

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА имени Д.И. КОРОТЧАЕВА»  
(МБОУ «СШ им. Д.И. КОРОТЧАЕВА»)

ПРИНЯТО: Педагогическим советом Протокол № <u>7</u> от <u>15.04.</u> 2021	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» <u>Силкина Н.А.</u> Протокол № <u>7</u> от <u>16.04.</u> 2021
---	--



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева»**  
**по качеству обеспечиваемого образования**  
**за 2020 год**



## Оглавление

Введение .....	3
1. Образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса. ....	5
1.1. Организация учебного процесса. ....	5
1.2. Методическая деятельность.....	7
1.3 . Воспитательная деятельность .....	14
1.4. Состояние здоровья школьников Меры по охране и укреплению здоровья.....	23
2. Система управления образовательной организации .....	25
3. Содержание и качество подготовки учащихся. Востребованность выпускников.....	30
4. Внутренняя система оценки качества образования.....	33
5. Кадровое обеспечение.....	39
6. Учебно-методическое обеспечение.....	40
7. Библиотечно-информационное обеспечение .....	46
8. Материально-техническое обеспечение.....	47
Заключение .....	48
Приложение.....	50

## Введение

### **Общие сведения об образовательной организации.**

**1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева». Краткое: МБОУ «СШ им.Д.И. Коротчаева»

**2. Тип:** бюджетное общеобразовательное учреждение

**3. Вид:** средняя общеобразовательная школа

**4. Учредитель:** Департамент образования Администрации города Новый Уренгой

**5. Юридический адрес (в соответствии с Уставом):** 629320, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, проспект Мира, дом 53.

**6. Фактический адрес (в соответствии с Уставом):** 629320, Российская Федерация, Ямало- Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, проспект Мира, дом 53.

**7. Телефон/факс: (3494) 24-76-43/24-76-42**

**8. E-mail: Shkola6@nur.yanao.ru**

**9. Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://school6-urengoy.ucoz.ru/>**

**10. Наличие структурных подразделений: наименование: нет**

**11. Наличие филиалов: наименование: нет**

**12. Реализуемые основные общеобразовательные программы (наименование, срок реализации):**

1. Начальное общее образование – 4 года; 2.Основное общее образование – 5 лет; 3.Среднее общее образование – 2 года.

**13. Сроки проведения самообследования: 2020 год.**

**14. Справочные сведения**

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:			
рег. №: <b>851</b>	серия: <b>89A02</b>	№ <b>0000087</b>	дата выдачи: <b>27.11.2015 г.</b>
срок действия:	<b>23.03.2027 г.</b>		
Реквизиты лицензии:			
рег. №: <b>2640</b>	серия: <b>89Л01</b>	№ <b>0001236</b>	дата выдачи: <b>11.11.2016 г.</b>
срок действия:	бессрочно		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» создана решением Администрации города Новый Уренгой в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации в 2001 году. Приказ Управления образования «О создании муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа поселка Коротчаево муниципального образования город Новый Уренгой» от 01.08.2001г. № 271. Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 24.06.2015 № 837.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Новый Уренгой  
Зарегистрирована МОУ СОШ поселка Коротчаево Регистрационным отделом Администрации муниципального образования город Новый Уренгой 20.08.2001г. Свидетельство о государственной регистрации № 000584.

В 2007 году средняя общеобразовательная школа поселка Коротчаево была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 6 согласно приказу Управления образования МО г. Новый Уренгой от 01.03.2007г. №195

В 2015 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева». Устав МБОУ «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» утвержден приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 24.06.2015 № 837.

МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» располагается в нежилом здании капитального исполнения общей площадью 15037,4 кв.м. по адресу: город Новый Уренгой, район Коротчаево, проспект Мира, д.53. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество. Договор № 36 от 20.05.2010 г.

Свидетельство о государственной регистрации права № 89 АА 352187 от 15.12.2015г.

Земельный участок, общей площадью 20557 кв. м., на котором размещено образовательное учреждение, передан в постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права № 89 АА 352186 от 15.12.2015г.

Школа является юридическим лицом со дня внесения соответствующей записи в Еди-ный государственный реестр юридических лиц. Свидетельство серия 89 №000067306 от 19.12.2002 г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения: серия 89 № 000964229 ОГРН – 102 8900631693. ИНН/КПП 8904037432/890401001.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, план финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа и нормативных правовых актов муниципального образования город Новый Уренгой на основе утвержденных Учредителем финансовых нормативов.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования осуществляется путем предоставления субсидий на выполнение муниципального задания, сформированного и утвержденного Учредителем, в том числе:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях за счет средств субвенций окружного бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг);

- в части организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам за счет средств бюджета муниципального образования.

Учреждению в соответствии с действующим законодательством могут быть предоставлены субсидии на иные цели.

Учреждение вправе осуществлять деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г., Законом «Об образовании в ЯНАО» от 27 июня 2013 года №55-ЗАО, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующим законодательством и нормативными правовыми актами в области образования Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, города Новый Уренгой.

В школе обучаются дети из района Коротчаево муниципального образования города Новый Уренгой. На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ.

На начало 2020 года в школе обучалось 826 учащихся. Сформировано 36 классов, при средней наполняемости класса 22,9 человека

В начальной школе – 14 классов, 339 учащихся. В основной школе – 18 классов, 415 учащихся. В старшей школе – 4 класса, 72 учащихся.

За последние годы в школе обучалось:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество детей	834	831	828
Классы-комплекты	36	36	34
Профильные классы, ИУП	4	4	4

За последние три года численность обучающихся имеет небольшую тенденцию к снижению (-7, -3)

Снижение количества обучающихся наблюдается в связи с миграцией населения, а на третьем уровне обучения в связи с поступлением выпускников 9 классов в специальные образовательные организации профессионального обучения.

1 классы комплектуются из числа детей, проживающих и закрепленных на территории района Коротчаево Муниципального образования город Новый Уренгой. При формировании классов и с целью индивидуального подхода к обучению учитывается уровень достигнутого дошкольного образования, соблюдается преемственность универсальных учебных действий между детскими дошкольными учреждениями и школой.

При комплектовании 5-х классов учитывается принцип преемственности обучения.

В восьмых и девярых классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Создаются оптимальные условия для реализации индивидуальных возможностей для освоения программ основного общего образования, получения образования на доступном уровне.

10-классы комплектуются на добровольной основе подачи заявлений старшеклассников, с учетом профиля (ФГОС СОО). Сформированы следующие профили обучения: технологический профиль железнодорожной направленности, естественнонаучный профиль медицинской направленности, и группы универсального профиля. Ведется профессиональная подготовка учащихся по специальности водитель категории «В» (МАУ МУК «Эврика»).

Общественное управление школой осуществляет Управляющий совет, который реализует демократический, государственно-общественный принцип управления и позволяет при определении основных направлений развития школы учитывать мнение всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

## **1. Образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса.**

### **1.1. Организация учебного процесса.**

Учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с Рекомендациями по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19/ Школа с марта 2020 года перешла на дистанционный формат обучения. С 01.09.2020 года ОО перешла на реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19. За каждым классным коллективом закреплена отдельная аудитория.

#### **Режим работы:**

- 5 – дневная неделя: 1- 8 классы с сентября 2020года,
- 6 – дневная неделя: 9-11 классы с сентября 2020 года
- Сменность занятий: 1 смена: 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы; 2 смена – 6, 7, 8 классы.
- Начало занятий первой смены -8.30. Окончание занятий: 13.45. Начало занятий во второй смене имеет «плавающий» характер. Окончание занятий в 18.50.
- Продолжительность урока: в 1-х классах 35- 40(мин.) ступенчатый режим, во 2- 4

классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40 (мин.)

### **Режим обучения.**

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую учебную нагрузку учащихся.

Объем недельной нагрузки первоклассников не превышает 21 час. Нагрузка первоклассников распределена в течение года ступенчато, согласно нормам СанПин.

Время отдыха заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и подвижными играми. С целью профилактики переутомления в середине третьей, самой продолжительной четверти (в феврале месяце), для учащихся первых классов организуются дополнительные каникулы.

Уроки во 2-11 классах по 40 минут.

В течение учебного дня три больших перемены для организации питания и отдыха обучающихся, как на первой, так и на второй сменах.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2 – 4-е классы – 34 учебные недели;
- 5-е - 8-е, 10-е классы- 35 учебных недель;
- 9-е, 11-е классы - 34 учебные недели.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 1- 11 классов не превышает норму часов недельной учебной нагрузки с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной работоспособности.

Расписание занятий соответствует учебному плану школы, включает в себя все учебные предметы. Расписание учебных занятий для обучающихся 10, 11 классов включ

В школе составляется отдельное расписание для факультативных занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

Для обучающихся на дому по состоянию здоровья, составляются индивидуальные учебные планы и расписание.

Перечень учебных предметов, стоящих в расписании, соответствует составу образовательных компонентов базисного учебного плана и перечню учебных предметов, зафиксированных в учебном плане школы. Расписание сбалансировано по видам учебных занятий: разделены обязательные и факультативные занятия; предусмотрен перерыв между началом факультативных занятий и обязательных занятий. В расписании планируются сдвоенные уроки по технологии в 6 – 8 классах, по основным предметам в 10 – 11 классах. Предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

### **Структура классов**

Структура классов	Количество классов по уровням обучения										
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего классов</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Общеобразовательные классы	3	3	4	4	4	3	3	4	4		
Другие (Профильные группы/ Индивидуальные учебные планы)										2	2

Количество обучающихся составляет 826 человека, соответственно начальная школа 339 обучающихся, основная – 415, среднее – 72 обучающихся.

В настоящее время в школе созданы условия для выполнения основной миссии, направленной на решение проблем развития и становления личности на основе получения начального, основного и среднего общего образования.

## 1.2. Методическая деятельность

Методическая деятельность школы в 2020г. году осуществлялась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение поставленных задач, педагогическое сопровождение и поддержку учителя в его профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными потребностями. Вся деятельность регламентировалась локальными актами: «Положение о педагогическом совете», «Положение о научно-методическом совете», Положение о методическом объединении учителей», «Положение о творческой группе учителей» и другие.

Основной целью методической работы является **обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса, создание условий для совершенствования профессиональной компетенции педагогических работников с целью повышения качества образования обучающихся, в том числе в условиях распространения коронавирусной инфекции Covid-19.**

Реализация цели деятельности методической службы осуществляется по следующим направлениям: координация деятельности всех структурных подразделений школы, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, организация научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, повышение квалификации педагогов, контрольно-диагностическая деятельность, информационно-аналитическая деятельность.

Методический совет школы определил основные задачи и следовал им на протяжении всего года:

- ❖ Организация и согласование деятельности методического совета, методических объединений, творческих групп педагогов.
- ❖ Планирование и организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации.
- ❖ Координация деятельности методического совета, социально- педагогической и психологической службы, библиотеки школы.
- ❖ Разработка планов подготовки педагогических советов, научно- практических конференций педагогов и обучающихся, семинаров, круглых столов и т.д.
- ❖ Организационная и подготовительная работа по проведению аттестации педагогических кадров в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
- ❖ Организация, подготовка и проведение мероприятий школьного уровня. Обеспечение подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
- ❖ Планирование, организация и проведение методических семинаров, открытых уроков и педагогических мероприятий.
- ❖ Организация работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами.
- ❖ Организация работы по изучению нормативно-правовой документации для организации образовательного процесса.
- ❖ Создание и систематическое обновление банка данных о педагогических кадрах ОО.
- ❖ Создание и обновление банка данных о передовом педагогическом опыте педагогов школы.
- ❖ Стимулирование педагогов к диссеминации педагогического опыта.
- ❖ Подготовка методических материалов для выступлений, публикаций.
- ❖ Подготовка различных аналитических материалов.
- ❖ Организация и проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогических работников при подготовке к разного рода мероприятиям.
- ❖ Разработка локальных нормативных актов,
- ❖ Разработка основных подпрограмм школы в рамках программы развития школы.
- ❖ Разработка перспективной тематики педагогических советов, методических тем семинаров, тем по самообразованию учителей и т.п.
- ❖ Координация инновационной деятельности школы.

Согласно плану работы научно-методического совета (утвержденного приказом директора № 821 от 31.08.2019г.), с целью перспективного развития образовательного пространства школы педагогический коллектив работал над методической темой школы на этот учебный год: «Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе». Научно-методическим советом проводились заседания, на которых обсуждались различные вопросы по решению поставленных задач.



Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания предмета, методики проведения урока в дистанционной форме, дистанционной индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию занятий учащихся на основе диагностической деятельности учителя; через развитие способностей и природных задатков учащихся, привлечение школьников к исследовательской деятельности (ШАН), повышение мотивации к обучению учащихся.

В 2020 году были проведены наиболее значимые методические мероприятия на базе школы:

1	Педсовет: «Итоги работы школы. Перспективы развития ОО и приоритетные цели и задачи на 2019-20 учебный год».
2	Педсовет: «Выравнивание шансов детей на качественное образование» (13.02.2020г.)
3	Педсовет: «Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» (26.03.2020г.)
4	«Открытые уроки» и мастер-классы педагогов школы с целью распространения педагогического опыта.
5	Городской методический семинар-практикум «Внутришкольный контроль как механизм эффективного взаимодействия участников образовательного процесса» (16.12.2020г.)
6	Повышение квалификации педагогов школы по теме: «Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде «ЯКласс» (31 человек)
7	Повышение квалификации педагогов школы по теме: «Применение цифровых и облачных технологий».
8	Повышение квалификации педагогов школы по теме: «Формы и средства организации онлайн-обучения» (10 человек).
9	Повышение квалификации педагогов школы по теме: «Актуальные вопросы методики преподавания в основной и средней школе и современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС. Skyeng» (10 человек).



10	Повышение квалификации педагогов школы по теме: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» (16 человек).
11	Педсовет: «О переводе учащихся 1-4 классов. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов», 22.05.2020г.
12	Педсовет: «О переводе учащихся 5-8, 10 классов», 29.05.2020г.

В школе функционируют следующие методические объединения учителей:

- МО учителей начальной школы
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математического цикла
- МО учителей истории, обществознания
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей физической культуры
- МО учителей информатики
- МО классных руководителей

Каждое методическое объединение работало в этом учебном году над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Методическими объединениями проведено от 7 до 9 заседаний в течение учебного года. Особое внимание методические объединения уделяли рассмотрению вопросов, связанных с изучением нормативных документов по внедрению новых образовательных стандартов в среднем звене, методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ, методических рекомендаций по проведению ВПР в 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классах, положений о конкурсах педагогического мастерства в рамках национального проекта «Образование», с прохождением учебных программ; внедрением передовых педагогических технологий и методик преподавания; с анализом стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ; успеваемостью учащихся и качеством знаний по предмету; с подготовкой и анализом участия учеников в школьных и городских конкурсах и олимпиадах по предметам и другое.

Одним из главных вопросов в работе методических объединений стал вопрос о применении дистанционных технологий в учебном процессе. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации, выбраны цифровые платформы для работы с учащимися: «ЯКласс», «Учи.ру», «Skyeng, Skysmart» и др.

В этом году администрация и научно-методический совет продолжили отслеживать результаты деятельности МО. Основными критериями оценки работы МО являются творческая активность учащихся (итоги предметных олимпиад, итоги творческих конкурсов, участие учащихся в ШАН, дополнительное образование по предмету, внеклассная работа), творческая активность членов МО (участие педагогов в конкурсах и проектах, публикации членов МО, участие педагогов в мероприятиях школы,хождение аттестации,хождение курсовой подготовки, награждение членов МО, количество мероприятий, организованных педагогами МО). Проведен анализ рейтинговых карт методических объединений.

### **Реализация ФГОС ООО, СОО**

Наша образовательная организация реализует ФГОС, руководствуясь нормативно-правовыми документами, в том числе: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ № 1897 от 17 декабря 2010г); Примерной основной

образовательной программой образовательного учреждения (Основная школа); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ № 413 от 17.05.2012г.), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28.06.2016г № 2/16з); Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ № 986 от 04.10.2010г); и др.

Реализация ФГОС осуществляется с 5-11 классы. Основные задачи, которые являются приоритетными в работе научно-методического совета и педагогического коллектива школы:

- реализация образовательной программы основного и среднего общего образования.
- внедрение системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.
- создание информационно-образовательного пространства школы, адаптированного для внедрения стандартов;
- мониторинг основных направлений деятельности в рамках ФГОС;
- внедрение системы оценки учебных достижений, обучающихся;
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО и СОО через создание системы непрерывного профессионального развития, в том числе на базе ОО.

### Основные направления ФГОС



В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования одним из приоритетных направлений является организация внеурочной деятельности в 5-11 классах в школе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, одной из форм организации свободного времени учащихся. Это деятельность, направлена на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Для создания условий по внедрению ФГОС, организации внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов в школе созданы следующие условия: организационные, нормативные, методические, кадровые, материально-технические, финансово-экономические.

Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Внесены изменения и дополнения в Устав ОО. Нормативная база школы приведена в соответствии с ФГОС. Разработаны новые локальные акты, регламентирующие деятельность ОО, в том числе внеурочную: «О проектной

деятельности обучающихся и индивидуальном проекте», «Портфолио обучающегося», «О внеурочной деятельности в основной и средней школе», «О рабочей программе педагога» и др. Приведены в соответствии с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образования. Разработаны и утверждены рабочие программы внеурочной деятельности (приказ № 738 от 31.08.2018г.). Предварительно, рабочие программы внеурочной деятельности рассмотрены на заседании научно-методического совета (протокол НМС № 1 от 31.08.2018г.)

На основании договоров школы с учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования, Домом детского творчества, обучающиеся 5-11-х классов посещают музыкальную школу, школу искусств, спортивную школу и др.

В реализации внеурочной деятельности для 5-11 классов принимают участие все педагогические работники школы (являются руководителями проектов), в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители. На базе школы также работают педагоги МБОУ ДОД Дома детского творчества.

В МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» определена модели организации внеурочной деятельности - «Оптимизационная» модель, которая предполагает интеграцию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняют классные руководители, которые организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школы согласно программе «Воспитания и социализации обучающихся».

В МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» в 2020 году функционировало 96 объединений для занятий внеурочной деятельностью по направлениям общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное. Задействованы в этих объединениях 100% учащихся основной и средней школы. Занятия организуются силами педагогов школы. По запросу родителей и обучающихся созданы «мобильные» (коррекционные) группы помощи обучающимся по русскому языку, математике, где ребята имеют возможность совершенствовать свои знания и применять их на практике. Также функционируют группы:

«Математическая мозайка», «Основы смыслового чтения», «Трудные случаи орфографии», «Экспериментальные задачи в физике», «Занимательные страницы русского языка», «Занимательный английский», «Юный художник», «Искусство и дизайн», «Творческая мастерская», «Баскетбол», «Основы образовательной робототехники», «Основы речевого этикета», «Изучаем Конституцию», «Футбол», «Волейбол», «Фитнес-аэробика», «Лыжные гонки», «Моя экологическая грамотность» и др. В начальной школе созданы следующие объединения: «Авиамоделирование», «Конструирование и основы робототехники», «Я – исследователь», «Шахматы в школе», «Смысловое чтение. Работа с текстом», «Умники и умницы», «Истоки», «Уроки нравственности», «Творческая мастерская», «Умелые ручки», «Акварелька», «Мы и окружающий мир», «Смотрю на мир глазами художника», «Общефизическая подготовка», «Подвижные игры» и другие.

В 3 и 4 четверти 2020 года многие объединения внеурочной деятельности перешли на дистанционный формат работы.

Учет обучающихся ведется в электронных журналах внеурочной деятельности, которые систематически проверяются заместителем директора.

В рамках Образовательной программы ООО, организован элективный курс для обучающихся 5 классов «Основы проектной деятельности». Организованы занятия проектной деятельностью в каждом из этих классов. В течение пяти лет организуется защита проектов обучающихся 5- 9 классов. На уровне среднего общего образования, в 10 классах, состоялась предзащита учебных проектов. Обучающимся даны рекомендации по подготовке итогового проекта к следующему учебному году.

На базе учреждения работает учебная исследовательская лаборатория. Ведется внеурочная проектная и учебно-исследовательская деятельность с обучающимися всех классов,

проведение обучающимися наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.

В школе обучающимся дано право выбора курсов для посещения внеурочной деятельности. Для этого в конце каждого учебного года обучающимся и их родителям предлагается анкета о выборе направлений, форм и прогнозируемых курсах внеурочной деятельности. Проводятся ежегодно родительские собрания.

ОУ ведет постоянный мониторинг удовлетворенности образовательным процессом в рамках ФГОС (ежегодно, май), в том числе мониторинг внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проходят согласно расписанию занятий на 19-20 учебный год (утверждено приказом директора школы № 815 от 31.08.2019 г.).

Имеются карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности по каждому классу. Количество часов занятости внеурочной деятельностью - 5 часов в неделю. Учет осуществляется педагогами через журналы внеурочной деятельности и классными руководителями через карты занятости обучающихся.

Ведется мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня. В каждом классе ведется портфолио обучающегося в соответствии с «Положением о портфолио обучающегося».

### **Основные выводы по реализации ФГОС:**

- Созданы необходимые организационные, информационные, материально-технические, учебно-методические, кадровые, финансовые условия реализации ФГОС.

- сформированность локальных актов по ОО – 100%:

- 100% повышение квалификации педагогических кадров по ФГОС ОО и СОО. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС. Реализован внутришкольный план повышения квалификации за 2019-20 учебный год.

- в план внутришкольного контроля ОО на 2019-2020 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в основной и средней школах;

- ведется мониторинг образовательных достижений обучающихся, (предметные контрольные, диагностические работы; метапредметные контрольные работы; контрольные задания по работе с текстом в рамках стратегии смыслового чтения), в том числе через портфолио.

- реализуется модель организации внеурочной деятельности: «Оптимизационная модель».

- проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности; организовано и работает 96 объединений внеурочной деятельности, обучающихся по направлениям общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное. Охват – 100%.

- на основании договоров школы с учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования, Домом детского творчества, обучающиеся 5-11-х классов посещают музыкальную школу, школу искусств, спортивную школу и др.

- организованы занятия проектной деятельностью в каждом классе. В течение нескольких лет организуется защита проектов, обучающихся 5-11 классов. В 10-х классах проходит предзащита проектов.

- на базе учреждения работает учебная исследовательская лаборатория. Ведется внеурочная проектная и учебно-исследовательская деятельность с обучающимися всех классов, проведение обучающимися наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.

- работает лингафонный кабинет школы.

- ОУ ведет постоянный мониторинг родительской удовлетворенности образовательным процессом, в том числе в рамках ФГОС. В 2020 учебном году – (мониторинг проводился в

мае 2020г) – уровень удовлетворенности составил 91,8% (в анкетировании приняли участие 533 родителя, это составило 79% от общего числа). Анкетирование проходило в дистанционном формате на сайте школы. Вопросы касались качества преподавания предметов, воспитательной работы в школе, работы классного руководителя, расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, домашнего

задания, организации питания, взаимоотношений с учителями, безопасности пребывания в школе и сохранения здоровья и т.п. Наиболее проблемными остаются вопросы организации питания, вопросы объема домашнего задания, работа СГО (электронные журналы и дневники), организация платных дополнительных образовательных услуг, расписание учебных занятий. Итоги реализации ФГОС в этом учебном году подведены на заседании научно-методического совета (протокол № 8 от 15.05.2020г)

#### **Проблемы, возникающие при реализации ФГОС:**

- Проблемы в организации преемственности ФГОС на разных ступенях образования (НОО, ООО, СОО)
- Неготовность некоторых педагогов к переходу на систему формирующего оценивания, к переходу на системно-деятельностный подход в обучении, на формирование УУД через проектно-исследовательскую деятельность, в том числе на уроках.
- Качество реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися ООП (в частности, личностным и метапредметным результатам) не всегда на высоком уровне.
- Недостаточное количество инструментов для оценки УУД.
- Ведение систематического мониторинга учебных достижений обучающихся, в том числе внеурочной деятельности.
- Низкое качество работы медиатеки.
- Более полное внедрение модели «Один ученик-один компьютер»
- Применение инструментов дистанционного обучения на различных ЦОП в полном объеме. Качество проведения дистанционных уроков.

#### **Задачи по реализации ФГОС:**

- Организация образовательного процесса, обеспечивающего у обучающихся наличие компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС (преемственность, нелинейное расписание, повышение качества внеурочной деятельности, качество уроков, сетевое взаимодействие, дистанционное и электронное обучение и др.)
- Дооснащение медиатеки новым оборудованием, организация на ее базе информационного центра.
- Продолжение работы по повышению квалификации педагогических работников, в том числе внутрикорпоративное обучение.
- Реализация внутришкольной системы оценки качества образования.
- Совершенствование системы организации внеурочной деятельности учащихся.

#### **Выводы:**

План работы научно-методического совета за 2020 учебный год выполнен полностью. Тематика проведения педагогических советов, семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Различные формы повышения квалификации педагогических работников школы обеспечили использование педагогами современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в практической профессиональной деятельности, результативное участие учителей в профессиональных конкурсах различных уровней, размещение публикаций из опыта работы педагогов на различных сайтах и т.п.

### 1.3 . Воспитательная деятельность

#### Приоритетные направления, их цели и задачи:

Целью системы воспитательной работы является: создание условий для развития высоконравственной культурной личности, умеющей осуществлять устойчивый ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

Воспитательная работа ведётся согласно:

1) Программе воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования (в соответствии с ФГОС) на 2017-2021 годы;

2) Программе воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования «Воспитание человека культуры» (в соответствии с ФГОС) на 2017-2021 годы;

3) Программа воспитания и социализации обучающихся «Воспитание человека культуры»

при получении среднего общего образования (в соответствии с ФГОС) на 2017-2021 годы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание
- экологическое воспитание
- профориентационная деятельность
- профилактическая деятельность
- самоуправление
- работа с родителями

#### Наименование реализуемых программ (разделов программ), их цели и задачи:

1) Программа воспитания и социализации «Воспитание человека культуры», 24.03.2017г.

2) Программа «Мы и наше здоровье» на 2015-2020гг.

3) Воспитательные программы классных коллективов:

1-4-е классы - «Ступеньки к совершенству»; 5-е и 6-е классы - «Пять шагов в будущее»; 7-е и 8-е классы «Я уренгоец – житель Ямала»; 9-е - «Соцветие будущего»; 10-е – «Новое поколение»; 11-е - «Мы – новое поколение».

#### Внеурочная деятельность обучающихся:

№	Основные направления развития личности	Наименование традиционных мероприятий	Периодичность проведения
1	спортивно-оздоровительное	День здоровья День ГТО Месячник гражданской обороны Акция «Мы - за здоровый образ жизни» Школьная Спартакиада Смотр строя и песни Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Спортивные мероприятия к Дню Защитника Отечества	сентябрь сентябрь, март  сентябрь сентябрь-апрель февраль
2	духовно-нравственное	Встреча с исторической книгой Рождественский вернисаж Вечер встречи выпускников Конкурс «Песни и стихи великого подвига» Весенний вернисаж Вахта памяти: Акции «Свеча памяти»,	октябрь, март декабрь февраль февраль март

		«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом» Праздничная программа к 9 Мая	май май
3	социальное	Школьный День ученического самоуправления День волонтёра Общешкольная конференция	октябрь декабрь сентябрь, апрель
4	общеинтеллектуальное	Единый классный час «Урок ОБЖ» Открытие сессии Школьной Академии наук Праздник национальных культур Школьный этап городского конкурса «Ученик года» Закрытие сессии Школьной Академии наук	сентябрь ноябрь март апрель
5	общекультурное	Торжественная линейка 1 сентября - День знаний Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя Конкурс школьных талантов «Шаг вперёд» Новогодние мероприятия Праздничный концерт, посвящённый 8 марта Последний звонок	сентябрь октябрь ноябрь декабрь март май

В связи с введением «Режима повышенной готовности» с марта 2020 года план работы был скорректирован, все мероприятия прошли с применением дистанционных технологий:

- Вахта памяти (*прошла в дистанционном формате*)
- Праздник Последнего звонка (*прошёл в дистанционном формате*)
- Выпускные 9, 11 классов (*прошли в дистанционном формате*)

Были проведены тематические недели на платформе сайта школы, в официальных группах школы в Инстаграм и ВКонтакте:

- «Космическая неделя» с 6 по 12 апреля 2020
- «Морская неделя» с 13 по 18 апреля 2020
- «Историческая неделя» с 20 по 25 апреля 2020
- Неделя «Юный гений» с 11 по 16 мая 2020.
- Неделя «Безопасное лето – 2020» с 18 по 22 мая 2020.

С 20 апреля по 10 мая в дистанционном формате были проведены мероприятия, посвящённые 75-летию Великой Победы под общим названием «Неделя большой истории»:

- **1-4 классы:**
  - онлайн-игра «Нам дороги эти позабыть нельзя»;
  - выставка рисунков на сайте школы «Наша великая Победа»
- **5-8 классы:**
  - онлайн-квест «Славные вехи военной истории»
  - конкурс открыток «С Днём Победы!»

- **9-11 классы:**

- онлайн-квест «Славные вехи военной истории»,

а также:

- Единый онлайн-Урок Победы в 1-11 классах (тематические классные часы, Уроки мужества);

- посещение виртуальные экскурсии – презентации «Малые народы Ямала на большой войне», «В воздухе – Илья Ококетто»;
- Акции: «Звезда ГЕРОЯ», эстафета «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Фонарики Победы», «Ветеран живёт рядом», «Рекорд Победы», «Окна Победы».
- В рамках «РДШ» обучающиеся нашей школы приняли участие в региональных акциях: «Благодарность в стихах» и «Поём душой».

#### **Внеурочная занятость обучающихся:**

В МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» в течение года функционировали 96 объединений для занятий внеурочной деятельностью по направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное. Занятия организуются силами педагогов школы. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся 1-11 классов.

Количество учащихся в школе	Внеурочная деятельность в школе	Спортивные секции школы	«Сибирские медведи» «Арктика»	Дом детского творчества	«Дружба» (туризм)	«Контакт» (спорт. туризм, лыжные гонки)	Детская школа искусств №3	Окружная спортивная школа им. Еременко (мини-футбол)	МАУК ЦкиД «Магистраль»	Молодёжный клуб «Ермак» (казачество)	Хоккейный клуб «Ямальские пингвины»	Воскресная школа храма Благовещения	«Альбион»
828	828	520	421	311	42	39	148	42	231	29	8	33	43
	100%	62,8%	50,8%	37,6%	5,1%	4,7%	17,9%	5,1%	27,9%	3,5%	1%	3,9%	5,2%

#### **Органы ученического самоуправления:**

в классах – 430 человек (с 1 по 11 класс)

в школе – 33 человека: - Совет капитанов ДО Флотилия «Фортуна» - 11 человек

- Совет старшеклассников – 22 человека (обучающиеся 9-11

классов)

#### **Детские общественные организации:**

Флотилия «Фортуна» - 258 человека (обучающиеся 2-4 классов)

РДШ – актив РДШ – 35 человек (обучающиеся 5-8 классов)

Волонтерская группа «Лидер» – 37 человек (8-11 классы)

#### **Дополнительное образование обучающихся:**

1) Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования детей, действующих в образовательном учреждении, в % (за 3 года):

*Учреждения дополнительного образования, работающие на базе*

**МБОУ «Средняя школа им. Д.И. Коротчаева»:**

Секция по мини-футболу (девочки) - 15 чел.

МБОУ ДО «Дом детского творчества»: 42 группы - 311 чел.

МБУ ДО Дом творчества и туризма юных «Дружба» (туризм) - 42 чел.

МАУ ДО "ДЮСШ «Контакт» - 39 чел.

Центр иностранных языков «Альбион» - 43 чел.

**Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования детей, действующих в образовательном учреждении за 3 года:**

2017 / 2018 учебный год	2018 / 2019 учебный год	2019 / 2020 учебный год
712 / 85%	457 / 56%	450 / 54%



Снижение количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей, действующих в образовательном учреждении в 2019-2020 учебном году произошло на 7 человек (2%). Причина - уменьшение количества детей, занимающихся в детских объединениях МБОУ ДО «Дом детского творчества» (2018-2019 год: 358 чел.; 2019-2020: 311 чел./разница 47 человек).

***Учреждения дополнительного образования, работающие в районе Коротчаево, в которых занимаются обучающиеся школы:***

МАУК Центр культуры и досуга «**Магистраль**» - 231 чел.

МБОУ ДО Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «**Сибирские медведи**» - 86 чел.

МАУ спортивная школа «**Арктика**» - 335 чел.

МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени К. Еременко» (**мини-футбол**) – 42 чел.

МБУ «Молодёжный Ресурсный Центр» Молодёжный клуб «**Ермак**» - 29 чел.

МБУ ДО Детская школа искусств №3 – 148 чел.

**Воскресная школа** храма Благовещения Пресвятой Богородицы – 33 чел.

Хоккейный клуб «**Ямальские пингины**» - 8 чел.

**Занятость обучающихся школы в Учреждениях дополнительного образования, работающих в районе Коротчаево, за 3 года:**

2017 / 2018 учебный год	2018 / 2019 учебный год	2019 / 2020 учебный год
<b>581 / 69%</b>	<b>774 / 94%</b>	<b>912 / 110%</b>

В рамках внеурочной деятельности обучающихся, в связи с внедрением ФГОС НОО, ООО и СОО в школе организована деятельность кружков на бесплатной основе:

- математический – 11 кружков/138 обучающихся
- спортивный – 29 кружков/428 обучающихся
- литературный – 9 кружков/109 обучающихся
- шахматы – 2 кружка/40 обучающихся.

В течение учебного года продолжилась работа по организации хоровых коллективов. На сегодняшний день в этой деятельности задействованы классы начальной школы, а также 5, 6, 7, 8 классы. Среди них, как коллективы одного класса, так и сводные хоры (сводный хор 5-х классов (72 чел.); сводный хор 6-х классов (69 чел.)).

**Вывод:** Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и успешной социализации.

**Выводы и предложения:**

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и успешной социализации.

Исходя из вышеизложенного нами планируются для реализации следующие задачи:

1. Активизировать деятельность в части воспитательной работы в рамках национальных и региональных проектов:

- «Успех каждого ребёнка»
- «Социальная активность»
- «Современные родители»

2. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы по всем направлениям с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований национального проекта «Образование», ФГОС; разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий, привлекать к их проведению самих учащихся, активно сотрудничать с родителями.

3. Организовать целенаправленную работу по дальнейшему развитию школьной оценки качества воспитания.

4. Осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью по воспитанию обучающихся; продолжить работу по организации на параллели 5-х и 6-х классов родительского клуба «Современные родители».

5. Осуществлять планомерную работу по привлечению обучающихся к участию в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Увеличить результативность участия.

6. Продолжить деятельность созданной на базе школы первичной организации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», активно включиться в реализацию проектов РДШ.

7. Продолжить волонтерскую деятельность в рамках волонтерского объединения «Лидер».

8. Продолжить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма.

9. Совершенствовать работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся и привитию им навыков здорового образа жизни; пропагандировать активное участие обучающихся в реализации системы ГТО на всех уровнях образования.

10. Продолжить работу по сохранению традиций школы.

11. Осуществлять преемственность между начальным и средним звеном, средним и старшим звеном школьного образования и воспитания, между семьей и школой.

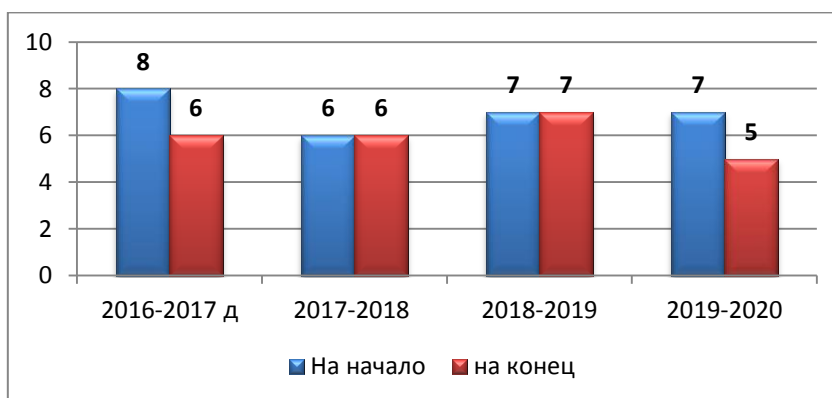
### Профилактическая работа

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе в нашей образовательной организации строится на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями учителей, психологов, социальных педагогов, медиков, сотрудников правоохранительных органов.

На внутришкольном контроле состоят обучающиеся школы, которые находятся на учете в КДН, ОПДН ОМВД, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

№	Количество обучающихся	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
1	отнесенных к «группе риска»	6	6	7	5
2	состоящих на учете КДН, ОПДН ОМВД	6	6	7	2
2.1	совершивших преступления	4	2	4	2
2.2	совершивших правонарушения	2	4	3	3

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, в ОПДН ОМВД, КДН и ЗП



Сравнительный анализ количества обучающихся школы, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД и КДНиЗП свидетельствует о том, что в результате проведённой профилактической работы

наблюдается положительная динамика, самовольных уходов из дома и преступлений в течение 2019-2020 учебного года не было, но в августе и октябре 2019 года 3 учащихся совершили административное правонарушение по ст. 20.22 КоАП РФ.

По результатам проведённой педагогом-психологом диагностики причин совершения правонарушений, необходимо отметить следующие: отсутствие должного контроля за внеурочной деятельностью несовершеннолетних детей (все инциденты произошли в выходные дни или в каникулярное время), недостаточная сформированность волевых качеств личности детей, неумение предвидеть последствия своих действий; ведущие мотивы: желание признания окружающими собственной самостоятельности, лёгкого обогащения, завоевать авторитет у сверстников, попустительство родителей в воспитании, отсутствие наказания за совершенные ранее их детьми проступки.

Анализ совершённых подростками противоправных деяний свидетельствует о необходимости проведения разъяснительных мероприятий с родителями и детьми об ответственности за подобные действия согласно законодательству Российской Федерации. Особое внимание следует уделить разъяснительной работе с родителями учащихся, повышению правовой грамотности родителей в вопросах воспитания законопослушного поведения подростков.

Исходя из вышеизложенного, в течение учебного года систематически велась профилактическая индивидуальная и групповая работа с родителями и обучающимися. Проведены 3 заседания Совета профилактики, прошли встречи с представителями различных организаций системы профилактики МО г. Новый Уренгой. Проводились исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, раннему выявлению употребления наркотических и психоактивных веществ.

### **Информация о профилактических мероприятиях с учащимися МБОУ "СШ им. Д.И. Коротчаева" за 2019-2020 учебный год**

Мероприятия, проводимые с участием специалистов:	количество мероприятий/ охват человек																					
	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		10 кл		11 кл	
ГБУЗ ЯНАО НПНД (профилактика алкоголизма и наркомании)															1	28	4	90	2	66	2	24
ГБУЗ ЯНАО НЦГБ (профилактика распространения ВИЧ)													2	39	1	10	3	39				
Департамент общественной безопасности и гражданской защиты (профилактика правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма и т.д.)					2	47	1	24					1	25								
Инспектора ОГИБДД (предупреждение ДТП с несовершеннолетними)	4	80	2	72	2	48	2	48														
ЛО МВД (безопасное поведение на ж/д)							3	69	1	72												
Мероприятия патриотической направленности	4	82	4	78	4	96	4	80	4	74	4	70	4	79	4	78	4	92	4	35	4	33
ОО волонтеры (здоровый образ жизни, безопасное поведение)									3	74	4	70	4	79	4	78	5	92	5	35	5	33
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика правонарушений,																	3	54	1	35		



Антинаркотическая комиссия (Шиляева Н.В.)	53
ГБУЗ ЯНАО НЦГБ (Гапонова Т.Р.)	53

В рамках социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета проводилась консультативная помощь родителям и детям, проведены регулярные посещения на дому учащихся, требующих особого внимания. По итогам каждой четверти составляется ведомость успеваемости и посещаемости учащихся с целью корректировки работы с конкретным учащимся на следующую четверть. Оказана помощь в выборе секций и кружков дополнительного образования, организации летнего отдыха и трудоустройстве учащихся в летний период. Все учащиеся, стоящие на внутришкольном учёте охвачены внеурочной досуговой деятельностью, ведётся постоянный контроль за посещаемостью ими кружков и секций.

#### **Выводы:**

1. Во исполнение ст. 14. ФЗ №120 «Об основах системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, ведётся работа:

- по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству
- по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, оказанию им помощи в обучении и воспитании учащихся
- проводится анализ социально-экономического статуса семей учащихся; ведутся картотеки различных категорий учащихся и их семей; ведутся индивидуальные карты профилактического учёта детей, нуждающихся в особом внимании; ведётся учёт посещаемости, успеваемости и внеурочной занятости учащихся, состоящих на профилактическом учёте; организовано индивидуальное сопровождение вышеуказанной категории детей.

2. В школе ведётся просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами.

3. Специалисты школы активно взаимодействуют со специалистами отдела опеки и попечительства, родительской общественностью, общественными объединениями, специалистами органов профилактики.

4. Для учащихся и их родителей (законных представителей) на стендах представлена информация о правах ребёнка, номера телефонов, адреса органов и учреждений города, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребёнка, оказывающих психологическую, медицинскую, социальную и правовую помощь.

В 2020-2021 году по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних необходимо:

- продолжить профилактическую работу в МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» по всем вышеуказанным направлениям;
- в условиях новых федеральных стандартов обучения внедрять новые формы профилактической работы, интегрированные в образовательный процесс и внеурочную деятельность;
- активизировать работу образовательного учреждения с участковым инспектором ОПДН ОМВД по формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних начального и среднего звена;
- привлечь родителей в патрулировании района во внеурочное время.

#### **Воспитанность учащихся и выпускников организации**

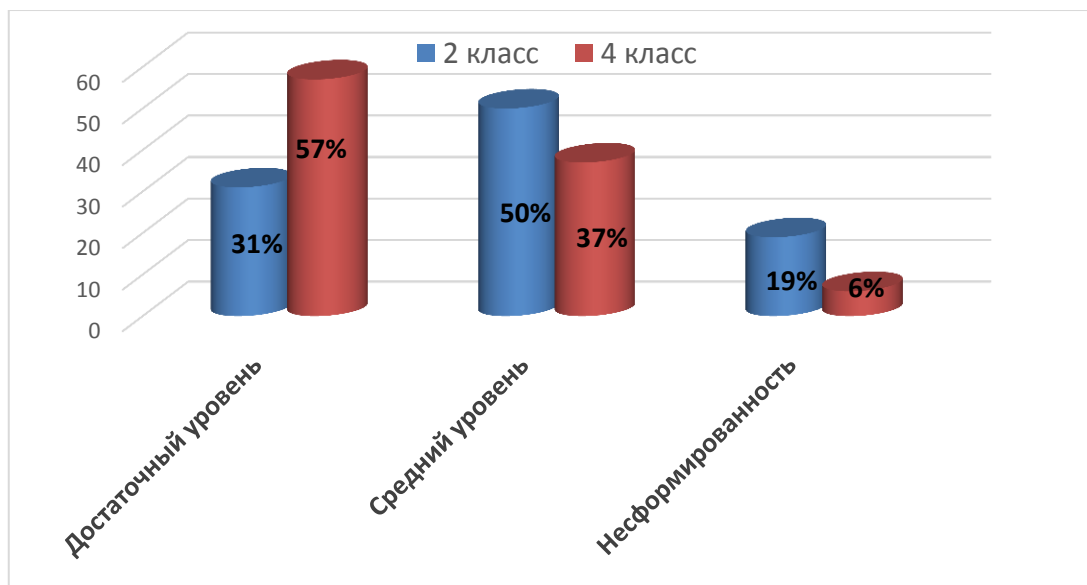
При вступлении обучающихся 2-х классов в детскую организацию Флотилия «Фортуна» психологом была проведена первичная диагностика уровня воспитанности, итоговая диагностика была проведена по окончании 4 класса.

Сравнительный анализ полученных результатов показал, что повышается достаточный и средний уровень воспитанности выпускников начальной школы.

#### **Уровень воспитанности выпускников 4-х классов 2020 года**

Сравнительный анализ полученных результатов показал, что уровень воспитанности, за период со 2 по 4 класс вырос.

Уровень воспитанности выпускников 2020 года ДО Флотилия «Фортуна»:



Таким образом, деятельность ДО «Фортуна» является эффективной, а реализация программы воспитания и социализации успешной.

**Результаты диагностики нравственной воспитанности учащихся основной школы**

В связи с переходом на обучение с применением дистанционных форм, диагностика нравственной воспитанности была проведена только у обучающихся выпускных 9 и 11 классов.

Результаты диагностики нравственной воспитанности учащихся 9 и 11 классов:

Класс	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
9-е (87 чел.)	8,0 % (7 чел)	74,7 % (65 чел)	17,2 % (15 чел)
11-е (31 чел.)	12,9 % (4 чел)	67,7 % (21 чел)	19,3 % (6 чел)
<b>9-е и 11-е (118 чел.)</b>	<b>9,3 % (11 чел)</b>	<b>72,0 % (85 чел)</b>	<b>17,7 % (21 чел)</b>

Полученные результаты позволяют оценить эффективность воспитательной работы с обучающимися. Необходимо продумать методы коррекционной работы с группой обучающихся, показавших низкие результаты, которые продолжают обучение в 10 классе.

В конце учебного года психологами начальной и средней школы проведено анкетирование детей на удовлетворенность воспитательным процессом.

**Результаты диагностики степени удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом:**

В связи с переходом на обучение с применением дистанционных форм, диагностика степени удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом была проведена только у обучающихся выпускных 4, 9 и 11 классов.

**4 классы:**

Класс	Высокая степень удовлетворённости школьной жизнью	Средняя степень удовлетворённости школьной жизнью	Низкая степень удовлетворённости школьной жизнью
<b>4-е (82 чел)</b>	<b>63% (52 чел)</b>	<b>27% (22 чел)</b>	<b>10% (8 чел)</b>

**Выводы:**

Во 4-х классах приняло участие в анкетировании 100% обучающихся (это 82 четвероклассника):

- с **высоким уровнем** удовлетворённости школьной жизнью - 63% (52 чел.),
- со **средней степенью** удовлетворённости школьной жизнью - 27% (22 чел.),
- с **низкой степенью** удовлетворённости школьной жизнью - 10% (8 чел.).

Результаты позволяют говорить о том, что большинство обучающихся 4-х классов удовлетворены школьной жизнью, им нравится школа, учителя, одноклассники, для них созданы условия комфорта и успеха.

#### 9 и 11 классы:

Приняли участие в анкетировании: 118 (94,4%) обучающихся выпускных классов, из которых:

- 87 человек – ученики 9-х классов (94,5 % учащихся 9-х классов),
- 31 человек – ученики 11-х классов (93,9 % учащихся 11-х классов)

Класс	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>9-е</b>	21,8 % (19 чел)	71,2 % (62 чел)	6,8 % (6 чел)
<b>11-е</b>	22,5 % (7 чел)	64,5 % (20 чел)	12,9 % (4 чел)
<b>Всего:</b>	<b>22,0 % (26 чел)</b>	<b>69,4 % (82 чел)</b>	<b>8,4 % (10 чел)</b>

#### Всего в 9-х и 11-х классах:

- **высокий уровень** удовлетворённости школьной жизнью - 8,4% (10 человек),
- **средний уровень** - 69,4% (82 человека),
- **низкий уровень** - 22,0 % (26 человек).

Результаты позволяют говорить о том, что большинство обучающихся старшего звена удовлетворены школьной жизнью на среднем уровне. Это значит, что есть моменты, которые нуждаются в более детальном изучении.

#### Достижения в творческих мероприятиях обучающихся 1-11 классов:

Статус результата	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год	
		5-11 классы		1-11 классы		1-11 классы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Участники</b>	Муниципальные	13	2,5%	108	13,1%	60	7,2%
	Региональные	-	-	27	3,3%	23	2,7%
	Федеральные	20	3,9%	15	1,82%	9	1,8%
	Международные	51	10%	4	0,49%	46	5,6%
<b>Победители и призёры</b>	Муниципальные	15	2,9%	34	4,13%	30	3,6%
	Региональные	-	-	7	0,85%	13	1,6%
	Федеральные	15	2,9%	10	1,22%	23	2,8%
	Международные	13	2,5%	4	0,49%	37	4,5%

#### 1.4. Состояние здоровья школьников Меры по охране и укреплению здоровья.

Охрана здоровья школьников осуществляется в соответствии со ст.41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", которая включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном

законодательством в сфере охраны здоровья;

- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- 11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

1. Медицинская деятельность в образовательной организации осуществляется ГБУЗ ЯНАО

«Новоуренгойской центральной городской больницей №2». Медработникам предоставлено помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

2. Питание в школьной столовой осуществляется на основании договора с ООО «ЭКОПОЛИС». Для контроля за приготовлением и качеством пищи действует бракеражная комиссия в составе ответственного за питание соц.педагога, медицинской сестры, зав.столовой.

3. Оптимальная учебная нагрузка обучающихся регулируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием уроков, согласованного с органом Роспотребнадзора ЯНАО по г. Новый Уренгой, расписанием звонков и режимом работы организации.

4. Навыки и пропаганда ЗОЖ осуществляются во время урочной и внеурочной деятельности. В школе проводится широкий спектр профилактических бесед и мероприятий как силами специалистов нашей организации, так и с привлечением специалистов органов здравоохранения, наркоконтроля, КДН.

5. В соответствии с современным законодательством в течение учебного года проводится система профилактических осмотров обучающихся с привлечением специалистов ГБУЗ ЯНАО «Новоуренгойской центральной городской больницы №2». Квалифицированные медицинские работники проводят профилактические мероприятия, оказывают необходимое медицинское сопровождение учащихся, методическую помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, гигиенического воспитания детей, организуют совместно с работниками школы контроль соблюдения санитарногигиенических требований в образовательном учреждении, состоянием пищеблока, обеспечивают бракераж готовой продукции. Проводят ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся.

### **Динамика здоровья учащихся МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»**

Распределение учащихся по группам здоровья, в абс.ч. / %.

<b>Группа здоровья</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>I</b>	162 (19%)	155 (18,5%)	90 (10,9%)
<b>II</b>	540 (64%)	479 (57%)	626 (75,6%)



<b>III</b>	133 (16%)	194 (23%)	106 (12,8%)
<b>IV</b>	-	3 (0,4%)	4(0,5%)
<b>V</b>	14 (1,6%)	7 (0,8%)	2 (0,25%)
<b>Всего уч-ся</b>	<b>849</b>	<b>838</b>	<b>828</b>

За отчётный период отмечается снижение количества учащихся I группы здоровья, увеличение количества учащихся во II и III группах здоровья в связи с увеличением хронических заболеваний и функциональных отклонений здоровья учащихся.

#### Статистика хронических заболеваний:

№ п/п	Перечень заболеваний	2020 год (количество человек)
1.	Заболевания органов пищеварения	5
2.	Заболевания мочеполовой системы	5
3.	Заболевания эндокринной системы	14
4.	Заболевания нервной ситемы	15
5.	Заболевания глаз	9
6.	Заболевания кожи	3
7.	Заболевания костно-мышечной системы	3
8.	Заболевания кровеносной системы	3
9.	Заболевания органов дыхания	14
10.	Инвалиды	7

Углубленным профилактическим осмотрам подлежат дети 7, 10, 14, 15, 16 лет. Проведение профилактических медицинских осмотров утверждено приказом Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 № 514н. В связи с пандемией в 2020 году медицинского осмотра не проводилось.

## 2. Система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Управляющий совет является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы,

подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы.

По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы, изъявивших желание пройти аттестацию на соответствие должности. Состав утверждается приказом директора школы.

Социально-психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются

«Совет родителей» и «Совет отцов». «Совет родителей» решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и качества питания

обучающихся.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления-соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В целях информатизации управленческой деятельности осуществляются следующие мероприятия:

-создана локальная сеть школы;

-поддерживается обмен файлами, документами через локальную сеть школы;

-установлена и подключена система «Сетевой город. Образование» и «Е-услуги. Образование», информационная система «Региональный банк данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания» в ЯНАО.

-подключен Интернет

В школе идёт целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса. Вся деятельность, связанная с применением ПК в образовательной и управленческой деятельности школы, ведётся с использованием комплекта лицензионного программного обеспечения, поставленного в школу в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

С информатизацией управления быстрее решаются вопросы документооборота, финансов, кадрового и статистического свойства – все то, что обеспечивает стабильное функционирование школы и ее связи с внешними организациями.

Управление образовательным процессом планируется и реализуется по следующим направлениям деятельности школы:

1. Деятельность педагогического коллектива по осуществлению общего среднего образования.

2. Учебно-методическая деятельность. Работа с педагогическими кадрами школы.

3. Руководство учебно-воспитательным процессом школы.

4. Система внутришкольного контроля.

5. Организация и проведение эксперимента по введению ФГОС в основной школе

6. Модернизация материально-технической базы, обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ:

-Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)

-Совещание при директоре

-Совещание при заместителях директора

-Приказы и распоряжения

-Планы работы

Одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания, стратегического и тактического планирования, является внутришкольный контроль. Контролем охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса школы, объектом контроля являются не только учителя - предметники, но и учащиеся, руководители школьных методических объединений, работники социально-психологической службы и т.д.

Для более эффективного осуществления ВШК контрольные функции распределены не только между членами администрации школы, но к этой деятельности также привлекаются руководители и члены школьных методических объединений.

Инспектирование или внутришкольный контроль в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения всеобща;
2. Контроль методической и экспериментальной работы;
3. Контроль состояния преподавания учебных предметов;
4. Контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся; подготовки к государственной итоговой аттестации;
5. Контроль внеурочной воспитательной работы;
6. Контроль состояния школьной документации;
7. Контроль выполнения требований ТБ и охраны труда.

Внутришкольный контроль планируется на весь учебный год, кроме этого составляется понедельный план ВШК, который регулярно доводится до сведения педагогического коллектива.

При осуществлении инспекционной деятельности администрация школы использует различные виды контроля, такие, как:

-обзорный контроль – (степень готовности к учебному году; анализ состояния материальной базы, пути её развития и др.).

-персональный контроль (изучение состояния преподавания в период аттестации педагога, изучение опыта работы; изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков)

-классно-обобщающий контроль (данным видом контроля охвачены 1,4,5,9,10, 11 классы);

-тематический контроль (работа учителей-предметников по проблемам педагогических советов, по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену, анализ результатов итоговой аттестации; определение уровня сформированности знаний умений и навыков за предыдущий год; контроль знаний неуспевающих учащихся);

-фронтальный контроль (объективность выставления оценок, контроль ведения электронных дневников у учащихся и работа учителей-предметников с электронными журналами в системе «Сетевой город. Образование»; учет посещаемости школы учащимися)

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основании анализа работы школы за прошедший учебный год, задач и плана работы на текущий год. Регулярно (по окончании каждой четверти) проводится мониторинг выполнения государственных программ и их практической части, уровня обученности учащихся, причин пропусков занятий. Такая систематическая работа приносит свои положительные результаты:

- государственные программы и их практическая часть по всем предметам учебного плана школы выполнены в полном объеме;

- имеет место положительная динамика уровня обученности учащихся 3-11 классов

- наблюдается снижение количества пропущенных без уважительной причины уроков.

Систематически проводятся проверки классных журналов по работе с неуспевающими учащимися, объективности выставления итоговых оценок и др.

На основании анализа работы школы планируются и административные контрольные работы. На контроль выносятся те предметы и параллели, где успеваемость и качество знаний учащихся вызывает особую тревогу. Так, в выпускных 9-х и 11- классах, акцент сделан на русский язык, математику, т.е. на предметы, по которым учащимся предстоит выдержать государственную итоговую аттестацию. В 5 – 8-х и в 10-х классах на контроль поставлены в основном предметы, по которым успеваемость и качество знаний учащихся в течение года имели скачкообразный характер или были значительно ниже показателей по школе и предмету в целом.

В ходе проведения плановых внутришкольных проверок отмечено, что учителями проводится систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся. Регулярно проводится контроль знаний учащихся, отслеживаются результаты работы с учащимися, слабо усваивающими программу, что позволяет своевременно проводить консультирование и коррекционную работу.

В период классно-обобщающих контролей администрацией школы проводится наблюдение за процессом адаптации ребенка при переходе с одной ступени обучения на другую, делаются рекомендации педагогам и родителям по созданию учебных и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

- Контроль 9-х и 11-х классов направлен на отслеживание качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Анализ выполнения плана внутришкольного контроля показал, что практически все проверки проведены в запланированные сроки. По их итогам членами администрации школы, руководителями ШМО, другими участниками контроля, подготовлены аналитические справки с выводами, предложениями и рекомендациями, изданы приказы. Итоги инспекционной деятельности заслушивались на заседаниях Педагогического совета школы, совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях МО, обсуждались в индивидуальных беседах с педагогами.

Контрольно-инспекционная и управленческая деятельность в школе нацелена на обеспечение равенства возможностей обучающихся для реализации своего учебного и творческого потенциала.

К мерам по обеспечению современной школьной инфраструктуры, предпринятым в отчетный период, следует отнести:

-развитие взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга;

-систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных учеников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;

-систему обеспечения и консультационно-методической поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения,

Проблема привлечения учащихся и повышения качества обучения всецело зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы школы и создания условий для всестороннего развития личности, образовательной среды, привлекательной и эффективной, соответствующей социальному заказу, а также сознательном отношении родителей к учёбе и развитию своих детей.

Учащиеся школы вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В школе созданы условия для развития органов самоуправления (Совет старшекласников).

Совет старшекласников является выборным органом ученического самоуправления школы и работает в тесном контакте с администрацией школы на основе Конвенции о правах ребенка, в соответствии с Уставом школы и Положением о Совете старшекласников. Руководство деятельностью Совета старшекласников осуществляет председатель, избираемый из числа старшекласников. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть и оформляются протоколами. Совет старшекласников выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой (Управляющем совете), разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Ключевыми приоритетами развития школы является система управления, основанная на

принципах единоначалия и самоуправления. Эффективность руководства зависит от взаимодействия всех структурных подразделений образовательного учреждения. Важным в этом направлении работы является деятельность Управляющего совета школы, который реализует демократический, государственно-общественный принцип управления и позволяет при определении основных направлений развития школы учитывать мнение всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

### 3. Содержание и качество подготовки учащихся. Востребованность выпускников.

В МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» на конец учебного года обучалось 828 учащихся. Всего 36 классов-комплектов. Аттестовано за этот учебный год учащихся 2-11 классов 743 человека. Неудачных – 4. Переведены условно.

#### Информация об итогах успеваемости по школе:

Учебный год	Кол-во детей	2-11кл.	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	% качества	Уровень обученности %
2016-2017	858	767	63	291	46%	99,2%
2017-2018	821	727	60	293	48%	100%
2018-2019	822	743	68	275	46%	99,1%
2019-2020	828	743	68	279	46,7%	99,4%

Учебный год	Уровень успеваемости/%				Уровень качества обученности/%			
	2-4-е класс	5-9-е класс	10-11-е класс	2-11-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы
2016-2017	100	100	92,5	99,2	61	39	36	46
2017-2018	100	100	100	100	62	40	46	48
2018-2019	99	99,7%	94%	99,1%	59%	37%	44%	46%
2019-2020	100	99,7%	96%	99,4%	57%	40%	46%	46,7%

#### Успеваемость по уровням обучения:

Анализ количественных данных по школе показывает стабильный уровень обученности по сравнению с прошлым годом. В этом учебном году, несмотря на обучение с применением дистанционных технологий, уровень успеваемости остается на таком же уровне, даже повышается на 0,3%. Уровень качества обученности в начальной школе понизился на 2%, в основной школе и средней школе повысился на 2%. В целом, качество обученности по школе повысилось на 0,7% по сравнению с прошлым годом. 68 обучающихся окончили учебный год на «отлично», 279 (в прошлом году 275) человек окончили учебный год на «хорошо и отлично».

#### Итоговая аттестация.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов общеобразовательных организаций города Новый Уренгой в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой явились основанием для выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании получили 92 выпускника 9-х классов, что составило 100%.

### Информация о поступлении выпускников, получивших основное общее образование.

Год	количество выпускников	поступили в СПС	в 10 класс	трудоустроены
2018	69	31	38	0
2019	78	35	42	1
2020	92	45	46	1

Аттестат о среднем общем образовании получили 33 выпускника 11-х классов, что составило 100%, из них 2 выпускника получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 24 выпускника. 9 человек воспользовались правом этого года не сдавать экзамен, результаты промежуточной аттестации явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Анализ результатов единого государственного экзамена.

Предмет	Средний балл по городу	Средний балл ОО
Математика	55,1	46,07
Русский язык	70,8	70,76
Обществознание	58,44	61,8
История	56,6	65,2
Английский язык	73,97	61,0
Информатика	61,0	52,67
Биология	55,82	55,5
Химия	55,8	39,67
Физика	56,4	32,7

Нужно отметить, что наблюдается увеличение количества непреодоления порогового значения выпускниками 11-х классов по предметам по выбору, снизился средний балл по результатам ЕГЭ, средний балл составил в 2020 году 53,93( по городу 62,14баллов).

### Информация о поступлении выпускников, получивших среднее общее образование.

Год	количество выпускников	Поступили в СПС	Поступили в ВУЗ	трудоустроены
2018	35	6	28	1
2019	35	5	28	2
2020	33	13	20	0

Выпускники 2020 года обучались по трем профилям (технологический, естественно –научный, универсальный), дальнейшее обучение они выбрали в соответствии с профилем обучения в старшей школе.

### Достижения обучающихся во внеурочной деятельности.

В 2020 году обучающиеся принимали участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях в соответствии приказа департамента образования ЯНАО № 1259 «О календаре региональных событий массовых мероприятий с обучающимися и педагогами на 2020 год», приказом Министерства Просвещения «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019-2020 учебный год».

Традиционно обучающиеся школы в течение года принимали активное участие в научно –

практических конференциях: в окружном туре всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского, где 2 обучающихся были награждены дипломами первой и второй степеней, то есть качество участия составило 100%. результативно обучающиеся 5-7 классов поучаствовали в Региональном этапе всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Тропой открытий В.И.Вернадского, два участника получили дипломы победителя и призеров, результативно обучающиеся 6-7 классов представили научно исследовательские работы на городском Фестивале наук, региональном этапе всероссийской научно-практической конференции «Ступень в будущее», «Ступень в будущее.Юниор» В первые работы обучающихся Школы были представлены на Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ «Будущие Ломоносовы», Окружном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», где жюри присудила второе место участникам . На данные конференции были представлены работы обучающихся с 7 по 11 класс.

В течение трех лет обучающимися получены достойные результаты в статусном конкурсе Челябинского Университета «Региональный конкурс для школьников», по обществознанию, русскому языку, обучающиеся стали призерами.

Группа обучающихся 10 классов занимается Сетевой олимпиадной школе «Физтех-регионам». Два обучающихся 10 классов стали обладателями образовательного сертификата по предметам физика и информатика.

С 2019/2020 учебного года на параллели 8,9 и 10 классов проводятся занятия по вопросам финансовой грамотности. Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях «Международной недели инвесторов», всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности Фиатлон, ученица девятого класса вышла в финал данной олимпиады, много призовых мест заняли обучающиеся в онлайн олимпиаде «Миссия выполняю. Твое призвание –финансист». В рамках выполнения Плана мероприятий по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы обучающиеся 9 и 10 классов достойно продемонстрировали знания по финансовой грамотности на «Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности», стали обладателями диплома третьей степени.

### Достижения в предметных олимпиадах.

2018	2019	2020
9 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам: история, русский язык, литература, физика, география,	1 победитель и 9 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам :история, русский язык, литература, экология, физика, биология, математика	1 победитель и 1 призер на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам :русский язык, биология
56 дипломантов и 4 обладателя Медали заочного финального этапа Олимпиады по предметам УФО	52 дипломантов и 3 обладателя Медали заочного финального этапа Олимпиады по предметам УФО	
Призер Региональной олимпиады по физике имени Джеймса Клерка		



#### 4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Основные цели внутренней системы оценки качества образования это:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В МБОУ «СШ имени Д.И. Коротчаева» оценка качества образования в 2020 году осуществлялась согласно плану ВСОКО по следующим направлениям:

##### **Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

##### **Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам УП

- программы внеурочной деятельности

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

##### **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождении;

- организация питания;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение;

- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## Результаты мониторинговых исследований.

### Начальное общее образование.

В сентябре 2020 года в МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе ГКУ ЯНАО «Региональным центром оценки качества образования». Основное содержание мониторинга и материалы разработаны Центром оценки качества образования ИСРО РАО (под руководством Г.С. Ковалёвой, г. Москва).

В мониторинге приняли участие 72 обучающихся 1-х классов, 3 учителя, 72 родителя.

Для оценки познавательной сферы применяются известные методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Методика «Рисунок человека» (Ф. Гуденаф) позволяет определить уровень интеллектуального развития ребенка.

#### Методика «Рисунок человека»

Класс	Высокий %	Средний %	Низкий %
1а	36	45	19
1б	18	68	14
1в	33	38	29
Школа	28	52	20
Город	16,3	56,7	27
Регион	20	55	25

Результаты выполнения методики на высоком уровне по школе выше городских на 11,7%, региональных на 8%. Показатели среднего уровня ниже городских на 4,7%, ниже регионального на 3,%. Доля учащихся выполнивших методику на низком уровне ниже городского на 7%, регионального на 5%.

Результаты диагностирования учащихся первых классов по методике «Графический диктант».

Методика позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

#### Методика «Графический диктант»

Класс	Высокий %	Средний %	Низкий %
1а	77	13	10
1б	46	43	11
1в	57	38	5
Школа	59	32	9
Город	58,1	26,3	15,6
Регион	57	26	17

На высоком уровне с методикой справились 59% учащихся, что выше городского уровня на 0,9%, регионального на 2%. Средний показатель ниже городского на 5,7%, регионального на 6%. На 6,6 % больше показатель низкого уровня по школе городского показателя, на 8 % регионального.

Результаты диагностирования учащихся первых классов по методике «Образец и правило».

Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой.

#### Методика «Образец и правило»

Класс	Высокий %	Средний %	Низкий %
1а	68	27	5
1б	37	46	17
1в	57	38	5
Школа	52	38	10
Город	40,6	42,9	16,5
Регион	39	43	18

52% учащихся успешно справились с диагностикой. Показатель выше городского уровня на 11,4%, регионального на 13%. Средний уровень выполнения методики ниже городского на 4,9%, регионального на 5%. На низком уровне с методикой справились 10% учащихся, что ниже городского на 6,5%, ниже регионального на 8%.

#### Результаты диагностирования учащихся первых классов по методике «Первая буква».

Методика выявляет готовность к овладению грамотой (проверки фонематического слуха и правильного восприятия речи учителя). Особо низкие результаты по этой методике показывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения.

#### Методика «Первая буква»

Класс	Высокий %	Средний %	Низкий %
1а	72	22	6
1б	17	83	-
1в	81	19	-
Школа	53	45	2
Город	75,7	19,0	5,3
Регион	72	21	7

53% обучающихся справились с методикой на высоком уровне. Это на 22,7% меньше городского результата, но на 19% ниже регионального. Средний результат у 45%, что больше городского на 26%, больше регионального на 24%. Не справились 2% обучающихся. Данный показатель меньше городского на 3,3%, регионального на 5%.

Основные выводы по результатам исследования готовности первоклассников к обучению в школе: большинство первоклассников выполнили методики на высоком и среднем уровнях. Значит, у учащихся первых классов сформированы предпосылки овладения грамотой и математикой, пространственное и зрительное восприятие; моторика и зрительно-моторная координация; развит фонематический слух и восприятие; сформированы предпосылки к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

#### Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом.

Обучающиеся участвуют во Всероссийских проверочных работах, мониторингах. Участие во Всероссийских проверочных работах позволяет педагогам школы осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных образовательных государственных стандартов, а именно: отслеживать результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно приказу департамента образования ЯНАО от 02.09.2020г. № 588 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ямало-Ненецком автономном округе в сентябре-октябре 2020г., приказу Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой от 09.09.2020г. № 1119 обучающиеся 5-9 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме по программам предыдущего года обучения. Это мониторинговые контрольные работы, которые одновременно выполняли обучающиеся всех регионов РФ. На каждой ВПР присутствовали общественные наблюдатели. Результаты ВПР используются школой для проведения самодиагностики, выявления проблем с преподаванием отдельных предметов в школе, для совершенствования методики преподавания.

По результатам ВПР научно-методический совет школы, каждое методическое объединение МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» осуществили всесторонний анализ, был сформирован реестр затруднений, выявлены проблемы, намечены пути их решения.

**В октябре 2020 года** в школе прошло **региональное исследование** по оценке готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС (далее – исследование).

Исследование проводится на основе инструментария, разработанного Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования под руководством Ковалевой Г. С. (город Москва).

В рамках исследования проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности (смысловому чтению); изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся 5 классов в ходе анкетирования; анкетирование учителей-предметников и родителей обучающихся. Результаты получены в апреле 2020г.

**Основные результаты исследования** представлены ниже:

### **Математика**

Цель диагностической работы по математике – определить уровень освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы, обеспечивающих базу для успешного продолжения образования в 5-6 классах, выявить возможные затруднения пятиклассников, приступивших к изучению курса в основной школе.

Успешность выполнения диагностической работы по математике нашими пятиклассниками составила 41% от максимального балла, что ниже среднероссийского показателя на 10 процентных пункта. Проанализированы причины низкой результативности.

### **Русский язык**

Цель диагностической работы по русскому языку – определить достижение учащимися тех планируемых результатов по русскому языку за курс начальной школы, которые обеспечивают базу для успешного продолжения образования в основной школе; охарактеризовать особенности подготовки по русскому языку; выявить возможные затруднения учащихся, приступивших к изучению русского языка в основной школе; проверить умения применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Успешность выполнения диагностической работы по русскому языку нашими пятиклассниками составила 49% от максимального балла, что ниже среднероссийского показателя на 7 процентных пункта.

### **Читательская грамотность**

Цель работы по читательской грамотности – осуществить оценку уровня сформированности овладения учащимися 5 класса метапредметными умениями, связанными со

смысловым чтением и работой с информацией; оценить готовность и адаптацию учащихся 5 класса к обучению в основной школе.

В диагностической работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей. Ниже представлено

описание этих групп.

1 -я группа умений – **общее понимание текста, ориентация в тексте** – поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 -я группа умений – **глубокое и детальное понимание содержания и формы текста**

– анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

3 -я группа умений – **использование информации из текста для различных целей** – решение различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Успешность выполнения диагностической работы по читательской грамотности нашими пятиклассниками составила 43% от максимального балла, что ниже среднегородского показателя на 13 процентных пункта.

### **Основные выводы по результатам исследования:**

В 2020 году во внешней оценке готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС приняли участие 75 обучающихся 5-х классов нашей школы.

Анализ выполнения диагностических работ показал достаточно низкий уровень освоения учебного материала по трем основным областям. Показатель «Успешность выполнения работы» по математике, русскому языку и читательской грамотности находится ниже пределов статистического интервала освоения учебного материала (50%–65%).

Таким образом, не все обучающиеся 5-х классов достигли необходимого уровня готовности к обучению в основной школе. Недостаточный и пониженный уровни подготовки по читательской грамотности выявлен у 56% (в прошлом году 46%) обучающихся, многие пятиклассники не достигли базового уровня по математической грамотности и по русскому языку.

Представленные данные позволяют выявить сильные и слабые стороны подготовки пятиклассников и организовать целенаправленную методическую помощь учителям и учащимся. В настоящее время составлен план мероприятий по использованию результатов внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС. Он включает в себя основные мероприятия, касающиеся внутришкольного контроля, организации внеурочной деятельности, глубокого анализа проблем и учебных дефицитов в рамках методических объединений учителей, составления реестров затруднений, анализа профессиональных затруднений учителей начальной школы и основного звена, консультативной помощи родителям и обучающимся и другое.

### **Среднее общее образование**

В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 10.04.2020 года №300 «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2020 году», в период с 19 по 27 октября 2020 прошла внешняя оценка информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 8-х и 10-х классов. Инструментарий разработан АНО «Центр развития молодежи», город Екатеринбург. В нём приняли участие обучающиеся 10-х классов МБОУ «Средняя школа им. Д.И. Коротчаева».

В основу построения модели ИК-компетентности положены семь когнитивных составляющих:

✓ **Определение (информации):** умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию.

✓ **Доступ (к информации):** умение искать и находить информацию в различных источниках.

✓ **Управление (информацией):** умение классифицировать или организовывать информацию.

✓ **Интеграция (информации):** умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.

✓ **Оценка (информации):** умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения.

✓ **Создание (информации):** умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учетом конкретной задачи.

✓ **Передача (информации):** умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

В таблице представлена успешность выполнения заданий по каждой из семи составляющих ИК-компетентности. Успешность рассчитывается как средний процент выполнения работы всеми обучающимися.

**Успешность выполнения заданий по всем ИК-компетентностям обучающимися 10-х классов МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» (%)**

ОО	ИК-компетентности						
	Определение информации	Доступ к информации	Управление информацией	Интеграция информации	Оценка информации	Создание информации	Передача информации
СШ им. Д.И. Коротчаева	32,74%	24,60%	61,90	53,70%	44,84%	62,70%	65,48%
Новый Уренгой	37,36%	31,42%	69,83%	62,26%	47,32%	62,84%	73,56%
ЯНАО	29,58%	24,88%	60,32%	52,26%	42,13%	57,99%	62,98%

**Средний балл и средний процент по результатам тестирования обучающихся 10-х классов МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»**

ОО	Средний балл	Средний процент
СШ им. Д.И. Коротчаева	13,5	54%
Новый Уренгой	14,8	59%
ЯНАО	12,9	51,54%

Обучающиеся 10-х классов показали наиболее высокие результаты по составляющим ИК-компетентности: передача информации, управление информацией, создание информации, интеграция информации. Наиболее сложными для выполнения оказались задания на доступ к информации.

Анализ результатов исследования свидетельствует о необходимости продолжить работу по формированию новых подходов в рамках реализации ФГОС второго поколения.

## 5. Кадровое обеспечение.

Административный состав образовательного учреждения представлен директором школы и заместителями директора в количестве четырех человек. Представители администрации имеют стаж от 33 до 25 лет.

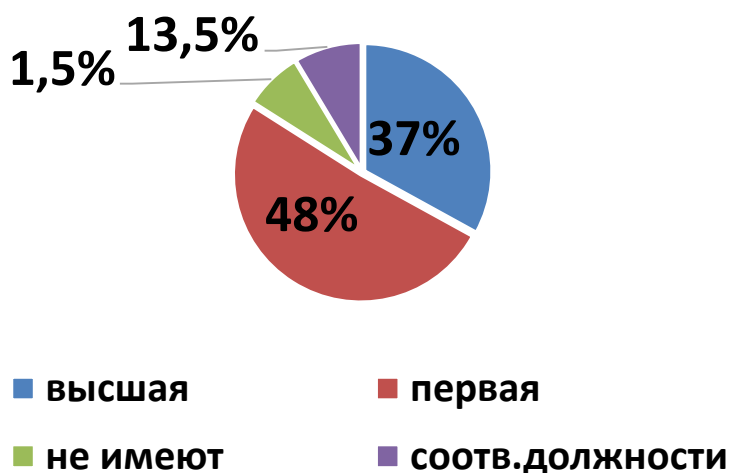
Педагогическими кадрами МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» укомплектована полностью. Укомплектованность штатными педагогическими кадрами по учебным предметам, обеспечивающим реализацию основных общеобразовательных программ – 100%.

В школе работает 67 педагогических работников на конец 2019-20 учебного года, из них: учителей – 55 человек. В том числе учителей начальной школы – 15; учителей с 5-11 классы – 40 человек. Администрация школы (педагогические работники) – 5 человек, из них ведут учебные часы – 3 человека. Педагогов-психологов – 2, социальных педагогов – 2, логопедов – 1, педагогов-организаторов – 1;

Средний возраст педагогов – 46 лет. Педагогические работники: (67 человек)

по квалификационным категориям	высшая	первая	без категории	Соответствие должности
	чел/процентов	чел/процентов	чел/процентов	чел/процент
	25/37%	32/48%	1/1,5%	9/13,5%

Уровень категоричности педагогического коллектива составляет 84% (в прошлом году – 84%). Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом, количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории остается стабильным.



### Выводы:

-Аттестацию в 2019-20 учебном году прошли 19 педагогов: 5 человек – на высшую квалификационную категорию, 12 человек – на первую квалификационную категорию, 2 педагога – на соответствие должности.

-Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: 48 %

-Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 37%

-Доля педагогов, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности: 13,5%.

-Доля молодых специалистов: 2,9 %

### Уровень образования педагогических работников.

Доля педагогов, имеющих высшее образование: 90 %

из них имеют высшее образование педагогической направленности: 99%

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование: 9% - (6 человек) (педагогической направленности).

### ***Прохождение курсовой подготовки.***

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, определенных Программой развития школы.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 48 человек, в том числе дистанционно, это 72% от общего количества учителей школы, прошедших КПК.

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последнее 5 лет: 100%. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы по применению ФГОС НОО и ООО, СОО на настоящее время:

руководящие работники – 100% учителя 1-4 классы – 100 %  
учителя 5-11 классов -100 % Общий показатель по школе -100%

## **6. Учебно-методическое обеспечение**

**Основная общеобразовательная программа начального общего образования** разработана коллективом педагогов и руководством учреждения рассмотрена и обсуждена на Управляющем совете (протокол №4 от 29.04.2019), принята Педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2019), утверждена приказом директора школы № 840 от 31.08.2019г. ООП

НОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 г., регистрационный N 19707); от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993). ); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно- методического комплекса «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева», г. Новый Уренгой – это программный документ, который определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:



- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентно-основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов, требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной

работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

При выборе образовательных технологий педагоги МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение развивающих и деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности в группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Реализация ООП начального общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

- творческая и проектная деятельность (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- учебно-исследовательская деятельность;

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Основная образовательная программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- лично ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

Важной частью основной образовательной программы является учебный план, который

содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать и принимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

**Основная образовательная программа основного общего образования** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ № 1897 от 17 декабря 2010 года) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, а также на основе примерной ООП ООО.

Данная программа является своеобразной моделью достижения образовательного стандарта. Образовательная программа рассматривается как действенный механизм реализации прав ребенка.

Методологической основой разработки программы является Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием

возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

**Основная образовательная программа среднего общего образования** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ № 413 от 17 мая 2012 года) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, а также на основе примерной ООП СОО.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их

самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

-формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций,

-осуществляющих образовательную деятельность;

-создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

## **7. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Школьная библиотека (медиатека) состоит из трех помещений: читальный зал, книгохранилище, коллектор. Медиатека оборудована 5 компьютерами, принтером, ксероксом, телевизором, видеоаппаратурой, системой конференцсвязи, специальными стеллажами для оформления выставок, шкафами и стеллажами для хранения книг, каталогом, стойкой для выдачи книг, учебными партами в количестве 15 штук (35 посадочных мест). Имеется выход в Интернет. Имеющееся оборудование дает возможность качественно обслуживать читателей.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- Всего 46498 экз., из них 46371 экз. - печатные издания,
- электронные документы - 115экз.
- аудиовизуальные документы – 12экз.
- Фонд учебников и учебных пособий: 37868 экз.
- Фонд художественной литературы: 7822 экз.
- Фонд справочных материалов: 681 экз.
- Наличие литературы экстремистского содержания: нет

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока (численность зарегистрированных пользователей - 910; число посещений - 4969).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. В течение учебного года организованы выставки: «Непобедимый полководец» (к 290-летию со дня рождения А.В. Суворова), «Наш край – Ямал». (к 90-летию со дня образования ЯНАО), «Есть такая профессия – Родину защищать», (ко дню защитника Отечества), «Космос - дорога без конца» (к 60-летию со дня первого полета человека в космос), «Великая победа великого народа», (ко Дню Победы) и другие.

В целях привлечения читателей к чтению в 2020 учебном году проводились библиотечные уроки с использованием ИКТ: «Библиотека – дом, где хранится информация» (Библиотечный урок + презентация), «История Новогодней игрушки», «История празднования Нового года» (Библиотечный урок. Посвященный зимним праздникам), «Посвящение в читатели», «Обучение правилам пользования книгой и библиотекой», «История создания библиотек. Крупнейшие библиотеки древности», «Дети и война». Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 54 учебных кабинета (интерактивными досками, проекторами, рабочее место учителя оборудовано компьютерами и принтерами).

Имеется достаточно хорошая материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2020 году по программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» школа получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На базе учреждения создана исследовательская химико-биологическая лаборатория. Ведется проектная и учебно-исследовательская деятельность с обучающимися 1-11 классов, обучающиеся проводят наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей. В 2020 году приобретены два лабораторных комплекса для учебной и проектной деятельности по естествознанию. Работы учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучающихся презентуются (представляются) не только на школьном уровне, но и в информационно-образовательной среде образовательного учреждения - работе Школьной Академии Наук, а также в городских и региональных конкурсах.

В учреждении имеется большая библиотека (медiateка) состоящая из трех помещений: читальный зал, книгохранилище, коллектор. Медiateка оборудована 5 компьютерами, принтером, ксероксом, телевизором, видеоаппаратурой, системой конференцсвязи, специальными стеллажами для оформления выставок, шкафами и стеллажами для хранения книг, каталогом, стойкой для выдачи книг, учебной мебелью.

Рабочие места читального зала библиотеки обеспечивают доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

В 2020 году зал лечебной физкультуры, для обучающихся с ОВЗ, пополнился тренажерами, велотренажерами, беговой дорожкой, эллиптическим тренажером.

Кабинет ОБЖ пополнился «Лазерным тиром».

В кабинет технологии для мальчиков приобрели 3D принтер, фрезерный станок с ЧПУ, токарный станок с ЧПУ, конструкторы для робототехники, модульный станок 3 в 1 (лазер, 3D принтер, гравер).

В рамках субсидии ГП ЯНАО «Развитие образования на 2014-2024 годы» было приобретено

оборудование для стоматологического кабинета.

Для работы медперсонала оборудованы, в соответствии с установленными нормами, три кабинета: кабинет педиатра, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

В школе имеется большая столовая (два зала) на 384 посадочных мест. Укомплектована всей необходимой бытовой техникой, технологическим оборудованием, посудой, столовыми приборами.

Актовый зал школы рассчитан на 280 посадочных мест, оборудован всей необходимой техникой.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Централизованное обслуживание и финансово-хозяйственное обеспечение школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Центр финансово-хозяйственного обеспечения деятельности учреждений муниципальной системы образования».

### Перечень приобретенного оборудования в 2020 году

Материально-техническая база школы была существенно обновлена.

В течение учебного года было приобретено:

№ п/п	Наименование	Сумма(руб.)	Примечание
	Субвенция		
1	Оснащение кабинета технологии для мальчиков	2395736,58	
2	Оснащение кабинета технологии для девочек	70 000,00	
3	Учебная литература	2119228,42	
4	Программное обеспечение (СИРС)	210 000,00	
5	Комплекующие	147150,00	
6	Оснащение кабинета ОБЖ	120000,00	Лазерный тип
7	Оргтехника	500000,00	
8	Цифровые Образовательные Программы	463890,00	Учи.ру, ЯКласс, Skysmart
9	Оснащение кабинета лечебной физкультуры для обучающихся с ОВЗ	300000,00	Тренажеры
10	Кабинет для учебной и проектной деятельности по естествознанию	647 885,00	Два лабораторных комплекса
11	Оснащение Коворкинг-зоны «Точка перем»	300 000,00	Приобретение мебели
	Спонсорские средства		
	ООО «Газпром добыча Ямбург»	500 00,00	Оборудование для столовой

План финансово-хозяйственной деятельности за 2020 год выполнен. Фактический объем муниципальных услуг, оказанных МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» в 2020 г, установленный муниципальным заданием, выполнен по всем показателям.

### Заключение

Анализ результатов работы школы за прошедший период позволил выявить ряд проблем и вопросов, определяющих задачи образовательной организации на следующий период развития:

1. Реализация Программы развития школы на 2020-2025г. и основных образовательных программ в соответствии с Национальным проектом «Образование».

2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология» и других предметных областей.

3. Осуществление мониторинга результативности внедрения ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

4. Вовлечение педагогов и обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе с привлечением представителей работодателей к этой деятельности.

5. Актуализация профессиональных компетенций педагогических работников, создание



условий для непрерывного повышения квалификации;

6. Внедрение системы мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана.

7. Совершенствование услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся и родителям (законным представителям) детей.

8. Обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями Нацпроекта «Образование».

9. Укрепление статуса школы в педагогическом сообществе Нового Уренгоя, расширение социального партнерства и взаимодействия.

10. Совершенствование условий обучения и воспитания в профильных корпоративных классах.

11. Обеспечение качественной подготовки к ГИА, повышение доли учащихся сдающих экзамены по выбору, соответственно профилю обучения.

12. Проведение систематической работы с учащимися группы риска, детей с ОВЗ и со слабоуспевающими учащимися. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

13. Работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации и социально-опасных условиях.

14. Создание условий и повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам и статусных конкурсах.

15. Совершенствование работы школьных органов управления и их взаимодействия.

16. Разработка и внедрение Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

## Приложение

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	828
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	414
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347/42%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46,07
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0%

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	301 (36%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	117 (14,0%)
– регионального уровня		19 (2,0%)
– федерального уровня		57 (7%)
– международного уровня		43 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (8,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	828 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	67
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57/84%

– с высшей		25/37%
– первой		32/48%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8/11%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		32/47%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/7,4%
– от 55 лет		7/10%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	67/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	67/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	904 (1,09)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	828/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

