

Учебно-воспитательный процесс в инклюзивном классе.



Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

- **Инклюзивное преподавание** предполагает, что дети с различными особенностями должны быть **включены** в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.
- Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как **общеобразовательные задачи**, так и **коррекционно - развивающие задачи**, предусматривать в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.



При организации режима урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями :



Урок должен иметь **четкий алгоритм**. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока:

Первый вариант работы – «*особенные*» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме «*особенным*» детям)

Второй вариант – пока «*обычные*» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «*особенными*» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока

На данном этапе урока можно предложить детям с ОВЗ:

- **карточки с понятиями предыдущего урока** (дети дают этим понятиям письменную характеристику).
- **карточки, содержащие слова-подсказки или предложения с пропущенными словами** (чтобы детям было проще дать определение понятию).
- **карточка с заданием такого характера:** в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение).
- **карточки с практическими примерами.**
- **словарная работа** (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно **использовать наглядность** (картинки, пособия, практический материал, предметы, пазлы со словами из словаря).
- Можно предложить детям **задание по типу «10 слов»:** на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Начало урока с детьми, имеющими нарушение интеллекта, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.





Основная часть урока:



Первый вариант работы – «обычные»

дети выполняют задания по карточкам, отработывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ОВЗ.

- При этом используются: **наглядность** (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); постепенный переход от одного действия или понятия к другому;
- **Постоянное речевое сопровождение со стороны педагога**, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.к. речевая информация усваивается в малом объеме;
- Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. **Учитель активно помогает.**
- Потом «**особенные**» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «**обычными**» детьми.

Второй вариант – учитель может **приступить к объяснению новой темы для всех обучающихся**. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование **алгоритма и наглядности**.

- Далее можно предложить **сильным** ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более **слабым** ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

Все задания для детей с ОВЗ должны отвечать определенному алгоритму действий

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц.
- Пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

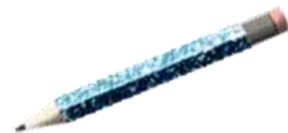
Письменные задания:

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) обучающиеся проговаривают задание после учителя.
- Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке).
- Проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку.





Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать **большое количество использования наглядности** для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.





Учителю на заметку

Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

- начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья усваивают темы по специальным (индивидуально-коррекционным) образовательным программам.



В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер.

Схема урока в инклюзивном классе ориентировочно выглядит следующим образом:

- поэтапное объяснение нового материала;
- дозированное выполнение заданий;
- повторение учеником инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-, визуальными средствами обучения;
- система специального оценивания уровня учебных достижений.
- **Специальное оценивание включает в себя в первую очередь индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами ребёнка и затраченными им усилиями.**



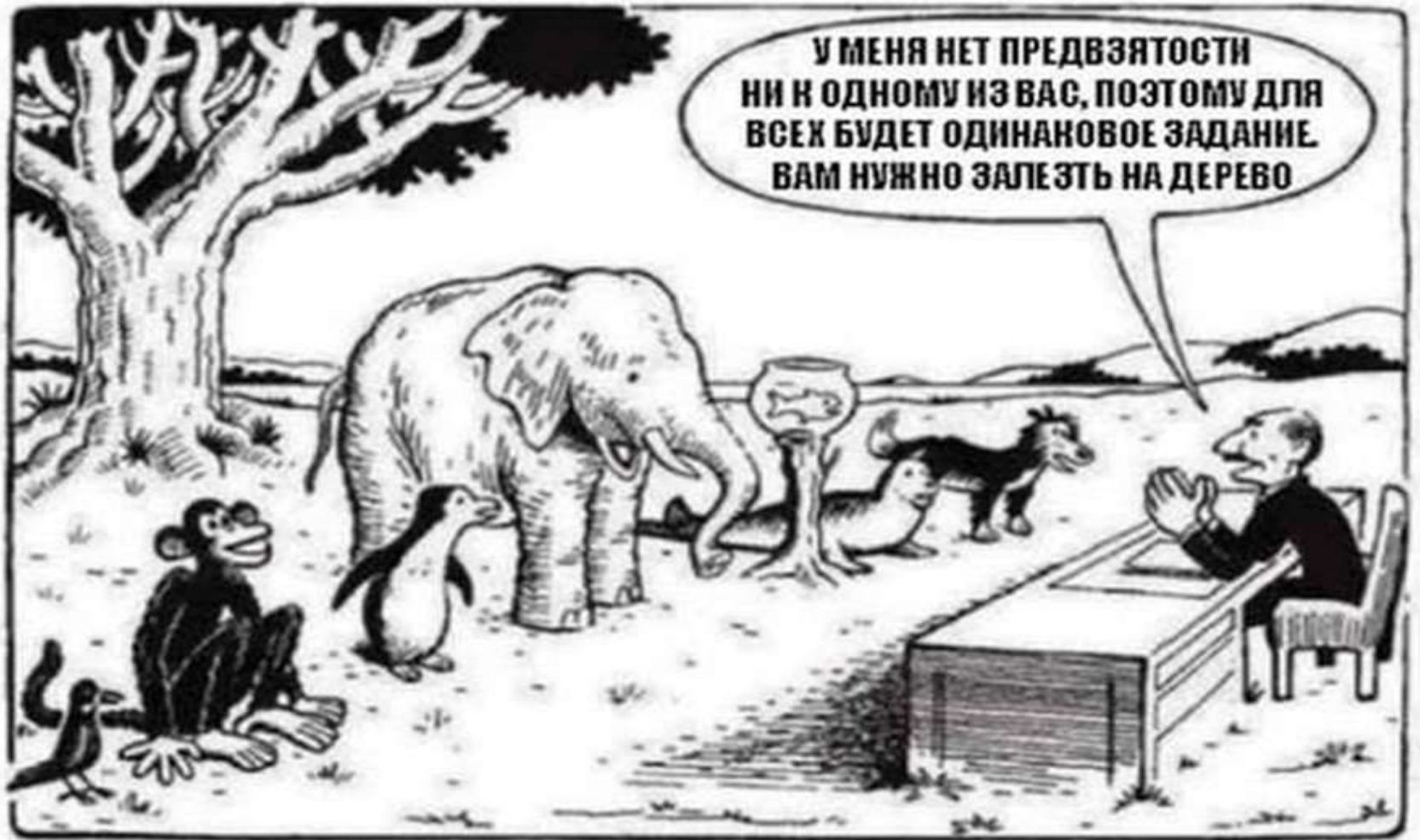


СИТУАЦИЯ №1

Притча “В школе животных”

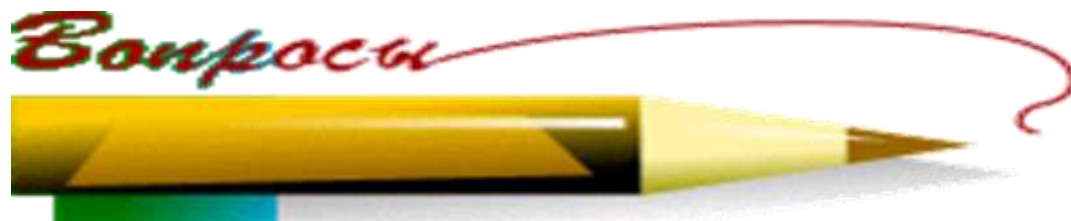
Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены “неспособными развиваться”. И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

ПРОБЛЕМА



Разработка рекомендаций для педагогов по проблеме, обозначенной в притче, по следующим вопросам

- Какая проблема обозначена в притче?
- Какую позицию занял учитель?
- Как учить разных учеников?
- Как поддерживать учащихся с ОВЗ?
- Как выстраивать учебный процесс так, чтобы в нем могли комфортно чувствовать себя все дети?
- Как можно оценивать разных детей (способы оценивания):
 - по способностям,
 - по старанию,
 - по другому (какому?) принципу?



СИТУАЦИЯ №2

«Как организовать учебно-воспитательный процесс для ребенка с ОВЗ в общеобразовательном классе»

1. Обеспечение медико-психологического и педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
2. Шкала оценивания «особенного» ребенка».
3. Сколько детей с ОВЗ должно быть в классе?
4. Формирование положительной мотивации у детей с ОВЗ.
5. Формирование конструктивных отношений в классе, где обучаются дети с ОВЗ.
6. Возможно ли качественное образование для детей с ОВЗ в общеобразовательном классе?
7. Какой должен быть результат инклюзивного образования в УО? Какие итоги можно считать значимыми для всех участников инклюзивного образования.





Ситуация № 3

«Ребенок с ОВЗ пришел в общеобразовательный класс. Дети и их родители против их совместного обучения. Они считают, что такие дети тормозят успеваемость всего класса. Как учителю разрешить сложившуюся ситуацию»

Вопросы



Для Ситуаций

Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков:

- ❑ **Принцип педагогического оптимизма** (исходит из того, что учиться могут все дети). Опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Принцип педагогического оптимизма не принимает теорию «потолка», согласно которой развитие человека застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.
- ❑ **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода** направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.
- ❑ **Принцип ранней педагогической помощи.** Одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи учащимся – это обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.
- ❑ **Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.**

- ❑ **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования** (опирается на здоровые силы обучающегося). Построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
- ❑ **Принцип социально-адаптирующей направленности образования** позволяет сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность ребёнка к жизни в окружающей социокультурной среде.
- ❑ **Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.** Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ОВЗ, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения.
- ❑ **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Учебно-познавательная деятельность ребёнка с ОВЗ требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов.

Классы инклюзивного обучения объединяют самых разных детей, заметно отличающихся друг от друга. Учителю важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям. Только принимая ребенка как личность, можно воспитать и развить в нем положительные личностные качества.

Равные возможности для каждого!

Главные преимущества инклюзивного образования:



Обычный учитель может быть успешен при условии, если:

- он достаточно гибок,
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы,
- он уважает индивидуальные различия,
- он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива,
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе,
- он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде.



Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе:

1. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Необходима организация системы эффективного и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в ОУ через: взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
3. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
4. Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
5. При комплектовании инклюзивного класса учитывают, что в состав каждого общеобразовательного класса можно вводить 2-3 детей с ОВЗ, которые периодически должны объединяться в один гибкий класс для проведения дефектологом ряда учебных занятий по специальным программам.

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно. Этот процесс связан с изменениями на ценностном, нравственном уровне.



Формирование и развитие положительной мотивации учения детей с ОВЗ:

- создание условий, комфортности для учащихся на уроках;
- установка на успех;
- спокойный тон на уроке, взаимоуважение, взаимопонимание;
- организация разных видов деятельности ;
- чередование устной и письменной работы;
- индивидуальная и дифференцированная работа;
- нетрадиционная форма урока;
- физминутки;
- коллективные, групповые работы;
- привлечение к оценочной деятельности и формированию у них адекватной самооценки;
- уважение к результатам деятельности детей в сочетании с разумной требовательностью;
- применение метода поощрения;
- Стимулировать познавательный интерес многообразием приёмов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.)



При **формировании учебной мотивации** и познавательной активности необходимо учитывать **следующие рекомендации: нельзя** выставлять отметки, особенно публично; **нельзя** устраивать соревнования детей друг с другом; **нельзя** одновременно дисциплинировать и требовать, чтобы ребёнок думал; **нельзя** обещать награды вне самого процесса.



Пути профилактики и решения конфликтных ситуаций в сфере внедрения инклюзивного образования:

- Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.
- Классные часы на тему «Инклюзивное образование в школе» (художественные и документальные фильмы, усвоение детьми понятий «инклюзия», «инвалид», «эпилепсия», «человек с особенностями психического развития» и др., проигрывание с детьми возможных конфликтных ситуаций).
- Родительские собрания на тему «Инклюзивное образование», консультации родителей по социально-правовой поддержке детей с ОВЗ, по вопросам их воспитания и обучения. Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей.
- Формировать и развивать у детей толерантность, терпение, умение проявлять сочувствие и гуманность в учебно-воспитательном процессе классного руководителя и учителей-предметников. Ориентируя детей на успех не отождествлять у детей чувство успешности с чувством превосходства. Работать над самооценкой детей с ОВЗ (устранять комплекс неполноценности).
- Развитие самостоятельности детей с ОВЗ, обогащение их социального (коммуникативного, нравственного) опыта через участие в классных и общешкольных мероприятиях. Обозначить успешные сферы деятельности детей с ОВЗ (спортивные творческие достижения), с дальнейшим их участием в конкурсах различного уровня.
- На уроках развитие групповой сплочённости и навыков сотрудничества формировать через коллективно-распределительную деятельность (в парах, в группах), проектную деятельность...



Очень важно ПОНЯТЬ:

- При создании инклюзивных школ, школ нового типа , дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

