой.

В школе обучаются дети из района Коротчаево муниципального образования города Новый Уренгой. На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ.

На начало 2014/2015 учебного года в школе обучалось 881 учащихся. Сформировано 37 классов, при средней наполняемости класса 24 человека.

В начальной школе – 16 классов. На параллели 3-х классов имеется класс VII вида.
 В основной школе – 18 классов. В параллелях 7-х, 8-х классов имеются классы VII (специального коррекционного) вида.
 В старшей школе – 4 класса, обучающиеся по индивидуальным учебным планам.

За три последних года в школе обучалось:



В течение последних лет численность обучающихся объективно снижается, в связи с чем сокращается количество классов-комплектов.

В микрорайоне школы проживает 1/3 часть школьников. Две трети учеников проживают в отдаленных организациях. Подвоз учащихся осуществляется согласно заключенному муниципальному контракту с МУПАТ г. Новый Уренгой.

1 классы комплектуются из числа детей, проживающих и закрепленных на территории района Коротчаево Муниципального образования город Новый Уренгой. При формировании классов и с целью индивидуального подхода к обучению учитываются уровень достигнутого дошкольного образования, соблюдается преемственность универсальных учебных действий между детскими дошкольными учреждениями и школой.

При комплектовании 5-х классов учитывается принцип преемственности обучения.

В девятых классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Создаются оптимальные условия для реализации индивидуальных возможностей, получения образования на доступном уровне.

10-классы комплектуются на добровольной основе подачи заявлений старшеклассников, с учетом составления индивидуальных учебных планов (ИУП) по направлениям обучения: физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному.

С 2012 года школа участвует в муниципальном проекте введения Федеральных государственных образовательных стандартов на основной ступени образования. Коллектив школы работает над темой «Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения».

Общественное управление школой осуществляет Управляющий совет, который реализует демократический, государственно-общественный принцип управления и позволяет при определении основных направлений развития школы учитывать мнение всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

1.1. Организация учебного процесса.

1. Режим работы:

1.1. 5 – дневная неделя: 1 классы,

1.2. 6 – дневная неделя: 2-11 классы

1.3. Сменность занятий:

1 смена: 1-2, 4 - 11 классы,

2 смена: 3 классы

1.4. **Начало занятий I-й смены: 8.30. Окончание занятий I-й смены: 13.40,**
Начало занятий II-й смены: 13.00 Окончание занятий II-й смены: 17.10,

в субботу школа работает в одну смену.

1.5. **Продолжительность урока:**

в 1-х классах 35- 40(мин.) ступенчатый режим, во 2- 4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40 (мин.).

Переход на 40 минут урока связан с подвозом обучающихся.

2. Режим обучения.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую учебную нагрузку учащихся.

Объем недельной нагрузки первоклассников не превышает 21 час. Нагрузка первоклассников распределена в течение года ступенчато, согласно нормам СанПин.

Время отдыха заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и подвижными играми. С целью профилактики переутомления в середине третьей, самой продолжительной четверти (в феврале месяце), для учащихся первых классов организуются дополнительные каникулы.

Уроки во 2-11 классах по 40 минут при 6-дневной неделе.

В течение учебного дня две больших перемены по 20 минут для организации питания и отдыха обучающихся.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2 – 4-е классы – 34 учебные недели;
- 5-е - 8-е, 10-е классы- 35 учебных недель;
- 9-е, 11-е классы - 34 учебные недели.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в условиях шестидневной учебной недели для учащихся 2 - 11 классов не превышает норму часов недельной учебной нагрузки с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной работоспособности.

Расписание занятий соответствует учебному плану школы, включает в себя все учебные предметы. В школе составляется отдельное расписание для факультативных занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, занятий домашнего обучения.

Перечень учебных предметов, стоящих в расписании, соответствует составу образовательных компонентов базисного учебного плана и перечню учебных предметов, зафиксированных в учебном плане школы. Расписание сбалансировано по видам учебных занятий: разделены обязательные и факультативные занятия; предусмотрен перерыв между началом факультативных занятий и обязательных занятий. В расписании планируются сдвоенные уроки по технологии в 5 – 8 классах, по основным предметам в 10 – 11

классах. Предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

В 2014-15 учебном году создано 37 классов-комплектов: из них три класса – СКК VII вида (3в, 7а, 8в). В начальной школе создано 15 классов, в основной – 18 классов, в старшей – 4 класса. В 10-11 классах обучающиеся имеют индивидуальные учебные планы.

Структура классов	Количество классов по ступеням										
	1 –я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2
Общеобразовательные классы	3	3	4	4	3	3	3	3	3		
Специальные (коррекционные) классы 7 вида			1				1	1			
Другие (Индивидуальные учебные планы)										2 (ИУП: соц-гум.; хим.- биол.; физ-мат.)	2 (ИУП: соц-гум.; хим.- биол.; физ-мат.)

В начальной школе введены федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, реализуется основная образовательная программа начальной школы. Преподавание ведется по программе «Перспектива» и развивающей системе обучения Л.В.Занкова.

На втором уровне образования упор делается на самоопределение ученика в выборе дальнейшего пути обучения.

В девятых классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Создаются оптимальные условия для реализации индивидуальных возможностей, получения образования на доступном уровне.

На уровне среднего общего обучения формируются профильные группы, в 10-х классах реализуются индивидуальные учебные планы социально-гуманитарного, физико-математического и химико-биологического направления. Ведется профессиональная подготовка учащихся по специальности водитель (МАУ МУК «Эврика»).

В настоящее время в школе созданы условия для выполнения **основной миссии**, направленной на решение проблем развития и становления личности на основе получения начального, основного и среднего общего образования.

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов за 2014-2015 учебный год.

На начало 2014-15 учебного года в школе обучался 881 человек. В течение года прибыло 49 человек, выбыло 65 человек. На конец 2014-15 учебного года обучается 865 человек. Выпускников – 9 классы - 76 человека, 11 классы – 49 человек.

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования:										
	1 –я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	86	85	98	100	90	73	99	89	76	52	49
Общеобразовательные классы	86	85	86	100	90	73	89	79	76		
в том числе обучаются по ФГОС НОО, ООО	86	85	98	100	90	73	99				
Специальные (коррекционные) классы 7 вида			12				10	10			
Индивидуальные учебные планы										52	49

Формы освоения общеобразовательных программ.

Основной формой получения образования является очная , ею охвачено 100% обучающихся.

На базе Учреждения осуществляется обучение больных детей на дому в соответствии с действующим законодательством. В этом учебном году таких учащихся было 20 человек: 8 человек в начальной, 9 человек в основной и 3 человека в старшей школе.

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому:

на конец 2012/2013 уч.года			на конец 2013/2014 уч.года			2014/2015 уч.год (на момент аккредитационной экспертизы)		
Класс	Колич.	%	Класс	Колич.	%	Класс	Колич.	%
2б	2	7,6%	3б	3	11,5%	1б	1	3,5%
2в	1	3,8%	3в	1	3,8%	3г	1	4,5%
2г	1	4,7%	4б	2	8%	4б	3	12%
3б	2	8,3%	4в	1	4,1%	4в	1	3,8%
3в	1	4%	2г	1	4,3%			
5а	2	2,4%	5	0	0%	5б	1	1,0%
6в	2	2,2%	6а	1	1,2%	6а	1	1,4%
7г	1	1,2%	7в,г	3	3,6%	7а	1	1,1%
8б,г	2	2,2%	8	0	0%	8в	2	2,5%
9а,б	3	3,4%	9бг	3	3,2%	9б	1	1,2%
10а	1	2,0%	10б	2	3,5%	10а	1	1,8%
11в	3	4,6%	11а	1	2,3%	11б	2	4,0%

Для детей, обучающихся на дому, составляются и реализуются индивидуальные учебные планы.

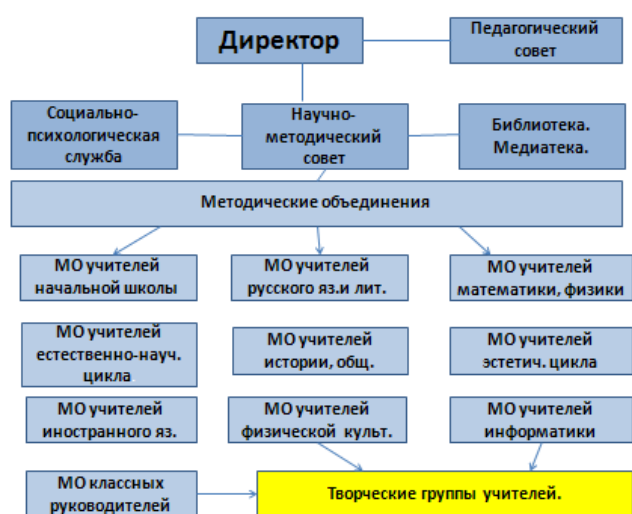
Во второй половине дня работают группы по уходу и присмотру за детьми в рамках продленного дня, которые создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся начальной школы, помогают каждому ребенку проявить себя не только в учебе, но и в занятиях по интересам, оказывают ощутимую помощь семье. В этом учебном году такие группы посещало 125 учащихся начальной школы,

Работа в группах позволяет объединить урочную и внеурочную деятельность в единую учебно-воспитательную среду, способствующую эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

1.2. Методический потенциал

Методическая и научно-исследовательская деятельность

В целях обеспечения научно-методического сопровождения образовательного в школе создана программа методической работы, которая включает в себя следующие направления деятельности: координацию деятельности всех структурных подразделений школы; научно-методическое сопровождение ОП; контрольно-диагностическую деятельность; организацию инновационной деятельности, в том числе экспериментальной по ФГОС; работу по повышению квалификации педагогов. Также, создана и готова к реализации программа профессионального роста педагогических работников МБОУ СОШ № 6 на 2015-2020 годы (утверждена приказом директора от 22.05.15 № 498). Ниже слева представлена структура методической службы школы. Вся ее деятельность регламентируется локальными актами: «Положение о педагогическом совете», «Положение о научно-методическом совете», «Положение о методическом объединении учителей», «Положение о творческой группе учителей».



Согласно плану работы научно-методического совета (утвержденного приказом директора № 74 от 11.09.2014г), с целью перспективного развития образовательного пространства школы педагогический коллектив продолжил работу над методической темой школы на этот учебный год: «Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения».

Научно-методическим советом проводились заседания, на которых обсуждались различные вопросы по решению поставленных задач. Имеются протоколы заседаний в количестве 7.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания предмета, методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию занятий учащихся на основе диагностической деятельности учителя; через развитие способностей и природных задатков учащихся, привлечение школьников к исследовательской деятельности (ШАН), повышение мотивации к обучению учащихся, а также применение учителями новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, обобщения и распространения опыта работы учителей школы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Таковыми являются:

- тематические педагогические советы;
- научно-методические советы;
- совещания при директоре, завучах;
- заседания методических объединений;
- обучающие семинары для учителей и учащихся;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и анализ уроков;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;

- общешкольные коллективно-творческие дела педагогов и учащихся;
- школьная академия наук
- творческие микрогруппы;
- круглые столы и консилиумы;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация учителей;
- научно-практические конференции;

Высшей формой коллективной методической работы всего педагогического коллектива является педагогический совет. В этом году были проведены 2 тематических педсовета и заседание «круглого» стола:

1	Итоги работы школы в 2013 /2014 учебном году. Утверждение плана работы школы на 2014/2015 учебный год: цели, задачи, основные направления работы, перспективы развития ОО. (11.09.2014)
2	«Обучение на рабочем месте как способ внутришкольного повышения квалификации педагогических работников» (29.01.2015г.)
3	«Педагогический опыт в организации мероприятий гражданско-патриотической направленности». (14.05.2015г)
4	О переводе учащихся 1-4 классов. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. (21.05.2015)
5	О переводе учащихся 5-8, 10 классов (26.05.2015)
6	Об итоговой аттестации учащихся 9 классов
7	Круглый стол «Профессиональный стандарт педагога» (19.02.2015)

Еженедельно проводятся административные совещания (совещания при директоре и завучах) по вопросам текущей деятельности, контролю по итогам месяца, подготовке к педагогическим советам.

В школе функционируют следующие методические объединения учителей:

- МО учителей начальной школы
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математического цикла
- МО учителей истории, обществознания
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей естественно-географического цикла
- МО учителей физической культуры
- МО учителей информатики
- МО классных руководителей

Каждое методическое объединение работало в этом учебном году над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Методическими объединениями проведено от 7 до 9 заседаний в течение учебного года. Особое внимание методические объединения уделяли рассмотрению вопросов, связанных с изучением нормативных документов по внедрению новых образовательных стандартов, методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ, положений о конкурсах педагогического мастерства в рамках национального проекта «Образование», с прохождением учебных программ; внедрением передовых педагогических технологий и методик преподавания; с анализом стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ; успеваемостью учащихся и качеством знаний по предмету; с подготовкой и анализом участия учеников в школьных и городских конкурсах и олимпиадах по предметам; с отчетами по темам самообразования и многие другие.

Каждым методическим объединением проведены тематические заседания, которые заслуживают высокой оценки в плане методической поддержки педагогов, обмена опытом. Протоколы проведенных заседаний находятся в папках МО.

В этом учебном году администрация и научно-методический совет продолжили отслеживать результаты деятельности МО по Рейтинговым картам. Основными разделами карт являются творческая активность учащихся (итоги предметных олимпиад, итоги творческих конкурсов, участие учащихся в ШАН, дополнительное образование по предмету, внеклассная работа), творческая активность членов МО (участие педагогов в конкурсах и проектах, публикации членов МО, участие педагогов в мероприятиях школы, прохождение аттестации, прохождение курсовой подготовки, награждение членов МО, количество мероприятий, организованных педагогами МО).

По результатам рейтингового анализа наиболее эффективными критериями являются: предметные олимпиады школьников на институциональном этапе, итоги творческих конкурсов и соревнований, организация мероприятий педагогами МО, внеклассная работа.

Педагоги методических объединений принимают участие в работе школы и методических объединений города.

Согласно приведенных данных наибольшее количество баллов у методических объединений физической культуры, истории и информатики.

Также, своим опытом поделились и приняли участие во Всероссийских видеоконференциях (в том числе дистанционных), научно-практических конференциях, семинарах 22 педагога.

Владение Интернет – технологиями позволяет педагогам оперативно получать необходимую информацию, активно обмениваться опытом с коллегами округа, России. Педагоги школы принимают участие в таких сетевых проектах как: сеть творческих учителей: // <http://www.It-n.ru>; «ПроШколу.ru// <http://www.proshkolu.ru>; участвуют в работе Всероссийского интернет-педсовета: // <http://pedsovet.org>; публикуют методические материалы на порталах Завуч. Инфо: // <http://www.Zavuch.Info>; на Фестивале педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>; на сайте К-уроку. Ru: <http://www.k-yroky.ru>. 50 педагогов школы участвуют во всероссийском проекте «Школа цифрового века».

Выводы: план работы научно-методического совета на 2014-2015 учебный год выполнен полностью. Тематика проведения педагогических советов, семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами на 2014-2015 учебный год, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Различные формы повышения квалификации педагогических работников школы обеспечили использование педагогами современных образовательных технологий в практической профессиональной деятельности, результативное участие учителей в профессиональных конкурсах различных уровней, размещение публикаций из опыта работы педагогов на различных сайтах и т.п.

Инновационная, экспериментальная деятельность. Реализация ФГОС ООО

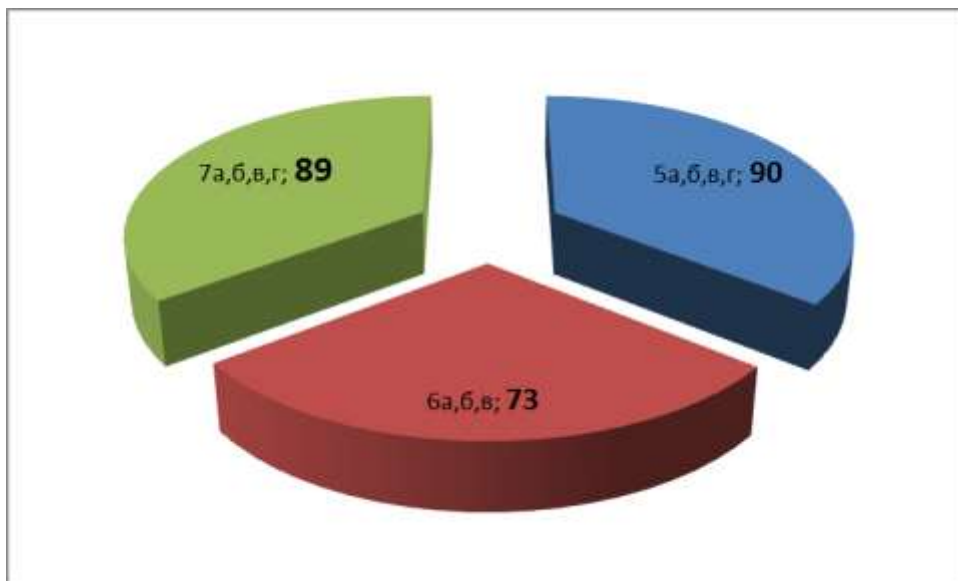
Уже третий год наше учреждение реализует опережающее введение ФГОС на ступени основного общего образования, школе присвоен статус пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО (Приказ УО Администрации города Новый Уренгой от 28.05.2012 года № 583). Школа руководствуется нормативно- правовыми документами, в том числе: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ № 1897 от 17 декабря 2010г); Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Основная школа); Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ № 986 от 04.10.2010г); СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление № 189 от 29.12.2010г) и др.

Основная цель: экспериментальная апробация ФГОС ООО

Реализация ФГОС ООО осуществляется:

- в 2014-15 учебный год: 5а,б,в,г – 90 человек + 6а,б,в – 73 обучающихся, + 7а,б,в,г – 89 обучающихся; всего – 252 обучающегося.



Основные задачи экспериментальной работы:

- реализация образовательной программы основного общего образования на 2012-17 гг.
- внедрение системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности
- создание информационно- образовательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов;
- мониторинг основных направлений деятельности в рамках ОЭР;
- внедрение системы оценки учебных достижений обучающихся.
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития, в том числе на базе ОО.

Основные выводы по реализации ФГОС:

- Созданы необходимые организационные, информационные, материально-технические, учебно-методические, кадровые, финансовые условия реализации ФГОС.

- сформированность локальных актов по ОУ – 100%: («О портфолио обучающегося в основной школе», «О внеурочной деятельности», «Об учебной лаборатории» и др.).

- 100% повышение квалификации педагогических кадров по ФГОС ООО. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС. Реализован внутришкольный план повышения квалификации за 2014-15 учебный год

- в план внутришкольного контроля ОУ на 2014-2015 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в основной школе;

- ведется мониторинг образовательных достижений обучающихся, (предметные контрольные, диагностические работы; метапредметные контрольные работы; контрольные задания по работе с текстом в рамках стратегии смыслового чтения), в том числе через портфолио.

- реализуется модель организации внеурочной деятельности: «Оптимизационная модель».

- проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности; организовано и работает 31 объединение внеурочной деятельности обучающихся по направлениям общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное. Охват – 100%, 252 учащихся 5-7 классов.

- На основании договоров школы с учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования, Домом детского творчества, обучающиеся 5-7-х классов посещают музыкальную школу, школу искусств, спортивную школу и др.

- Организованы занятия проектной деятельностью в каждом классе. В течение уже трех лет организуется защита проектов обучающихся 5-7 классов. Функционирует 11 групп занятий проектной деятельностью (в каждом классе).

- На базе учреждения работает исследовательская химико-биологическая лаборатория. Там ведется внеурочная проектная и учебно-исследовательская деятельность с обучающимися всех классов, проведение обучающимися наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.

- Идет реализация проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» (реализуется 2 этап).

- ОУ ведет постоянный мониторинг родительской удовлетворенности образовательным процессом, в том числ в рамках ФГОС. В 2014-15 учебном году – (мониторинг проводился в начале мая 2015г) – уровень удовлетворенности составил 91% (в анкетировании приняли участие 669 родителей, это составило 77% от общего числа). Вопросы касались качества преподавания предметов, воспитательной работы в школе, работы классного руководителя, расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, домашнего задания, организации питания, взаимоотношений с учителями, безопасности пребывания в школе и сохранения здоровья и т.п.

- итоги реализации ФГОС ООО подведены на заседании научно-методического совета (протокол № 7 от 26.05.15)

Приоритетные направления деятельности научно-методического совета в 2015/2016 учебном году:

1. Администрации школы необходимо продолжить совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

2. Продолжить реализацию проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» (2 и 3 этап) (Индивидуальные учебные маршруты обучающихся основной школы, нелинейное расписание и т.п.)

3. Обновление МТБ ОУ. Развитие ресурсной базы школы. Расширение локальной сети учреждения.

4. Внутришкольное повышение квалификации учителей через корпоративное обучение (методическое сопровождение). Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «ФГОС среднего общего образования», «Робототехника и легоконструирование», «1 ученик – 1 компьютер в основной школе».

5. Продолжить работу по повышению качества учебных занятий посредством внедрения в практическую деятельность педагогов современных образовательных технологий, способствующих повышению качества обучения, реализации стандартов нового поколения, в том числе на основе системно-деятельностного подхода.

6. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися и одаренными учащимися;

1.3. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение госзаказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах: Конвенция о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011/2015 годы, Национальным проектом «Образование», Уставом школы, Программой развития школы, городской Программой воспитания «Воспитание юного уренгойца».

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация					Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		ВПО	СПО	Другое (указать)	Высшая	1 категория	2 категория	Аттестация на соответствие	Не имеют	
Зам. директора по воспитательной работе	1	1	0	0	0	1		0	0	-«Внедрение ФГОС второго поколения в основной школе» (г. Тюмень, ТОГИРРО, 2012г., 108 часов).
Педагог-организатор	2	2	0	0	0	1	0	0	1	«Актуальные вопросы введения ФГОС основного общего образования», 108 ч., (2013 г.); ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» по теме «Реализация ФГОС компетентностной модели: результаты обучения в школе и в вузе», 16 ч., (2014 г.). ФГАОУ ВПО УрФУ, г. Екатеринбург
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0		0	0	0
Классный воспитатель	0	0	0	0	0	0		0	0	0
Классный руководитель	37	33	4	0	0	25		7	2	
Социальный педагог	2	1	1	0	0	1	0	0	1	
Воспитатель ГПД	12	9	3	0	0	5	2	3	2	
Педагог-психолог	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0
Тренер-организатор	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	0	0	0	1	0	0	0	

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Программой воспитания «Воспитание человека культуры». Воспитательный процесс основывается на личностно-деятельностном, системно - деятельностном подходе.

Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования одним из приоритетных направлений является организация внеурочной деятельности в 5-7 классах в школе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, одной из форм организации свободного времени учащихся. Это деятельность, направлена на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Для создания условий по организации внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов в школе созданы следующие условия: организационные, нормативные, методические, кадровые, материально-технические, финансово-экономические.

Нормативное обеспечение.

В школе сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Внесены изменения и дополнения в Устав ОУ. Нормативная база ОУ приведена в соответствии с ФГОС. Разработаны новые локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, в том числе внеурочную: «О проектной деятельности обучающихся и индивидуальном проекте», «Портфолио обучающегося основной школы», «О внеурочной деятельности в основной школе», «О рабочей программе педагога» и др. Приведены в соответствии с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образования. Разработаны и утверждены рабочие программы внеурочной деятельности (приказ № 11 от 01.09. 2014г).

На основании договоров школы с учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования, Домом детского творчества, обучающиеся 5-7-х классов посещают музыкальную школу, школу искусств, спортивную школу и др.

Кадровое обеспечение.

МБОУ «СШ имени Д.И. Коротчаева» укомплектовано необходимыми педагогическими работниками (68 человек). В реализации внеурочной деятельности для 5-7 классов принимают участие все педагогические работники (так как являются руководителями проектов обучающихся).

31 педагог непосредственно ведут занятия внеурочной деятельности в 5-7 классах, согласно расписанию.

Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС. Все педагоги, работающие в 5-7-х классах, прошли курсы повышения квалификации в связи с ФГОС в количестве 108 часов на базе ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», и на базе ТОГИРРО (г. Тюмень). На данный момент КПК пройдены 100% педагогов.

На базе школы работают педагоги МБОУ ДОД Дома детского творчества (договор № 5 от 25.11.2013г.). Представлено 16 образовательных программ, работает 14 педагогов.

Организационное обеспечение.

В школе определена модель организации внеурочной деятельности - «Оптимизационная» модель, которая предполагает интеграцию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняют классные руководители, которые организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школы согласно программе «Воспитание человека культуры».

В учреждении функционирует 31 объединение для занятий внеурочной деятельностью по направлениям общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное. Занятия организуются силами педагогов школы. По запросу родителей и обучающихся созданы «мобильные» (коррекционные) группы помощи обучающимся по русскому языку, математике, где ребята имеют возможность совершенствовать свои знания и применять их на практике. Также

функционируют группы: «Подготовка к Олимпиадам по русскому языку и математике», «К тайнам слова», «Увлекательный мир задач», «Робототехника», «Юный художник», «Веселые лоскутки», «Домашний мастер», «Волейбол», «Фитнесс-аэробика», «Лыжная подготовка», «Основы фотодизайна», «Город мастеров», «Творческая мастерская», «Волшебный английский» и др. Учет обучающихся ведется в журналах внеурочной деятельности, которые систематически проверяются заместителем директора.

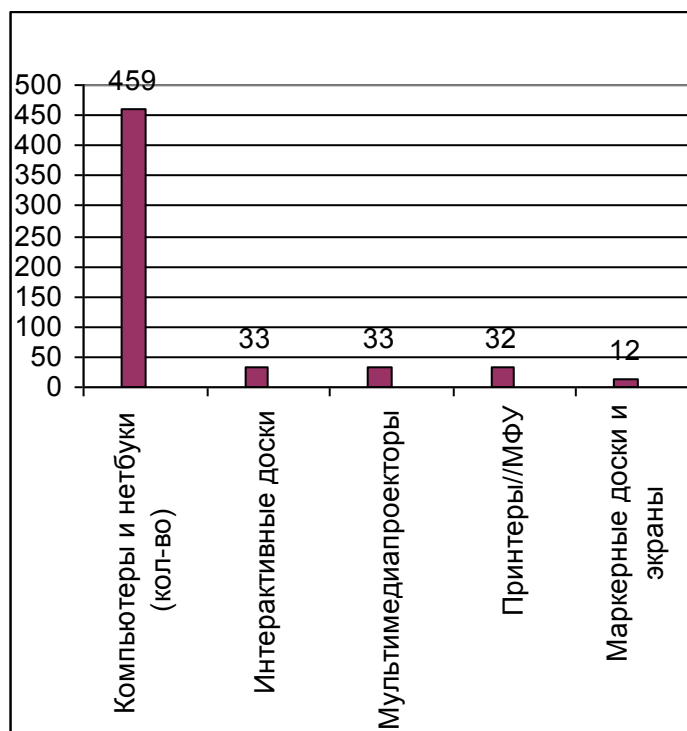
В школе в рамках Образовательной программы ООО, на основе программы «Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде», И.А.Заграничная, И.Г. Добротина (М.: Интеллект-Центр, 2014) создана рабочая программа «Проектная деятельность обучающихся 5-7 классов». Организованы занятия проектной деятельностью в каждом классе. В течение двух лет организуется защита проектов обучающихся 5-7 классов.

Материально-техническое обеспечение.

Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности школа руководствуется нормативно- правовыми актами, в том числе: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ № 1897 от 17 декабря 2010г); Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Основная школа); Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ № 986 от 04.10.2010г); СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление № 189 от 29.12.2010г) и др.

В школе имеется достаточно хорошая материально-техническая база для осуществления образовательной, в том числе внеурочной, деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В школе разработан «Перспективный план по модернизации материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса на 2012-2015 гг.».

В настоящее время для организации внеурочной деятельности используются:



На базе учреждения работает исследовательская химико-биологическая лаборатория. Там ведется внеурочная проектная и учебно-исследовательская деятельность с обучающимися всех классов, проведение обучающимися наблюдений и экспериментов, в том числе с

использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.

В школе обучающимся дано право выбора курсов для посещения внеурочной деятельности. Для этого в конце каждого учебного года обучающимся и их родителям предлагается анкета о выборе направлений, форм и прогнозируемых курсах внеурочной деятельности. Проводятся ежегодно родительские собрания.

ОУ ведет постоянный мониторинг удовлетворенности образовательным процессом в рамках ФГОС (ежегодно, май), в том числе мониторинг внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проходят согласно расписанию занятий (утверждено приказами директора школы № 10 от 01.09.2014г)

Охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью составляет 100% (252 обучающихся). Имеются карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности по каждому классу. Количество часов занятости внеурочной деятельностью варьируется по каждому ребенку от 5 до 10 часов в неделю. Учет осуществляется педагогами через журналы внеурочной деятельности и классными руководителями через карты занятости обучающихся.

Ведется мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня. В каждом классе ведется портфолио обучающегося в соответствии с «Положением о портфолио обучающегося».

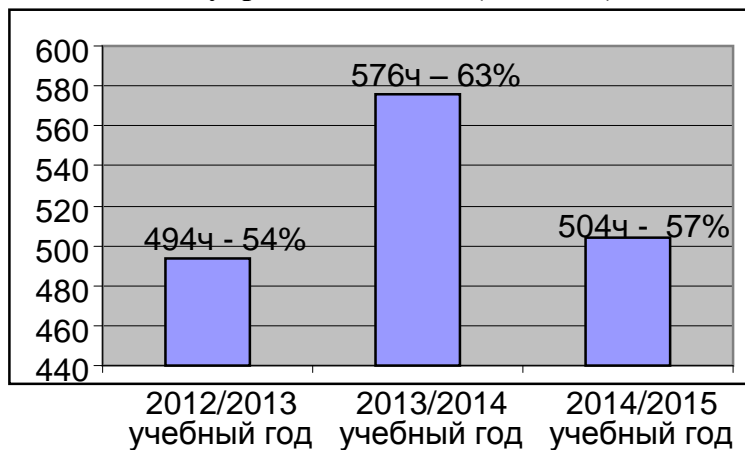
Внеурочная деятельность обучающихся:

№	Основные направления развития личности	Наименование традиционных мероприятий	Периодичность проведения
1	спортивно-оздоровительное	День здоровья Месячник гражданской защиты и безопасности жизни детей Акция «Мы - за здоровый образ жизни» Открытие школьной Спартакиады Смотр строя и песни Спортивные мероприятия к Дню Защитника Отечества	Сентябрь Октябрь Февраль
2	духовно-нравственное	Рождественский вернисаж Вечер школьных друзей Весенний вернисаж Праздничная программа к 9 Мая	Декабрь Февраль Март Май
3	социальное	Городской и школьный День самоуправления Общешкольная конференция	Октябрь Октябрь-апрель
4	общеинтеллектуальное	Единый классный час «Права ребенка» Открытие школьной Академии наук Праздник наук «День национальных культур» Школьный конкурс «Ученик года»	сентябрь октябрь ноябрь
5	общекультурное	Торжественная линейка Первого звонка Новогодние мероприятия Праздничный концерт для женщин Последний звонок	сентябрь декабрь март май

Дополнительное образование обучающихся:

Дополнительное образование детей осуществляется муниципальными организациями дополнительного образования «Дом детского творчества», «Контакт», которые осуществляют свою деятельность на базе нашего учреждения. Обучающиеся школы так же занимаются в филиале спортивной школы «Сибирские медведи», Детской школе искусств № 3.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования детей, действующих в образовательном учреждении, в % (за 3 года):



Реализуемые программы дополнительного образования детей (на момент проведения самообследования) на базе учреждения:

№	Наименование программы	Срок освоения	Реквизиты и срок действия лицензии	Название детского объединения	Количество обучающихся
1.	Моделирование и дизайн одежды			1. Волшебная иголочка	20
2.	Художественное творчество			2. Мастерница	25
3.	Изобразительное искусство и дизайн			1. Искусство и дизайн	20
4.	Рукоделие			1. Незабудки	17
5.	Эстрадный вокал			Звездный десант	30
6.	Вокал				8
7.	Художественное творчество			Городок затей	46
8.	Рукоделие			1. Жар-птица 2. Аистенок	22 48
9.	Вокал, эстрадный вокал			1. Колокольчики	45
10.	Бальная хореография			1. Дэнс-Нова	34
11.	Ориентир			Ориентир	53
12.	Журналистика			Золотое перо	48
13.	ЮИДД			ЮИДД	19
14.	ШСИ			Чикаго	12
15.	ОФП			Вымпел	30
16.	Этнография			Музейное дело	27

Результативность деятельности педагогов дополнительного образования подтверждается участием их воспитанников в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня: от городского до всероссийского.

Достижения обучающихся (за 3 года):

1) Достижения в творческих мероприятиях:

	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2012/2013уч.год		2013/2014 уч.год		2014/2015 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Участники	Городские	64	6,9%	36	4%	156	18%
	Окружные	11	1,2%	16	1,8%	22	2,5%
	Всероссийские	66	7,2%	44	5%	33	3,8%
	Международные	21	2,2%	37	4,4%	27	3,1%
Победители и призеры	Городские	56	6,1%	56	6,6%	142	16,4%
	Окружные	4	0,04%	14	1,5%	20	2,3%
	Всероссийские	52	5,6%	34	3,8%	26	0,3%
	Международные	12	1,3%	14	1,5%	22	2,5%

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. На базе школы работали 14 секций – 477 обучающихся (55 %). Из 865 человек – 474 человека принимали участие в спортивных соревнованиях, имеют разряды по легкой атлетике.

Гранты, полученные обучающимися:

Грант Администрации города Новый Уренгой «Одаренные дети и молодежь Нового Уренгоя»:
Тугелов Данияр, ученик 9в класса;
Путкина Лиза, ученица 10б

Профилактика правонарушений обучающихся:



По сравнению с предыдущим годом не наблюдается увеличение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета. Однако в 2015-2016 учебном году необходимо усилить работу с обучающимися данной категории.

В рамках социально-психологического сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учета проводилась работа: консультативная помощь родителям и учащимся; регулярные посещения на дому всех учащихся не менее двух раз в год. По итогам каждой четверти составляется ведомость успеваемости и посещаемости учащихся с целью корректировки работы с конкретным учащимся на следующую четверть. Оказывается помощь в выборе секций и кружков дополнительного образования, помощь в организации летнего отдыха и трудоустройстве учащихся на летний период.

Сравнительный анализ количества учащихся школы, состоящих на учёте в ОДН ОМВД и КДН и ЗП свидетельствует о том, что общее количество противоправных действий, совершённых несовершеннолетними снижается к концу года:

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе в нашей образовательной организации строится на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями учителей, психологов, социальных педагогов, медиков, сотрудников правоохранительных органов.

Организационно-управленческая деятельность руководства ОО по профилактике правонарушений за 2014-2015 учебный год:

№ п/п	Мероприятия	количество
1.	Количество специалистов, занимающихся профилактикой	2 социальных педагога 2 педагога-психолога
2.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по данному направлению	4
3.	Количество тематических проверок ВШК по ПР	3
4.	Количество программ/методик, используемых в ОУ по ПР	1.Программа психологического сопровождения учащихся 5-11 классов МБОУ СОШ №6, требующих к себе повышенного педагогического внимания. 2.Программа мероприятий по правовому воспитанию, профилактике употребления ПАВ. 3.Программа групповой работы с родителями.
5.	Количество проведенных семинаров внутри ОУ по ПР	3
6.	Количество приказов по ПР за учебный год	10
7.	Количество выходов в семьи	118

Рассматриваемые вопросы профилактической работы школы:

Педагогические советы	
1.	- Постановка на внутришкольный учёт учащихся МБОУ СОШ №6 (2) - Предоставление льготы по питанию детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2.	Положение о Совете родителей
Совещания при директоре	
	Организация дежурства по школе (2)
2.	Анализ преступлений и правонарушений несовершеннолетними (3)

3.	«Указ президента РФ о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закон ЯНАО №40 от 05.04.2010 года «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда на территории Ямало-Ненецкого автономного округа» и др. информация по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних (2). Письмо Мин. обр. и науки РФ «О мерах по профилактике преступлений против детей» Инструктаж педагогического коллектива и сотрудников школы о правилах хранения личного имущества участников образовательного процесса.
4.	- Классно-обобщающий контроль в 5-х. 10-х классах - Социальный паспорт школы - Летняя занятость учащихся (2)
5.	- Федеральный Закон «Об ограничении курения табака» №87-ФЗ, Приказ ОО №37 «О запрете курения» - «Наркомания и молодёжь» итоги замера за 2014 год - Профилактика конфликтов в системе «ученик – учитель- родитель»
Заседания администрации школы	
1.	Анализ успеваемости и посещаемости учащихся «группы риска» (4) Вопросы профилактики нарушений единых правил учащимися (в течение учебного года)
2.	Анализ результатов тестирования учащихся 9-х классов (формирование 10-х классов)
3.	Организация питания учащихся в столовой (3)
4.	Работа «Совета профилактики». (5) Итоги рейдов в семьи учащихся «группы риска». (3)
5.	- Качество дежурства педагогов в МБОУ СОШ №6 (3) - Информация о целевой программе «Обеспечение общественной безопасности». - Выделение материальной помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и др.
МО классных руководителей, семинары	
6.	семинар-практикум «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе» Закон ЯНАО №40 от 05.04.2010 года «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда на территории Ямало-Ненецкого автономного округа» и др. информация по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних (2). семинар- практикум «Школа – территория толерантности» семинар «Профилактика конфликта «педагог-ученик»» «Правовая пропаганда» Профилактика межличностных конфликтов среди несовершеннолетних»

ВЫВОДЫ:

1. Для осуществления деятельности школы по данному направлению разработан и реализуется план работы с детьми и их законными представителями.
2. Для учащихся и их родителей (законных представителей) на стендах представлена информация о правах ребёнка, номера телефонов, адреса органов и учреждений города, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребёнка, оказывающих психологическую, медицинскую, социальную и правовую помощь.
3. Во исполнение ст. 14. ФЗ №120 «Об основах системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, ведётся работа:

- по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству
 - по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, оказанию им помощи в обучении и воспитании учащихся
 - проводится анализ социально-экономического статуса семей учащихся; ведутся картотеки различных категорий учащихся и их семей; ведутся индивидуальные карты профилактического учёта детей «группы риска»; ведётся учёт посещаемости, успеваемости и внеурочной занятости учащихся, состоящих на профилактическом учёте; организовано индивидуальное сопровождение детей «группы риска».
4. В школе ведётся просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами.
5. Специалисты школы активно взаимодействуют с инспектором ОДН ОМВД, специалистами отдела опеки и попечительства, родительской общественностью, общественными объединениями.

Следует отметить, что в условиях новых федеральных стандартов обучения необходимо внедрять формы профилактической работы интегрированные в образовательный процесс – внеурочную деятельность для достижения формирования у обучающихся следующих качеств и результатов:

- повышение уровня культуры межличностного общения подростков и уровня эмпатии друг к другу;
- владение навыками конструктивного поведения;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- наличие стремления различного рода активному досугу без употребления психоактивных веществ;
- непосредственные изменения, происходящие с подростками в процессе взаимодействия со специалистами, а также отсроченные показатели эффективности, характеризующие изменения, происходящие по истечении некоторого времени после её реализации.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на будущий 2015-2016 учебный год:

Задачи:

- совершенствование системы формирования и развития классного коллектива ;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся
- совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья учащихся и привитию им навыков здорового образа жизни и профилактической работы среди несовершеннолетних, уделяя приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
- совершенствование форм и методов внеклассной работы по воспитанию гражданственности, патриотизма;
- воспитание преемственности между начальным и средним звеном школьного образования, между семьей и школой.

1.4. Содержание образования

Основная образовательная программа начального общего образования рассмотрена Управляющим советом протокол № 8 от 13.05. 2011года, принята педагогическим советом протокол № 6 от 22.05.2014года, утверждена директором школы с изменениями и дополнениями на 2014-2015 учебный год приказ № 535 от 26.05 2014 года.

Нормативно-правовой и информационной основой разработки основной образовательной программы начального общего образования является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, № 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, № 22540, с изменениями от 18.12.2012 г. № 1060.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189/.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23с. – (Стандарты второго поколения).

Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59с. - (Стандарты второго поколения).

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;

Основная образовательная программа начального общего образования «Перспектива» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);

Образовательная программа «Перспектива» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации образовательной программы «Перспектива» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».

Задачи реализации образовательной программы «Перспектива»:

- Достижение личностных результатов учащихся:
готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
сформированность мотивации к обучению и познанию;
осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся.
- Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов.
- Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

• УМК «Перспектива» представляет собой целостную **информационно-образовательную среду для начальной школы**, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения». В связи с этим в 1 классах начальной школы введен курс внеурочной деятельности «Информатика», во 2-4 классах данный курс является учебным предметом.

• **Идеологической основой** УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

• **Дидактической основой** УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преимущества научных взглядов с

традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

• **Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

В УМК «Перспектива» входят линии учебников по следующим предметам: «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология».

Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива».

Деятельностная парадигма образования как важнейшее условие реализации ФГОС.

Системно-деятельностный подход, положенный в основу УМК «Перспектива» предполагает: — воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; — переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; — признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебный план определяет:

• структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;

• перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);

• учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.

• общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом образовательного учреждения

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		обязательная (инвариантная) часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса использованием УМК «Перспектива»
1	Филология	- обучение грамоте - русский язык - литературное чтение - иностранный язык	- риторика; - театр; - чтение и работа с информацией;
2	Математика	- математика	- информатика; основы логики и комбинаторики; - Мир деятельности; - Математика и конструирование;
3	Обществознание и естествознание	- окружающий мир	- ОБЖ; - Мир вокруг нас; - чтение и работа с информацией
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	- основы духовно-нравственной культуры народов России	- мировая художественная культура
5	Искусство	- изобразительное искусство - музыка	- Мировая художественная культура; - чтение и работа с информацией
6	Технология	- технология	- проектная деятельность
7	Физическая культура	- физическая культура	

При определении структуры примерного учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (риторика, ОБЖ, проектная деятельность, мир деятельности и пр.). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся примерный учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады,

интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Первые классы работают в режиме 5-дневной учебной недели, 2-4 классы по режиму 6-дневной учебной недели.

Учебный план образовательного учреждения, реализуемого УМК «Перспектива»

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Духовная культура народов России	-	-	-	1	1
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	21	23	23	24	91
Вариативная часть					
Школьный компонент (6-дневная неделя)	-	3	3	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	21	26	26	26	99
Школьный компонент (5-дневная неделя)	--	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90
Внеучебная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*	10	10	10	10	40

БУП (базисный учебный план) состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть содержит следующие предметы БУП:

- русский язык,
- литературное чтение,
- иностранный язык,
- математика,
- окружающий мир,
- духовная культура народов России,
- искусство,
- технология,
- физкультура.

В 4 классах (1 час в неделю) реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс включает 4 содержательных модуля:

- «Основы православной культуры»,

- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы светской этики»;
- «Основы мировых религиозных культур».

Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями. Поддержка данного курса осуществляется на основе представленной программы Духовно-нравственного развития и воспитания. Но реализация данной программы возможна и средствами изучаемых предметов в начальной школе.

В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

Данная программа формирования навыка самоопределения спланирована с учетом возрастной специфики учащихся. Именно поэтому педагоги начальной школы работают по программе внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» с 1-4 классы. Рабочая программа «Учусь создавать проект» включает 135 часов в неделю по 1 занятию в неделю.

Следующий курс внеурочной деятельности также проводится с 1-4 классы. Надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). Курс предназначен, прежде всего, для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»). Курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

На организацию внеурочной деятельности отводится в рамках БУП 10 часов в неделю. Образовательное учреждение предоставляет учащимся право выбора спектра занятий, направленных на развитие ученика начальной школы. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используют различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий (в природу, по знаменательным местам города, на предприятие и т.д.), кружков внеурочной деятельности:

- «Учусь создавать проект»
- «Мир деятельности»
- «Умники и умницы»,
- «Информатика»
- «Истоки»
- «Волшебная кисточка»,
- «Творческая мастерская»,
- Секции («ОФП», «Волейбол», «Футбол», «Дзюдо», «Юные туристы»);

Занятия проводятся не только учителями одного образовательного учреждения, но и другими педагогами, в том числе педагогами дополнительного образования, также занятия проходят на базе школьной библиотеки, дома творчества юных, музыкальных и художественных школ, других социальных партнеров образовательного учреждения: Молодежный центр «Норд», спортивный клуб «Сибирские медведи», студия хореографии «Дэнс –Нова» и т.д.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ № 1897 от 17 декабря 2010 года) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, а также на основе примерной ООП ООО.

Данная программа является своеобразной моделью достижения образовательного стандарта. Образовательная программа рассматривается как действенный механизм реализации прав ребенка.

Методологической основой разработки программы является Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Основной целью образовательной программы основного общего образования является формирование культурной, социально адаптированной, развивающейся творческой личности с активной гражданской позицией, с адекватной самооценкой и оценкой окружающего мира, готовой к реализации своего потенциала, к сотворчеству, со сформированной устойчивой мотивацией к учению, самоактуализации, самообразованию и самоопределению.

Основными задачами программы являются:

1. Создание в ОУ условий для формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, их саморазвития и самосовершенствования, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

2. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

4. Усиление воспитательного потенциала школы, через обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, через организацию научно-технического творчества, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, профессиональную ориентацию;

5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

6. Взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

7. Создание основы для профильной и профессиональной ориентации учащихся как основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ за счет использования реализации личностного подхода и практико-ориентированных технологий обучения.

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих

пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающегося.

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со стандартом наша образовательная программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В целях достижения планируемых результатов школой осуществляется:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, через внутришкольную внеурочную деятельность;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (РКМЧП; информационные технологии; проектно-исследовательские и др.)

-организация эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Также, достижение планируемых результатов осуществляется за счет программы развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов; курсов и курсов внеурочной деятельности; программы воспитания и социализации обучающихся (духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни); программы коррекционной работы в специальных коррекционных классах.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 6 на 2013-2015 годы, принятая педагогическим советом 7 мая 2013г (протокол № 7) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.
- Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устав МБОУ СОШ № 6
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования,
- Иные нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 6 отражает ведущие цели, задачи, направления и содержание деятельности школы, обеспечивает сохранение целостности образовательного пространства, его взаимосвязи с образовательным пространством муниципалитета и определяет главный результат педагогического процесса - обеспечение достижения обучающимися современного уровня образования, являющегося основой социализации личности и ее профессионального самоопределения.

Обеспечение данного результата осуществляется в логике формирования соответствующих *уровней усвоения содержания образования и уровней учебных достижений*:

Уровни усвоения содержания образования:

Первый уровень:

Воспроизведение и запоминание изученного материала различной сложности.

Второй уровень:

Применение знаний в знакомой ситуации по образцу с четко обозначенными правилами или на основе обобщенного алгоритма (схемы).

Третий уровень:

Применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески (применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний).

Уровни учебных достижений:

Информированность (ориентированность)- усвоение определенного объема знаний, и умение воспроизводить их.

Грамотность - способность решать стандартные повседневные задачи, использовать основные способы познавательной деятельности на основе имеющихся предметных знаний и умений

Компетентность – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета

Ведущие цели Образовательной программы :

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.
2. Создание единого образовательного и воспитательного пространства на основе организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования.
3. Создание условий, соответствующих требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

В основу настоящей Образовательной программы положены концептуальные идеи создания условий для реализации конституционных прав ребенка на получение полноценного образования в соответствии с его способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, для развития личностных качеств учащихся и их социализации на основе социокультурных традиций России и региона, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Учитывая перспективы дальнейшего становления личности, Образовательная программа призвана обеспечить преемственность между всеми ступенями общего образования, между общим и профессиональным образованием, готовя выпускников школы к освоению программ среднего специального и высшего профессионального образования.

Практическая реализация целей и концептуальных идей Образовательной программы предполагает решение следующих задач:

1. Моделирование развивающей образовательной среды, необходимой для эффективного поступательного развития ребенка на каждом возрастном этапе во всех доступных ему видах учебной и внеучебной деятельности:
2. Обновление содержания начального и основного образования за счет усиления социально-формирующих дисциплин, использование здоровьесберегающих технологий, работающих на личностное развитие и поэтапное созревание детей.
3. Изучение подходов к модернизации образовательного процесса в школе на разных ступенях школьного образования.
4. Последовательное включение учащихся и учителей в научно – исследовательскую, проектную деятельность.
5. Выявление оптимального варианта организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. Формирование у учащихся навыков саморазвития через освоение ими методов самопознания, самооценки, самоуправления, самопроектирования в процессе учебной, учебно-исследовательской и внеучебной деятельности.
7. Разработка и внедрение комплексной системы воспитательной работы в процессе учебной и внеучебной деятельности, направленной на эмоциональное, нравственно-эстетическое, коммуникативное развитие каждого ребенка; на духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, ценностей свободы, добра, справедливости, экологического благополучия, семьи, здоровья, Родины, образования, труда, творчества и других общечеловеческих ценностей.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Основная школа должна научить самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Образовательная программа 7-9 классов адресована учащимся 12-15 лет, имеющим 1-4 группы здоровья, с определенной степенью готовности к освоению программы. Продолжительность обучения - 5 лет.

Ожидаемый результат реализуемой программы.

В процессе обучения в основной школе на выходе у выпускника должны быть сформированы определенные элементы функциональной грамотности.

К ним относятся:

- использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;
- чтение и понимание сложных текстов, составление деловых бумаг;
- ориентация в среде проживания;
- знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность);
- ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил оказания первой помощи при травмах, знание норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность);
- знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность);
- ориентация в культурном наследии своего города (общекультурная грамотность);
- знание и соблюдение правил личной безопасности;
- умение общаться со своими сверстниками, со взрослыми людьми (коммуникативная грамотность)
- компьютерная грамотность
- ориентация в мире профессий, системе профессионального образования (предпрофильная подготовка).
- готовность выпускников основной школы к образовательному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для общеобразовательных 7,8,9 классов 2 ступени обучения формируется в рамках шестидневной учебной недели.

Структура и содержание Учебного плана школы, разрабатываемого на каждый учебный год, соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана, отражающего Федеральный компонент государственного стандарта общего образования и особенности регионального компонента, разрабатываемого Департаментом образования ЯНАО.

Учебные программы.

Для реализации данной образовательной программы могут использоваться типовые базовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ; Педагогами школы разработаны рабочие программы на их основе.

Организационно-педагогические условия:

- режим шестидневной недели;
- продолжительность уроков 40 минут;
- наполняемость классов в среднем 25 человек;
- деление на группы при изучении иностранного языка, информатики, технологии;
- групповые и индивидуальные занятия (в т.ч. факультативы) проводятся во второй половине дня после 40-минутного перерыва;
- курсы предпрофильной подготовки;
- основная форма занятий - групповая;
- социально-психологическое сопровождение обеспечивается социальным педагогом, школьным психологом, классным руководителем.

Формы учета достижений учащихся:

Для учета реализации целей образовательной программы используются следующие формы контроля:

- проверочные, срезовые, самостоятельные работы, тестирование (в т.ч. электронное);

- тематические контрольные работы;
- итоговые контрольные, тестовые работы;
- олимпиады школьные, городские; окружные, всероссийские, международные.
- предметные игры, конкурсы;
- зачетные книжки по курсам предпрофильной подготовки.

Формы аттестации учащихся:

-Аттестация учащихся осуществляется по четвертям.

- текущая успеваемость (результаты опросов, самостоятельных, проверочных, контрольных работ);
- анализ внеучебной активности школьников;

-Государственная итоговая аттестация.

2. *Средний уровень общеобразовательной школы призван обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.*

Целевое назначение образовательной программы

Ведущими целями старшей школы являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Образовательная программа средней школы адресована учащимся 10-11 классов (16-18 лет), имеющим 1-4 группы здоровья и определенную степень готовности к освоению программы, что определяется результатами государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

В 10 класс принимаются учащиеся из числа окончивших 9 классов школы № 6, а также иных ОУ на основании заявления и наличия аттестата об основном образовании.

Продолжительность обучения 2 года.

Ожидаемый результат реализуемой программы.

1) Освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана;

2) Достижение уровня допрофессиональной компетентности, достаточной для получения последующего профессионального образования в соответствии с выбранным профилем

Уровень допрофессиональной компетентности характеризуется степенью овладения определенными знаниями и умениями. К ним относятся:

- знания о профессиях и системе профессионального образования города;
- знание основных законов и ориентация в научных теориях разных областей знаний;
- способность определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования;

- способность оценивать свои возможности в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональное образование.

3) Достижение уровня методологической компетентности.

Уровень методологической компетентности характеризуется степенью овладения надпредметными знаниями и умениями. К ним относятся:

- учебные умения практического характера (поиск и формирование информации, работа со справочниками, первоисточниками, критической литературой, методология решения предметных задач, работа с компьютерной базой данных);

- умение применять знания одного предмета при изучении вопросов (решения задач) другой учебной дисциплины.

4) Достижение уровня общекультурной компетентности.

Достижение уровня общекультурной компетентности предполагает:

- ориентацию в ценностях мировой и отечественной культуры,

- умение ориентироваться в потоке информации;

- готовность к самообразованию, к самопознанию, к самостоятельным суждениям о явлениях в различных областях культуры.

- Учебный план для 10-11х классов сформирован на основе индивидуальных учебных планов.

Структура и содержание Учебного плана школы, разрабатываемого на каждый учебный год, соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана, отражающего Федеральный компонент государственного стандарта общего образования и особенности регионального компонента, разрабатываемого Департаментом образования ЯНАО.

Учебные программы.

Для реализации данной образовательной программы могут использоваться типовые базовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ; Педагогами школы разработаны рабочие программы на их основе.

Организационно-педагогические условия:

- режим шестидневной недели;

- продолжительность уроков 40 минут;

- наполняемость классов в среднем 25 человек;

- деление на группы при изучении иностранного языка, информатики, ОБЖ

- элективные учебные предметы

- основная форма занятий - групповая;

-социально-психологическое сопровождение обеспечивается социальным педагогом, школьным психологом, классным руководителем.

Формы учета достижений учащихся:

Для реализации целей образовательной программы используются:

1) все формы текущей аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной деятельности;

- проверочные, самостоятельные работы, тестирование;

- тематические контрольные работы;

- зачеты;

- лабораторные и практические работы;

- итоговые контрольные работы, тестирование;

- рефераты;

- олимпиады, школьные, городские, окружные, Всероссийские; предметные игры, конкурсы;

2) государственная итоговая аттестация

Формы аттестации учащихся:

-Аттестация учащихся осуществляется по полугодиям.

- текущая успеваемость (результаты опросов, самостоятельных, проверочных, контрольных работ);

- анализ внеучебной активности обучающихся;

-Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации».

К аттестации допускаются учащиеся, успешно освоившие образовательную программу среднего (полного) общего образования.

3. Особенности образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах VII вида

Целевое назначение

- формирование умений и навыков в соответствии с личностным потенциалом каждого ребенка;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- коррекция проблем учебной и социальной адаптации.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

- адресована учащимся 10-12 лет. Уровень готовности к освоению программы определяется следующими показателями:
- удовлетворительное освоение учащимися ОП начального обучения;
- наличие неудовлетворительных результатов при обучении по базовой программе;
- рекомендация психолого-медико-педагогической комиссии ДО г. Новый Уренгой
- медицинские заключения;

Продолжительность обучения - согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии УО г. Новый Уренгой обучающиеся при наличии положительной динамики в обучении могут переводиться в общеобразовательный класс.

Ожидаемый результат:

- овладение нормативными предметами Базисного учебного плана;
- компенсация трудностей.

Учебный план.

Учебный план для обучающихся в СКК составлен на основе Базисного учебного плана. Часы вариантной части используются на учебные предметы, индивидуальную работу на факультативах, психологическое сопровождение класса (час коррекции).

Учебные программы.

Для реализации данной образовательной программы используются общеобразовательные учебные программы утвержденные МО РФ; При реализации учебных программ учитель использует методы и технологии, способствующие освоению программы. Педагогами разработаны рабочие программы с учетом контингента обучающихся.

Организационно-педагогические условия:

- режим шестидневной недели;
- продолжительность уроков 40 минут;
- наполняемость классов 8-15 человек;
- основная форма занятий - групповая;
- индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня по необходимости.(в группе продленного дня, занятия внеурочной деятельностью);
- обязательное социально-психологическое сопровождение обеспечивается социальным педагогом, школьным психологом, классным руководителем.

Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость (результаты проверочных, самостоятельных, тестовых, контрольных работ по темам);
- аттестация по четвертям
- итоговый контроль в конце года;
- анализ внеучебной активности учащихся.

4. Особенности образовательного процесса обучающихся на дому по состоянию здоровья.

Целевое назначение образовательной программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом.
- формирование умений и навыков, исходя их личностных возможностей обучаемых и состояния их здоровья;
- формирование элементарной функциональной грамотности, позволяющей решать задачи в разных сферах деятельности на основе прикладных знаний.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Образовательная программа для обучающихся на дому по состоянию здоровья адресована учащимся 7-17 лет, имеющим 2-4 группы здоровья. Уровень готовности к освоению программы определяется возможностями учащихся.

Возможная мотивировка при выборе данного маршрута обучения: состояние здоровья (частые болезни, отдельные хронические заболевания, серьезные диагнозы). Обязательны медицинская справка и заявление родителей.

Продолжительность обучения – согласно медицинским заключениям.

Ожидаемый результат

- овладение предметами базисного учебного плана;
- выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих возможность дальнейшего обучения;
- овладение элементарной функциональной грамотностью:
- знание и соблюдение правил личной безопасности;
- валеологическая грамотность (сохранение здоровья как одной из основных ценностей)
- использование умений и навыков при решении познавательных задач;
- элементарная экологическая грамотность;
- элементарная общекультурная грамотность
- соблюдение норм и правил поведения в обществе;
- функциональная грамотность в образовательных областях.

Учебные программы.

Для реализации образовательной программы для обучающихся на дому по состоянию здоровья используются типовые базовые учебные программы по предметам с внесением необходимой корректировки для овладения минимумом образовательного стандарта. Педагогами составлены Рабочие программы.

Организационно-педагогические условия:

- рассчитаны на работу с одним учеником;
- для каждого ученика определяется индивидуальный режим и расписание;
- обучение на дому педагогами школы;
- возможно посещение школы (по заявлению родителей)

Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- итоговые работы (контрольные, тестовые, срезовые).
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация.

1.5 Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

Школа расположена в трехэтажном типовом здании, в кирпичном исполнении, состоит из двух корпусов. Введена в эксплуатацию 1 сентября 2001 года.

Общая площадь здания школы составляет 15.037, 70 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося составляет 16.13 кв.м. Набор помещений соответствует объему учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются 54 кабинета для проведения учебных занятий, в 40 кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютерами/ноутбуками.

В школе два спортивных зала, общей площадью 1000 кв.м., лыжная база, зал лечебной гимнастики, тренажерный зал, кабинет хореографии. Оборудование спортивных залов - в достаточном количестве

В школе большая столовая (два зала), три медицинских кабинета.

В школе имеются швейная мастерская площадью 75 кв.м., кабинет пищевой обработки площадью 62 кв.м и мастерские по металло- и деревообработке площадью 65 кв.м.

Актовый зал школы рассчитан на 280 посадочных мест. Оборудован моторизированным экраном, мультимедийным проектором, ноутбуком, светомузыкой, спецэффектами, музыкальным оборудованием. Наличие актового зала позволяет на высоком уровне проводить культурно-развлекательные и интеллектуальные мероприятия.

Школьная библиотека (медиаотека) состоит из трех помещений: читальный зал, книгохранилище, коллектор. Медиаотека оборудована 5 компьютерами, принтером, ксероксом, телевизором, видеоаппаратурой, системой конференцсвязи, специальными стеллажами для оформления выставок, шкафами и стеллажами для хранения книг, каталогом, стойкой для выдачи книг, учебными партами в количестве 15 штук.

Столовая рассчитана на 350 посадочных мест. Столовая укомплектована всей необходимой бытовой техникой, технологическим оборудованием, посудой, столовыми приборами.

В школе создана локальная компьютерная сеть, имеется выход в Интернет. Во всех кабинетах начальной школы (13 шт.) и кабинетах основной школы перешедших на ФГОС нового поколения, установлены интерактивные доски, рабочее место учителя оборудовано компьютерами и принтерами.

В учреждении имеется достаточно хорошая материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В школе разработан «Перспективный план по модернизации материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса на 2012-2015 гг.».

Учреждение оснащено автоматизированными рабочими местами в количестве 260 шт. как для обучающихся, так и для педагогов и работников школы. В школе имеется 4 кабинета ИКТ (3 для среднего и старшего звена и 1 для начальной школы) с общим количеством рабочих мест 56, в них ведутся учебные занятия и внеурочная деятельность по предмету «ИКТ». Все кабинеты ИКТ оснащены мультимедийными проекторами. Кабинеты ИКТ (1), физики, математики (1), химии (1), нач. классов(5) – оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами.

В других предметных кабинетах установлено мультимедийное оборудование (проектор, экран или маркерная доска): математика – 2 каб., ин. яз. – 3 каб., рус. яз.- 2 каб., биология, химия, география – 2 каб., музыка, ИЗО, история, начальные классы – 2.

За истекший календарный год оснащение учреждения пополнилось мобильными классами для работы обучающихся, интерактивными досками с мультимедийными проекторами, которые устанавливаются в кабинетах для занятий первоклассников и учеников 5-х классов.

На базе учреждения идет создание исследовательской химико-биологической лаборатории. Планируется вести проектную и учебно-исследовательскую деятельность с обучающимися 1-11 классов, проведение обучающимися наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.

Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся презентуются (представляются) не только на школьном уровне и в информационно-образовательной среде образовательного учреждения - работе Школьной Академии Наук, а также в городских и региональных конкурсах.

Учреждение имеет канал для выхода в сеть Интернет. Обучающиеся знакомятся с Интернетом на уроках, а также используют сеть для поиска информации при подготовке к занятиям. Четыре автоматизированных рабочих места читального зала библиотеки обеспечивают доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях. В зале установлены цветной лазерный принтер и ксерокс, что дает учащимся и педагогам возможность тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Также читальный зал оборудован системой видеоконференцсвязи.

В локальной сети учреждения установлена система, в которую педагоги вносят разработанные и утвержденные КТП учебного процесса по каждому предмету и классу, фиксируют реализацию рабочих программ в целом и их отдельных этапов, отслеживают динамику промежуточных и итоговых результатов.

В учреждении имеется актовый зал на 292 места, оснащенный звуковой и видеоаппаратурой (*акустическая система, проектор, моторизованный экран, комплект радиомикрофонов, система прожекторов для сцены*), предназначен для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра видео-материалов, для организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Выпуском школьного печатного издания – газетой «Teenager», занимается школьный пресс-центр. Оснащение пресс-центра - два персональных компьютера и два МФУ (цветное и черно-белое) позволяет осуществлять верстку и печать газеты форматов А3 и А4.

Школа имеет собственный сайт в сети Интернет, который регулярно обновляется новостями. На сайте размещена вся необходимая информация по образовательной деятельности учреждения, информация для педагогов, родителей и учащихся.

В целом по школе 48 кабинетов оборудованы мультимедийным проекционным оборудованием. Интерактивных досок- 33, маркерных (или экранов) - 15. За прошедший год по программе «Один ученик - один компьютер» приобретены портативные нетбуки для обучающихся 2-х классов.

Обучающиеся принимают активное участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях школы, района, города и региона; школа оснащена достаточным количеством спортивного инвентаря и оборудования для систематических занятий физической культурой и спортом.

В учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса, требования к социально-бытовым условиям (оборудование и мебель соответствует назначению помещений), требования пожарной и электробезопасности, требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, требования к транспортному обслуживанию обучающихся.

Для работы медперсонала оборудованы в соответствии с установленными нормами три кабинета: кабинет педиатра, процедурный и стоматологический кабинеты.

Для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Территория школы имеет оборудованную спортивную площадку.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

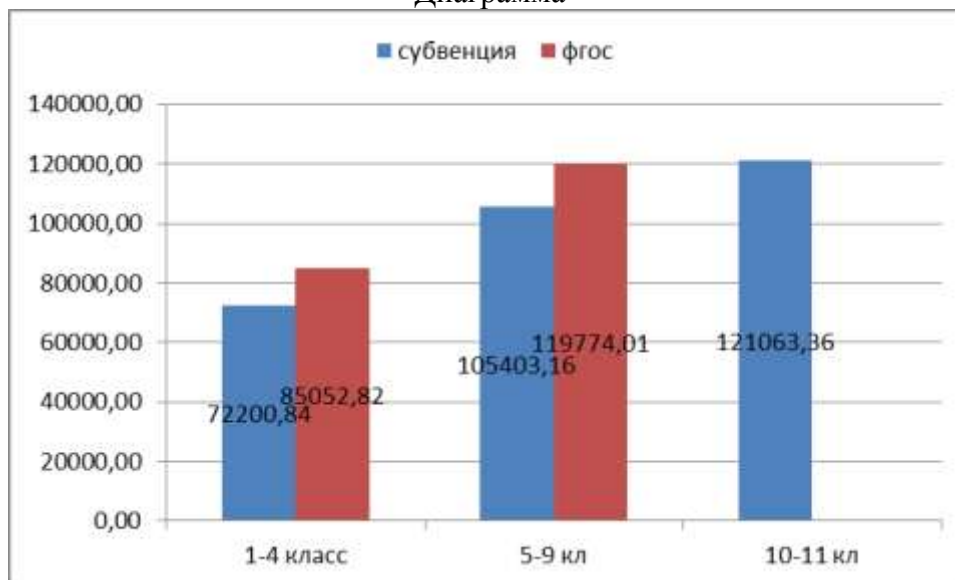
Перечень приобретенного оборудования в 2014/15 учебном году

Материально-техническая база школы была существенно обновлена. В течение 2014/2015 учебного года было приобретено:

№ п/п	Наименование	Количество	Сумма (руб.)
1	Учебники, учебная литература	10 595	2 338 671.33
2	Ноутбук	10	282 000
3	Компьютер в комплекте	23	683988.22
4	Интерактивный комплект с проектором	8	1106 099
5	Тележка-хранилище для мобильных классов	3	99 000
6	Парта ученическая	400	779 999.08
7	Мобильные классы	4	2 039 200.14
8	Программное обеспечение		676 993
9	Конструктор «Перворобот» с программным обеспечением	6	198 450

Расходы окружного бюджета на одного обучающегося школы составили 110.39
 Норматив финансирования общего образования за счет средств субвенции (Закон ЯНАО 155-3АО): 1-4 кл.- 72 200,84, 5-9 кл.- 105 403,16 10-11 кл. - 121 063,36.
 ФГОС 1-4 кл - 85 052,82 5-9 кл - 119 774,01

Диаграмма



Годовой объем консолидированных бюджетных средств на одного обучаемого – 120.33.

Централизованное обслуживание и финансово-хозяйственное обеспечение школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Центр финансово-хозяйственного обеспечения деятельности учреждений муниципальной системы образования»

В 2014 г финансирование складывалось из бюджетных и внебюджетных средств.

Субсидии на выполнение муниципального задания составили 105 854 189.00.

Субсидии на иные цели 3 505 200.00

Выплаты всего 112 989 442.08 в том числе по статьям:

КЭСП		Сумма (руб.)
210	Оплата труда и начисления на выплаты	103 311 633.02
211	Заработная плата	77 106 256.54
212	Прочие выплаты в том числе	2 117 600.00
213	Начисления на выплаты по оплате труда	24 087 776.48
220	Оплата работ, услуг всего	1 633 324.50
	Из них:	
221	Услуги связи	36 000.00
222	Услуги транспорта	64 306.00
225	Работы, услуги по содержанию имущества в том числе	77 980.00
226	Прочие работы, услуги в том числе	1 455 038.50
262	Пособия по социальной помощи населению в том числе	0.00
290	Прочие расходы в том числе	20 860.00
310	Увеличение стоимости основных средств, в том числе	7 800 548.02
340	Увеличение стоимости материальных запасов	223 076.54
Внебюджетное финансирование		
		Сумма (руб.)
Поступления от спонсоров		1 000 000

1.6. Потенциал педагогических кадров

Административный состав образовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж			Кв. категория	
					Общий	Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Силкина Надежда Анатольевна		Тюменский государственный университет, история	24	7(11)	24	выс шая	первая
2	Заместитель директора	Сополева Наталья Николаевна	Среднее общее образование. История, обществознание, гуманитарные, естественно-научные предметы.	Нижнетагильс- кий государственный педагогический институт, история с дополнительной специальность. «советское право»	26	15	26	выс шая	выс шая
3	Заместитель директора	Попова Лариса Николаевна	Основное общее образование. Методическая работа. Иностранные языки, математика, информатика	Тюменский государственный университет, иностранные языки	20	8	20	выс шая	выс шая
4	Заместитель директора	Третьякова Людмила Петровна	Воспитательная работа	Тобольский государственный педагогический институт им.Д.И.Менде- леева, русский язык и литература	34	16	34	пер вая	пер вая
5	Заместитель директора	Никитенко Галина Васильевна	Начальное общее образование. Учебно- воспитательная работа в 1-4 классах.	Челябинский государственный университет, педагогика и методика начального образования. Валеология.	23	2	23	перв ая	-

Педагогическими кадрами наше образовательное учреждение укомплектовано полностью.

В школе на конец 2014-15 учебного года работает 68 педагогических работников, из них: учителей- 56 человек (без учета учителей, находящихся в декретном отпуске – 3). В том числе учителей начальной школы – 15; учителей с 5-11 классы – 40 человек. Администрация школы- 5 человек, из них ведут учебные часы – 4 человека. Педагогов-психологов-2, социальных педагогов- 2, логопедов – 1, педагогов-организаторов – 2; педагог-организатор ОБЖ – 1.

Педагогические работники: (68 человек)

по кв.категор иям	высшая	первая	вторая	без категории	Соответствие должности
	чел/процентов	чел/процентов	чел/процентов	чел/процентов	чел/процент
	8/12%	44/65%	1/1,5%	1/1,5%	14/ 20%

Только учителя: (55 человек):

по кв.категориям	высшая	первая	вторая	без категории	Соответствие должности
	чел/процентов	чел/процентов	чел/процентов	чел/процентов	чел/процент
	4/7,2%	40/72,4%	1/1,7%	1/1,7%	10/17%

Из приведенных выше таблиц видно, что уровень категориальности педагогического коллектива составляет 78% (в прошлом году 77%, повышение на 1 %, в 2012-13 уч. г.- 75%).

В 2014-2015 учебном году на аттестацию в новой форме с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, подали заявления 19 человек. (в прошлом году - 11 человек). Аттестацию прошли все 19 человек. На соответствие должности прошли в этом учебном году 7 человек.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование профессиональной компетенции, педагогического мастерства учителей. Этому способствуют курсы повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 21 человек, в том числе дистанционно, это 31% от общего количества педагогических работников школы.

Сведения курсовой переподготовки за последние пять лет.

<i>Предметы</i>	<i>2010-2011</i>	<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>
Информатика и ИКТ		2	2	3	3
История	1	2	5	2	2
Математика	2	2	3	5	1
Физика	1			1	
Начальные классы	7	13		10	3
Химия			1	2	1
Английский язык	5	4	5	2	2
Русский язык	1	4	5	5	3
Рисование, черчение		1	2		
Музыка		1	1		
ОБЖ			1		1
Биология		2	1	1	
социально-психологическая служба		5		3	1
География	1	1		2	2
Физическая культура	3	1		5	
Технология	3		2	1	
Немецкий язык					

Руководители	4	3	5	4	2
Библиотекари	2				
педагоги-организаторы		2		1	
Курс «Основы религиозных культур и светской этики»	2	2			2
Всего:	32	43	33	47	23

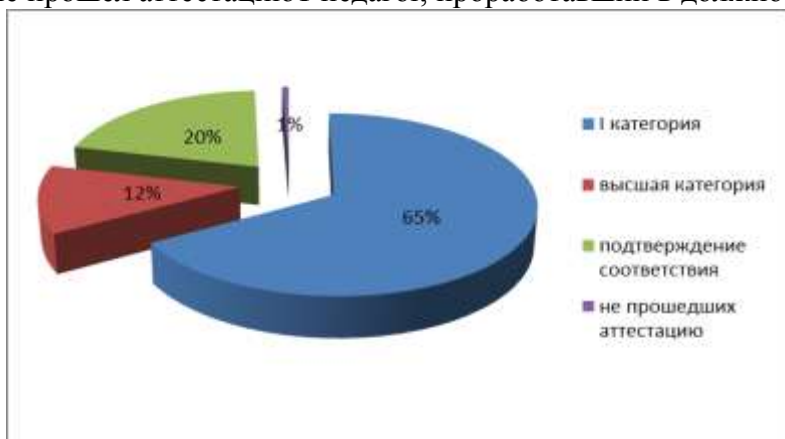
Выводы: Проведенный анализ кадрового обеспечения реализации образовательных программ показывает соответствие нормативным требованиям:

Уровень профессиональной компетентности педагогов:

Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: 65 %

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 12%

Доля педагогов, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности: 20 % (не прошел аттестацию 1 педагог, проработавший в должности менее двух лет)



Доля молодых специалистов: 2,9 % (2 молодых специалиста)

Уровень образования педагогических работников.

Доля педагогов, имеющих высшее образование: 84 %

из них имеют высшее образование педагогической направленности: 99%

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование: 16% - (11 человек) (педагогической направленности).

Прохождение курсовой подготовки.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, определенных Программой развития школы.

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за истекший учебный год: 31%

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последнее 5 лет: 100%

Доля педагогических и руководящих, прошедших курсы по применению ФГОС на настоящее время:

руководящие работники – 100%

учителя 1-4 классы – 100 %

учителя 5-11 классов -100 %

Общий показатель по школе -100%

Укомплектованность штатными педагогическими кадрами по учебным предметам, обеспечивающим реализацию основных общеобразовательных программ– 100%.

Общие сведения о педагогических работниках:

Перечень общеобразовательных программ	Количество педагогов по штатному расписанию	Фактическое количество педагогов	Образование (количество/%)					Квалификация (количество/%)					Прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности 1 раз в 5 лет	Имеют почетные звания, ведомственные и государственные награды	Имеют ученое звание (степень)	Кол-во педагогов – обладателей грантов	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету
			Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное непедагогическое	Начальное профессиональное	Высшая категория	1 категория	2 категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории					
Всего по ОУ																	
Начального общего образования	30,5	16	11	1	5	0	0	0	6	5	4	1		3	0		0
Начального общего образования с углубленным изучением отдельных предметов																	
Основного общего образования	45,39	32	30	0	2	2	0	2	23	1	3	3		3	0		0
Основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов																	
Среднего общего образования	13,89	9	9	9	0	0	0	1	8	0	0	0	9	2	0		0
Среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов																	
Специального (коррекционного) образования ____ вида (для специальных (коррекционных) ОУ)																	

Обеспеченность педагогическими работниками службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок (ед.)	Фактическое кол-во специалистов (чел.)	Стаж работы в должности и (лет)
1.	Педагог-психолог	1	1	15
	Педагог-психолог	1	1	13
2.	Социальный педагог	1	1	9
	Социальный педагог	1	1	7
3.	Учитель-логопед	1	1	9
4.	Педагог-организатор	2	2	3
	Педагог-организатор	1	1	3

1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Управляющий совет является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В

группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы, изъявивших желание пройти аттестацию на соответствие должности. Состав утверждается приказом директора школы.

Социально-психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются «Совет родителей» и «Совет отцов». «Совет родителей» решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления-соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

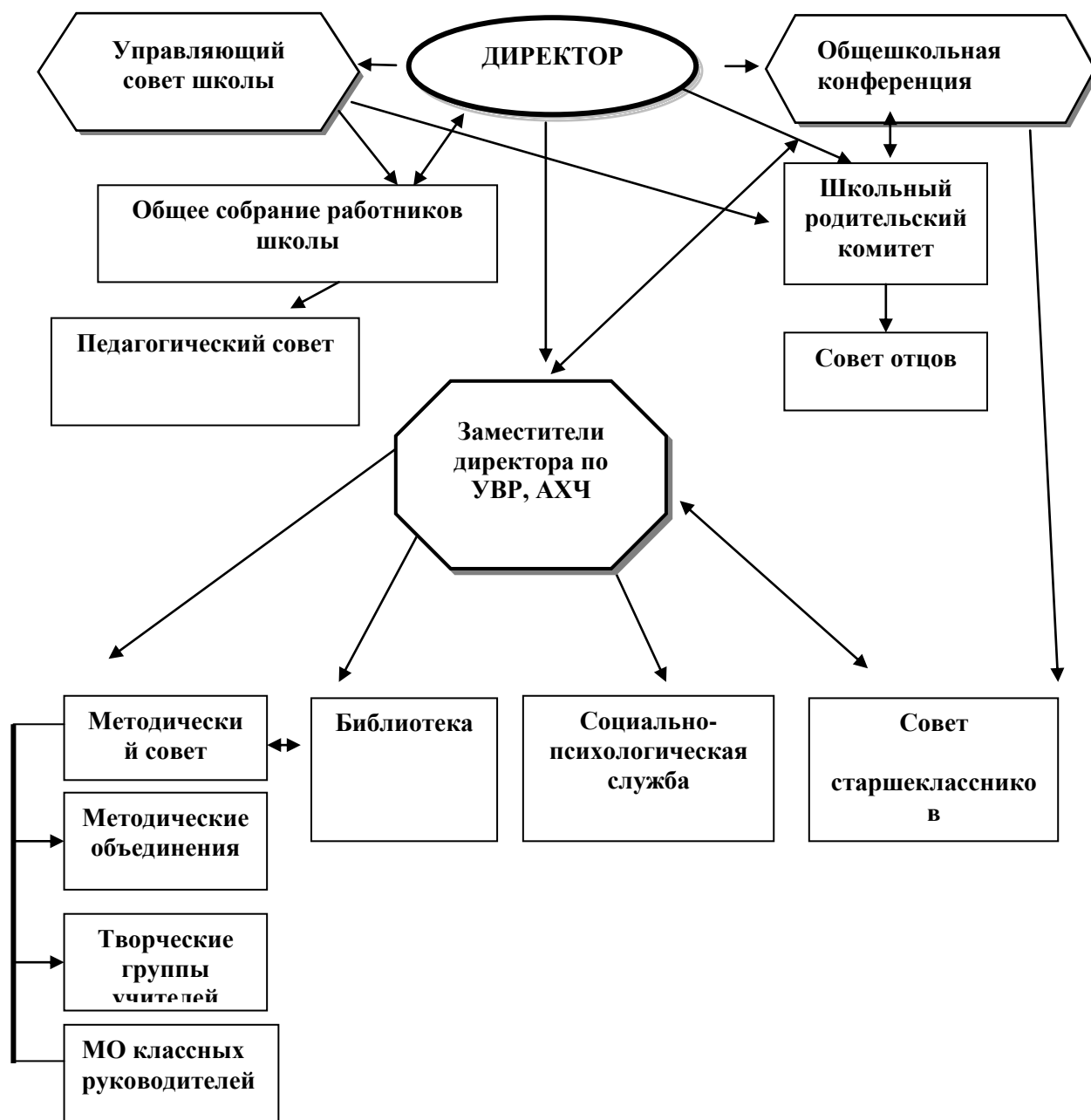
В целях информатизации управленческой деятельности осуществляются следующие мероприятия:

- создана локальная сеть школы;
- поддерживается обмен файлами, документами через локальную сеть школы;
- установлена и подключена система «Сетевой город. Образование»;
- подключен Интернет

В школе идёт целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса. Вся деятельность, связанная с применением ПК в образовательной и управленческой деятельности школы, ведётся с использованием комплекта лицензионного программного обеспечения, поставленного в школу в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Функционирует электронная система «Сетевой город. Образование».

С информатизацией управления быстрее решаются вопросы документооборота, финансов, кадрового и статистического свойства – все то, что обеспечивает стабильное функционирование школы и ее связи с внешними организациями.

Структура управления МБОУ СОШ №6



Управление образовательным процессом планируется и реализуется по следующим направлениям деятельности школы:

1. Деятельность педагогического коллектива по осуществлению общего среднего образования.
2. Учебно-методическая деятельность. Работа с педагогическими кадрами школы.
3. Руководство учебно-воспитательным процессом школы.
4. Система внутришкольного контроля.
5. Организация и проведение эксперимента по введению ФГОС в основной школе
6. Модернизация материально-технической базы, обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ:

-Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)

- Совещание при директоре
- Совещание при заместителях директора
- Приказы и распоряжения
- Планы работы

Одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания, стратегического и тактического планирования, является внутришкольный контроль. Контролем охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса школы, объектом контроля являются не только учителя - предметники, но и учащиеся, руководители школьных методических объединений, работники социально-психологической службы и т.д.

Для более эффективного осуществления ВШК контрольные функции распределены не только между членами администрации школы, но к этой деятельности также привлекаются руководители и члены школьных методических объединений.

Инспектирование или внутришкольный контроль в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения всеобща;
2. Контроль методической и экспериментальной работы;
3. Контроль состояния преподавания учебных предметов;
4. Контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся; подготовки к государственной итоговой аттестации;
5. Контроль внеурочной воспитательной работы;
6. Контроль состояния школьной документации;
7. Контроль выполнения требований ТБ и охраны труда.

Внутришкольный контроль планируется на весь учебный год, кроме этого составляется понедельный план ВШК, который регулярно доводится до сведения педагогического коллектива.

При осуществлении инспекционной деятельности администрация школы использует различные виды контроля, такие, как:

-обзорный контроль – (степень готовности к учебному году; анализ состояния материальной базы, пути её развития и др.).

-персональный контроль (изучение состояние преподавания в период аттестации педагога, изучение опыта работы; изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков)

-классно-обобщающий контроль (данным видом контроля охвачены 1,4,5,9,10, 11 классы);

-тематический контроль (работа учителей-предметников по проблемам педагогических советов, по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену, анализ результатов итоговой аттестации; определение уровня сформированности знаний умений и навыков за предыдущий год; контроль знаний неуспевающих учащихся);

-фронтальный контроль (объективность выставления оценок, контроль ведения электронных дневников у учащихся и работа учителей-предметников с электронными журналами в системе «Сетевой город. Образование»; учет посещаемости школы учащимися)

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основании анализа работы школы за прошедший учебный год, задач и плана работы на текущий год. Регулярно (по окончании каждой четверти) проводится мониторинг выполнения государственных программ и их практической части, уровня обученности учащихся, причин пропусков занятий. Такая систематическая работа приносит свои положительные результаты:

- государственные программы и их практическая часть по всем предметам учебного плана школы выполнены в полном объеме;
- имеет место положительная динамика уровня обученности учащихся 3-11 классов
- наблюдается снижение количества пропущенных без уважительной причины уроков.

Систематически проводятся проверки классных журналов по работе с неуспевающими учащимися, объективности выставления итоговых оценок и др.

На основании анализа работы школы планируются и административные контрольные работы. На контроль выносятся те предметы и параллели, где успеваемость и качество знаний учащихся вызывает особую тревогу. Так, в выпускных 9-х и 11- классах, акцент сделан на русский язык, математику, т.е. на предметы, по которым учащимся предстоит выдержать государственную итоговую аттестацию. В 5 – 8-х и в 10-х классах на контроль поставлены в основном предметы, по которым успеваемость и качество знаний учащихся в течение года имели скачкообразный характер или были значительно ниже показателей по школе и предмету в целом.

В ходе проведения плановых внутришкольных проверок отмечено, что учителями проводится систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся. Регулярно проводится контроль знаний учащихся, отслеживаются результаты работы с учащимися, слабо усваивающими программу, что позволяет своевременно проводить консультирование и коррекционную работу.

В период классно-обобщающих контролей администрацией школы проводится наблюдение за процессом адаптации ребенка при переходе с одной ступени обучения на другую, делаются рекомендации педагогам и родителям по созданию учебных и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

-Классно-обобщающий контроль в 1-х классах - это период адаптации первоклассников при переходе из дошкольного учреждения в образовательное учреждение.

- Классно-обобщающие контроли в 4 и 5-х классах позволяют отследить процесс перехода ребенка из школы I ступени в школу II ступени, выявить проблемы адаптации;

- Классно-обобщающий контроль в 10-х классах позволяет проанализировать процесс перехода обучающихся из школы II ступени в школу III ступени, готовность учащихся к обучению в старшей школе.

- Контроль 9-х и 11-х классов направлен на отслеживание качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Анализ выполнения плана внутришкольного контроля показал, что практически все проверки проведены в запланированные сроки. По их итогам членами администрации школы, руководителями ШМО, другими участниками контроля, подготовлены аналитические справки с выводами, предложениями и рекомендациями, изданы приказы. Итоги инспекционной деятельности заслушивались на заседаниях Педагогического совета школы, совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях МО, обсуждались в индивидуальных беседах с педагогами.

Контрольно-инспекционная и управленческая деятельность в школе нацелена на обеспечение равенства возможностей обучающихся для реализации своего учебного и творческого потенциала.

К мерам по обеспечению современной школьной инфраструктуры, предпринятым в отчетный период, следует отнести:

-развитие взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга;

-систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных учеников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;

-систему обеспечения и консультационно-методической поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения,

Проблема привлечения учащихся и повышения качества обучения всецело зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы школы и создания условий для всестороннего развития личности, образовательной среды, привлекательной и эффективной, соответствующей социальному заказу, а также сознательном отношении родителей к учёбе и развитию своих детей.

Учащиеся школы вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В школе созданы условия для развития органов самоуправления (Совет старшеклассников).

Совет старшеклассников является выборным органом ученического самоуправления школы и работает в тесном контакте с администрацией школы на основе Конвенции о правах ребенка, в соответствии с Уставом школы и Положением о Совете старшеклассников.

Руководство деятельностью Совета старшеклассников осуществляет председатель, избираемый из числа старшеклассников. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть и оформляются протоколами. Совет старшеклассников выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой (Управляющем совете), разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Ключевыми приоритетами развития МБОУ СОШ №6 является система управления, основанная на принципах единоначалия и самоуправления. Эффективность руководства зависит от взаимодействия всех структурных подразделений образовательного учреждения. Важным в этом направлении работы является создание в 2009г. Управляющего совета школы, который реализует демократический, государственно-общественный принцип управления и позволяет при определении основных направлений развития школы учитывать мнение всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

2. Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.

2.1. Обученность учащихся и выпускников.

На конец учебного года в школе обучалось 865 учащихся.

Аттестованы за этот учебный год 779 учащихся.

Оставлен на повторное обучение 1 ученик 9 класса.

Переведены в следующий класс условно пять учащихся 10 классов.

Сравнительная таблица уровня обученности по школе.

Годы	Кол-во детей	2(3)-11кл.	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	% качества	Уровень обученности %
2011-2012	913	810	64	269	36,4%	99,7%
2012-2013	895	807	79	262	42%	99,8%
2013-2014	878	784	79	266	44%	99,2%
2014-2015	865	779	66	270	43%	99,3%

Сравнительная таблица уровня обученности по ступеням образования.

Учебный год	Уровень успеваемости				Уровень качества обученности			
	2-4-е класс	5-9-е класс	10-11-е класс	2-11-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы
2012-2013	100	100	99,1	99,8	52	38	37	42
2013-2014	100	100	94	99,2	53	38	40	44
2014-2015	100	99,7	95	99,3	55	38	33	43

Анализ количественных данных по школе показывает стабильные результаты уровня обученности по сравнению с прошлым годом. Уровень качества обученности в начальной школе повысился на 2%, в старшей школе показатели упали на 7%. В среднем звене – качество стабильно. По школе качество по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось на 1%. 66 учащихся окончили учебный год на «отлично», что меньше показателя предыдущего года на 13 человек. 270 человек – на «хорошо и отлично».

Анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе

Качество подготовки выпускников.

Основной целью деятельности педагогического коллектива начальной школы является организация образовательного процесса и повышение качества предоставляемого образования, которые строятся на принципах дифференциации, на создании условий формирования активной, творческой, интеллектуально развитой личности, умеющей и желающей учиться, сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся.

Основной задачей начального общего образования является достижение совокупности планируемых результатов образовательного процесса:

- мотивация учащихся к получению образования как одной из ведущих жизненных ценностей человека;
- готовность учащихся к самостоятельной образовательной деятельности (сформированность общих учебных умений и навыков, умений видеть и решать практические задачи);
- высокий уровень образовательных интересов;
- сформированность нравственных качеств;
- готовность детей к межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- сохранение, упрочнение здоровья детей, их готовность к здоровому образу жизни.

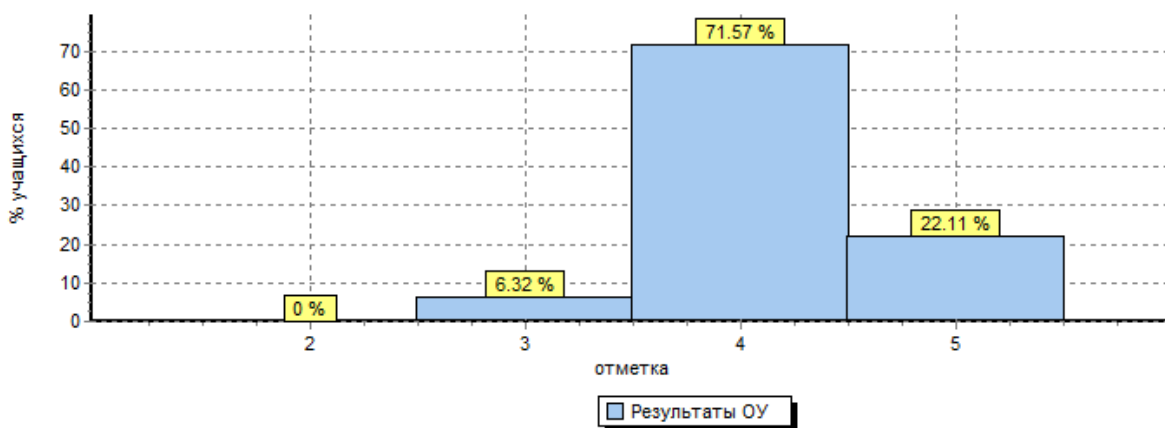
Педагогические работники начального общего образования ориентированы на обучение, развитие и воспитание обучающихся с различными особенностями, склонностями и способностями. С этой целью на уровне начального общего образования создана вариативная система образования, предлагающая родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся и обучающимся выбор из 2 вариантов учебных планов:

- Образовательная программа «Перспектива»;
- Развивающая система обучения по Л.В. Занкова.

С 2011/2012 учебного года был осуществлён плановый переход на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) – 1-4 классы.

Образовательные системы обеспечивают равные возможности для дальнейшего продолжения образования, систематизируют достижения каждым обучающимся более высокого результата.

Выпускники 4-х классов участвовали в Национальном исследовании качества образования - Федеральном организаторе НИКО – Московский центр непрерывноматематического образования, осуществляющий организацию и общую координацию исследования: 95 учащихся 4-х классов успешно справились с работами по русскому языку.



Качество подготовки выпускников 4-х классов соответствовало и превышало средние значения по округу (результаты тестирования обучающихся и выпускников образовательных организаций Ямало-ненецкого автономного округа, подлежащих аккредитации в 2015 году).

Доля обучающихся 4 класса, освоивших предмет «Русский язык» базовой части ФГОС, составляет 100%, что превышает средние значения по округу на 3%.

Доля обучающихся 4 класса, освоивших предмет «Математика» базовой части ФГОС, составляет 96%, что соответствует средним значениям по округу.

Доля обучающихся 4 класса, освоивших предмет «Окружающий мир» базовой части ФГОС, составляет 96%, что превышает средние значения по округу на 10%.

Творческая активность учащихся

II место в городском конкурсе исследовательских работ: «Человек- единица природы»

Команды – призеры в городском интеллектуальный конкурсе «Интеллектуальная мозаика», в городской экологической игре «Лесные Робинзоны», городской конкурсе «Экология ЯНАО».

Лауреат городского конкурса сочинений «Письмо ветерану».

10 победителей и 25 призеров Международной олимпиады УФО по предметам.

Методическая тема на 2015-2016 учебные годы: «Управление качеством образования в условиях разноуровневого дифференцированного обучения»

Качество подготовки обучающихся 4 классов (за 3 года)

№	Предметы учебного плана	2012/2013 учебный год				2013/2014 учебный год				2014/2015 учебный год			
		Годовые контрольные работы		Итоги года		Годовые контрольные работы		Итоги года		Годовые контрольные работы		Итоги года	
		% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»	Успеваемость(%)	Успеваемость на 4 и 5 (%)	% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»	Успеваемость(%)	Успеваемость на 4 и 5 (%)	% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»	Успеваемость(%)	Успеваемость на 4 и 5 (%)
1	русский язык	89	64	100	63	87	60	100	57	89	65	100	57
2	математика	86	60	100	62	90	75	100	67	91	66	100	51
3	литературное чтение	70	63	100	84	82	46	100	80	72	52	100	85
4	английский язык	-	-	100	70	-	-	100	76	100	67	100	68
5	окружающий мир	97	75	100	73	94	83	100	74	100	60	100	64
6	технология	-	-	100	100	-	-	100	100	-	-	100	98
7	музыка	-	-	100	100	-	-	100	100	-	-	100	100
8	ИЗО	-	-	100	100	-	-	100	100	-	-	100	99
9	физкультура	-	-	100	94	-	-	100	98	-	-	100	99
	Средние значения	86	65	100	83	88	67	100	84	90	62	100	80

Итоги независимых тестовых работ в 4 классах

Выпускники 4-х классов участвовали в Национальном исследовании качества образования - Федеральный организатор НИКО – Московский центр непрерывного математического образования, осуществляющий организацию и общую координацию исследования: 97 учащихся 4- х классов успешно справились с работами по русскому языку.

Качество подготовки выпускников 4-х классов соответствовало и превышало средние значения по округу (результаты тестирования обучающихся и выпускников образовательных организаций Ямало-ненецкого автономного округа, подлежащих аккредитации в 2015 году).

класс	наименование предмета	Успешно справились с заданием(выполнили более 50% заданий базового уровня)		Не справились с заданиями (выполнили менее 50% заданий базового уровня)		Количество участников тестирования	Средний процент обучающихся ЯНАО, справившихся с заданиями тестирования (город)
		Количество обучающихся	% обучающихся, достигших базового уровня	Количество обучающихся	% обучающихся, не достигших базового уровня		
4 класс	Русский язык	25	100%	0	0%	25	97%
	математика	24	96%	1	4%	25	96%
	окружающий мир	24	96%	1	4%	25	86%

Результаты освоения образовательных программ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Качество подготовки выпускников 9-х, 11-х классов

Качество подготовки обучающихся 9 классов

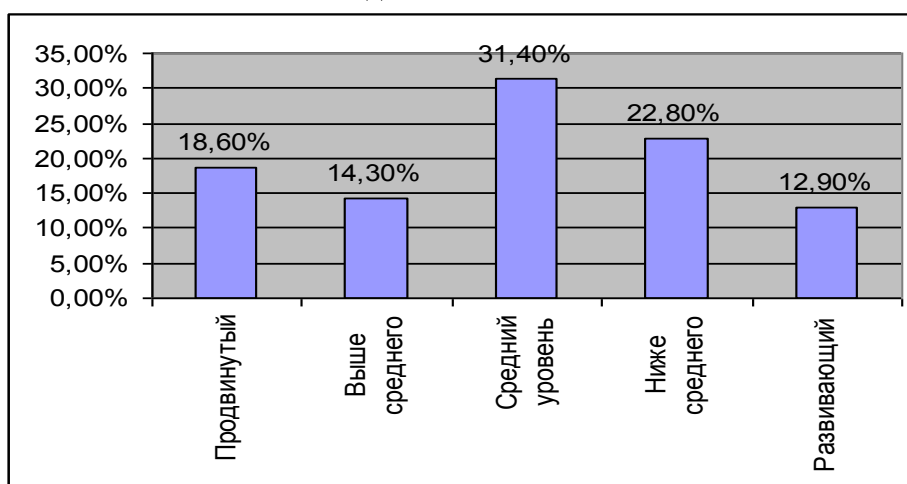
Основное общее образование.

Итоги независимых мониторингов

С 22.09 по 29.09 МБОУ СОШ № 6 приняла участие в окружном мониторинге информационно-коммуникационной компетентности в 9 классах. В мониторинге приняли участие 70 девятиклассников. Обучающиеся выполняли 16 тестовых заданий различной сложности. Действия учащихся фиксировались компьютером и затем оценивались с точки зрения их компетенций. По итогам обработки результатов тестирования каждому обучающемуся был присвоен один из пяти уровней компетентности: продвинутый, выше среднего, средний, ниже среднего, развивающийся.

Показатели ИК-компетентности обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 6 представлены ниже в таблице:

Таблица 1. Уровень ИК-компетентности девятиклассников

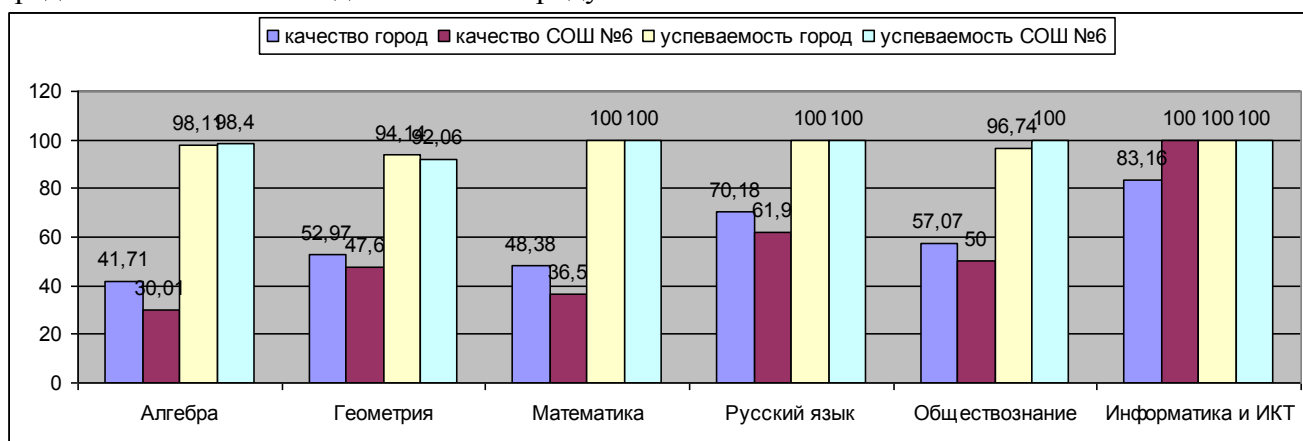


Из таблицы видно, что продвинутый уровень продемонстрировали 18,6% обучающихся, выше среднего – 14,3%; на среднем уровне владения ИКК – 31,4%; доля обучающихся с уровнем ИК-компетентности ниже среднего и развивающемся составила 35,7%, что, к сожалению, выше среднегородского показателя (28%). Сложности в выполнении возникли с заданиями, относящимися к группе «доступ информации». Обучающиеся не достаточно хорошо владеют умением искать и находить нужную информацию в разных источниках. По остальным составляющим ИК-компетентности, таким как определение информации, управление информацией, интеграция информации, оценка информации, создание информации, передача информации, обучающиеся имеют компетентный и приемлемый уровни.

По результатам мониторинга было проведено совещание при завучах (22.01.2015г) и научно-методический совет (протокол № 4 от 04.02.2015), на которых выработан план мероприятий по повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности обучающихся школы, особенно в плане развития умений обучающихся искать и находить информацию в различных источниках.

Итоги государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы **основного общего образования**, со среднестатистическими данными по городу .



Уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (%).

	Результаты ГИА в динамике за 3 года	2013 год	2014 год	2015 год	Динамика
1	Русский язык	100%	100%	100%	стабильный результат
2	Математика	100%	100%	100%	стабильный результат
3	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	стабильный результат

Уровень освоения программы **основного общего образования** по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует.

5 учащихся 9 классов получили аттестат особого образца..

Среднее общее образование.

1. Качество подготовки обучающихся 11 классов за три года

Соответствие результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы **среднего общего образования**, по обязательным предметам и предметам по выбору. Анализ результатов итоговой аттестации показал снижение качества подготовки выпускников **среднего общего образования** основным как по основным так и предметам по выбору по сравнению с 2013/2014 учебным годом, где средний балл по ЕГЭ составил по школе – 55,01, городу составил 51,98 (ЯНАО – 52,31), что на 3,03 выше среднегородского значения, в 2014/2015 учебном году средний балл по школе составил 53,3, что на 3 балла ниже среднегородского.

№	Критерий	Средние значения по городу 2015		Фактические значения ОО 2015	
		Преодолели min. порог (%)	Средний балл	Преодолели min. порог (%)	Средний балл
1	Русский язык	99,73	67,45	100	69,0
2	Математика (базовый)	96,51	4	89,1	3,5
3.	Математика (профильный)		44,04	46,3	28
3	Литература	96,3	53,39	100	69
5	История	83,52	46,7	100	41
6	Обществознание (включая экономику и право)	86,68	54,55	97	53,9
7	Биология	87,1	52,3	100	53,6
8	Химия	90,91	54,36	100	53,0
9	Информатика и ИКТ	94,12	56,36	100	53,0
10	Физика	96,22	50,85	100	53,1
11	География	100	62,29	100	60

	Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года	2013 год	2014 год	2015 год	Динамика
1	Русский язык	100	100	100	Стабильный результат
2	Математика	100	100	91,8	Снижение результата
3	Доля выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат об общем образовании в общей численности выпускников 11 (12) классов (ЯНАО – 96,8%)	100	100	91,8	Снижение результата
4	Доля выпускников 11 (12) классов, награжденных золотой и серебряной медалью (ЯНАО – 4, 58%)	3чел/ 5%	6чел/ 12%	4чел/ 8,5%	Стабильный результат

Выпускники 2015 года обучались по трем направлениям (социально-гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое), дальнейшее обучение они выбрали в соответствии с профилем обучения в старшей школе.

Сведения о дальнейшем обучении выпускников 11 классов общеобразовательных организаций.

Количество обучающихся 11 классов	Образовательные организации высшего образования		Профессиональные образовательные организации		трудоустроены
	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	
64 (2013 год)	40	62,5	22	34,3	2
43 (2014 год)	33	76,7	7	16,2	3
49 (2015 год)	26	53,06	20	41,0	2

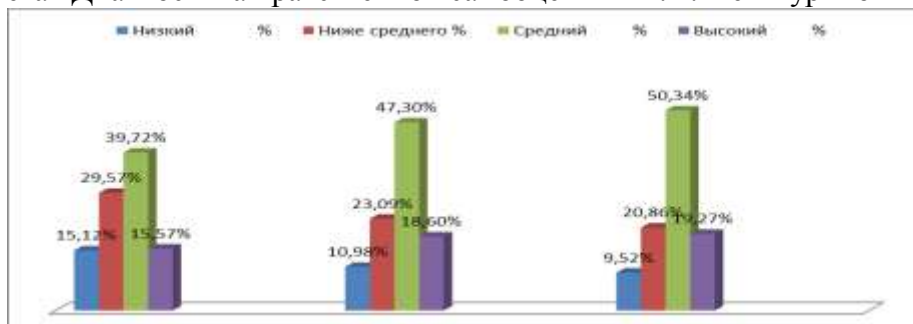
В этом учебном году снизилось количество выпускников, поступающих на обучение в высшие учебные заведения, и, соответственно, увеличилось количество поступивших на обучение в профессиональные образовательные организации.

2.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации

Диагностика уровня воспитанности обучающихся за три года (2013-2015 г)

Контингент: учащиеся 5-11 классов.

Методика: анкета «Диагностика нравственной самооценки» А.И.Шемшуриной



Классы	Уровень			
	Низкий %	Ниже среднего %	Средний %	Высокий %
5 – 11 классы 443 чел. (2012-13 уч.год)	15,12 (67 чел.)	29,57 (131 чел.)	39,72 (176 чел.)	15,57 (69 чел.)
5 – 11 классы 446 чел. (2013-14 уч.год)	10,98 (49 чел.)	23,09 (103 чел.)	47,3 (211 чел.)	18,6 (83 чел.)
5 – 11 классы 441 чел. (2014-15 уч.год)	9,52 (42 чел.)	20,86 (92 чел.)	50,34 (222 чел.)	19,27 (85 чел.)

2012-13 учебный год. Всего в 5-11-х классах 15,12 % (67 человека) из опрошенных учащихся имеют низкий уровень нравственной самооценки; 29,57 % (131 человек) имеют нравственную самооценку на уровне ниже среднего; 39,72 % (176 человек) - средний уровень нравственной самооценки; 15,57 % (69 человек) - высокий уровень нравственной самооценки.

2013-14 учебный год. Всего в 5-11-х классах 10,98 % (49 человека) из опрошенных учащихся имеют низкий уровень нравственной самооценки; 23,09 % (103 человек) имеют нравственную самооценку на уровне ниже среднего; 47,3 % (211 человек) - средний уровень нравственной самооценки; 18,6 % (83 человек) - высокий уровень нравственной самооценки.

2014-15 учебный год. Всего в 5-11-х классах 9,52 % (42 человека) из опрошенных учащихся имеют низкий уровень нравственной самооценки; 20,86 % (92 человек) имеют нравственную самооценку на уровне ниже среднего; 50,34 % (222 человек) - средний уровень нравственной самооценки; 19,27 % (85 человек) - высокий уровень нравственной самооценки.

Выводы:

За три года наблюдается положительная динамика уровня нравственной воспитанности обучающихся основной и старшей школы. У 70% школьников показатели среднего и высокого уровня.

В образовательном учреждении ежегодно проводится анкетирование по удовлетворенности учебно-воспитательным процессом.

Удовлетворенность учащихся учебно-воспитательным процессом.

Проведено анкетирование на удовлетворенность учебно-воспитательным процессом.

Интерпретация оценок:

4 балла – совершенно удовлетворяет;

3 балла – удовлетворяет;

2 балла – трудно сказать;

1 балл – не удовлетворяет;

0 баллов – совершенно не удовлетворяет.

Результаты анкетирования обучающихся 5-11-х классов на удовлетворённость школьной жизнью следующие:

по всем 5-м классам средняя оценка удовлетворённости школьной жизнью 2,89;

по всем 6-м классам средняя оценка удовлетворённости школьной жизнью 2,85;

по всем 7-м классам средняя оценка удовлетворённости школьной жизнью 2,74;

по всем 8-м классам средняя оценка удовлетворённости школьной жизнью 2,72;

по всем 9-м классам средняя оценка удовлетворённости школьной жизнью 2,81;

по всем 10-м классам средняя оценка удовлетворённости школьной жизнью 2,67;

по всем 11-м классам средняя оценка удовлетворённости школьной жизнью 2,81.

Выводы:

По 5-11-м классам средняя оценка удовлетворённости школьной жизнью 2,78. Наименьшие показатели у подростков 7-8 классов и 10-классников.

Недоработкой можно считать то, что не все учащиеся активно принимают участие в воспитательных и внеклассных мероприятиях школы. Необходимо шире изучить интересы и потребности школьников. В следующем учебном году следует активнее привлекать старшеклассников к подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей.

2.3. Личностные достижения педагогов

Результаты работы педагогических работников ежегодно фиксируются в информационной базе данных педагогических работников школы.

За истекший учебный год 27 педагогов школы (в прошлом году – 24 педагога, в позапрошлом - 23) опубликовали по одной и более статей на федеральном уровне, муниципальном, на различных сайтах. Всего опубликованного материала – статей и разработок – 76 (в прошлом году -63).

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» течение этого года муниципальным образованием педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах. Учитель химии и биологии стала победителем конкурса на получение единовременного пособия (гранта) «Лучший учитель Нового Уренгоя».

В этом учебном году учителя школы приняли участие во многих профессиональных конкурсах разного уровня:

- Победителями, призерами, дипломантами Всероссийского и регионального уровней стали 14 учителей.

- Весь педагогический коллектив – участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века».

- Педагоги имеют свои собственные сайты.

- Членами методических объединений организовывались мероприятия на уровне школы и города. Так, МО учителей математики в этом учебном году провели «Неделю математики», МО учителей иностранного языка – мероприятие для 5 классов «Добро пожаловать в Великобританию», МО учителей русского языка провели 4 мероприятия «Письма, опаленные войной», конкурс «Дорога к письменности», для 5-6 классов, игра «За семью печатями», 8 класс; Устный журнал «Кто знает Аз да Буки преодолет все науки», для 6-7 классов. МО учителей информатики подготовили и провели «Неделю безопасного Рунета», единый тематический урок «Цифровая безопасность детей и взрослых», единый тематический урок «Час кода в России», единый тематический урок «Электронное государство». А МО учителей физической культуры организовали в течение учебного года 39 мероприятий спортивной направленности. Все МО приняли участия в организации и проведении «Защиты проектов» в 5-7 классах.

Педагоги методических объединений принимают участие в работе школы и методических объединений города. Так, своим педагогическим опытом в этом учебном году поделились на Городских МО восемь педагогов - это учителя истории, музыки, математики, физики, информатики.

Также, своим опытом поделились и приняли участие во Всероссийских видеоконференциях (в том числе дистанционных) и научно-практических конференциях девять педагогов – это учителя физики, русского и английского языков, географии, информатики, физической культуры.

В очном режиме наши педагоги также были активными участниками конференций и семинаров различного уровня: в г.Ноябрьск, окружной семинар на базе МБОУ СОШ №7 г. Ноябрьска по теме: «Условия повышения эффективности организации школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в ЯНАО»; в г. Обнинск. Всероссийский педагогический семинар «Организация работы с одаренными детьми крайнего севера», в г. Москва, Международная конференция «Что такое эффективная школа? Что такое эффективный детский сад?», в г. Тюмень, Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы обучения русской словесности в основной и высшей школе».

За истекший учебный год 24 педагога школы (в позапрошлом году -16, в прошлом - 23) опубликовали по одной и более статей на федеральном, муниципальном уровне, на различных сайтах. Всего опубликованного материала – статей и разработок – 63.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в течение этого года муниципальным образованием педагоги школы приняли участие в

профессиональных конкурсах. Учитель физической культуры стал победителем конкурса на получение единовременного пособия (гранта) «Лучший молодой учитель Нового Уренгоя». Учителя физики и английского языка приняли участие в конкурсе «Лучший учитель» в рамках ПНПО. Учитель истории стала участником городского конкурса педагогического мастерства – 2014 г.

В этом учебном году учителя школы приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

- Городской смотр-конкурс «За здоровый образ жизни» МО учителей физической культуры – 1 место.

- Всероссийские дистанционные конкурсы: «Здоровьесберегающие технологии в практике педагогов» - 3 место;

«Лучший сценарий праздника» - 3 место;

«Презентация портфолио» – 1 место,

«Лучший IT- учитель» – 3 место;

«Лучшая презентация к уроку» – 3 место;

«Педсовет» - лауреаты 2 степени;

«Радуга мастерства» – дипломант 1 степени;

Конкурс презентаций «Я - учитель» – победитель;

Творческий конкурс для педагогов – 1 место.

- Весь педагогический коллектив школы является участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века»

- Десять педагогов - участники Всероссийских и региональных видеоконференций в дистанционном режиме.

- Членами методических объединений организовывались мероприятия на уровне школы и города. Так, МО учителей математики в этом учебном году провели городскую командную игру «Своя игра» по теме «Действия с дробями – умножение и деление дробей». Командные соревнования «Космическое путешествие» ко Дню Космонавтики.

А МО учителей физической культуры организовали в течение учебного года 42 мероприятия спортивной направленности. Все МО приняли участия в организации и проведении «Защиты проектов» в 5-6 классах.

2.4. Результаты совершенствования образовательного процесса

Совершенствование образовательного процесса связано с поэтапным введением новых образовательных стандартов в начальной школе (1-4 классы) и продолжением эксперимента по внедрению ФГОС в основной школе (5-7 классы).

МБОУ СОШ № 6 продолжает реализацию проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» в рамках инновационных проектов образовательных учреждений города Новый Уренгой.

Основной стратегической целью проекта является – создание модели образовательного пространства, построенной на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Задачи проекта:

Создание ресурсной базы, соответствующей современному содержанию образования.

Обновление содержания образования, в том числе на основе цифровых образовательных ресурсов.

Содействие включению обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность.

Организация образовательного процесса на основе нелинейного расписания в классах, перешедших на новые ФГОС.

Этапы и сроки реализации Проекта

Название этапа	Мероприятия
Подготовительный (сентябрь 2013 -май 2014 года)	Создание нормативно-правовой базы ОУ, соответствующей ФГОС ООО. Обновление ресурсной базы через приобретение учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, робототехники, музыкальных инструментов и другого оборудования с целью конструирования, программирования, моделирования и проектирования обучающимися.
Внедренческий (сентябрь 2014- май 2016)	Организация нелинейного расписания в школе согласно ФГОС ООО. Индивидуальные траектории обучения обучающихся на средней ступени обучения с целью включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Обновление содержания образования посредством интеграции учебной и внеурочной деятельности.
Аналитический (сентябрь 2016-декабрь 2016 года)	Анализ проведенной работы, обобщение и распространение опыта реализации проекта, в том числе через СМИ.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности происходит через:

- Использование уроков «погружения» учащихся в мир культурных ценностей.
- Присоединение семей воспитанников к школе через деятельное соучастие в реализации системного комплекса инновационных учебно-воспитательных программ междисциплинарной социокультурной направленности, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи, школы и развитию социокультурного стержня всех участников образовательного процесса – педагога, ребенка, родителя; реализации межпредметных связей; создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;
- Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов воспитания, обучения и развития, углублению содержания образования и созданию

оптимальных условий для интеллектуального и духовного развития ребенка, укрепления его психического и физического здоровья, развития индивидуальных творческих способностей, позитивной социализации и профессионального самоопределения воспитанника;

- Наполнение детского досуга социокультурным содержанием, организация и планирование культурно-досуговой деятельности воспитанников, внутришкольных и выездных мероприятий, укрепление традиций общешкольных праздников, организация внутриклассных мероприятий с участием родителей, воспитанников, разработка ежегодных циклов экскурсионно-тематических, туристических и экспедиционно-краеведческих поездок, стимулирование совместной проектно-исследовательской и общественно-полезной деятельности учащихся, достижение высокой степени творческой активности учащихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности (написание стихов, создание творческих работ, вокальные конкурсы, конкурсы бальных танцев, изготовление декораций для спектаклей, постановка спектаклей, реализация творческих проектов, издание газеты и т.д.).

Определены важнейшие целевые индикаторы проекта, план действий по реализации данного проекта, ожидаемые результаты, ресурсы и риски.

Третий год идет реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся старшей ступени обучения (10-11 классы).

Инновацией в совершенствовании образовательного процесса можно считать запуск электронной системы «Сетевой город. Образование». Электронные журналы и документооборот значительно облегчил информированность всех участников образовательного процесса. 100% доступ к данному ресурсу позволил значительно сократить подготовку итоговой информации, связь педагогов с учащимися и родителями.

Школа активно использует в своей деятельности электронный сервис «Е-услуги. Образование» для организации оказания услуг населению в электронной форме в системе образования ЯНАО.

2.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.

В 2014/2015 учебном году МБОУ СОШ № 6 включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2014» Свидетельство № 1477 от 03.07.2015.

Школа отмечена:

- Благодарственным письмом Международного оргкомитета за помощь в организации и проведении XI Международной олимпиады по основам наук.
- Благодарственным письмом Российского оргкомитета конкурса «Кенгуру» за помощь в организации мероприятий.
- Благодарностью Регионального оргкомитета игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».
- Почетным дипломом за активное участие в 2014 г. в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».
- МБОУ СОШ № 6 награждена дипломом третьей степени в Региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2015 г.

Школа – активный участник педагогического Интернет-сообщества, Педагогического университета «Первое сентября», г.Москва, и др.

Достижения обучающихся

Учащиеся школы являются победителями и призерами научно-исследовательских конференций городского, регионального, общероссийского уровня.

Одним из направлений работы педагогического коллектива с обучающимися школы является организация научно-исследовательской деятельности. Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня показывает положительную динамику деятельности этого направления.

В 2012/2013 учебном году пять обучающихся являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийская научно-практическая конференция «Ступень в будущее», два обучающихся являются лауреатами Всероссийская научно-практическая конференция «Ступень в будущее. Юниор»

В 2013/2014 учебном году один обучающийся стал победителем муниципального тура Всероссийская научно-практическая конференция «Ступень в будущее», два обучающихся стали победителями регионального тура этой конференции и они же становятся призерами (2 и 3 место) заключительного этапа Всероссийская научно-практическая конференция «Ступень в будущее» в городе Москве.

В 2014/2015 учебном году на муниципальный этап научно-практической конференции «Ступень в будущее» было представлено шесть работ и все работы были высоко оценены жюри и удостоены дипломами I, II, III степени, пять работ рекомендованы на региональный тур. Проект ученицы десятого класса на всероссийской конференции проектных работ в номинации «Исторические проекты» отмечен дипломом второй степени. Получен диплом второй степени ученицей десятого класса на окружной заочной научно-практической конференции обучающихся, студентов и педагогов «Будущее Ямала».

Впервые обучающиеся школы принимали участие в окружном туре всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского, где заняли три вторых места.

На высоком уровне прошла научно-практическая конференция Школьной Академии Наук, где было представлена 21 научно-исследовательская работа.

Достижения в предметных олимпиадах.

2012/213	2013/2014	2014/2015
10 призеров и победителей на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам история, обществознание, русский язык, физическая культура, информатика	5 призеров и победителей на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам обществознание, русский язык, физическая культура, информатика, математика	8 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам обществознание, русский язык, математика, физика, краеведение, литература, биология
30 Дипломантов Международной олимпиады УФО по предметам	93 Дипломанта Международной олимпиады УФО по предметам и один ученик награжден бронзовой медалью	77 Дипломантов Международной олимпиады УФО по предметам и один ученик награжден золотой медалью по предмету литература

Гранты полученные обучающимися.

2012/2013	2013/2014	2014/2015
3 обладателя гранта Главы Администрации города Новый Уренгой «О единовременном денежном вознаграждении Главы города Новый Уренгой талантливой молодежи»	2 обладателя гранта Главы Администрации города Новый Уренгой «О единовременном денежном вознаграждении Главы города Новый Уренгой талантливой молодежи»	2 обладателя гранта Главы Администрации города Новый Уренгой «О единовременном денежном вознаграждении Главы города Новый Уренгой талантливой молодежи»

Достижения в спортивных состязаниях**Мероприятия городского уровня***Начальная школа*

1. «Юные туристы»: 1-2 классы – 3 место - общей зачет, 3 место - в виде «Конкурсная программа», 3 место – в виде «Полоса препятствий»;
2. Общероссийский проект «Мини-футбол в школу» среди юношей 2003-2004г.р. – 1 место;

Средняя и старшая школа

1. Туристический слёт – общекомандное - 5место, техника велосипедного туризма - 2 место, Берко Е. – 1 место (спортивное ориентирование);
2. Фестиваль мини-футбола городов ЯНАО среди юношей 1997-1998г.р. – 5место, ОФП – 1 место;
3. Общероссийский проект «Мини-футбол в школу» среди юношей 1999-2000г.р. – 2 место, среди юношей 1997-1998г.р. – 1 место.
4. Открытое Первенство г. Новый Уренгой по пешеходному туризму на пешеходных дистанциях– 10 участников: мужская связка – 1 место
5. Лично-командные соревнования по зимнему ориентированию: 1 место - 4-5 классы; 2 место – 6-7 классы; 1 место – 8-9 классы;
6. День зимних видов спорта (лыжные гонки) – 3 место
7. «Президентские состязания» теоретический тур: – 1 место учащийся 5 кл.,
8. Соревнования «Туриада» - 5-6 класс –по виду «Конкурсная программа» - 3 место;

9. «Президентские состязания» КФП (заочная форма): общешкольное – 1 место, *Победители* в личном первенстве по КФП: 5 учащихся 10-11 классов.
10. Лыжное двоеборье –эстафета юноши – 2 место
11. Городская игра по лазертагу «Боец» - 1 место;
13. Спартакиада допризывной молодежи: общекомандное – 2 место:
-военизированная эстафета – 1 место, спортивная гимнастика – 2 место,
марш-бросок - 3 место.

Мероприятия окружного уровня.

1. «Ямальская Лыжня - 2015» - 2 место;
2. Первенство ЯНАО по спортивному туризму: – 1 место, мужская связка – 3 место;
3. Фестиваль мини-футбола городов ЯНАО среди юношей 1997-1998г.р. – 5 место, ОФП – 1 место;
4. Первенство ЯНАО по мини-футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2000-2001г.р. – 4 место;
5. Первенство ЯНАО по мини-футболу на приз В.А. Криста среди юношей 2002-2003г.р. -4 место;
6. Региональный этап Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди юношей 1997-1998г.р. - 2 место, среди юношей 2003-2004г.р. - 2 место.

309 обучающиеся школы выполнили массовые разряды по легкой атлетике, мини-футболу.

Учащиеся нашей школы являются участниками окружных, всероссийских соревнований, УРФО, Чемпионатов Европы и мира по спортивной акробатике, прыжкам на батуте, трампе и мини-трампе; дзюдо; мини-футболу; туризму.

12 человек – участники всероссийских соревнований «Кубок Сибири», Первенства России, Кубка России, Первенства УРФО, Первенство ЯНАО по прыжкам на батуте, АКД и ДМТ;

2.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий

В основу разработки учебных планов начальной, основной и полной средней общеобразовательной школы положены:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.

2. Федеральный Базисный учебный план, разработанный на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования (приказ Минобрнауки России №№ 1897 от 17 декабря 2010 и № 373 от 6.10.2009),

4. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования;

5. Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ЯНАО реализующих программы общего образования от 11.05.06г № 500;

6. другие документы регионального уровня (приказы ДО)

Целью учебного плана является:

- обеспечение всех учащихся основным общим образованием и средним образованием на уровне государственного образовательного стандарта;

- создание условий для появления у учащихся осознания внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;

- обеспечение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;

- соблюдение государственного стандарта образования в образовательных учреждениях округа;

- развитие предпрофильного и профильного обучения;

- освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа.

- сохранение и укрепление физического здоровья детей.

-

Во всех вариантах учебного плана для учащихся всех уровней образования базисный компонент сохранен в полном объеме. Обязательная учебная нагрузка складывается из часов федерального компонента, часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения. В вариативной части учебного плана предусмотрены часы на индивидуальные, групповые занятия, психологическое сопровождение в специальных коррекционных классах (7 вида), занятия по программам факультативных курсов, элективные учебные предметы в 10,11 классах и элективные курсы по выбору в предпрофильных 9 классах. Максимальная нагрузка соответствует нормативам применительно к пяти-, шестидневному режиму работы школы. Номенклатура образовательных областей представлена полностью, базисное количество часов на образовательные области сохранено.

Национально-региональный компонент в учебных планах 5-9 классов представлен предметами «Культура народов Ямала» (5-7 классы по 1 часу), «Географией ЯНАО» в 8 классах по 1 часу.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на расширенное изучение учебных предметов федерального компонента, выполнение программ по предметам, для введения элективных курсов, учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, на проведение факультативных, индивидуально-групповых занятий с

обучающимися, проектную и исследовательскую деятельность, учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план 10-х, и 11-х классов разработан с учетом образовательных потребностей учащихся и их родителей. Обучающиеся 10,11 классов имеют индивидуальные учебные планы.

Учебные планы ориентированы на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования - 5 лет, среднего общего образования - 2 года.

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели, 2-4, 9,11 классы – 34 учебные недели; 5-8,10 классы- 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 классов – 35 минут, для 2 – 11 классов - 40 минут.

Во вторую смену обучаются 3 классы. Проходит внеурочная деятельность обучающихся начальной школы и 5-7 классов в рамках внедрения ФГОС во вторую смену.

Во всех классах учебные программы по предметам федерального компонента (обязательная часть) выполнены в полном объеме (таблица 1).

Реализация программ части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса осуществляется во всех классах. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по ФГОС НОО и ООО. Результативность внеурочной деятельности отслеживается в результате мониторинга: учителями через педагогическое наблюдение и через журналы учета занятий внеурочной деятельностью; психологом посредством проведения диагностических методик; педагогами дополнительного образования посредством использования индивидуально разработанных журналов учета достижений обучающихся; администрацией школы посредством изучения удовлетворенности родителей и учащихся качеством организации внеурочной деятельности. Во всех классах по итогам года программный материал по внеурочной деятельности пройден полностью.

Выполнение основных общеобразовательных программ:

По итогам года все программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены.

Начальное общее образование

Все предметы учебного плана	2014/2015 учебный год					На момент проведения самообследования (итоги 2014/2015 учебного года)				
	Кол-во часов по программе	Факт. кол-во часов	% выполнения			Кол-во часов по программе	Факт. кол-во часов	% выполнения		
			всего	Теоретич. часть	Практ. часть			всего	Теоретич. часть	Практ. часть
<i>Русский язык</i>										
1 классы (3 класса)	495	478	100	478		495	478	100	100	
2 классы (4 класса)	680	653	100	653		680	653	100	100	
3 классы (4 класса)	680	653	100	653		680	653	100	100	
4 классы (4 класса)	680	659	100	659		680	659	100	100	
<i>Литературное чтение</i>										
1 классы (3 класса)	396	384	100	384		396	384	100	100	
2 классы (4 класса)	544	527	100	527		544	527	100	100	
3 классы (4 класса)	544	519	100	519		544	519	100	100	
4 классы (4 класса)	544	527	100	527		544	527	100	100	
<i>Иностранный язык</i>										
2 классы (4 класса)	272	261	100	261		272	261	100	100	
3 классы (4 класса)	272	264	100	264		272	264	100	100	
4 классы (4 класса)	272	261	100	261		272	261	100	100	
<i>Математика</i>										
1 классы (3 класса)	396	384	100	384		396	384	100	100	
2 классы (4 класса)	544	529	100	529		544	529	100	100	
3 классы (4 класса)	612	587	100	587		612	587	100	100	
4 классы (4 класса)	680	659	100	659		680	659	100	100	

Окружающий мир										
1 классы (3 класса)	198	188	100	188		198	188	100	100	
2 классы (4 класса)	272	265	100	265		272	265	100	100	
3 классы (4 класса)	272	268	100	268		272	268	100	100	
4 классы (4 класса)	272	267	100	267		272	267	100	100	
Музыка										
1 классы (3 класса)	99	98	100	98		99	98	100	100	
2 классы (4 класса)	136	134	100	134		136	134	100	100	
3 классы (4 класса)	136	127	100	127		136	127	100	100	
4 классы (4 класса)	136	128	100	128		136	128	100	100	
Изобразительное искусство										
1 классы (3 класса)	99	92	100	92		99	92	100	100	
2 классы (4 класса)	136	134	100	134		136	134	100	100	
3 классы (4 класса)	136	134	100	134		136	134	100	100	
4 классы (4 класса)	136	133	100	133		136	133	100	100	
Технология (Труд)										
1 классы (3 классы)	99	98	100	98		99	98	100	100	
2 классы (4 класса)	136	128	100	128		136	128	100	100	
3 классы (4 класса)	136	133	100	133		136	133	100	100	
4 классы (4 класса)	136	134	100	134		136	134	100	100	
Физическая культура										
1 классы (3 класса)	297	289	100	289	100	297	289	100	100	100
2 классы (4 класса)	408	392	100	392	100	408	392	100	100	100
3 классы (4 классы)	408	397	100	397	100	408	397	100	100	100
4 классы (4 класса)	408	398	100	398	100	408	398	100	100	100
Информатика										
2 классы (3 класса)	102	98	100	98		102	98	100	100	
3 классы (4 класса)	136	133	100	133		136	133	100	100	
4 классы (4 класса)	136	134	100	134		136	134	100	100	
Основы религиозных культур и светской этики										
4 классы (4 класса)	136	134	100	134		136	134	100	100	
Индивидуальные и групповые занятия										
2 классы (4 класса)	306	298	100	298		306	298	100	100	
3 классы (4 класса)	170	166	100	166		170	166	100	100	
Итого:	12653	12245	100	12245	100	12653	12245	100	100	100

Информация о реализации учебного плана основного общего образования

Учебные предметы	Кол-во часов за 2014-15 уч. год – по учебному плану	Кол-во часов за 2014-15 уч. год по факту	Отклонение от нормы (в %)
Русский язык			
5 классы (ФГОС)	700	688	-1,8
6 классы (ФГОС)	630	624	-1
7 классы (ФГОС)	560	547	-2,3
8 классы	420	412	-2
9 классы	204	197	-3,5
Итого:	2514	2468	-1,9
Литература			
5 классы (ФГОС)	420	412	-2
6 классы (ФГОС)	315	308	-2,3
7 классы (ФГОС)	280	271	-3,2
8 классы	280	270	-3,5
9 классы	306	299	-2,3
Итого:	1601	1560	-2,6

Иностранный язык			
5 классы (ФГОС)	420	409	-2,3
6 классы (ФГОС)	315	307	-2,6
7 классы (ФГОС)	420	410	-2,4
8 классы	420	412	-2
9 классы	306	300	-2,1
Итого:	1881	1838	-2,2
Математика			
5 классы (ФГОС)	700	679	-2,1
6 классы (ФГОС)	525	514	-3
Итого:	1225	1193	-2,6
Алгебра			
7 классы (ФГОС)	420	412	-2,1
8 классы	420	411	-2,2
9 классы	306	299	-2,3
Итого:	1146	1122	-2,1
Геометрия			
7 классы (ФГОС)	280	275	-1,7
8 классы	280	275	-1,8
9 классы	204	199	-2,5
Итого:	764	749	-2
Информатика и ИКТ			
7 классы (ФГОС)	140	137	-2,3
8 классы	140	136	-2,9
9 классы	204	200	-2
Итого:	344	336	-2,4
История			
5 классы (ФГОС)	280	276	-1,5
6 классы (ФГОС)	210	201	-4,3
7 классы (ФГОС)	280	277	-1,1
8 классы	280	277	-1,1
9 классы	306	301	-2,7
Итого:	1356	1332	-1,8
Обществознание (включая экономику и право)			
5 классы (ФГОС)	140	136	-2,8
6 классы (ФГОС)	105	101	-3,9
7 классы (ФГОС)	140	136	-2,8
8 классы	140	138	-1,5
9 классы	136	134	-1,5
Итого:	661	645	-2,5
География			
5 классы (ФГОС)	140	140	0
6 классы (ФГОС)	105	103	-2
7 классы(ФГОС)	280	275	-1,7
8 классы	280	275	-1,8
9 классы	204	202	-1
Итого:	1009	995	-1,4
Физика			
7 классы (ФГОС)	280	271	-3,3
8 классы	280	269	-4
9 классы	204	199	-2,5
Итого:	764	739	-3,3
Химия			
8 классы	280	273	-2,5
9 классы	204	199	-2,5
Итого:	484	472	-2,5
Биология			
5 классы (ФГОС)	140	139	-0,8
6 классы (ФГОС)	105	105	0
7 классы (ФГОС)	280	271	-3,3
8 классы	280	274	-2,2

9 классы	204	200	-2
Итого:	1009	989	-2
Музыка			
5 классы (ФГОС)	140	137	-2,2
6 классы (ФГОС)	105	105	0
7 классы (ФГОС)	140	140	0
8 классы	64	62	-3,2
9 классы	54	52	-3,8
Итого:	500	493	-1,4
ИЗО			
5 классы (ФГОС)	140	140	0
6 классы (ФГОС)	105	102	-2,9
7 классы (ФГОС)	140	137	-2,2
8 классы	76	75	-1,4
9 классы	48	46	-4,2
Итого:	509	500	-1,8
Технология			
5 классы (ФГОС)	280	278	-0,8
6 классы (ФГОС)	210	201	-4,3
7 классы (ФГОС)	280	280	0
8 классы	280	276	-1,5
Итого:	1050	1035	-1,5
Основы безопасности жизнедеятельности			
5 классы (ФГОС)	140	139	-0,8
6 классы (ФГОС)	105	105	0
7 классы (ФГОС)	140	138	-1,5
8 классы	140	139	-0,8
9 классы	102	99	-3
Итого:	627	620	-1,2
Физическая культура			
5 классы (ФГОС)	420	412	-2
6 классы (ФГОС)	315	310	-1,6
7 классы (ФГОС)	420	411	-2,2
8 классы	420	412	-2
9 классы	306	297	-3
Итого:	1881	1842	-2,1

**Информация о реализации учебного плана среднего общего образования
(федеральный компонент ГОС) (Социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	Кол-во часов за 2 года обучения по ФКГОС	Кол-во часов за 2 года обучения по учебному плану ОО	Отклонение (в %)
Инвариантная часть:			
Иностранный язык	210 (3/3)	204(3/3)	-2,9
Литература	210(3/3)	200(3/3)	-4,8
Математика	280 (4/4)	274 (4/4)	-2,2
Физика	70 (1/1)	64 (1/1)	-7,6
Химия	70 (1/1)	68 (1/1)	-2,9
Биология	70 (1/1)	68 (1/1)	-2,9
Физическая культура	210 (3/3)	210 (3/3)	0
ОБЖ	70 (1/1)	68 (1/1)	-2,9
Учебные предметы по выбору на профильном уровне:			
Русский язык	210(3/3)	210(3/3)	0
История	280 (4/4)	280 (4/4)	0
Обществознание	210 (3/3)	210 (3/3)	0
Право	140 (2/2)	140 (2/2)	0
Итого федеральный компонент	2030	1996	-1,7

(химико-биологический профиль)

Учебные предметы	Кол-во часов за 2 года обучения по ФКГОС	Кол-во часов за 2 года обучения по учебному плану ОО	Отклонение (в %)
Инвариантная часть:			
Иностранный язык	210 (3/3)	210 (3/3)	0
Русский язык	70(1/1)	70(1/1)	0
Литература	210(3/3)	210(3/3)	0
История	140 (2/2)	140(2/2)	0
Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	140(2/2)	0
Физика	70 (1/1)	64 (1/1)	-7,6
Физическая культура	210 (3/3)	210 (3/3)	0
ОБЖ	70 (1/1)	68 (1/1)	-2,9
Учебные предметы по выбору на профильном уровне:			
химия	210(3/3)	206(3/3)	-2
биология	210 (3/3)	204 (3/3)	-2,9
математика	420 (6/6)	420(3/3)	0
Итого федеральный компонент	1960	1942	-0,2

(физико-математический профиль)

Учебные предметы	Кол-во часов за 2 года обучения по ФКГОС	Кол-во часов за 2 года обучения по учебному плану ОО	Отклонение (в %)
Инвариантная часть:			
Иностранный язык	210 (3/3)	210 (3/3)	0
Русский язык	70(1/1)	70(1/1)	0
Литература	210(3/3)	210(3/3)	0
История	140 (2/2)	140(2/2)	0
Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	140(2/2)	0
химия	70 (1/1)	68(1/1)	-2,9
биология	70(1/1)	68(1/1)	-2,9
Физическая культура	210 (3/3)	210 (3/3)	0
ОБЖ	70 (1/1)	68 (1/1)	-2,9
Учебные предметы по выбору на профильном уровне:			
физика	350(5/5)	329(5/5)	-6
информатика	280 (4/4)	280 (4/4)	0
математика	420 (6/6)	420(3/3)	0
Итого федеральный компонент	2240	2213	-1,3

2.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.

Социальная эффективность деятельности школы отслеживается посредством опросов (анкетирования) обучающихся, родителей, педагогов по удовлетворенности работой образовательной организации.

ОУ ведет постоянный мониторинг родительской удовлетворенности образовательным процессом, в том числе в рамках ФГОС. В 2014-15 учебном году – (мониторинг проводился в начале мая 2015г) в анкетировании приняли участие 669 родителей, это составило 77% от общего числа. Уровень удовлетворенности составил 91%, что на 9% выше результатов прошлого года.

Удовлетворенность родителей:

Вопрос: Удовлетворены ли Вы образовательным процессом в школе. Который включает в себя следующие критерии:	да	нет
Реализация образовательных программ по предметам, качество преподавания предметов	94%	6%
Обеспеченность учебниками.	94%	6%
Воспитательная работа в школе.	93%	7%
Работа классного руководителя	98%	2%
Расписание учебных занятий	89%	11%
Внеурочная деятельность	90%	10%
Объем домашнего задания	87%	13%
Организация питания	73%	27%
Безопасность пребывания ребенка в школе, сохранение здоровья.	93%	7%
Взаимоотношения с учителями-предметниками	90%	10%
Удовлетворенность родителей образовательным процессом.	91%	9%

В целом большинство родителей (законных представителей) положительно оценили деятельность коллектива школы по созданию условий для обучения и воспитания учащихся. Наиболее острыми вопросами, требующими внимания, являются организация питания, психологический климат и взаимоотношения с учителями-предметниками.

В течение года от родителей (законных представителей) в адрес школы поступило две жалобы. Первая по поводу сбора средств на ремонт кабинета классными руководителями. Жалоба признана необоснованной, так как данные не подтвердились.

Вторая жалоба связана с конфликтом между учащимися. По данной жалобе были приняты меры. Обучающийся 9 кл., виновный в драке поставлен на учет, переведен в другой класс.

Для повышения уровня удовлетворенности образовательным процессом коллектив школы постоянно проводит мониторинг интересов обучающихся и родителей, организует обсуждения проблемных вопросов на общих собраниях, общешкольной конференции, оперативно обрабатывает обращения и жалобы граждан. Уделяет большое внимание информационной открытости учреждения через официальный сайт и «Сетевой город. Образование».

Удовлетворенность условиями профессиональной деятельности педагогов состоит в том, что в течение отчетного периода не было заявлений об увольнении по собственному желанию. Отсутствуют жалобы в адрес администрации и конфликты среди работников.

В образовательном учреждении разработаны критерии поощрения работников школы (оценочные листы). Администрация школы, комиссия по распределению фонда надбавок и доплат, согласно Положению об оплате труда МБОУ СОШ № 6 ежемесячно отслеживает и

поощряет педагогов за результаты профессиональной деятельности, качественное выполнение должностных обязанностей.

Ежегодно коллектив школы выдвигает кандидатуры на награждение отраслевыми и профессиональными наградами. Представлены к награждению в 2014/15 году – 5 человек. Это Благодарственные письма и Почетные грамоты Администрации города Новый Уренгой, департамента образования ЯНАО, Законодательного собрания ЯНАО, Почетная грамота Министерства образования и науки, Почетный работник общего образования.

Заключение

Общие выводы и предложения

Анализ результатов работы школы за прошедший период позволил выявить ряд показателей, характеризующих ее достижения.

Базовые изменения:

1. Реализация эксперимента по теме «Введение ФГОС основного общего образования».
2. Укрепление статуса школы в педагогическом сообществе Нового Уренгоя.
3. Создание и реализация модели информационной образовательной среды школы с интеграцией информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс

Педагогические и научно-методические изменения:

1. Понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием. Осознание необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения. Поиск новых форм и методов организации процесса обучения в связи с ФГОС нового поколения.
2. Осознание необходимости объединения усилий учителей различных предметных областей внутри школы и обмен опытом с коллегами из других образовательных учреждений.
3. Достижение понимания учителями важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ. Овладение и применение большинством учителей ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.
4. Создание методической копилки программ элективных предметов и курсов по выбору для учащихся 9-11 классов.
5. Повышение заинтересованности учащихся в изучении предметов учебного плана в связи с переходом на индивидуальные учебные планы.
6. Увеличение числа участников и победителей городских, региональных конкурсов и олимпиад среди учащихся.

Коммуникативные изменения:

1. Создание творческих групп учителей, являющихся активным ядром педагогического коллектива в реализации инновационных педагогических идей, в том числе по введению новых федеральных государственных стандартов.
2. Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения и как следствие начало формирования особой корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке, на сотрудничестве и диалоговом общении при достижении общих целей.
3. Установление диалогового общения: «учитель-учитель», «учитель-администрация школы», «учитель-ученик», способствующих улучшению микроклимата школы.

Изменение материально-технической базы:

1. Создание материально-технической основы для формирования информационной образовательной среды, деятельность электронной системы «Сетевой город. Образование», электронных журналов.
2. Создание условий для функционирования электронного документооборота.

3. Обновление противопожарного оповещения во втором корпусе.
4. Пополнение школьной медиатеки программными продуктами. Обеспечение (100%) обучающихся учебниками и учебными пособиями.
5. Оснащение школьных помещений новой мебелью (стульями).
6. Приобретение современных технических средств обучения и др.

Задачи на 2014-2015 учебный год

1. Повысить качество обученности в начальной и основной общей школе до среднероссийских показателей.
2. Обеспечить качественную подготовку к ЕГЭ, повысить долю учащихся сдающих экзамены по выбору, соответственно профилю обучения, особое внимание уделить преподаванию предметов: математика, история, обществознание.
3. Обеспечить качественную подготовку 9-х классов к государственной итоговой аттестации, повысить долю учащихся, имеющих 9 баллов по русскому языку и математике и сдавших экзамен по выбору не менее чем на «хорошо». Особое внимание уделить преподаванию в 9-х классах следующих предметов: русский язык, математика.
4. Повысить результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.
5. Обеспечить подготовку учителей средней школы к работе по ФГОС ООО и СОО через систему повышения квалификации. Продолжить работу над повышением категориальности педагогического коллектива.
6. Обеспечить обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.
7. Продолжить работу по обеспечению достаточного фонда учебников и учебных пособий для реализации ФГОС.
8. Продолжить внедрение современных информационных и коммуникативных технологий. Совершенствовать работу сайта школы.
9. Продолжить введение в практику дистанционных форм взаимодействия педагогов, родителей, администрации и учеников через «Сетевой город. Образование», электронные дневники.
10. Повысить качество проведения классных мероприятий и родительских собраний.
11. Совершенствовать работу школьных органов управления.
12. Активизировать работу по организации платных образовательных услуг в школе;
13. Начать реализацию программы развития школы на 2015-2020гг

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Показатели	Единица измерения	
		2013/2014	2014/2015
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	878	865
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	376	369
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	403	427
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99	101
1.5	Результаты промежуточной аттестации за учебный год		
1.5.1	Общая успеваемость	99,2	99,3
1.5.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	266/44%	270/43%

	учащихся		
1.6	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:		
1.6.1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,25	28,9
1.6.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,3	15,4
1.6.3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,7	67,15
1.6.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,4	50,4
1.6.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации в общей численности выпускников 9 класса:		
	русский язык	0/0%	0/0%
	математика	0/0%	0/0%
1.6.6	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена в общей численности выпускников 11 класса:		
	русский язык	0/0 %	0/0 %
	математика	0/0 %	0/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,2%	3/3,4%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/5%	5/12,2%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	709/73,6%	815/85,8%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90/24%	121/34%
	Регионального уровня	10/16,9%	12/17,9%
	Федерального уровня	51/20%	74/51%
	Международного уровня	29/54%	35/31%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет	нет
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104/10,9	112/11,8
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет

1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<i>нет</i>	<i>нет</i>
Кадровое обеспечение учебного процесса (педагогические работники)			
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<i>64</i>	<i>65</i>
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<i>58 / 90,6%</i>	<i>60 / 92,3%</i>
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<i>55 / 85,9%</i>	<i>58 / 89,2%</i>
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<i>6 / 9,3%</i>	<i>4 / 6,1%</i>
	Среднее (полное) общее образование	<i>1/1,5%</i>	<i>1/ 1,5 %</i>
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<i>6 / 9,3%</i>	<i>4 / 6,1%</i>
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<i>39 / 61%</i>	<i>46 / 70,7%</i>
	высшая	<i>13 / 20,3%</i>	<i>15 / 23,%</i>
	первая	<i>26 / 40,7%</i>	<i>31 / 47,7%</i>
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	до 5 лет,	<i>10 / 15,6%</i>	<i>8 / 12,3%</i>
	свыше 30 лет	<i>13 / 20,3%</i>	<i>10 / 15,3%</i>
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
	до 30 лет	<i>13 / 20,3 %</i>	<i>12 / 18,4 %</i>
	от 55 лет	<i>11 / 17,1%</i>	<i>10 / 15,3%</i>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<i>71 / 100%</i>	<i>72 / 100%</i>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<i>68 / 95,7%</i>	<i>72 / 100%</i>
2. Инфраструктура общеобразовательной организации			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<i>0.3 ПК</i>	<i>0.5 ПК</i>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<i>26</i>	<i>26</i>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<i>Да</i>	<i>Да</i>

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<i>да</i>	<i>да</i>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<i>да</i>	<i>да</i>
2.4.2	С медиатекой	<i>да</i>	<i>да</i>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<i>да</i>	<i>да</i>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<i>да</i>	<i>да</i>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<i>да</i>	<i>да</i>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<i>0</i>	<i>0</i>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<i>3,05</i>	<i>3,05</i>