

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



# Инклюзивное образование

(фр. *Incluire* – включающий в себя, лат. *Includere* – заключать, включать)

– особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность образования для каждого ребёнка, не зависимо от его особых нужд и потребностей



# Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Все люди нуждаются друг в друге
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека



# Инклюзивное образование регламентируется:

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.,
- № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. ,
- Письмо Минобрнауки N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16.04.2001,
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015
- Государственная программа ЯНАО «Развитие образования на 2014-2016 гг».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии от 20 сентября 2013 г;

## Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 года.
- Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ № 35847 от 3 февраля 2015 года.
- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Д.В. Ливанов



- **Стандарт** – совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО).
- **Предметом ФГОС** являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.
- Всего предусмотрено 4 **варианта специального стандарта**

## Ст.2. «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе»

- **Обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

## **Первый вариант специального стандарта (цензовый уровень).**

- Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.
- В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- Обязательным условием освоения первого варианта стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей, формирования полноценной жизненной компетенции.
- Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ.



# Структура программы коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ .



# Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

## 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

# Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования



# Создание специальных условий получения образования детьми с ОВЗ



## **Положительные результаты инклюзии:**

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- Мероприятия направлены на включение ученика в культуру и социум
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
- Существуют процедуры оценки эффективности



# Спасибо за внимание!

