


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
г. Новый Уренгой

<p>«Рассмотрено» Управляющим советом протокол № <u>2</u> <i>17» ноября</i> 2017 г.</p>	<p>«Принято» Педагогическим советом протокол № <u>3</u> <i>22» ноября</i> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор <i>А.А. Документов</i> Приказ № <u>238</u> <i>23» ноября</i> 2017 г.</p> 
---	--	--

Образовательная программа
дополнительного образования

на 2016-2021 годы

Новый Уренгой
2017 г.

Оглавление

Введение	3
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы	6
II. Содержательный раздел	7
2.1 Содержание дополнительных общеразвивающих программ социально – педагогической направленности.	7
Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Занимательная астрономия».	7
Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Решение задач повышенной сложности». Срок обучения - 1 год.	9
Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Магия чисел и фигур».....	11
Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Коды и шифры».....	1 2
Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Современная деловая речь».....	13
Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Основы политологии».....	14
Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Основы компьютерной грамотности».....	18
Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Школа будущего первоклассника».....	21
2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ физкультурно – спортивной направленности.	22
Содержание дополнительной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «Волейбол».....	22
Содержание дополнительной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «Атлетическая гимнастика».....	22
III. Организационный раздел	24
3.1. Календарный учебный график	24
3.2. Учебный план дополнительного образования.....	24
3.3. Система условий реализации Программы (организационно-педагогические условия реализации программы).....	25
3.4. Материально-технические условия реализации программы	26
IV. Приложения	
4.1. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная астрономия».	
4.2. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности».	
4.3. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Магия чисел и фигур».	
4.4. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Коды и шифры». 4.5. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Современная деловая речь».	
4.6. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол».	
4.7. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Атлетическая гимнастика».	
4.8. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки детства».	
4.9. Основы политологии.	
5.0. Основы компьютерной грамотности.	

Введение

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» (далее – Программа) разработана в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №1726 – р от 04.09.2014г.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (Глава 10, статья 75).

Концепция развития дополнительного образования детей (далее - Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Пронизывая уровни общего образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско - патриотического, военно – патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы по подготовке учащихся к школе. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. В районе Коротчаево, который отдален от города Новый Уренгой, недостаточно учреждений для занятий спортом и досуговой деятельностью для взрослого населения. Школа – центр досуга, творчество и здорового образа жизни для детей и взрослого населения.

Образовательная программа дополнительного образования составлена на период с 2016 по 2021 годы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее Программа) разработана для учащихся от пяти и старше лет. Она регулирует организацию и осуществление деятельности дополнительного образования учащихся по данной программе. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели дополнительного образования в МБОУ «СПШ им.Д.И.Коротчаева» (далее – в Учреждении), определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, согласно рабочих дополнительных общеразвивающих программ, представленных в приложении к данной Программе.

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования строится на следующих основаниях:

свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ (рабочих) и режима их освоения;

соответствие дополнительных общеразвивающих программ (рабочих) и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность рабочих дополнительных общеразвивающих программ (рабочих);

творческий и продуктивный характер дополнительных общеразвивающих программ (рабочих).

Данная Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, физическом и нравственном развитии.

Занятия в объединениях могут проводиться по рабочим дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Занятия могут проводиться в объединениях по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Образовательная программа дополнительного образования реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Учреждения, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся. Основной формой обучения является аудиторное занятие, его длительность регулируется с учетом возраста учащегося и в соответствии с нормами СанПиН, также проводятся внеаудиторные (самостоятельные) занятия. Аудиторные занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по май включительно, во второй половине дня. Учреждение определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы общего образования.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их, в зависимости от возраста. Также он может начать освоение Программы с любого периода обучения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

Программа предполагает широкое использование ИКТ, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, изготовление продуктов деятельности.

Цель Программы:

формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, физическом и нравственном развитии.

При достижении цели решаются следующие задачи:

- ✓ Создать условия для полноценной реализации дополнительного образования в МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева».
- ✓ Формировать и активизировать познавательный интерес детей в различных образовательных областях.
- ✓ Формировать необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности.
- ✓ Обеспечить права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.
- ✓ Расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Принципы:

Принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается рабочая программа, направленная на развитие в определенных направлениях и видах деятельности;

Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Принцип индивидуализации предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Поэтому в **результаты освоения Программы** входит следующее:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- совершенствование познавательного интереса детей в различных образовательных областях;
- формирование необходимых навыков в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию;
- выявление и развитие талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся особенности.

1.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

В сфере дополнительного образования отсутствуют единые государственные образовательные стандарты, которые позволили бы определить уровень результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам. Педагоги дополнительного образования сами определяют и разрабатывают необходимые и наиболее эффективные методики оценивания, исходя из своих педагогических целей и задач.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в Учреждении по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. В каждой рабочей дополнительной общеразвивающей программе прописаны результаты освоения в соответствии с реализуемым направлением.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Оценивание в дополнительном образовании - эффективное средство развития творческой деятельности, формирования мировоззрения и отношения к миру.

В дополнительном образовании у педагогов имеются неограниченные возможности для оценочной деятельности, так как именно в дополнительном образовании детей отсутствует обязательная система оценок и отметок. Система оценивания в дополнительном образовании – гибкая и вариативная система, выполняющая развивающую и стимулирующую функции, а также обеспечивающая комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретенного ребенком в ходе освоения дополнительной образовательной программы.

Особенностью образовательного процесса в дополнительном образовании можно считать его практическую деятельностную направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому при оценивании индивидуальных достижений обучающихся педагоги ориентируются на созданный ребенком продукт, имеющий прикладную ценность.

К основным принципам оценивания в дополнительном образовании относят: системность, вариативность, осознанность, доступность.

Системность предполагает регулярность проведения процедур оценивания.

Вариативность – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.

Осознанность строится на понимании обучающимися критериев оценивания и подхода педагога.

Доступность оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов.

Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей заключается в том, что она ориентирована не только на результат, но и на процесс этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание дополнительных общеразвивающих программ социально – педагогической направленности.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Занимательная астрономия».

Срок обучения - 1 год.

Тема	Содержание	Количество часов
1. Введение	История астрономии как науки. Астрономия и астрология. Современная астрономия и ее достижения. Роль и значение астрономии. Астрономия и космонавтика. Методы астрофизических исследований. Астрономические обсерватории.	2
2. Сферическая и практическая астрономия	Звездное небо. Созвездия. Видимое движение звезд. Небесная сфера. Вид звездного неба на разных географических широтах. Небесные координаты: горизонтальная система координат и экваториальная система координат. Высота полюса мира над горизонтом. Кульминации. Высота и зенитное расстояние светила в кульминации. Сумерки. Астрономические и «белые» ночи. Движение Солнца по небу. Зодиакальные созвездия. Эклиптика. Эклиптическая система координат. Изменение экваториальных координат Солнца. Движение планет: прямое и попятное. Конфигурации планет. Периоды обращения планет. Уравнения синодического движения. Измерение времени. Астрономические сутки. Звездное, истинное солнечное и среднее солнечное время. Уравнение времени. Связь звездного и среднего солнечного времени. Звездное время на меридиане с долготой Системы счета времени. Местное астрономическое время. Летнее время. Календарь. Линия перемены календарной даты. Служба точного времени. Астрономическая рефракция и ее следствия. Вычисление азимутов и моментов времени восхода и захода светил.	6
3. Небесная механика	Горизонтальный параллакс. Астрономическая единица (1 а.е.). Определение размеров светил. Измерение малых углов в астрономии. Законы движения планет: законы Кеплера и их обобщение. Элементы эллиптических орбит планет. Видимое движение и фазы Луны. Орбита Луны и ее возмущения. Периоды обращения Луны. Вращение и либрации Луны. Покрытие светил Луной. Солнечные и лунные затмения и условия их наступления. Сарос. Движение Земли: смена времен года, осевое вращение Земли. Прецессия и нутация земной оси. Эфемеридное время. Возмущенное движение и возмущающая сила.	5

	Приливное ускорение. Приливы и отливы. Движение под действием силы тяготения: задача двух тел. Круговая и параболическая скорости. Космические скорости относительно Земли.	
4.Элементы космонавтики	Искусственные спутники Земли. Полеты ИСЗ. Полеты к Луне и планетам. Оптимальные траектории полета. Выведение на орбиту. Формула Циолковского. Практическое приложения космонавтики: ракетостроение и ракетная техника, космические технологии.	2
5. Астрофизика	Солнечная система: планеты земной группы и планеты-гиганты. Спутники планет. Малые тела планетной системы: астероиды, кометы, метеоры. Межпланетная среда. Размеры и форма Земли. Масса Земли. Структура атмосферы. Магнитосфера Земли. Астрофизическая природа Солнца. Солнечная постоянная. Светимость Солнца. Строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность ее циклы. Солнечно-земные связи. Яркость и блеск звезд. Видимая звездная величина. Шкала звездных величин. Формула Погсона. Изменение видимой яркости планет и комет при их движении по орбите. Определение расстояний до звезд. Годичный параллакс. Парсек и световой год. Абсолютная звездная величина. Звезды: светимость, температура, радиус, масса звезд. Эффективная температура звезд. Спектральная классификация звезд. Представление о фотометрических системах UBVR, показатели цвета. Звезды главной последовательности, гиганты, сверхгиганты. «Масса-светимость» звезд. Физические условия в недрах звезд. Двойные звезды: визуально-двойные, затменно-двойные, спектрально-двойные. Кривая блеска. Массы компонентов звезд. Переменные звезды: пульсирующие переменные (цефеиды), эруптивные переменные и пульсары. «Период-светимость» звезд. Наша Галактика: структура, состав, распределение звезд, ее вращение. Движение Солнечной системы в Галактике. Межзвездная пыль и газ. Космические лучи.	5
6.Основы космогонии и космологии	Современные гипотезы образования солнечной системы. Возникновение и развитие звезд. Происхождение химических элементов (нуклеосинтез). Определение расстояний до галактик. Красное смещение в спектрах галактик. Закон Хаббла. Постоянная Хаббла. Современные представления о Вселенной. Звездные скопления. Звездные ассоциации. Внегалактические туманности-галактики. Метагалактика. Сверхновые I типа. Скопления галактик. Радиогалактики. Квазары. Представление о гравитационных линзах. Реликтовое излучение и его спектр.	3
7.Астрономичес	Геоцентрическая система мира. Астрономические открытия	2

кая картина мира	Галилея. Гелиоцентрическая система мира. Эволюционный характер диаграммы Герцшпрунга-Рессела. Структура Вселенной. Этапы эволюции Вселенной.	
8.Наблюдательная астрономия	Оптические устройства и инструменты для астрономических наблюдений: бинокль, фотоаппарат, линзовые, зеркальные и зеркально-линзовые телескопы. Изображения небесных объектов в оптических приборах: угловое увеличение, масштаб изображения. Бинокли: увеличение, апертура (диаметр объектива), поле зрения. Объекты, наблюдаемые в бинокль. Телескопы-рефракторы и телескопы-рефлекторы. Объектив телескопа: апертура, фокусное расстояние, фокальное отношение, предельное угловое разрешение и проникающая способность. Разрешающую способность телескопа: дифракция изображения. Аберрация оптики. Окуляры. Увеличение телескопов. Оптика современных телескопов: катадиоптрическая система телескопов. Азимутальная и экваториальная установки телескопов. Крупнейшие телескопы нашей страны и мира. Радиотелескопы и радиоинтерферометры. Методы наблюдений. Приемники излучения и радиоволн. Сведения из фотометрии и спектроскопии. Фотоумножители, ПЗС - матрицы. Использование светофильтров.	11

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Решение задач повышенной сложности». Срок обучения – 1 год.

Тема	Содержание	Количество часов
1. Эффективные нестандартные методы решения задач по алгебре	Целые числа. Делимость и остатки. Уравнения в целых числах. Смешанные задачи на целые числа. Рациональные и иррациональные числа. Сравнение чисел. Эквивалентные преобразования при избавлении от радикалов, область определения и область значений, перебор вариантов и отбор решений в задачах с радикалами различных степеней, иррациональные уравнения и неравенства, поиск оптимального пути разрешения иррационального выражения. Основные приемы равносильных преобразований уравнений и неравенств с модулями и функциями различных типов, различные приемы раскрытия модулей, использование геометрического смысла модуля функции. Переход к системам и совокупностям, метод областей, графические иллюстрации и плоские множества. Модифицированный метод интервалов в неравенствах различных типов, равносильные преобразования, расщепление выражений относительно различных функций, сведение к системам и совокупностям, задачи с параметром и перебор вариантов в уравнениях и неравенствах комбинированных типов. Обобщение и	20

	<p>систематизация ранее использовавшихся методов, приемы и способы решения различных типов задач. Определения обратных тригонометрических функций, решение тригонометрических неравенств с использованием тригонометрической окружности и целочисленного перебора вариантов, комбинированные задачи с применением комплекса различных методов.</p>	
<p>2. Методы решения задач повышенной сложности по алгебре</p>	<p>Различные типы текстовых задач: движение, проценты, арифметическая и геометрическая прогрессии, оптимальный выбор и целочисленный перебор, минимальные и максимальные значения. Задачи на делимость чисел, системы и уравнений с целочисленными значениями, отбор корней по смыслу постановки задачи из неравенств и недоопределенных условий. Теорема о корнях квадратного трехчлена, расположение параболы на координатной оси, поиск специфических условий на корни, теорема Виета, применение вариантов графических иллюстраций, задачи с параметрами и различные способы их решения. Периодичность, монотонность, четность, непрерывность и ограниченность входящих функций, выделение полных квадратов и составление цепочки сравнений. Оценки на фиксированных множествах, замены переменных, разложение на множители, исследование вспомогательных выражений. Плоские множества, эквивалентные преобразования к системам и совокупностям, координатная плоскость и тригонометрическая окружность, расщепление их на элементарные функций. Перебор вариантов, поиск площадей геометрических фигур. Использование симметрии входящих выражений, необходимые условия единственности решений, существование корней, получение следствий, переформулирование задачи на этапе решения. Стандартные неравенства и тождества, их следствия и приводящие к ним замены переменных, получение ограничений на параметры и переменные.</p>	24

3. Решение планиметрических задач повышенной сложности	Замечательные точки и линии треугольника, связь различных элементов треугольника с окружностями, формулы решений для различных элементов треугольника, признаки равенства и подобия произвольных треугольников, основные теоремы и свойства произвольных треугольников. Общие признаки подобия треугольников, эквивалентные переходы от произвольных плоских фигур к треугольникам, теоремы Чевы и Менелая, способы их использования и альтернативного применения. Касательные и секущие к окружности. Использование Декартовой системы координат и уравнений окружности, формулы площадей геометрических фигур с применением дуговых элементов. Вписанные и описанные окружности, пропорциональность отрезков и хорд, площади сегментов и секторов. Комплексные задачи на применение различных теорем и приемов исследования произвольных четырехугольников. Связь стандартных алгебраических выражений и их геометрических интерпретаций в трапеции. Произвольное задание плоской фигуры. Задачи на доказательство различных соотношений для элементов треугольника.	14
4. Решение задач по стереометрии	Пространственные тела, вписанные и описанные в сферу. Шар, вписанный в многогранник и описанный около многогранника. Части шара. Уравнение плоскости, геометрический смысл коэффициентов уравнения плоскости. Способы взаимного расположения геометрических тел в пространстве с учетом наличия общих элементов, теоремы и признаки особых случаев симметрии и наложения, формулы решений для произвольно заданных элементов пространственных фигур. Виды деятельности: решение задач на нахождение разных элементов пространственных тел, составленных наложением.	14

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально педагогической направленности «Коды и шифры».

Срок обучения - 1 год.

Тема	Содержание	Количество часов
1. Кросс-суммы	Введение понятия кросс-суммы. Классификация математических головоломок. Разнообразные приемы их разгадывания. Арифметические закономерности. Задания на восстановление чисел и цифр в арифметических записях. Нахождение арифметических действий в зашифрованных действиях. Волшебные квадраты. Арифметические фокусы. Арифметические игры и головоломки.	6

2. Магический квадрат	История магического квадрата. Метод Баше. Узоры магических линий. Метод де ла Лубера. Симметрические квадраты. Совершенные квадраты. Магические квадраты из простых чисел. Двойные и тройные магические квадраты. Латинские квадраты. Греко – латинские квадраты. Квадромагический числовой квадрат.	12
2. Магическое разнообразие	Геометрические иллюзии. Разгадывание головоломок. Построение конфигураций из магического квадрата. Преобразование совершенного квадрата пятого порядка в магическое кольцо. Размерность пространства. Четвертое измерение.	6
3. Практическая магия	Числовые таблицы с помощью которых можно продемонстрировать математические способности. Использование большого настольного календаря за любой год для «быстрых вычислений». Быстрый счет с использованием обобщенного ряда Фибоначчи.	6
4. Числовые фантазии	Решение логических задач на расставление чисел по определенной закономерности. Расставлять в пустые клетки и числа, и знаки математических действий одновременно, сделать пространственный вариант подобной задачи. Традиционное японское рисование по клеточкам зашифрованной картинке с помощью чисел.	6

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Коды и шифры».

Срок обучения - 1 год.

Тема	Содержание	Количество часов
1. Задачи кодирования и декодирования - 2ч	Проблемы кодирования и декодирования информации. Знакомство с современными методами кодирования. Классификация шифров.	2
2. История криптографии	Краткий исторический экскурс. История возникновения науки криптография. Проследить развитие от древних времен до наших дней.	2
3. Интересные факты о кодах и шифрах	Стенография. ROT1. Перестановка. Код Морзе. Шифр Цезаря. Подлинный код. Код Энигма. Шифр Цезаря. Многоалфавитная замена. Криптография с открытыми ключами.	3
4. Одноалфавитные шифры	Зашифровка текста шифром замены. Обучение расшифровки методом частного анализа. Недостатки шифров замены.	8
5. Шифры перестановки	Понятие шифров перестановок. Применение геометрических фигур к данным шифрам. Отличие шифров замены от шифров перестановок.	6
6. Многоалфавитные шифры замены	Совмещение приемов перестановочного и подстановочного кодирования. Изучение сложных шифров, применяемых в современной	3

	криптографии. Рассмотреть системы Плейфера, Блеза де Виженера и метод Казизки.	
7. Матричный способ	Познакомить с понятием «матрица», «матричный способ кодирования и декодирования». Взаимно обратные матрицы.	5
8. Самосовмещение квадрата. Метод решеток	Рассмотреть виды движений по квадрату. Метод кодирования и декодирования с помощью решеток. Симметрия. Поворот около данной точки – движение. Самосовмещение. Десятичная и двоичная система счисления.	4
9. Знакомство с другими методами кодирования и декодирования	Математические закономерности языка, позволяющие находить ключ к шифrogramмам. Анализ текстов художественной литературы с примерами расшифровки. Шифровка и дешифровка с применением новых методов: метод рисунков, метод перемешанных букв, метод расшифровки с помощью решения математического примера	3

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Современная деловая речь».

Срок обучения - 1 год.

Тема	Содержание	Количество часов
1. Устное деловое общение, его роль и значение.	<p>Основы этикета делового общения. Имидж и его роль в деловой коммуникации.</p> <p>Основы невербального этикета. Основные требования к подготовке и проведению собеседования. Особенности устного общения: перестройка замысла в процессе диалога, поиск в движении речи новых слов и синтаксических конструкций.</p> <p>Деловые диалоги и монологи, роль личности, культуры и этики в деловой речи. Стандарты и риторические моменты в деловой коммуникации. Внутренний такт и объективность в оценке деловых ситуаций.</p> <p>Деловые встречи, переговоры, правила их ведения. Переговоры - неотъемлемая часть делового общения. Подготовка к переговорам. Роль слова в организации и движении дела. Проявление поведения индивидуума на языковом уровне.</p>	12
2. Документ - основной управляющий текст в государстве.	<p>Организация документом политической, экономической, культурной жизни. Становление государства и становление документа. Формирование типов делового письма. Понятие жанра в применении к документу. Жанр как способ, средство категоризации видов и разновидностей документа. Дифференциальные</p>	12

	признаки деловых жанров. Устойчивость деловых жанров и изменчивость видов документа на разных этапах жизни общества. Исторический взгляд на формирование документной системы во имя выявления ее типологических языковых черт.	
3. Культура делового общения	Правила выбора слов и выражений. Соотношение в словарном составе жанра разных по происхождению и стилистической принадлежности лексико-фразеологических средств. Нейтральная, официальная, книжная, сниженная (разговорная) лексика и фразеология. Широкое использование тематически обусловленной профессиональной терминологии. Сокращенные слова и аббревиатуры.	16
4. Стиль деятельности и стиль деловой речи.	Формирование стиля - важная задача руководителя. Официально-деловой стиль в ряду других стилей. Точность и конкретность как важнейшие черты официально-делового стиля, порождающие его объективность и стандартность. Недопустимость "зыбких" формулировок, недомолвок и двусмысленности. Полнота и кратность делового стиля как непеременимые условия верной передачи сущности дела и его значимых подробностей. Деловая речь как выражение воли автора. Долженствование и предписание как важнейшие модельные черты. Внешнее отсутствие эмоционального и субъективного отношения к излагаемым явлениям, рассудительность и немногословность речи. Эмоциональная нейтральность и денотативная точность, терминологичность делового текста. Устойчивость делового стиля во времени.	13

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально педагогической направленности «Основы политологии».

Срок обучения - 1 год.

Тема	Содержание	Количество часов
1. Политология как наука.	Политика как общественное явление и объект исследования политической науки. Предмет и основные категории политологии. Основные современные методы получения политического знания. Структура, содержание и функции политологии. Место и роль политологии в системе социально-гуманитарных наук. Ее соотношение с философией, историей, экономической теорией, социологией, теорией	1

	государства и права и другими отраслями социального знания. Значение изучения политологии для формирования гражданских качеств и личностной политической культуры.	
2. Западная традиция в истории политической мысли.	Политические воззрения Античности (Платон, Аристотель, Цицерон), Средневековья (А.Августин, Ф.Аквинский), эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Ж.Боден), английского и французского Просвещения (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л.Монтескье, Ж.Ж.Руссо). Проблемы политики в политических идеологиях 19 века: консерватизм, либерализм, социализм (Э.Берк, А. Токвиль, Дж. Милль, К.Маркс).	2
3. Российская традиция в истории политической мысли.	Политические идеи периода возникновения и развития феодализма и образования централизованного государства. Политическая мысль периода возникновения и укрепления абсолютизма. Политологические аспекты российской общественной мысли 19 – начала 20 века: государственно- охранительное направление (Н.М.Карамзин, С.С.Уваров, К.П.Победоносцев, И.А.Ильин), православно-философское направление (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин, И.А.Аксаков, Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев), либерально-западническое (К.Д.Кавелин, Б.Н.Чичерин, П.Б.Струве, П.И.Новгородцев), революционно-демократическое (А.И.Герцен), народническое (П.Л.Лавров, М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев), социал-демократическое (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов).	2
4. Политика как общественное явление.	Многозначность понятия «политика». Социокультурные основания политики: этнические, религиозные, гендерные. Основные теоретические подходы к изучению политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Сущность, содержание и структура политики. Субъекты политики и их классификация. Границы политики в обществе.	2
5. Политическая власть.	Власть как общественное явление. Ее экономические, социальные, психологические и правовые основы. Современные теоретические трактовки политической власти. Легитимность власти, ее источники и основные типы. Принципы организации и функционирования власти: единовластие и разделение властей. Типология	3

	политической власти.	
6. Политическая система общества.	Основные теории политических систем. Механизм функционирования политической системы, ее структура и функции. Политическая система современных государств.	2
7. Государство в политической системе общества.	Государство как субъект политической власти. Типы современных государств. Государственное строительство в современной России.	2
8. Политические партии и партийные системы.	Генезис политических партий. Сущность, социальная база, функции и типы политических партий. Политические движения и общественные организации на современном этапе развития: профессиональные, молодежные, женские, религиозные. Их типы и роль в различных политических системах современного мира. Лоббизм.	3
9. Политические режимы.	Политический режим как механизм функционирования политической системы. Поглощение общества государством, а государства партией. Политическое отчуждение народа. Внутренние противоречия и угрозы демократии.	2
10. Гражданское общество и власть.	«Гражданское общество» как категория политологии. Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества. Становление гражданского общества в России.	2
11. Политические процессы.	Политическая жизнь: ее цели и формы выражения. Политические потребности и интересы. Понятие политического процесса. Изменчивость и стабильность в политике. Показатели и пределы политической стабильности. Динамика современных политических процессов. Кризисы политического развития. Политические инновации и проблема модернизации общества. Технология политической борьбы. Стихийность в политических процессах. Избирательный процесс и его этапы. Избирательная кампания и ее организация: анализ предвыборной ситуации, разработка стратегии, использование средств массовой информации, имидж кандидата. Организация и проведение выборов в современной России.	2
12. Международные отношения и внешняя политика.	Сущность, типы и уровни современных международных отношений. Национальный интерес и национальная безопасность. Основные тенденции развития международных отношений. Геополитика. Глобальные проблемы	3

	международной политики. Основные типы, направления и особенности внешней политики современных государств. Взаимосвязь внешней и внутренней политики. Воздействие на характер и содержание внешней политики государства политических партий, общественных организаций; роль личностного фактора и народной дипломатии. Особенности современной внешнеполитической стратегии России.	
13. Личность как субъект и объект политики.	Понятие политической субъектности. Политическое поведение на индивидуальном и групповом уровне. Специфика массового политического поведения. Нормативное и девиантное политическое поведение. Электоральное поведение. Абсентеизм. Причины и последствия неучастия в политической жизни. Регуляция политического поведения.	2
14. Профсоюзы.	Для чего нужны профсоюзы? Понятие профсоюзов. Права профсоюзов. Современные тенденции в российском профсоюзном движении.	2
15. Политическое лидерство.	Сущность и природа и функции политического лидерства. Масштаб и авторитет личности политического лидера. Требования к политику. Основные типы политических лидеров. Политические вожди и массы. Популизм и его проявления. Женщина в роли политического лидера.	2
16. Политическая элита.	Природа политического неравенства и социальное назначение элиты в обществе. Сущность, структура и основные функции политической элиты. Способы определения состава правящей элиты. Основные системы рекрутирования элит. Государственная бюрократия как составная часть политической элиты. Особенности формирования российской политической элиты.	2
17. Политическая культура.	Идеологические течения в современном мире: неолиберализм, неоконсерватизм, социал-демократия, коммунизм, фашизм, феминизм. Сущность политической социализации. Основные способы и механизмы политической социализации. Этапы и уровни политической социализации. Влияние исторического опыта и уровня развития страны на политическую культуру. Особенности современной российской политической культуры.	2

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально педагогической направленности «Основы компьютерной грамотности».

Срок обучения - 1 год.

Тема	Содержание	Количество часов
1. Информатизация общества. Понятие об информатизационной системе.	<p>Определение информатизации. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ.</p> <p>Роль компьютера в жизни человека. Понятие информации. Информационный процесс: этапы. Кодирование. Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Технические средства хранения, передачи, обработки информации. Файл. Каталог. Основные элементы компьютера и их назначение. Устройство ПК. Первоначальные сведения о представлении данных в ПК. Носители информации и работа с ними. Компьютер - программно-аппаратный комплекс. Включение и загрузка компьютера. Определение информационного объема текста; запись имен файлов и каталогов.</p> <p>Общие сведения о работе на компьютере. Техника безопасности и санитарно-гигиенические условия работы на ПК. Включение и выключение компьютера. Мышь как средство управления компьютером. Состав и функции клавиатуры. Основные приемы работы с текстом. Назначение персонального компьютера. Устройства ввода: клавиатура. Другие устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Устройства передачи данных.</p>	4
2. Операционные системы.	<p>Запуск Windows. Рабочий стол. Основные приемы работы в Windows. Окна, папки, файлы.</p> <p>Практика: Запуск и завершение работы MS Windows. Окно - основной объект MS Windows. Основные объекты. Действия над объектами. Элементы управления в MS Windows. Дополнительные функции и свойства. Получение помощи при работе в MS Windows.</p> <p>Стандартные программы. Запуск, вид окна. Работа с текстом. Изменение размера и перемещение рисунка. Копирование экранных изображений.</p> <p>Практика: Практические занятия посвящены изучению стандартных действий с окнами: перемещение, изменение размеров, расположение окон на экране монитора разными способами, раскрытие выпадающего меню,</p>	4

	<p>использование ленток прокрутки, сворачивание и разворачивание окон, закрытие окна разными способами. Создание, переименование, удаление, копирование файлов. Просмотр содержимого файлов и каталогов. Создание и удаление каталогов. Правильное записывание пути к файлу.</p>	
<p>3. Текстовый процессор Word.</p>	<p>Назначение и основные возможности текстового процессора Word. Запуск программы, окна, редактирование текста. Сохранение документа . Практика: Текстовые процессоры. Основные элементы текстового документа. Функции текстовых процессоров. Запуск MS Word. Режимы просмотра документов. Создание документа MS Word. Сохранение документа на диске. Типы документов MS Word. Открытие документа. Справочная система MS Word. Оформление текста. Форматирование страницы. Форматирование символов. Практика: Общие правила оформления текста. Специфические требования при компьютерном наборе текста. Структура документа. Стандартные документы. Создание документов на основе шаблонов. Ввод текста. Сканирование текста. Редактирование текста. Поиск и замена фрагментов текста. Проверка орфографии и пунктуации. Оформление документа. Понятие о форматировании. Форматирование символов, абзацев и разделов. Форматирование документа. Оформление текста. Форматирование абзацев. Операции над документами (сохранение, открытие, предварительный просмотр перед печатью, печать). Одновременная работа с несколькими документами. Практика: Стиль как средство форматирования. Стандартные стили. Стили как средство создания структуры документа. Пользовательские стили, их сохранение и использование. Использование стилей других документов. Шаблоны документов и использование в них стилей. Работа со списками. Создание маркированного и нумерованного списка. Практика: Создание маркированных и нумерованных списков. Вставка оглавлений. Создание указателей и сносок. Колонтитулы. Списки. Работа с таблицами. Создание маркированного и нумерованного списка.</p>	<p>17</p>

	<p>Практика: Создание и редактирование таблиц; введение формул ; отображение результатов вычислений или формул, по которым производятся вычисления в таблице; использование табличных функций в вычислениях; вставка в текстовый документ художественных заголовков; создание колонтитулы и буквицы.</p> <p>Форматирование макета таблицы. Включение графических объектов в документ.</p> <p>Практика: Способы вставки таблиц. Графическое оформление таблиц. Форматирование и автоформатирование таблиц. Преобразование текста в таблицу и наоборот.</p> <p>Создание графических объектов средствами Word. Слой рисования. Преобразование графических объектов. Надписи в стили WordArt.</p> <p>Практика: Среда графического редактора Paint. Знакомство со стандартными элементами окна и их назначением. Панель инструментов и возможности её настройки. Создание и редактирование первых пробных рисунков с помощью основных элементов панели инструментов. Изучение видов графических объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Графические примитивы (прямоугольник, овал, стрелка, линия) • Художественный заголовок WordArt • Автофигуры • Картинки, фотографии, рисунки • Диаграммы. 	
4. Интернет	<p>Интернет как средство всеобщей коммуникации. Поиск информации в интернете.</p> <p>Практика: Интернет-провайдеры, особенности подключения Интернета: проводной, беспроводной, с помощью USB-модема. Программа для работы в Интернете - Браузер. Интернет-сайт. Интернет-страница. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google. Адресная строка. Строка поиска информации. Навигационная панель Браузера. Скачивание и установка дополнительных программ на основании лицензионного соглашения. Скачивание или он-лайн прослушивание, просмотр музыки, фильмов, картинок, фотографий, информации.</p> <p>Поиск информации в интернете. Создание электронного почтового ящика.</p> <p>Практика: Портал государственных и</p>	9

	<p>муниципальных услуг. Ознакомление с условиями регистрации. Выбор способа подтверждения личности (получение кода активации через ФГУП "Почта России"). Заполнение анкеты. Авторизация. Подтверждение контактных данных. Популярные госуслуги. Получение государственных и муниципальных услуг через поисковые системы. Адреса популярных сайтов. Получение услуг на сайтах.</p> <p>Работа в социальных сетях.</p> <p>Практика: Электронная почта. Почтовый ящик. Регистрация почтового ящика: логин и пароль. Адрес электронной почты. Содержание почтового ящика. Интерфейс почтового ящика. Получение и отправка электронного письма: выбор адресата, набор текста, прикрепление файлов, отправка сообщения. Спам.</p> <p>Практика: Социальные сети: регистрация, поиск друзей, отправка сообщений, статус, загрузка фотографий, оценки, гости, обсуждения, оповещения, комментарии фотографий, лента новостей, приложения. Платные сервисы. Вступление в группы по интересам, сообщества. Прослушивание музыки, просмотр видеороликов</p> <p>Методика работы с программами для общения.</p> <p>Практика: Знакомство с программами для общения в интернете. Скачивание и установка. Регистрация.</p>	
5. Работа с программами Adobe Photoshop.	Создание изображений, редактирование фотографий, создание альбомов и заказ в NetPrint (сервис электронной печати фотографий и альбомов).	5

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Школа будущего первоклассника».

Срок обучения - 1 год.

Тема	Содержание	Количество часов
1. Через игру к познанию	Развитие коммуникативных навыков групповой сплоченности. Развитие познавательных психических процессов.	13
2. Родное слово	Развитие общей и мелкой моторики. Знакомство с правилами письма.	12
3. Считалочка	Конструирование из геометрических фигур, счетных палочек, графические упражнения, штриховка, рисование. Наблюдения и эксперименты, упражнения на развитие внимания,	12

		восприятия, памяти, мышления.	
4.	Живой мир	Формирование умения выделять свойства предметов, находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его изменение.	12
5.	Школа здоровья	Расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила.	12
6.	Умелые ручки	Развитие творческих способностей учащегося, умение видеть конструкцию предмета, соответствие форм, размера, местоположения различных частей объекта.	10

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ физкультурно – спортивной направленности.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «Волейбол».

Срок обучения - 1 год.

Тема	Содержание	Количество часов
1. Ос новы знаний	Изучение материала по истории развития волейбола, правил соревнований.	5
2. Об щая и специальная физическая подготовка	Формирование общей культуры движений, подготовка организма к физической деятельности, развитие определенных двигательных качеств.	34
3. Те хника и тактика игры	Обучение техническим и тактическим приемам игры	33

Содержание дополнительной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «Атлетическая гимнастика».

Срок обучения - 1 год.

Тема	Содержание	Количество часов
1. Техническая подготовка	Первоначальное усвоение основ техники при постоянном отягощении. Овладение основами техники при различных отягощениях. Совершенствование технического мастерства до уровня, позволяющего максимально реализовать силовой потенциал в соревновательных условиях .	8
1. Атлетическая подготовка	Проведение оптимальной разминки в процессе соревнований. Правильная оценка своих возможностей и заказ весов в ходе соревнований.	5

		Использование специальной экипировки в ходе соревнований .	
2. Общефизическая подготовка.		<p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • силовой выносливости; • скоростной силы. <p>Использование средств гиревого спорта (рывок гири, толчок гири, жонглирование гирей).</p> <p>Развитие силовой выносливости. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера.</p> <p>Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы.</p>	17
3. Специальная физическая подготовка.	Сп	<p>Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед. - Лежа жим ногами. - Сидя разгибание ног на тренажере. - Лежа сгибание ног на тренажере. - Приседания со штангой «в ножницах». - В висе подъем ног макс. - Отжимания в упоре лежа. - Лежа на горизонтальной скамье жим штанги. - Отжимания в упоре на брусьях - Стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны - Стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера - Лежа подъем туловища макс. - Стоя тяга штанги к подбородку. - Стоя в наклоне тяга штанги к груди. - Стоя сгибание рук со штангой. - Сидя разгибание руки с гантелью из-за головы. - Лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями. - Подтягивания на перекладине . - Приседания со штангой на плечах. - Приседания на тренажере «Гак» - Лежа разгибание рук за голову. - Подтягивания широким хватом . - Тяга станова. - Сидя сгибание рук со штангой в запястьях 	42

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

№	Содержание	
1	Аудиторные занятия	с 15.09.2015 по 27.05.2016 г.

3.2. Учебный план дополнительного образования

При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей в МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» учтены нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание занятий творческих объединений составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- при зачислении в объединение физкультурно-спортивной направленности каждый ребенок представляет заключение (отметку) от врача о состоянии здоровья и возможности заниматься в группах дополнительного образования детей по избранному профилю;

- между занятиями в школе (независимо от обучения) и посещением творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций у детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Занятия детей проводятся в любой день недели, включая воскресные и каникулярные.

Продолжительность занятий в творческих объединениях и спортивных

секциях в учебные дни, не превышает 1,5 часа в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

После 30 - 45 мин. занятий организован перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» на 2017-2018 учебный год

Наименование программы	Форма проведения	Общий объем занятий			Возраст	Продолжительность занятия
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Количество недель в год		
Физика: «Занимательная астрономия»	Аудиторные занятия	1	36	36	15-17 лет	Не более 45 минут
Математика: «Решение задач повышенной сложности»	Аудиторные занятия	2	72	36	16-17 лет	Не более 45 минут
Математика: «Магия чисел и фигур»	Аудиторные занятия	1	36	36	13-14 лет	Не более 45 минут

Математика: «Шифры и математика»	Ауди- тные занятия	1	36	36	15-16 лет	Не более 45 минут
Русский язык: «Современная деловая речь»	Ауди- тные занятия	2	72	36	16-17 лет	Не более 45 минут
Обществознание: «Основы политологии»	Ауди- тные занятия	2	72	36	16-17 лет	Не более 45 минут
Информатика: «Основы компьютерной грамотности»	Ауди- тные занятия	3	39	13	взрослые	Не более 45 минут
Физическая культура «Волейбол»	Ауди- тные занятия	2	72	36	взрослые	Не более 45 минут
Физическая культура «Атлетическая гимнастика»	Ауди- тные занятия	2	72	36	взрослые	Не более 45 минут
Школа будущего первоклассника «Ступенька детства»	Ауди- тные занятия	6	72	12	6-7 лет	20-25 мин
Итого:		22	579	313		

3.3. Система условий реализации Программы (организационно-педагогические условия реализации программы)

МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования:

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

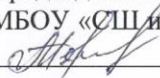

МБОУ «СШ им.Д.И.Коротчаева» имеет оборудованные кабинеты и спортивный зал для проведения имеющихся занятий.

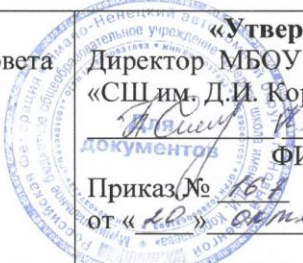
Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
г. Новый Уренгой

«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель научно – методического совета МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева»  / Попова Л.Н. / ФИО	Директор МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»  / В.А. Севостьянов / ФИО
Протокол № <u>4</u> от <u>17.10.</u> 2016г.	Приказ № <u>16-1</u> от « <u>17</u> » <u>10</u> » 2016г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная астрономия»

естественно – научной направленности
(рабочая)

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

педагог: Казазаев Владимир Геннадьевич

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от
«17» 10» 2016 г.

2016 - 2017 учебный год
г. Новый Уренгой

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная астрономия» (далее – Программа) для учащихся 15-17 лет реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Романов М.А. Занимательные вопросы по астрономии и не только. – М.: МЦНМО, 2005.
5. Конович Э.В., Мороз В.И. Общий курс астрономии: учебное пособие / под ред. В.В. Иванова. - М.: Едиториал УРСС, 2004.

Актуальность

Мировая тенденция снижения у молодого поколения познавательного интереса к предметам естественнонаучного цикла распространилась и на школьное образование. Произошло сокращение объема часов на изучение предметов естественнонаучного направления. Астрономия, являясь естественной наукой, с 2004 года вычеркнута как самостоятельный общеобразовательный школьный предмет из государственного стандарта общего образования в нашей стране.

Сейчас астрономия и ее прикладные области находят учебное применение в сфере дополнительного образования детей. Астрономия как учебная дисциплина естественнонаучного направления обладает большим потенциалом для раскрытия творческих способностей определенной заинтересованной группы детей. Сфера дополнительного образования позволяет познакомить с астрономией как наукой и одновременно с направлениями профессиональной деятельности в различных областях астрономии и космонавтики.

В программе представлен широкий круг теоретических сведений и практических приложений астрономии. Особое внимание уделяется ознакомлению школьников с современными астрофизическими методами исследований и главному методу астрономии – наблюдениям звездного неба.

Новизна и научно-методическая ценность программы заключается, в том, что программа своим содержанием влияет на комплексное развитие интеллектуальных структур необходимых для успешного обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём осваивать сложные и трудоёмкие приёмы решения задач, но и побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении заданий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она формирует у учащихся такие важные духовные потребности как осознание бесконечности нашего мира, о том, откуда появился человек, куда он идёт; существуют ли другие миры и цивилизации, похожие на наше человечество; возможен ли контакт с ними, а также существует ли угроза человечеству от этих миров. Кроме того, необходимо понять

человека на духовном уровне, ведь современная наука еще не высказала убедительных доказательств происхождения человека как вида, скорее наука близка к тому, что человек появился почти случайно. Все эти вопросы и загадки необходимо рассматривать, поскольку они формируют духовное богатство человека как личности.

Цель программы: дать учащимся глубокие теоретические и практические знания по предмету, позволяющие обучающимся окунуться в интересный мир астрономии.

Задачи:

Обучающие:

- Развивать знания о строении и эволюции Вселенной;
- Сформировать систему представлений и понятий об астрономии как о предмете и показать ее значение на практике;
- Сформировать представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях и единстве мега мира и микромира;

Развивающие:

- Развивать логическое и пространственное мышление, математический кругозор;
- Развивать способности корректно вести диалог, слушать оппонента, доказывать свою точку зрения;
- Способствовать формированию у обучающихся научного мировоззрения, раскрывая современную естественнонаучную картину мира, процесс развития знаний о Вселенной;

Воспитывающие:

- Способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции подростков, умений применять полученные знания в своей практической, социально - значимой, коллективно - творческой деятельности;
- Сформировать у обучающегося навыки работать в команде.
- Воспитывать усидчивость, терпение, взаимопомощь, умения довести начатое дело до конца

Программа «Занимательная астрономия» разработана для детей 15-17 лет МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева». Срок реализации программы – один учебный год. Форма организации деятельности обучающихся: групповая. Режим занятий: 1 час в неделю продолжительностью – 45 минут.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения, **обучающиеся должны знать:**

- 1) основные понятия современной астрономии и астрофизики;
- 2) основные небесные объекты, их характеристики;
- 3) историю становления астрономии и физики как наук, поднявших человечество на высокий уровень развития.

Обучающиеся должны уметь:

1) пользоваться различными астрономическими приборами - биноклем, подвижной картой звёздного неба - и применять эти умения на практике для наблюдения небесных объектов;

2) применять на практике законы физики и астрономии для получения сведений о небесных объектах;

3) высказывать свою точку зрения на спорные вопросы науки, которые в настоящее время не имеют однозначного ответа.

4) обрабатывать результаты измерений и наблюдений;

5) приобретение чувства ответственности за принятые решения перед обществом и природой.

Формы подведения итогов реализации программы:

практическая работа.

Учебно-тематический план

Глава	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Сферическая и практическая астрономия	6
3	Небесная механика	5
4	Элементы космонавтики	2
5	Астрофизика	5
6	Основы космогонии и космологии	3
7	Астрономическая картина мира	2
8	Наблюдательная астрономия	11
9	Всего	36

Содержание программы

1. Введение (2 ч.) История астрономии как науки. Астрономия и астрология. Современная астрономия и ее достижения. Роль и значение астрономии. Астрономия и космонавтика. Методы астрофизических исследований. Астрономические обсерватории.

2. Сферическая и практическая астрономия (6 ч.) Звездное небо. Созвездия. Видимое движение звезд. Небесная сфера. Вид звездного неба на разных географических широтах. Небесные координаты: горизонтальная система координат и экваториальная система координат. Высота полюса мира над горизонтом. Кульминации. Высота и зенитное расстояние светила в кульминации. Сумерки. Астрономические и «белые» ночи.

Движение Солнца по небу. Зодиакальные созвездия. Эклиптика. Эклиптическая система координат. Изменение экваториальных координат Солнца. Движение планет: прямое и попятное. Конфигурации планет. Периоды обращения планет. Уравнения синодического движения. Измерение времени. Астрономические сутки. Звездное, истинное солнечное и среднее солнечное время. Уравнение времени. Связь звездного и среднего солнечного времени. Звездное время на меридиане с долготой. Системы счета времени. Местное астрономическое время. Летнее время. Календарь. Линия перемены календарной даты. Служба точного времени. Астрономическая рефракция и ее следствия. Вычисление азимутов и моментов времени восхода и захода светил.

3. Небесная механика (5 ч.) Горизонтальный параллакс. Астрономическая единица (1 а.е.). Определение размеров светил. Измерение малых углов в астрономии. Законы движения планет: законы Кеплера и их обобщение. Элементы эллиптических орбит планет. Видимое движение и фазы Луны. Орбита Луны и ее возмущения. Периоды обращения Луны. Вращение и либрации Луны. Покрытие светил Луной. Солнечные и лунные затмения и условия их наступления. Сарос. Движение Земли: смена времен года, осевое вращение Земли. Прецессия и нутация земной оси. Эфемеридное время. Возмущенное движение и возмущающая сила. Приливное ускорение. Приливы и отливы. Движение под действием силы тяготения: задача двух тел. Круговая и параболическая скорости. Космические скорости относительно Земли.

4. Элементы космонавтики (2 ч.) Искусственные спутники Земли. Полеты ИСЗ. Полеты к Луне и планетам. Оптимальные траектории полета. Выведение на орбиту. Формула Циолковского. Практические приложения космонавтики: ракетостроение и ракетная техника, космические технологии.

5. Астрофизика (5 ч.) Солнечная система: планеты земной группы и планеты-гиганты. Спутники планет. Малые тела планетной системы: астероиды, кометы, метеоры. Межпланетная среда. Размеры и форма Земли. Масса Земли. Структура атмосферы. Магнитосфера Земли. Астрофизическая природа Солнца. Солнечная постоянная. Светимость Солнца. Строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность ее циклы. Солнечно-земные связи. Яркость и блеск звезд. Видимая звездная величина. Шкала звездных величин. Формула Погсона. Изменение видимой яркости планет и комет при их движении по орбите. Определение расстояний до звезд. Годичный параллакс. Парсек и световой год. Абсолютная звездная величина. Звезды: светимость, температура, радиус, масса звезд. Эффективная температура звезд. Спектральная классификация звезд. Представление о фотометрических системах UBVR, показатели цвета. Звезды главной последовательности, гиганты, сверхгиганты. «Масса-светимость» звезд. Физические условия в недрах звезд. Двойные звезды: визуально-двойные, затменно-двойные, спектрально-двойные. Кривая блеска. Массы компонентов звезд. Переменные звезды: пульсирующие переменные (цефеиды), эруптивные переменные и пульсары. «Период-светимость» звезд. Наша Галактика: структура, состав, распределение звезд, ее вращение. Движение Солнечной системы в Галактике. Межзвездная пыль и газ. Космические лучи.

6. Основы космогонии и космологии (3 ч.) Современные гипотезы образования солнечной системы. Возникновение и развитие звезд. Происхождение химических элементов (нуклеосинтез). Определение расстояний до галактик. Красное смещение в спектрах галактик. Закон Хаббла. Постоянная Хаббла. Современные представления о Вселенной. Звездные скопления. Звездные ассоциации. Внегалактические туманности-

галактики. Метагалактика. Сверхновые I типа. Скопления галактик. Радиогалактики. Квезары. Представление о гравитационных линзах. Реликтовое излучение и его спектр.

7. Астрономическая картина мира (2 ч.) Геоцентрическая система мира. Астрономические открытия Галилея. Гелиоцентрическая система мира. Эволюционный характер диаграммы Герцшпрунга-Рессела. Структура Вселенной. Этапы эволюции Вселенной.

8. Наблюдательная астрономия (11 ч.) Оптические устройства и инструменты для астрономических наблюдений: бинокль, фотоаппарат, линзовые, зеркальные и зеркально-линзовые телескопы. Изображения небесных объектов в оптических приборах: угловое увеличение, масштаб изображения. Бинокли: увеличение, апертура (диаметр объектива), поле зрения. Объекты, наблюдаемые в бинокль. Телескопы-рефракторы и телескопы-рефлекторы. Объектив телескопа: апертура, фокусное расстояние, фокальное отношение, предельное угловое разрешение и проникающая способность. Разрешающую способность телескопа: дифракция изображения. Аберрация оптики. Окуляры. Увеличение телескопов. Оптика современных телескопов: катадиоптрическая система телескопов. Азимутальная и экваториальная установки телескопов. Крупнейшие телескопы нашей страны и мира. Радиотелескопы и радиоинтерферометры. Методы наблюдений. Приемники излучения и радиоволн. Сведения из фотометрии и спектроскопии. Фотоумножители, ПЗС - матрицы. Использование светофильтров.

Методическое обеспечение программы

При проведении курса предусмотрена реализация системно-деятельностного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, которые позволят ученикам двигаться внутри курса по своей траектории и быть успешными, для этого предусмотрены задания разной степени трудности.

В процессе реализации данного курса используются такие **методы обучения как:**

- метод проблемного обучения, с помощью которого учащиеся получают эталон научного мышления. Использование этого метода позволяет активно включать учащихся в обсуждение выдвигаемых проблем, гипотез, задач, которые предлагает как учитель, так и сами ученики. Позволяет ученикам активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов, учит культуре общения, умениям высказывать и отстаивать свою точку зрения, обосновывать высказанные утверждения и т.д.;

- метод частично-поисковой деятельности, способствующий самостоятельному решению проблемы;

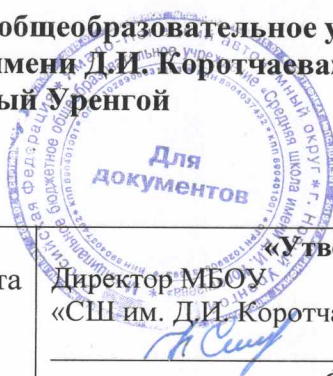
- исследовательский метод, который поможет школьникам овладеть способами решения задач нестандартного содержания;

- метод проектного обучения позволяет проследить особенности формирования приемов продуктивной деятельности учащихся (видение проблемы, перенос знаний, структурирование, рефлексия), формирует умение публичного выступления, целеполагания, прогнозирование результатов деятельности, умение работать в группах, аргументировано доказывать свою точку зрения и т.д. Метод проектов способствует повышению личной уверенности у каждого ученика, развивает командный дух, коммуникабельность, умение сотрудничать, развивает у учащихся умение искать пути поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

Список литературы

1. Гусев Е.Б., Гусева Т.А. Вопросы и качественные задачи по астрономии. - Рязань, РГПИ, 1991.
2. Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2004.- 44с.
3. Каплан С.А. Физика звезд. - М.: «Наука», 1991.
4. Климишин И.А. Элементарная астрономия. – М.: Наука, 1991.
5. Клишман И.А. Элементарная астрономия. - М.: «Наука», 1991.
6. Конович Э.В., Мороз В.И. Общий курс астрономии: учебное пособие / под ред. В.В. Иванова. - М.: Едиториал УРСС, 2004.
7. Маран Стивен. Астрономия для «чайников».: пер. с английского С.Г. Тригуб. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004.
8. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1954.
9. Рандзини Д. Космос. / Д. Рандзини; пер. с итальянского Н. Лебедевой. – М.: ООО Издательство «АСТ» Издательство «Астрель», 2004
10. Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь. – М.: Издательство «Мысль», 1976.
11. Шимбалев А.А. Атлас звёздного неба. Все созвездия Северного и Южного полушария. – Минск: Харвест, 2004.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
г. Новый Уренгой



«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель научно-методического совета МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» _____ /Попова Л.Н./	Директор МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» _____
ФИО	ФИО
Протокол № <u>4</u> от <u>14.10</u> 2016г.	Приказ № <u>164</u> от « <u>20</u> » _____ 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ»

**социально-педагогической направленности
(рабочая)**

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации: 1 год

педагог: Мирошниченко Сачита Латыповна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол р3 от
«14» 10 2016г.

2016-2017 учебный год
г. Новый Уренгой

Пояснительная записка

Программа курса составлена на основе нормативных и нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Золотарева Н.Д., Попов Ю.А., Сазонов В.В., Семендяева Н.Л., Федотов М.В. Алгебра. Углубленный курс с решениями и указаниями. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Решение задач повышенной сложности часто опирается на «общеизвестные» факты, которые отсутствуют в школьном курсе математики, или способ решения этих задач представляет последовательность относительно простых рассуждений, не выходящих за рамки того, что дает школьная математика, но логика и идея построения этой цепочки элементарных рассуждений выходят за рамки методов и приемов программы. К сожалению, процесс получения и изучения многих тем (дидактических единиц), например, неравенств и их приложений, неформален и мало алгоритмизуем. Выше сказанное определяет **актуальность** предлагаемого курса и направленность на решение заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что это пропедевтический курс, позволяющий получить начальные знания и умения элементарной математики высшей школы. Ориентация на повышение уровня математической подготовки выпускников посредством развития научно-теоретического и алгоритмического мышления, приобретения нового инструментария для решения задач повышенной сложности, а в дальнейшем применение полученных теоретических и практических умений и знаний при обучении в высших учебных заведениях определяет **отличительные особенности** данной программы от уже существующих.

Педагогическая целесообразность обусловлена снижением у многих обучающихся познавательного интереса к предмету и невозможностью индивидуализации процесса обучения на уроках. Содержание дополнительной образовательной программы по математике предполагает хорошие базовые знания учащихся и решение заданий, выходящих за рамки школьного курса.

Основной **задачей** дополнительной образовательной программы является развитие потенциальных творческих способностей каждого слушателя, не ограничивая сверху уровень сложности используемого материала. К тому же, решается и личная цель учащегося – подготовка к обучению в высших учебных заведениях на инженерно-технических направлениях.

Цель программы – повышение уровня математической подготовки выпускников.

Программа дополнительного образования «Математика. Решение задач повышенной сложности» рассчитана на учащихся 16 – 18 лет.

Сроки реализации программы 1 год (72 часа, по 2 часа в неделю).

Режим проведения занятий – во второй половине дня в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41.

Ожидаемые результаты:

- навыки решения разных типов заданий по рассматриваемым темам;

- самостоятельный поиск методов решения заданий по данным темам;
- навыки к выполнению работы исследовательского характера.
- начальные знания и умения элементарной математики высшей школы.

Способы определения результативности:

- релейные контрольные работы, самостоятельные работы;
- положительная динамика состояния интеллектуальной сферы обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Формы контроля
			лекции	Интерак тивные занятия	
1	Эффективные нестандартные методы решения задач по алгебре	20	6	14	контрольная работа
2.	Методы решения задач повышенной сложности по алгебре	24	8	16	контрольная работа
3.	Решение планиметрических задач повышенной сложности	14	6	8	контрольная работа
4.	Решение задач по стереометрии	14	4	10	контрольная работа

Содержание изучаемого курса

1. Эффективные нестандартные методы решения задач по алгебре

Целые числа. Делимость и остатки. Уравнения в целых числах. Смешанные задачи на целые числа. Рациональные и иррациональные числа. Сравнение чисел. Эквивалентные преобразования при избавлении от радикалов, область определения и область значений, перебор вариантов и отбор решений в задачах с радикалами различных степеней, иррациональные уравнения и неравенства, поиск оптимального пути разрешения иррационального выражения. Основные приемы равносильных преобразований уравнений и неравенств с модулями и функциями различных типов, различные приемы раскрытия модулей, использование геометрического смысла модуля функции. Переход к системам и совокупностям, метод областей, графические иллюстрации и плоские множества. Модифицированный метод интервалов в неравенствах различных типов, равносильные преобразования, расщепление выражений относительно различных функций, сведение к системам и совокупностям, задачи с параметром и перебор вариантов в уравнениях и неравенствах комбинированных типов. Обобщение и систематизация ранее использовавшихся методов, приемы и способы решения различных типов задач. Определения обратных тригонометрических функций, решение тригонометрических неравенств с использованием тригонометрической окружности и целочисленного перебора вариантов, комбинированные задачи с применением комплекса различных методов.

Виды деятельности: выполнение арифметических действий над числами, определение по формуле зависимостей, вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня, преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих модули.

2. Методы решения задач повышенной сложности по алгебре

Различные типы текстовых задач: движение, проценты, арифметическая и геометрическая прогрессии, оптимальный выбор и целочисленный перебор, минимальные и максимальные значения. Задачи на делимость чисел, системы и уравнений с целочисленными значениями, отбор корней по смыслу постановки задачи из неравенств и недоопределенных условий. Теорема о корнях квадратного трехчлена, расположение параболы на координатной оси, поиск специфических условий на корни, теорема Виета, применение вариантов графических иллюстраций, задачи с параметрами и различные способы их решения. Периодичность, монотонность, четность, непрерывность и ограниченность входящих функций, выделение полных квадратов и составление цепочки сравнений. Оценки на фиксированных множествах, замены переменных, разложение на множители, исследование вспомогательных выражений. Плоские множества, эквивалентные преобразования к системам и совокупностям, координатная плоскость и тригонометрическая окружность, расщепление их на элементарные функции. Перебор вариантов, поиск площадей геометрических фигур. Использование симметрии входящих выражений, необходимые условия единственности решений, существование корней, получение следствий, переформулирование задачи на этапе решения. Стандартные неравенства и тождества, их следствия и приводящие к ним замены переменных, получение ограничений на параметры и переменные.

Виды деятельности: решение иррациональных уравнений, нахождение свойств степени с действительным показателем, преобразование плоских множеств, вычисление выражений, содержащих параметры.

3. Решение планиметрических задач повышенной сложности

Замечательные точки и линии треугольника, связь различных элементов треугольника с окружностями, формулы решений для различных элементов треугольника, признаки равенства и подобия произвольных треугольников, основные теоремы и свойства произвольных треугольников. Общие признаки подобия треугольников, эквивалентные переходы от произвольных плоских фигур к треугольникам, теоремы Чевы и Менелая, способы их использования и альтернативного применения. Касательные и секущие к окружности. Использование Декартовой системы координат и уравнений окружности, формулы площадей геометрических фигур с применением дуговых элементов. Вписанные и описанные окружности, пропорциональность отрезков и хорд, площади сегментов и секторов. Комплексные задачи на применение различных теорем и приемов исследования произвольных четырехугольников. Связь стандартных алгебраических выражений и их геометрических интерпретаций в трапеции. Произвольное задание плоской фигуры. Задачи на доказательство различных соотношений для элементов треугольника.

Виды деятельности: решение комплексных задач, включающих связи между алгебраическими и геометрическими преобразованиями, применение декартовой системы координат и использование альтернативных теорем.

4. Решение задач по стереометрии

Пространственные тела, вписанные и описанные в сферу. Шар, вписанный в многогранник и описанный около многогранника. Части шара. Уравнение плоскости, геометрический смысл коэффициентов уравнения плоскости. Способы взаимного расположения геометрических тел в пространстве с учетом наличия общих элементов, теоремы и признаки особых случаев симметрии и наложения, формулы решений для произвольно заданных элементов пространственных фигур.

Виды деятельности: решение задач на нахождение разных элементов пространственных тел, составленных наложением.

Методическое обеспечение программы

Предлагаемые темы курса способствуют развитию научно-теоретического и алгоритмического мышления, что требует логической, операционной культуры обучающихся. Это объясняет приоритет развивающей функции обучения, усиление практической значимости материала, реализацию уровневой дифференциации. Для решения заданий с использованием имеющихся знаний в новых нетривиальных ситуациях, занятия можно строить по следующей схеме: разбор ключевых задач в ходе совместной деятельности учителя с учащимися, затем отработка практических навыков. В качестве контроля - релейные контрольные задания. Структура материала курса такова, что учащиеся имеют возможность решать задачи теми способами и средствами, которыми к этому времени располагают в результате изучения материала основного курса. Многие задания допускают несколько способов решений, которые рассматриваются и разбираются на занятиях. Предпочтение отдается наиболее доступным, рациональным способам.

Ведущими методами преподавания являются метод проблемных задач, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации. Формы учебных занятий: уроки решения ключевых задач - лекции, практикумы. В работе с учащимися на занятиях применяются блочно-модульный подход в преподавании математики, принцип дифференциации и индивидуализации, разноуровневый дидактический материал. В качестве контроля - релейные контрольные работы, самостоятельные работы. Дидактические материалы (тесты, контрольные работы) хранятся в папках, на дисках.

Материально-технические условия реализации программы:

- интерактивная доска,
- мобильный класс.

Список литературы

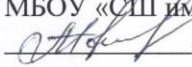

1. Варанкина В.И., Калинин Е.С. Элементарны функции и их графики: учебное пособие. – Киров, Изд-во АятГГУ, 2012
2. Габович И.Г. Алгоритмический подход к решению геометрических задач. - М.: Просвещение, 2006.
3. Голубев В.И. Решение сложных и нестандартных задач по математике. - М.: Илекса, 2007.
4. ЕГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты/под ред.И.В. Яценко. – М.: Национальное образование, 2016
5. Задачи повышенной трудности по алгебре и началам анализа. Учебное пособие для 10 – 11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1993.
6. Калинин С.И. Метод неравенств решения уравнений. Учебное пособие по элективному курсу для классов физико-математического профиля. – М.: Изд-во «Московский лицей», 2013.
7. Моденов В.П. Задачи с параметрами. Координатно-параметрический метод: учебное пособие. – М.: «Экзамен», 2006.


8. Романова Т.Е. Решение уравнений и неравенства первой степени с параметрами. Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля: Учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2004.
9. Садовничий Ю.В. Математика. Решение уравнений в целых числах. – М.: Экзамен, 2015.
10. Сборник задач по математике для поступающих во ВТУЗы /под ред. Сканави. – М.:Изд-во «Мир и образование», 2013.
11. Севрюков П.Ф., Смоляков А.Н. Уравнения и неравенства с модулями и методы их решения. - М.: Ставрополь, 2005.
12. Супрун В.П. Задачи повышенной сложности. 300 задач с подробными решениями. Мн.: Аверсэв, 2004
13. Супрун В.П. Математика для старшеклассников: задачи повышенной сложности. Мн.: Аверсэв, 2002
14. Фальке Л.Я. Изучение сложных тем курса алгебры в средней школе: Учебно-методические материалы. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2005.
15. Хорошилова Е.В. Элементарная математика. Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Издательство Московского университета, 2010.
16. Шарыгин В. Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач. – М.: Просвещение, 2009.
17. Шахмейстер А.Х. Уравнения и неравенства с параметром. – М.: МЦНМО, 2010.
18. Эффективные технологии и методы решения экзаменационных задач повышенной сложности по математике / Золотарева Н.Д., Попов Ю.А. Федотов М.В. – М.: МГУ, 2016.

Интернет-ресурсы

1. <http://inf.reshuege.ru/> – Сайт «Решу ЕГЭ». Образовательный портал для подготовки к экзаменам
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
4. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
6. <http://dnevnik.ru/> – Всероссийская школьная (бесплатная) образовательная сеть.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
г. Новый Уренгой

«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель научно – методического совета МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева»  / Попова Л.Н. / ФИО	Директор МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева»  / В.А. Селицкий / ФИО
Протокол № <u>4</u> от <u>17.10.</u> 2016г.	Приказ № <u>104</u> от « <u>17</u> » <u>10</u> 2016г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Магия чисел и фигур»**

**социально – педагогической направленности
(рабочая)**

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

педагог: Иванкова Ольга Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от
«17» 10 2016 г.

2016 - 2017 учебный год
г. Новый Уренгой

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Магия чисел и фигур» (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей, приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", программы В.В.Трошиной «Магия чисел и фигур. Занимательные материалы по математике».

Актуальность программы

Одним из основополагающих принципов новой концепции школьного образования является принцип приоритета развивающей функции обучения, заключающийся в том, что обучение каждого ребёнка должно быть ориентировано не на увеличение объёма информации, а на повышение интеллектуального и общекультурного развития обучающихся.

Новизна и научно-методическая ценность программы заключается, в том, что программа своим содержанием влияет на комплексное развитие интеллектуальных структур необходимых для успешного обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём осваивать сложные и трудоёмкие приёмы решения задач, но и побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении заданий.

Цель:

Повышение уровня математической культуры, развитие математического мышления и творческой активности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- обучать практическим навыкам решения разных типов задач;
- развивать математические способности;
- расширять знания о нестандартных задачах.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, математический кругозор;
- развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности в процессе решения задач;
- развивать познавательную и творческую деятельности.

Воспитательные:

- формировать интерес к самостоятельной работе;
- воспитывать усидчивость, терпение, взаимопомощь, умения довести начатое дело до конца.

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для детей, желающих развить свои умственные способности.

Возраст обучающихся: 13-14 лет. Наполняемость группы: 12 - 14 человек. Состав групп: разновозрастной.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – один учебный год.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая. **Режим** занятий: 1 час в неделю продолжительностью – 45 минут.

Ожидаемые результаты

Результативность программы определяется соответствием полученных результатов целям, обозначенным в программе.

Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание курса».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Обучающиеся должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

Формы подведения итогов и контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – викторины, математические игры, занятия-зачеты, конкурсы по решению задач
- итоговый – тестовый контроль.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее	В том числе:	
			Теор.	Практ.
ТЕМА 1 Кросс-суммы – 6ч				
1.	Вводное занятие	1	1	
2-6	Числовые головоломки	5		5
ТЕМА 2 Магический квадрат - 12ч				
7-8	История	2		2
9-12	Как самому составить магический квадрат	4		4
13-18	Разнообразие квадратных таблиц чисел	6		6
ТЕМА 3 Магическое разнообразие-6ч				
19-20	Магическое кольцо и магический круг	2	1	1
21-22	Магические трехмерные тела	2		2
23-24	Четвертое измерение	2		2
ТЕМА 4 Практическая магия-6ч				
25-26	Магические таблицы для угадывания чисел	2	0,5	1,5
27-28	Фокусы с настольным календарем	2		2
29-30	Ряд Фибоначчи.	2		2
ТЕМА 5 Числовые фантазии -5ч				
31-32	Поиск закономерности	2		2
33-34	Традиционное рисование по-японски	2	0,5	1,5
35	Итоговое занятие	1		1

Содержание изучаемого курса

ТЕМА 1 Кросс-суммы – 6ч

Введение понятия кросс-суммы. Классификация математических головоломок. Разнообразные приемы их разгадывания. Арифметические закономерности. Задания на

восстановление чисел и цифр в арифметических записях. Нахождение арифметических действий в зашифрованных действиях. Волшебные квадраты. Арифметические фокусы. Арифметические игры и головоломки.

ТЕМА 2 Магический квадрат-12ч

История магического квадрата. Метод Баше. Узоры магических линий. Метод де ла Лубера. Симметрические квадраты. Совершенные квадраты. Магические квадраты из простых чисел. Двойные и тройные магические квадраты. Латинские квадраты. Греко – латинские квадраты. Квадромагический числовой квадрат.

ТЕМА 3 Магическое разнообразие-6ч

Геометрические иллюзии. Разгадывание головоломок. Построение конфигураций из магического квадрата. Преобразование совершенного квадрата пятого порядка в магическое кольцо. Размерность пространства. Четвертое измерение.

ТЕМА 4 Практическая магия-6ч

Числовые таблицы с помощью которых можно продемонстрировать математические способности. Использование большого настольного календаря за любой год для «быстрых вычислений». Быстрый счет с использованием обобщенного ряда Фибоначчи.

ТЕМА 5 Числовые фантазии -5ч

Решение логических задач на расставление чисел по определенной закономерности. Расставлять в пустые клетки и числа, и знаки математических действий одновременно, сделать пространственный вариант подобной задачи. Традиционное японское рисование по клеточкам зашифрованной картинке с помощью чисел.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Для реализации целей и задач данного курса предполагается использовать следующие формы занятий: лекции, практикумы по решению задач, различные конкурсы и игры. Формы проведения занятий – лекция-диалог, индивидуальная работа, практикум, игра, соревнование.

Все занятия носят проблемный характер, что способствует успешному усвоению курса. Контроль за знаниями учащихся планируется провести в виде различных интеллектуальных конкурсов и марафонов, проводимых по окончании изучения каждого раздела.

Изложение теоретического материала может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования.

Во время занятий целесообразно проводить дискуссии, ученики выполняют индивидуальные задания, готовят сообщения и доклады, а также научные сообщения.

Ведущее место при проведении занятий должно быть уделено задачам, развивающим познавательную и творческую активность учащихся. Изложение материала может осуществляться с использованием активных методов обучения.



Список литературы

1. Программа автора-составителя В.В.Трошина «Магия чисел и фигур. Занимательные материалы по математике».-М.: Глобус, 2007.-382 с.
2. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

- 2025 года». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Концепция развития дополнительного образования детей.
<http://минобрнауки.рф>
4. Электронная библиотека (МГППУ) <http://psychlib.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
г. Новый Уренгой



«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель научно- методического совета МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»  /Попова Л.Н./	Директор МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» 
ФИО	ФИО
Протокол № <u>4</u> от <u>14.10</u> 2016г.	Приказ № <u>167</u> от « <u>20</u> » <u>октября</u> 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Коды и шифры»

социально-педагогической направленности
(рабочая)

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

педагог: Борзенец Юлия Григорьевна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от
« 14 » 10 2016г.

2016-2017 учебный год
г. Новый Уренгой

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа по курсу «Шифры и математика» (далее – Программа) является развитием системы ранее приобретенных программных знаний и создает целостное представление о темах программного материала.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Элективные курсы для профильной школы/ Н.И.Мерлина, А.В.Мерлин С.А.Карташова, С.А. Ярдухина. – Чебоксары: Изд-во Чуваш.унта, 2013. – 306с.
5. Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов / авт.- сост. М.Е.Козина. – Волгоград: Учитель., 2006. – 137 с.

Программа предназначена для детей, желающих развивать свои умственные способности.

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Наполняемость группы: 10 - 12 человек. Состав групп: разновозрастной.

Срок реализации программы – один учебный год.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая. Режим занятий: 1 час в неделю продолжительностью– 45 минут, общий объем 36 часов.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Данная программа курса своим содержанием предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс математики, но закладывают основы для дальнейшего (вузовского) его изучения, а также повторяют на его основе знания о геометрических преобразованиях плоскости. Ведь знание математики необходимо во всякой технической, инженерной профессии, в любой отрасли естественно-научного знания, а без интереса к предмету не почувствуешь ее красоту и не обнаружишь в себе математические способности. Изучение можно рекомендовать учащимся, кто решил связать свою будущую профессию с криптографией и программированием.

НОВИЗНА

В нем рассмотрен матричный способ шифровки и дешифровки, метод решеток, применение статистических данных. Задания со «шпионским» сюжетом вызывают у учащихся интерес, развивают внимание и наблюдательность. Курс сможет привлечь внимание учащихся, которым интересна математика и ее приложения, и которым захочется глубже познакомиться с ее методами и идеями. Познавательный материал курса будет способствовать не только выработке умений и закреплению навыков, но и

формированию устойчивого интереса учащихся к процессу и содержанию деятельности, а также познавательной и социальной активности.

Цели и задачи обучения

На популярном, игровом уровне знакомит учащихся с применением математики для решения задач кодирования и декодирования. Наряду с основной задачей обучения математике – обеспечением прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых каждому члену современного общества, определены следующие **цели курса**:

- знакомство учащихся с новой и актуальной информацией;
- расширение кругозора школьников;
- обучение зашифрованию и расшифрованию сообщений;
- показать некоторые нестандартные приемы решения задач;
- помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

Исходя из целей, ставились конкретные **задачи**:

- ознакомление с историей возникновения кодов;
- развитие у учеников логики мышления, интуиции и творческих способностей;
- овладение системой знаний и умений по криптографии для последующего обучения ее в вузах;
- формирование элементарных навыков работы с матрицами;
- знакомство с кодированием и декодированием при помощи самосовмещений квадрата;
- включение учащихся в поисковую деятельность как фактор личностного развития;
- развитие коммуникативных навыков в процессе практической и игровой деятельности;
- овладеть рядом технических и интеллектуальных математических умений на уровне свободного их использования;
- приобрести определенную математическую культуру.

Формы организации

На уроках предусмотрены следующие виды деятельности:

- анализ текстов художественной литературы, где приведены кодирование и декодирование информации;
- составление собственного шифра на основе различных самосовмещений квадрата;
- устные сообщения учащихся о своей работе;
- практикум по кодированию и декодированию.

Основные формы организации учебного курса: лекция, эвристическая беседа, урок практикум, практическая работа, семинар, игра, анкетирования.

Форма аттестации обучающихся: контроль осуществляется в виде зачета, проекта учащегося.

Планируемые результаты курса

Изучение курса дает возможность учащимся достичь следующих результатов:

- научиться анализировать математическую задачу как способ кодирования и декодирования материала;
- выполнять работы по кодированию и декодированию материала с помощью матрицы и решетки;
- уметь замечать сходство и различие в ситуациях, текстах заданий, анализировать алгоритмический материал;
- освоить один из методов кодирования и декодирования материала;
- использовать интернет - технологии;
- уверенно владеть системой определений, теорем, алгоритмов;
- реализовать свои знания в практической ситуации.

Учебно-тематический план

Глава	Изучаемый материал	Кол-во часов
1	Задачи кодирования и декодирования.	2
2	История криптографии.	2
3	Самые интересные факты о кодах и шифрах.	3
4	Одноалфавитные шифры.	8
5	Шифры перестановки.	6
6	Многоалфавитные шифры замены.	3
7	Матричный способ.	5
8	Самосовмещение квадрата. Метод решеток.	2
9	Знакомство с другими методами кодирования и декодирования.	3
10	Обобщающее занятие.	2
	ИТОГО	36

Содержание дополнительной образовательной программы

1. Задачи кодирования и декодирования - 2ч

Проблемы кодирования и декодирования информации. Знакомство с современными методами кодирования. Классификация шифров.

2. История криптографии – 2 ч

Краткий исторический экскурс. История возникновения науки криптография. Проследить развитие от древних времен до наших дней.

3. Интересные факты о кодах и шифрах – 3ч

Стенография. ROT1. Перестановка. Код Морзе. Шифр Цезаря. Подлинный код. Код Энигма. Шифр Цезаря. Многоалфавитная замена. Криптография с открытыми ключами.

4. Одноалфавитные шифры – 8ч

Зашифровка текста шифром замены. Обучение расшифровки методом частного анализа. Недостатки шифров замены.

5. Шифры перестановки – 6ч

Понятие шифров перестановок. Применение геометрических фигур к данным шифрам. Отличие шифров замены от шифров перестановок.

6. Многоалфавитные шифры замены – 3ч

Совмещение приемов перестановочного и подстановочного кодирования. Изучение сложных шифров, применяемых в современной криптографии. Рассмотреть системы Плейфера, Блеза де Виженера и метод Казизки.

7. Матричный способ – 5ч

Познакомить с понятием «матрица», «матричный способ кодирования и декодирования». Взаимно обратные матрицы. Произведение матриц.

8. Самосовмещение квадрата. Метод решеток.

Рассмотреть виды движений по квадрату. Метод кодирования и декодирования с помощью решеток. Симметрия. Поворот около данной точки – движение. Самосовмещение. Десятичная и двоичная система счисления.

9. Знакомство с другими методами кодирования и декодирования – 3ч

Математические закономерности языка, позволяющие находить ключ к шифrogramмам. Использование статистических характеристик языка. Анализ текстов художественной литературы с примерами расшифровки. Шифровка и дешифровка с применением новых методов: метод рисунков, метод перемешанных букв, метод расшифровки с помощью решения математического примера.

Методическое обеспечение программы

При проведении курса предусмотрена реализация системно-деятельностного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, которые позволят ученикам двигаться внутри курса по своей траектории и быть успешными, для этого предусмотрены задания разной степени трудности.

В процессе реализации данного курса используются такие **методы обучения как:**

1. метод проблемного обучения, с помощью которого учащиеся получают эталон научного мышления. Использование этого метода позволяет активно включать учащихся в обсуждение выдвигаемых проблем, гипотез, задач, которые предлагает как учитель, так и сами ученики. Позволяет ученикам активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов, учит культуре общения, умениям высказывать и отстаивать свою точку зрения, обосновывать высказанные утверждения и т.д.

2. метод частично-поисковой деятельности, способствующий самостоятельному решению проблемы.

3. исследовательский метод, который поможет школьникам овладеть способами решения задач нестандартного содержания.

4. метод проектного обучения позволяет проследить особенности формирования приемов продуктивной деятельности учащихся (видение проблемы,

перенос знаний, структурирование, рефлексия), формирует умение публичного выступления, целеполагания, прогнозирование результатов деятельности, умение работать в группах, аргументировано доказывать свою точку зрения и т.д. Метод проектов способствует повышению личной уверенности у каждого ученика, развивает командный дух, коммуникабельность, умение сотрудничать, развивает у учащихся умение искать пути поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

При проектировании образовательного пространства (занятий) используются следующие **формы организации учебной деятельности**, которые определяются по основным видам деятельности подростков:

Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебной деятельности
Совместно-распределенная учебная деятельность (С-РУД)	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с текстом учебных пособий (составление разных видов таблиц, и т.д.), эвристические беседы, работа в малых группах, мастерские, семинар, практикумы по решению задач и т.д.</i>)
Совместно-распределенная проектная деятельность (С-РПД)	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных задач, учебный проект.</i>
Учебная исследовательская деятельность (УИД)	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала и т.д.</i>
Деятельность управления системными объектами (группами людей) (ДУСО)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки и т.д.</i>
Творческая деятельность (техническое и другие виды творчества) (ТД)	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>создание презентаций и т.д..</i>

Данный курс предусматривает следующие формы работы:

- анализ текстов художественной литературы, где приведены кодирование и декодирование информации;

- составление собственного шифра на основе различных самосовмещений квадрата;
- устные сообщения учащихся о своей работе;
- практикум по кодированию и декодированию;
- написание творческой работы.

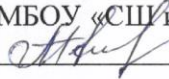
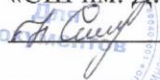
Список литературы

1. Галицкий М. Л., Гольдман А. М., Звавич Л. И. Сборник задач по алгебре. 8-9 класс. - М.: Просвещение, 2001.
2. Зельманзон М., Хлобыстова Л. Самосовмещение квадрата и тайнопись // «Квант», №12, 1980. – 32-34с.
3. Коробова Л. Математические загадки детективного сюжета: интегрированный урок по математике и литературы. «Математика» // Прилож. к газете «Первое сентября», №19, 1998.
4. Элективные курсы для профильной школы/ Н.И.Мерлина, А.В.Мерлин С.А.Карташова, С.А. Ярдухина. – Чебоксары: Изд-во Чуваш.унта, 2013. – 306с.
5. Фелкон Т, Джуди Х., Рут Т., Хизер Э. Краткий курс юного шпиона // Авт. Лит. обработки Анна Данковцева. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
6. Пичурин Л.Ф., «За страницами учебника алгебры», Книга для учащихся, 7-9 класс, М., Просвещение, 1990 г.
7. Фарков А.В., «Готовимся к олимпиадам», учебно-методическое пособие, М., «Экзамен», 2007.
8. Фарков А.В., «Математические кружки в школе», 5-8 классы, М., Айрис-пресс, 2006г

Интернет – ресурсы

1. Министерство образования РФ
<http://www.informika.ru>/<http://www.ed.gov.ru>/<http://www.edu.ru/>
2. Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
<http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников:
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
г. Новый Уренгой

«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель научно – методического совета МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева»  / <u>Попова Л.Н.</u> / ФИО	Директор МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»  / <u>Н.Я. Серикина</u> / ФИО
Протокол № <u>4</u> от <u>14.10.</u> 2016г.	Приказ № <u>164</u> от « <u>20</u> » <u>октября</u> 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Современная деловая речь»

социально – педагогической направленности
(рабочая)

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

педагог: Шепелева Ольга Васильевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от
«17» 10 2016 г.

2016 - 2017 учебный год
г.Новый Уренгой

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Современная деловая речь» (разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р о Концепции дополнительного образования детей;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- на основе авторской программы «Деловая речь. Деловое письмо» И.Н. Кривенцевой; «Учитель» 2007, 144 стр.

Настоящая программа направлена на изучение теории основ делового этикета и делового общения, закрепление практических навыков составления деловых бумаг и ознакомление учащихся со сферой их применения. Предлагаемая программа направлена на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области профессиональной деятельности человека, раскрывает проблемы социализации личности, ее социально-речевой подготовки и знакомят с правилами служебного этикета, видами делового общения и деловой речи, совершенствуют умения по составлению деловых бумаг. Занятия имеют практическую направленность, организуются с помощью интерактивных методов и содержат дифференцированные задания.

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что полученные знания помогут подготовить учащихся к жизни вне школьных стен. Ученики практически ничего не знают о нормах и правилах поведения в трудовом коллективе, об этике служебных отношений в деловом общении. Между тем такие знания, владение навыками культуры служебных отношений и культуры общения остро необходимы выпускнику, вступающему во взрослую жизнь. Оканчивая школу, учащиеся зачастую не способны самостоятельно написать автобиографию, заявление в приемную комиссию какого-либо учебного заведения. Составление такого документа, как апелляция, становится для большинства из них мучительным написанием еще одного сочинения. Каждый человек сталкивается с необходимостью написать характеристику, докладную и объяснительную записку, доверенность, расписку.

Новизна данного курса заключается в отборе методов и приемов, активизирующих самостоятельную работу учащихся: наблюдение за использованием языковых средств в различных ситуациях общения, анализ текста, моделирование (создание) текста, беседа, ролевые игры. Особое внимание уделяется деятельности учащихся, направленной на выработку в себе качеств, способствующих успешной социализации

Цель курса - познакомить с правилами служебного этикета, этикета деловой речи, видами делового общения; совершенствовать умения составлять деловые бумаги в соответствии с нормами и правилами.

Срок обучения - 1 год. Форма организации деятельности обучающихся: групповая. Режим занятий: 2 часа в неделю продолжительностью— 45 минут.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся, изучающие данный курс, должны

Знать:

- нормы и правила поведения среди сверстников и преподавателей в учебном коллективе, среди людей, с которыми предстоит работать (служебный этикет);

- нормы и правила делового общения;
- структурные элементы деловой беседы; деловых переговоров; требования, предъявляемые к разговору по телефону;
- основные функции делового письма, его жанры;
- композиционные модели деловых бумаг;
- основные требования к языку деловых бумаг и документов.

Уметь:

- вести деловую беседу, деловые переговоры, телефонный разговор;
- оформлять в соответствии с нормами русского языка деловые бумаги;
- редактировать и устранять типичные ошибки в языке деловых бумаг.

Планируемые результаты:

- достижение коммуникативной компетенции в деловом языке;
- овладение учащимися действующих норм делового общения и требованиями по оформлению деловой документации;
- приобретение навыка подбора необходимой информации на интересующую тему.

Методы работы: лекции, практические занятия; индивидуальные задания, дополнительные задания; работа в группах, деловое моделирование, выполнение творческих заданий различных видов.

Формы работы: изучение различных видов делового общения; анализ справочного материала в официально-деловом стиле; ролевые и деловые игры; пробное написание собственных вариантов деловых документов; повторение орфографии, пунктуации и синтаксиса русского языка.

Основные виды деятельности:

- Ответы на вопросы, решение речевых ситуаций, дискуссия.
- Решение речевых ситуаций, ролевые игры.
- Анализ текста, составление памяток «Структура деловой беседы», «Структурные элементы деловых переговоров», «Основные элементы композиции разговора по телефону», ролевые игры, моделирование речевых ситуаций.
- Упражнения на замену в тексте одних средств другими, функционально близкими, подстановку стилистически подходящих, развертывание и свертывание отдельных отрезков текста (стилистический эксперимент).
- Составление плана лекции учителя, сопоставление текстов.
- Работа с текстами-образцами, составление документов.
- Сопоставление текстов, составление документов, их анализ.
- Работа с текстами-образцами, составление деловых писем, их анализ.
- Редактирование, установление типичных ошибок в языке деловых бумаг.
- Презентация деловой беседы, деловых переговоров, защита составленных деловых бумаг и документов, тест.

Формы контроля: презентация деловой беседы, деловых переговоров по указанной теме, составление деловых бумаг, тест.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов на теорию	Количество часов на практику
Раздел 1. Введение. Устное деловое общение, его роль и значение.	5	7
Раздел 2. Документ - основной управляющий текст в государстве.	6	6
Раздел 3. Культура делового общения	7	9
Раздел 4. Стиль деятельности и стиль деловой речи.	6	7
ИТОГО: 56 часов	24	32

Содержание курса

Вводный урок (1)

Презентация курса. Назначение, цели и задачи курса. Основные виды письменной словесности и место деловой прозы среди них.

Деловое письмо и документ как разновидности деловой прозы.

Устное деловое общение, его роль и значение (11).

Основы этикета делового общения. Имидж и его роль в деловой коммуникации. Этикет и протокол официальных мероприятий. Визитная карточка как средство делового общения. Основы невербального этикета. Основные требования к подготовке и проведению собеседования.

Особенности устного общения: перестройка замысла в процессе диалога, поиск в движении речи новых слов и синтаксических конструкций. Спонтанность деловой речи. Слабая текстовая организация, опора на ситуацию, повтор слов и обыгрывание из смысла, паузы и их заполнение словами-паразитами.

Деловые диалоги и монологи, роль личности, культуры и этики в деловой речи. Стандарты и риторические моменты в деловой коммуникации. Внутренний такт и объективность в оценке деловых ситуаций. Тон высказываний и служебных документов. Элементы административного речевого этикета.

Деловые встречи, переговоры, правила их ведения. Переговоры - неотъемлемая часть делового общения. Подготовка к переговорам. Роль слова в организации и движении дела. Проявление поведения индивидуума на языковом уровне. Ориентация вопросов к контрагенту на общие места с последующими расспросами на предметно-ассоциативной основе. Роль обращений к партнерам, характера аргументации своей позиции, приемов нейтрализации возможных замечаний, вариантов решений и их словесного оформления. Приращение и умаление смысла предшествующей речи (или текста) как результат рекомбинации понятий.

Особенности дистантного делового общения. Употребление телефона, телекса, телетайпа, факса. Специфика речевых действий при использовании технических средств связи. Умение вести телефонные переговоры.

Последствия нарушений деловой этики и речевого этикета. Демократизация и упрощение языка деловых совещаний, частичное отражение этих явлений в современных документах.

Документ - основной управляющий текст в государстве. (12ч)

Организация документом политической, экономической, культурной жизни. Становление государства и становление документа. Формирование типов делового письма. Понятие жанра в применении к документу. Идея модальности жанра. Авторская трактовка состава событий избранной жанровой формой. Модальность документа как отношение к действительности содержания целевого текста в совокупности его языковых явлений. Модальные свойства и модальные средства жанров. Жанр как способ, средство категоризации видов и разновидностей документа. Дифференциальные признаки деловых жанров. Устойчивость деловых жанров и изменчивость видов документа на разных этапах жизни общества. Исторический взгляд на формирование документной системы во имя выявления ее типологических языковых черт.

Имя (название, самоназвание) документа как средство обособления типа делового текста для его рационального функционирования. Отражение названием текста наиболее существенных признаков жанра; связи объема названия с количеством специфических свойств документа, с ведущими понятиями содержательной и оформляющей частей. Опора имени документа на ключевые слова (глаголы) текста и образование с ними тесной семантической связи. Трансформация в названиях документа глагольной лексики в именную.

Имя (название) - смысловая связка между содержательной и оформляющей частями документа. Изложение в содержательной части предметного смысла коммуникации: замысла, сущности документа, его идеи и сюжета. Ключевые слова делового текста. Формулирование деловой мысли и формуляр документа. Раскрытие оформляющей частью коммуникативной структуры документа; роль оформляющей части в движении делового текста по каналам документооборота.

Культура делового общения (16ч)

Современное делопроизводство, его регламентация и унификация. Общегосударственные нормативные материалы, регламентирующие документационное обеспечение управленческой деятельности.

Систематизация документов, роль заголовка и ключевых слов текста в разработке номенклатуры дел.

Документооборот и задачи его усовершенствования. Виды и разновидности документов современного учреждения (на примере школы).

Текст и приложения к нему. Подписи, их последовательность. Технология работы с документами. Отличительные свойства документов, передаваемых по каналам электросвязи. Имя и домен в адресе электронной почты. Особенности служебных заголовков электронного сообщения. Перекодирования нетекстовой информации в текстовую форму.

Роль документов в планировании, финансировании, кредитовании, в бухгалтерском учете и отчетности, в оперативном управлении и кадровом обеспечении деятельности предприятия. Роль жанров документов в разных формах работы учреждений и предприятий (протоколы, приказы, акты, контракты, договоры и др.) Проекты документов и роль составителей в создании окончательного текста.

Стиль деятельности и стиль деловой речи. (13ч)

Стиль деятельности и стиль деловой речи. Формирования стиля - важная задача руководителя. Официально-деловой стиль в ряду других стилей. Точность и конкретность как важнейшие черты официально-делового стиля, порождающие его объективность и стандартность. Недопустимость "зыбких" формулировок, недомолвок и двусмысленности. Полнота и кратность делового стиля как неперемные условия верной передачи сущности дела и его значимых подробностей. Деловая речь как выражение воли автора. Долженствование и предписание как важнейшие модельные черты. Внешнее отсутствие эмоционального и субъективного отношения к излагаемым явлениям,

рассудительность и немногословность речи. Эмоциональная нейтральность и денотативная точность, терминологичность делового текста. Устойчивость делового стиля во времени.

Стилистические средства как способ упорядочения деловой речи, структурные средства как способ организации документного жанра. Типы записи деловых текстов: линейная, трафарет, таблицы и др. Типовые и трафаретные деловые текст. Роль членов предложения и порядка слов в составе трафаретного текста.

Формы письменного делового общения как речевая культура. Документная традиция и деловая ситуация: их воздействие на автора делового текста, их учет при составлении документа. Степень формализованности, нормированности деловой речи. Стилиобразующие лексико- фразеологические средства деловой письменности в целом и ее отдельных жанров. Семантическая нагрузка стандартных синтаксических конструкций и предложений. Стандартные лексические формулы.

Лексико-фразеологические особенности современного делового стиля. Правила выбора слов и выражений. Соотношение в словарном составе жанра разных по происхождению и стилистической принадлежности лексико-фразеологических средств. Нейтральная, официальная, книжная, сниженная (разговорная) лексика и фразеология. Широкое использование тематически обусловленной профессиональной терминологии.

Морфологические черты современных документов. Особенности в употреблении определенных частей речи и словоформ. Глаголы, ключевые слова делового текста. Особое место существительных с приставкой *не-*. Употребление личных местоимений. Преобладание пассивных форм выражения над активными. Специфика использования глаголов со страдательным значением. Сложные отыменные предлоги.

Синтаксические особенности современного документа. Стремление к расчленению мысли в пределах высказывания. Правила построения словосочетаний и предложений. Устойчивые обороты. Устойчивые словосочетания атрибутивно-именного типа. Жесткое управление и функции предлогов. Роль частицы "не" в деловом тексте. Сложные предложения как следствие выражения в одной конструкции нескольких мотивировок. Сложносочиненные предложения, обобщение ими содержания целевого документа. Композиция простого и сложного предложения. Композиция абзаца.

Особенности правописания в документных текстах. Открытая пунктуация (отсутствие знаков препинания) в написании адресата. Написание сложносокращенных наименований. Текстовые (графические) сокращения и аббревиатуры. Запись цифровой информации. Смешанная запись в виде цифр и слов. Использование алгебраических показателей с целью сокращенной записи больших чисел. Место простых количественных числительных.

Языковые свойства законодательных, дипломатических и управленческих документов. Своеобразное проявление в каждом из типов абстракции и конкретизации излагаемых явлений. Лексико-фразеологические и грамматические особенности этих типов документа.

Деловые письма, каноны из составления и оформления в России и в других развитых странах. Различия первого и последующих деловых писем. Копии писем. Роль оформления и композиции делового текста в его юридической правомочности. Логическая структура делового письма. Риторические и языковые различия нейтральных, благоприятных и неблагоприятных писем. Языковые средства писем-отказов (запрет противительных союзов, слишком кратких и общих ответов, сдержанность в объяснении причин отказа; важность позитивных концовок).

Новые явления в современном документе. Обеднение числа традиционных жанров и развертывание терминологически новых жанров. Восприимчивость к социальным инновациям при неподвижности тематических и ситуационных шаблонов в деловом стиле.

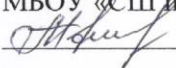
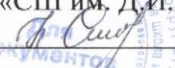
Методическое обеспечение программы

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Орфографический словарь-справочник.- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
3. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО«Издательство АСТ», 2004.- 1182с.
4. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2009.
6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.
7. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.-4-е издание.- М., 1999
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.- 4-е издание.- М., 2000

Список литературы

1. Качалкин А.Н. Современная деловая речь – М.: Сборник программ, изд. МГУ, 2005
2. [Деловое общение](#): Учебное пособие./ Скаженик Е.Н. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006.
3. [Деловая этика](#): Учебное пособие./ Подопригора М.Г. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012.
4. [Корпоративная культура](#)/ Лапина Т.А. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
5. [Коммуникации в организации](#)/ Каймакова М.В.Ульяновск: УлГТУ, 2008.
6. [Письменная деловая коммуникация в сфере экономического бизнеса: Учебное пособие](#) / Григорьева В.С., Кажанова З.Н., Ильина И.Е., Ершова Н.Б. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-т, 2005.
7. [Практикум по деловому общению](#): Учебное пособие./ Скаженик Е.Н. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005.
8. [Учебно-методическое пособие к проведению ролевой игры « Переговоры»](#). Цыренова А.А. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2006.
9. [Этика делового общения](#)/ Узерина М.С. Ульяновск: УлГТУ, 2004.
10. [Этика делового общения. Учебное пособие](#). Л.Р. Фионова. Пенза 2010.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
г. Новый Уренгой

«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель научно – методического совета МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева»  / <u>Попова Л.Н.</u> / ФИО	Директор МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»  / <u>№.А. Селжухин</u> / ФИО
Протокол № <u>4</u> от <u>17.10.</u> 2016г.	Приказ № <u>167</u> от « <u>20</u> » <u>Октября</u> 2016г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волейбол»**

**физкультурно – спортивной направленности
(рабочая)**

Возраст обучающихся: взрослые

Срок реализации: 1 год

педагог: Пшеничный Антон Олегович

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от
«17» 10 2016 г.

2016 – 2017
учебный год

г. Новый Уренгой

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» (далее – программа) разработана для взрослого населения района Коротчаево.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р о Концепции дополнительного образования детей;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол. Приказ "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта волейбол" № 680 от 30.08.2013;
- дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта волейбол МАУ ДЮСШ «Контакт»;
- примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮСШОР(авторы-составители: Ю.Д.Железняк, доктор пед. наук; А.В.Чачин, кандидат пед. наук);
- приказ Минспорта России от 27.12.2013г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 N 41 от 04.07.2014г. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО».

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит занимающимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. По ходу реализации программы, предполагается использование тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиск информации в интернете, просмотр учебных программ, видеоматериала и т. д.

Актуальность программы заключается в том, что у взрослого населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы организма.

Цель программы:

- формирование у занимающихся интереса и потребности к занятиям спортом, популяризация игры в волейбол, пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- теоретическое и практическое обучение игре в волейбол;
- обучение занимающихся жизненно - важным двигательным навыкам и умениям;
- приобретение необходимых волевых, психологических качеств для стабильности и успешности выступления на соревнованиях.

Задачи:

- выявить природные данные занимающихся для быстрого роста мастерства;

- овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол;
 - участвовать в районных соревнованиях по волейболу;
 - развивать у занимающихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость;
 - развивать нравственные качества: целеустремленность и волю, умение стабилизировать и мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы.
- Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения программы

- Овладение теоретическими и практическими основами игры в волейбол.
- Приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на соревнованиях.
- Решение проблемы занятости в свободное время.
- Содействие гражданскому, физическому и духовному развитию.
- В результате регулярного посещения занятий занимающиеся должны:
 - повысить уровень своей физической подготовленности;
 - приобрести навыки и умения по изучаемому виду спорта;
 - уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации;
 - использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
 - уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
 - уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
 - у занимающихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям спортом и дальнейшему самосовершенствованию;
 - следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для занимающихся и сформироваться представление о том, что ЗОЖ - это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.

Формы подведения итогов и реализации программы

Основной показатель работы - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

Тематическое планирование

№	Изучаемые темы	Теория	Практика
1	История развития волейбола. Общие основы волейбола.	1 ч	
2	Правила игры и методика судейства	1 ч	
3	Техническая подготовка волейболистов		2 ч
4	Физическая подготовка		2 ч
5	Методика тренировки волейболистов	1 ч	
Изучение техники игры в волейбол			
Техника нападения:			
6	Перемещения		1 ч
7	Стойки		1 ч
8	Подачи		10 ч
9	Передачи		5 ч
10	Нападающие удары		5 ч
Техника защиты:			
11	Перемещения		2 ч
12	Прием мяча		3 ч
13	Блокирование		3 ч
Изучение тактики игры в волейбол			
Тактика нападения:			
14	Индивидуальные действия		2 ч
15	Групповые действия	1 ч	4 ч
16	Командные действия	1 ч	2 ч
Тактику защиты:			
17	Индивидуальные действия		7 ч
18	Групповые действия		7 ч
19	Командные действия		7 ч
20	Игра по правилам с заданием		4 ч
Итого:		72 ч.	

Содержание программы.

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе занимающиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки

Методическое обеспечение программы.

К физкультурному оборудованию предъявляются эстетические и гигиенические требования. Для проведения занятий должен быть зал: минимальные размеры 24 x 12 м. Подбор оборудования определяется программными задачами. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям; его количество определяется из расчёта активного участия всех занимающихся в процессе занятий.

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов.


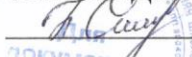
Учебно-практическое оборудование.

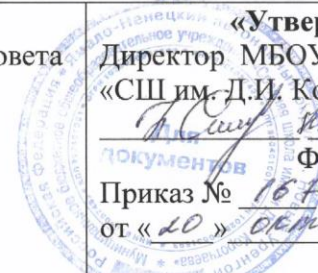
1. Сетка волейбольная.
2. Стойки волейбольные.
3. Гимнастические стенки.
4. Гимнастические скамейки.
5. Гимнастические маты.
6. Скакалки.
7. Мячи набивные (масса 1 кг).
8. Резиновые амортизаторы.
9. Мячи волейбольные (для мини-волейбола).
10. Рулетка.
11. Аптечка.

Список используемой литературы

1. М.С. Бриль Отбор в спортивных играх. Москва «Физкультура и спорт» 2003г.
2. А.В. Ивойлов Волейбол для всех. Москва «Физкультура и спорт» 2007г.
3. Москва «Физкультура и спорт» 2000г. Волейбол.
4. В.А. Кунявский Волейбол о судьях и судействе. Москва «Пресс» 2002г.
5. М. Астрель Волейбол. АСТ «Астрель», 2005г.
6. А.Г. Фурманов Д.М. Болдырев Волейбол. Москва «Физкультура и спорт», 2011.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
г. Новый Уренгой

«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель научно – методического совета МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева»  / <u>Попова Л.Н.</u> / ФИО	Директор МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»  / <u>Д.И. Коротчаева</u> / ФИО
Протокол № <u>4</u> от <u>17.10.</u> 2016г.	Приказ № <u>167</u> от « <u>20</u> » <u>октябре</u> 2016г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Атлетическая гимнастика»

физкультурно – спортивной направленности
(рабочая)

Возраст обучающихся: взрослые
Срок реализации: 1 год

педагог: Гафизов Чингиз Султанович

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от
«17» 10 2016 г.

2016 - 2017 учебный год
г. Новый Уренгой

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Атлетическая гимнастика» (далее – Программа) разработана для взрослого населения района Коротчаево.

Рабочая программа разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р о Концепции дополнительного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 01.12.2007 года №329-ФЗ (ред. от 23.06.2014г.);
- Федеральный государственный стандарт по виду спорта тяжёлая атлетика, утвержденными приказом Минспорта России от 21 февраля 2013 г. N 73;
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 N 41 от 04.07.2014г. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО».

Новизна, актуальность

В настоящее время «Бодибилдинг» пользуется большой популярностью во всем мире, в том числе у многомиллионного населения нашей страны. Не секрет, что уже многие сотни лет для человечества сила и физическая красота являются символом гармонического развития, одной из гармонического развития личности.

«Бодибилдинг» или атлетическая гимнастика – переводится как строительство тела. Наш организм, наше тело наделено способностью изменяться. Можно запросто сделать свою фигуру красивее: где-то убрать лишнее, где-то наоборот прибавить. И все это достигается в тренажерном зале посредством упражнений на тренажерах, со штангой и гантелями. Ни в каких других видах спорта нельзя так развить свою мускулатуру как в «Бодибилдинге». Авторитет и внимание окружающих, самоуважение – вот немалые дивиденды, которые принесут занятия атлетической гимнастикой.

Цель программы:

Совершенствование физического воспитания занимающихся путем использования средств атлетической гимнастики.

Задачи:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- Развитие физической подготовленности занимающихся, позволяющей в повседневной жизни преодолевать трудности, связанные с проявлением максимальных силовых напряжений;
- Развитие моральных и волевых качеств, в основе которых лежит строгая самодисциплина, основанная на высокой сознательности, здоровой оценке событий и своих действий;
- Овладение знаниями в различных областях: физиологии, биохимии, психологии, биомеханики, основам гигиены, питания и спортивной тренировки;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

Срок реализации программы – один учебный год. Дополнительная общеразвивающая программа «Атлетическая гимнастика» рассчитана на 2 часа в неделю, 72 часа в год. Продолжительность занятия – 45 минут.

Планируемые результаты освоения программы «Атлетическая гимнастика».

В результате освоения программы, обучающиеся должны достигнуть следующего уровня физического развития:

знать:

- о способах и особенностях движений и передвижений человека, роли и значении психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об обучении движениям, роли зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении;
- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;
- о физических качествах и общих правил их тестирования;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержания достойного внешнего вида;
- о причинах травматизма на занятиях и правилах его предупреждения.

Уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы упражнений, комплексы упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;
- организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;
- уметь взаимодействовать с партнерами в процессе занятий.

Формы подведения итогов и реализации программы

- Выполнение объема тренировочной нагрузки предусмотренной для уровня подготовленности занимающегося.
- Участие в районных соревнованиях в течение года.
- Наличие положительной динамики спортивного результата на протяжении прохождения всего года обучения.
- Выполнение разрядных требований избранному виду спорта предусмотренные учебным планом.

Учебно-тематический план.

№	Изучаемые темы	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Физическая культура и спорт в России.	1ч	
2	Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль.	1ч	
3	Правила соревнований, места занятий. Оборудование, инвентарь.	1ч	
4	Тяжелая атлетика.	4ч	42ч
5	Гири.	1ч	11ч
6	Армрестлинг.	1ч	6ч
7	Правила соревнований и их судейство.	1ч	1ч
8	Инструкторская и судейская практика.		2ч
	Итого:	13ч	62ч
	Всего часов:	72ч	

Содержание программы.

Основная задача – гармоничное физическое развитие и общая силовая подготовка. Особенность занятия – умеренная силовая нагрузка на различные мышечные группы. Средства занятия – обще развивающие упражнения силового характера с предметами и без предметов, упражнения на снарядах, круговая силовая тренировка. Продолжительность занятия 45 минут в зависимости от уровня подготовленности занимающихся и конкретных задач.

№	Виды спортивной подготовки	Содержание
1	Техническая подготовка	Первоначальное усвоение основ техники при постоянном отягощении. Овладение основами техники при различных отягощениях. Совершенствование технического мастерства до уровня, позволяющего максимально реализовать силовой потенциал.
2	Тактическая подготовка	Проведение оптимальной разминки. Правильная оценка своих возможностей и заказ весов. Использование специальной экипировки.
3	Общеспортивная подготовка.	Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: <ul style="list-style-type: none"> • силовой выносливости; • скоростной силы. Использование средств гиревого спорта (рывок гири, толчок гири, жонглирование гирей). Развитие силовой выносливости. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы.
4	Специальная	Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на

	физическая подготовка.	<p>развитие силы, на развитие максимальной силы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед. - Лежа жим ногами. - Сидя разгибание ног на тренажере. - Лежа сгибание ног на тренажере. - Приседания со штангой «в ножницах». - В висе подъем ног макс. - Отжимания в упоре лежа. - Лежа на горизонтальной скамье жим штанги. - Отжимания в упоре на брусьях - Стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны - Стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера - Лежа подъем туловища макс. - Стоя тяга штанги к подбородку. - Стоя в наклоне тяга штанги к груди. - Стоя сгибание рук со штангой. - Сидя разгибание руки с гантелью из-за головы. - Лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями. - Подтягивания на перекладине. - Приседания со штангой на плечах. - Приседания на тренажере «Гак» - Лежа разгибание рук за голову. - Подтягивания широким хватом. - Тяга станова. - Сидя сгибание рук со штангой в запястьях.
--	------------------------	--

Основное предназначение программы- учебно-тренировочный процесс по физическому воспитанию в секции общей физической подготовке преимущественно направлен на: укрепление здоровья, закаливание организма, повышение уровня физической работоспособности; возможное устранение функциональных отклонений в физическом развитии; приобретение необходимых и допустимых профессионально-прикладных умений, и навыков.

Методическое обеспечение программы.

К физкультурному оборудованию предъявляются эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям; его количество определяется из расчёта активного участия всех занимающихся в процессе занятий.

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов.

Технические средства обучения.

Музыкальный центр.

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи.

Учебно-практическое оборудование.

Скамейки гимнастические.

Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (набивной).

Палки гимнастические.

Скакалки.

Маты гимнастические.

Обручи.

Тренажеры: наutilus, универсальный, степ, велотренажер, беговая дорожка.


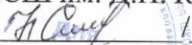
Штанга, диски, гантели.

Аптечка.

Список литературы.

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта тяжелая атлетика (утв. приказом Министерства спорта РФ от 21 февраля 2013 г. № 73)
2. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации от 12 мая 2014 г.
3. Программа развития тяжелой атлетики в Российской Федерации на 2013 - 2020 годы. - М., 2013.
4. Скотников В.Ф., Смирнов В.Е., Якубенко Я.Э. Тяжелая атлетика: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ. - М., 2005.
5. Бережанский В.О. Специальная физическая подготовка квалифицированных тяжелоатлетов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Львов, 2006.
6. Дворкин Л.С. Силовые единоборства. Атлетизм, культуризм, пауэрлифтинг, гиревой спорт. - Ростов на Дону: Феникс, 2001.
7. Марченко В.В. Особенности тренировки квалифицированных тяжелоатлетов / В.В. Марченко, В.Н. Рогозян. // Теория и практика физической культуры. - 2004.
8. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов - К.: Олимпийская литература, 2004.
9. Гусев И.Е. Полный курс бодибилдинга от начинающих до профессионалов/ МН.: Харвест, 2003.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
г. Новый Уренгой

<p>«Согласовано» Председатель научно – методического совета МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева»  / Попова Л.Н. / ФИО Протокол № <u>4</u> от <u>17.10.</u> 2016г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»  / Л.С. Сеlezнев / ФИО Приказ № <u>167</u> от « <u>20</u> » <u>октября</u> 2016г.</p>
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ступенька детства»

социально – педагогической направленности
(рабочая)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

педагог: Жемчужникова Светлана Анатольевна
Горбатова Татьяна Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от
« 17 » 10 2016 г.

2016 – 2017
учебный год

Пояснительная записка

Программа курса школы будущего первоклассника «Ступеньки детства» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, готовящихся стать первоклассниками.

Перечень нормативно-методических документов:

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р о Концепции дополнительного образования детей.

8. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

4. Программы развития математических представлений детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000»

5. Авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ, Москва 2009г.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Новизна: в программе предусмотрены условия, которые создают равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. Ценность и своеобразие Программы заключается в том, что, с помощью известных методик создан новый образовательный продукт, который способствует развитию интеллектуальных способностей, приобщает детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми посредством игровой деятельности.

Цель программы:

- ✓ создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и
- ✓ эмоционально-волевой сферы дошкольника;

- ✓ подготовка дошкольников к новой социальной роли ученика;
- ✓ формирование положительного отношения к школе.

Основные задачи программы:

- ✓ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- ✓ развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- ✓ воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- ✓ формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- ✓ укреплять и развивать эмоционально положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- ✓ воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- ✓ создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

Программа рассчитана на 39 занятий. Продолжительность занятий 30 минут с 10 минутным перерывом (физминутки). После второго урока проводятся музыкально-физкультурные паузы (по мере возможности на свежем воздухе). Занятия проводятся в течение трёх месяцев (февраль, март, апрель) по субботам.

Раздел первый.

Пояснительная записка.

« ЧЕРЕЗ ИГРУ К ПОЗНАНИЮ».

Если вы не видите немедленного результата – хорошего или плохого, будьте терпеливы и наблюдайте.

Дипак Чопра

Детство – это особый мир, который сохраняется в душе человека на всю жизнь, если в нем царят счастье и радость быть самим собой. Мир фантазии, выдумки у детей связан с игрой. Во все исторические времена дети разных народов играли, подражая взрослым, реализуя свои желания и творческие потребности.

Игра, по утверждению психолога Г.С. Тарасова, - это эмоциональная непосредственность мотивов, устремленность к цели, оценка результатов деятельности, усвоение нового. В ней зарождается личность ребенка. Интерес к процессу действия, «условность» действий, ситуаций, «языка» вводят детей в окружающий мир. Д.Б. Эльконин: «...игра влияет на формирование всех основных процессов, от самых элементарных до самых сложных». Сделать это вхождение желанным, занимательным, значимым – задача взрослых.

Наиболее полезны для ребенка старшего дошкольного возраста такие игры, которые имеют направленность на развитие познавательных способностей, внимания, памяти, мышления; на развитие коммуникативных навыков, толерантности. Уровень любознательности, умственной и деятельной активности дошкольников проявляется в игре.

По мнению О.С. Газмана, в игре у детей возникает три цели. Первая цель – удовольствие от игры – «Хочу». Вторая Цель – выполнять правила игры – «Надо». Третья цель – творческое выполнение игровой задачи – «Могу». Таким образом, складывается основной механизм игры

«Хочу! Надо! Могу!», влияющий на личность ребенка и процесс формирования у него функций саморегуляции и самоконтроля.

Программа построена таким образом, сначала дети знакомятся друг с другом, а потом идет развитие познавательных процессов. Занятия способствуют ускоренному знакомству будущих первоклассников друг с другом и созданию благоприятного психологического климата в классе. Курс предусматривает игровые занятия, которые предполагают свободную форму общения. Детей ждут увлекательные путешествия, головоломки, приключения с любимыми героями сказок и мультфильмов. Выполнение этих упражнений – своего рода переходное звено между игровой деятельностью и учебной.

Замечено, что дети охотнее «учат» друг друга, чем слушают объяснения взрослого, поэтому важно «на равных» войти в деятельность детей. Все занятия построены таким образом. Они направлены на развитие у детей различных психических процессов и функций (внимания, памяти, мышления, моторных навыков и др.)

Особое место в курсе занимают мотивационные беседы, которые позволяют выявить детей с отсутствием учебно-познавательной мотивации. Все это в последствии дает возможность легко предупредить школьную дезадаптацию. Задания и беседы в рамках данного курса играют психопрофилактическую роль и защищают от сильных переживаний в случае первых неудач. Специальные задания и упражнения формируют навыки взаимо- и самооценивания.

В данную программу включено психодиагностическое обследование детей.

Цель диагностического обследования:

-Выявление детей с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего для оказания им коррекционной помощи;

-Создание оптимальных условий для реализации дифференцированного подхода к умственному развитию детей.

Цель программы:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных навыков:

Понимание и принятие социальных норм общения;

Формирование сотрудничества детей, развитие групповой сплоченности.

2. Развитие познавательных способностей детей:

Развитие познавательных мотивов;

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления;

Развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;

Развитие произвольного внимания;

Развитие самостоятельности, творческого подхода в решении любых задач.

Развитие мелкой моторики.

Принципы проведения занятий:

Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, принятие каждого ребенка.

Возрастное соответствие.

Предполагаемые упражнения учитывают возможности детей данного возраста.

Преемственность.

Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития».

Деятельный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственных данному возрасту: игровая (сюжетно-ролевые игры, игры – драматизации, игры с

правилами), продуктивная (конструктивная, изобразительная) начальные формы учебной деятельности, общение.

Наглядность.

Наглядное использование предметной среды.

Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей.

Рефлексия.

Совместное обсуждение понятого, увиденного, почувствованного на занятии.

Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям, педагогам; акцент на рекомендациях.

Программа содержит следующие тематические блоки:

Развитие коммуникативных навыков и развитие групповой сплоченности.

Развитие познавательных психических процессов.

Методы

Для раскрытия каждой темы используются:

Дискуссия, обсуждение;

Работа в парах;

Рисунок;

Игра (детям объясняется, что игра – это не только способ получить удовольствие, но и возможность чему-либо научиться);

Драматизация (разыгрывание различных ситуаций);

Работа в малых группах.

Индивидуальная работа.

Возраст детей: 6,5-7,5 лет.

Количество занятий – 6.

Продолжительность 1 занятия - 30 мин.

В результате работы по данной теме возрастает групповая сплоченность, уменьшается конфликтность детей. Знание социальных норм позволяет детям адекватно строить общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

К ожидаемым результатам можно отнести снижение тревожности, повышение самооценки, развитие культуры общения, повышение мотивации к обучению.

В ходе проведения программы проводятся консультации и беседы для учителей и родителей.

По окончании программы заполняется «Психологическая карта ребенка», поступающего в первый класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся! Школа моей мечты.	1
2	Правила школьной жизни. Зачем ходить в школу.	1
3	Учимся быть внимательными.	1
4	Развиваем свою память. Способы запоминания.	1
5	Развиваем зрительно-моторную координацию.	1
6	Учимся думать и размышлять.	1

Раздел второй «Родное слово»

Пояснительная записка.

Раздел "Родное слово" решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и задачу совершенствования' их устной речи.

Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, благодаря чему создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

При подготовке к обучению родному языку дети с помощью взрослых знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями. Учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения. Составляют по иллюстрациям загадки" сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников, развивается их эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни. Дети овладевают диалогической и монологической речью. Учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Обучение строится на основе игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, предваряющие ориентировочные действия.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. К таким играм можно отнести: "Подскажи словечко", "Составь слово", "Угадай слово", "Составь загадку", "Продолжи сказку", "Продолжи рассказ", "Повтори быстро и правильно", "Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)", "Назови звук", "Подбери слова на заданный звук" и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. В работу включаются различные объекты: фигуры, элементы печатных букв, из которых дошкольники конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, создают украшения.

Предваряющие ориентировочные действия помогают сформировать тонкую моторику, развивают координацию движений, готовят детей к восприятию форм букв. Предваряющие ориентировочные действия - обведение контура предмета, общих элементов в предметах, штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковая гимнастика и др.

Развитие и совершенствование речи связано с уточнением и обогащением словаря детей; формированием грамматического строя речи; диалогической и монологической форм речи; пересказом по иллюстрациям и составлением рассказа по картине.

Подготовка к обучению чтению происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя речи ребенка. На данном этапе осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи; возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления; начинается осознанная работа со звуковым составом слова.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно высказываться на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, вырабатывается отчетливое и ясное произношение звуков, слогов, слов.

Большое место занимает проведение звукового анализа слов, вводятся понятия о гласных и согласных звуках (звуки фиксируются с помощью различных фишек).

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием устной речи значимы слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму - технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, поскольку, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие в пространстве, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Развитие связной речи.

Не секрет, что, приходя в школу, дети, даже если не умеют читать (а это не показатель готовности), далеко не всегда демонстрируют правильное произношение звуков, развитие творческого воображения, владение словом.

Если выполняются логопедические недостатки речи, нарушения, они фиксируются в процессе обследования, на это отводится один урок, далее ведется наблюдение на фоне всех занятий.

Будущие школьники должны уметь:

Владеть правильной артикуляцией;

Четко произносить слова и фразы;

Знать сказки, стихи;

Уметь дать описание предмета;

Владеть словообразованием (простые формы);

Составить рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок;

Конструировать предложения, замечать и исправлять речевые ошибки.

Развитие фонематического анализа.

Умение звукового уровня:

Различать звуки речи;

Характеризовать их по основным акустическим признакам;

Определять количество и последовательность звуков в слове;

Выделять звуки из слов типа: ум, сыр, кот по порядку;

Сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму.

Развитие общей и мелкой моторики, «Расскажи стихи руками»;

Знакомство с правилами письма: (посадка, положение листа, ручки...);

Программа опирается на следующие принципы:

Принцип осведомленности учителя о механизмах учения;

Принцип уважения индивидуальной особенности учеников;

Принцип активности учеников;

Принцип коллективного учения;

Принцип самостоятельности;

Принцип ролевого равновесия.

Методы:

Объяснительно-иллюстрированный;

Репродуктивный (тренировка по заданному образцу);

Исследовательский;

Эвристический;

Частно-системный:

беседа,

дискуссия,

наблюдение,

сравнение,

вывод или обобщающее суждение.

Планируемые результаты:

Дети должны уметь:

правильно произносить все звуки;

отчетливо и ясно произносить слова;

выделять из слов звуки;

находить слова с определенным звуком;
определять место звука в слове;
соблюдать орфоэпические нормы произношения;
составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказку, рассказ;
соблюдать элементарные гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради.

Тема занятия	Содержание	Примечание
1. Знакомство. Выявление недостатков произношения. Звуки из слов можно выделить.	Игра «Давайте познакомимся», «Обезьянки», рифмованные стихи. Беседа «Зачем человеку слово дано». Заучивание пословицы: «Слово дано человеку-животному немота», «Больше дела меньше слов»	Детей лучше разделить на группы, для эффективной работы. На занятии использовать мяч.
2. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Что бы тебя хорошо понимали.	Работа над развитием речевого аппарата. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика (губы, язык). Пословицы, поговорки. Игра «Догони меня», «Делай как я»	Подкрепление перед зеркалами
3. Звуки природы, звуки речи. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Игра «Доскажи словечко», «Звуковые часы», «Кому что подарим?» (по наличию звука), «Эхо». Схема артикуляционного аппарата.	
4. Речь. Предложение.	Устная, письменная речь. Помощь азбуке. Наша речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Слова в предложении дружат. Информация: через слово человек впервые узнает о том, чего еще не видели его глаза, перед ним открывается целый мир.	Показываются старые письма, современные диски, дискеты, сотовый телефон, компьютер.
5. Сначала Аз да Буки, а потом другие науки. Гласные и согласные.	Русский язык, русский народ, родной язык, иностранный язык. Сначала надо выучить родной язык.	Алфавит, старая азбука. На каждом занятии идут упражнения на развитие мелкой моторики.
6. Согласные звуки, звуки твердые и мягкие	Понятие о звуке, игра «Едем в Буквоград». Обозначение звуков цветами, игра «Так ли это...?»	
7. В слове есть части-слоги.	Работа со звуковыми линейками. Слова длинные и короткие. Ролевая игра «В гости к удаву»	

Список литературы:

Л.А. Желтовская «Слово». М.: «Просвещение», 1995г.

О.В. Костыкина «Мой Логопедический Альбом». Ярославль: Академия развития, 2001г.

И.В. Лопатина «Логопедическая работа с дошкольниками». Санкт-Петербург «Союз», 2004г.

А.И. Такмакова «Учите, играя», 1993г

Раздел третий «Считалочка»
Пояснительная записка.

Важнейшими общими целями при подготовке к обучению математике является создание благоприятных условий для общего развития ребенка. Основными задачами курса являются: Целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей ребенка через развитие его познавательных процессов: наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени; Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе; Обучение счету в пределах 10 и измерениям, формирование понятия числа, пониманию элементарных геометрических понятий.

Развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если оно осуществляется в момент работы с математическим материалом. Это достигается специальным подбором и структурированием заданий, выбором доступной и увлекательной формы их представления.

Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, вниманий - позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, что является необходимым условием их подготовки к школе.

В математическом курсе подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и позволяющая создать условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и др.

Большое внимание уделяется формированию умения общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. Работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться, к изучению математики в школе.

Планируемые результаты:

Дети должны знать:

различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел; названия основных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, круг).

Дети должны уметь:

считать до 10 и в обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше - меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом; различать основные геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающей действительности;

проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к школе, являются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования, которые используются в различном сочетании. При этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя наблюдения, эксперименты, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Основной формой проведения занятий является игровая учебная деятельность.

Составные части занятий: конструирование из геометрических фигур, счетных палочек, графические упражнения, штриховка, рисование, пальчиковая гимнастика, наблюдения и эксперименты, упражнения на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления.

Тематический план:

№	Тема занятий:	Количество часов
	Цвет, форма. Сделай рисунки одинаковыми.	1
	Цвет, форма, размер фигуры. «Лишний предмет»	1
	Фигуры разной формы. Слева, справа.	1
	Большой, маленький. Найди пару.	1
	Что сначала? Что потом?	1
	Столько – же.	1
	Расположи по - разному. Разгадай правило.	1

Список литературы:

1. Т.И. Бабаева «У школьного порога». М.: «Просвещение», 2000г
2. Р.С. Буре «Готовим детей к школе». М.: «Просвещение», 2005г.
3. В. Волина «Учимся играя». М.: «Просвещение», 2004г.
4. О.В. Узорова, Е.А. Ефименко «Пальчиковая гимнастика». М.: «Просвещение», 2006г

Раздел четвертый «Живой мир»

Пояснительная записка.

Цель курса: общее развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Задачами курса являются:

- Создать условия для развития представления дошкольников об окружающем мире.;
- Способствовать развитию учащихся умения вести наблюдения за природой, устанавливать логические взаимосвязи между явлениями природы.;
- Создать условия для развития умения самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом, умения объединять несколько игровых замыслов в один сюжет, общаться и считаться с интересами товарищей.
- Развивать творческое воображение, инициативу.
- Расширять знания детей о предметах, их существенных признаках. Учить их сравнивать, группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов.

Материал для проведения подготовки:

Времена года. Сезонные явления природы. Растения. Птицы. Животные. Труд людей.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимаемой игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, штриховкой и т.д.

При изучении данного курса большое внимание уделяется формированию умения выделять свойства предметов, находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его изменение.

Тематический план:

№	Тема:	Кол.часов
1	Группы растений. Грибы.	1
2	Река. Озеро. Болото	1
3	Группы животных.	1
4	Морские животные	1
5	Птицы, рыбы. насекомые	1
6	Морские животные	1
7	Времена года: весна, зима ,осень, лето .	1

1. В.В. Васильева «Занимательное азбуковедение». М.: 1998г
2. Е.Н. Корнеева «Ох уж эти первоклашки!». М.: 1999г.
3. М. Свеженцева «Подготовка детей к школе». М.: 2000

Раздел пятый «Школа здоровья»

Пояснительная записка

Цель курса: дать простейшие сведения об устройстве и жизнедеятельности организма человека, формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Задачи:

-формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
Расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила.

Принципы проведения занятий:

-возрастная адекватность –соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям детей дошкольного возраста;

- научная обоснованность;

- доступность

-наглядное использование предметной среды

№	Тема	Кол-во часов
1	Как мы устроены. Скелет человека.	1
2	Чувства – разведчики.	1
3	С утра до вечера. Режим дня.	1
4	Правильное питание. Зачем нам еда?	1
5	Витамины и здоровье.	1
6	Собираем дары леса. Ядовитые и лекарственные растения.	1

Список литературы:

1. М. В. Зверева «Сохрани своё здоровье» (Готовимся к школе)
2. К.И.Чуковский «Приключения доктора Айболита»

3. Е.В. Езушина «Азбука правильного питания»
- 4.Н.А. Надеждина «Во саду ли, в огороде...»
5. М.Я. Студеникин «Книга о здоровье детей»

Раздел шестой «Умелые руки»
Пояснительная записка

Задачи:

- Способствовать развитию моторики мелких мышц руки.
- Создать условия для развития умения работать в группе.
- Развивать творческие способности учащегося, умение видеть конструкцию предмета, соответствие форм, размера, местоположение различных частей объекта.
- Способствовать эстетическому развитию учащихся.

Материал для проведения.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, раскрашивание).
Конструирование. Ручной труд.

В предлагаемых заданиях предусмотрена интеграция различных знаний и способов познания. Дошкольники не только вырезают, склеивают, строят или лепят, но и решают задачи на развитие речи; они рисуют, раскрашивают. Дети активно изучают предметы окружающего мира, а также накапливают опыт эмоционально-оценочного отношения к нему.

№	Тема	Количество часов.
1	Простые конструкции из пластилина и семян.	1
2	Выкраивание деталей из бумаги способом обрывания. Сборка(склеивание)	1
3	Простые приёмы рисования пластилином (раскрашивание контурного рисунка)	1
4	Простые приёмы рисования пластилином (раскрашивание контурного рисунка)	1
5	Лепка, композиция в объёме.	1
6	Конструирование изделий из бумаги. Новые приёмы сгибания. Приёмы работы с ножницами.	1

Используемая литература:

1. Н.М. Конышева «Художественно-конструкторская деятельность детей»
2. Н.К. Щерблякин «Аппликационные работы в начальных классах»
3. Э.К. Гульянц «Что можно сделать из природного материала»
4. Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке, аппликации в детском саду»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
г. Новый Уренгой

«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель научно-методического совета МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»  Попова Л.Н. ФИО	Директор МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»  ФИО
Протокол № <u>2</u> от <u>18.10</u> 2017г.	Приказ № <u>238</u> от « <u>18</u> » <u>ноября</u> 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ»

**социально- педагогической направленности
(рабочая)**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог: Перфилова Ольга Вячеславовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от
«22» ноября 2017г.

2017-2018 учебный год
г. Новый Уренгой

Пояснительная записка

Рабочая программа платных курсов учебного предмета по обществознанию «Основы политологии» для 10 - 11 классов составлена на один год обучения, на основе концептуальных положений программы гражданского образования в Российской Федерации и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательной средней школы для учащихся старших классов, программы элективного курса «Политология» Р.Т. Мухаева, учебного пособия Р.Т. Мухаева «Политология» - М.: Проспект, 2010 г., в соответствии с учебным планом МБОУ СШ им. Д.И. Коротчаева» на 2017-2018 учебный год.

Общая характеристика учебного курса

Политика как сфера деятельности по руководству обществом входит в жизнь каждого человека достаточно рано. Необходимость политических знаний для человека обусловлена тем, что они позволяют ему понять глобальные цели развития общества, более четко определить собственную роль в социальных изменениях.

Не менее актуален и повседневный аспект ценности этих знаний. В обыденной жизни человек вступает в бесчисленное множество взаимодействий, большинство которых имеет властный характер: в семье, в школе, на улице и т.д. Причем в одном случае он сам оказывает властное воздействие, в другом на него влияют.

С одной стороны, понимание природы властных отношений позволяет индивиду воздержаться от использования насильственных средств в разрешении актуальных вопросов, быть терпимым к инакомыслию.

С другой стороны, политические знания препятствуют превращению человека в объект политических манипуляций более мощных сил. Следовательно, практическое назначение политологии определяется ее возможностями формирования гражданского самосознания, зрелой правовой и политической культуры, навыков активного политического участия.

Цель – формирование целостной системы знания о политической сфере общественной жизни.

Задачи:

- сформировать первичные политические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления политических процессов;
- уметь применять политические знания при анализе политических процессов современности;
- сформировать политическую культуру, личную позицию и более четкое понимание меры своей ответственности.

Место и роль учебного курса в учебном плане

Данный курс рассчитан на 36 часов из расчета 2 ч. в неделю

Формы организации учебного процесса, технологии обучения, формы контроля при преподавании курса «Основы политологии» основными средствами обучения являются: нормативно- правовые материалы (текст), учебники по данной дисциплине (текст), иная специальная литература (текст), иллюстративный материал по отдельным темам курса;

- лекции, семинары (практические занятия), проекты по социально-политической проблематике по итогам изучения дисциплины;

- промежуточный контроль выражается в проведении зачетных работ теоретического и практического характера.

Учебно-тематический план

Тема	Изучаемый материал	Кол-во часов	контрольных
1	Политология как наука.	1	
2	Западная традиция в истории политической мысли.	2	
3	Российская традиция в истории политической мысли.	2	
4	Политика как общественное явление.	2	
5	Политическая власть.	3	
6	Политическая система общества.	2	
7	Государство в политической системе общества.	2	
8	Политические партии и партийные системы.	3	
9	Политические режимы.	2	
10	Гражданское общество и власть.	2	круглый стол
11	Политические процессы.	2	
12	Международные отношения и внешняя политика. Личность как субъект и объект политики.	3	
13	Личность как субъект и объект политики.	2	
14	Профсоюзы.	2	семинар
15	Политическое лидерство.	2	эссе
16	Политическая элита.	2	
17	Политическая культура.	2	
	Итоговое повторение	2	тесты
	Итого	36	

Содержание курса

Тема 1. Политология как наука.

Политика как общественное явление и объект исследования политической науки. Предмет и основные категории политологии. Основные современные методы получения политического знания. Структура, содержание и функции политологии. Место и роль политологии в системе социально-гуманитарных наук. Ее соотношение с философией, историей, экономической теорией, социологией, теорией государства и права и другими отраслями социального знания. Значение изучения политологии для формирования гражданских качеств и личностной политической культуры.

Тема 2. Западная традиция в истории политической мысли.

Политические воззрения Античности (Платон, Аристотель, Цицерон), Средневековья (А.Августин, Ф.Аквинский), эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Ж.Боден), английского и французского Просвещения (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л.Монтескье, Ж.Ж.Руссо). Проблемы политики в политических идеологиях 19 века: консерватизм, либерализм, социализм (Э.Берк, А.Токвиль, Дж. Милль, К.Маркс).

Тема 3. Российская традиция в истории политической мысли.

Политические идеи периода возникновения и развития феодализма и образования централизованного государства. Политическая мысль периода возникновения и укрепления абсолютизма. Политологические аспекты российской общественной мысли 19 – начала 20 века: государственно- охранительное направление (Н.М.Карамзин, С.С.Уваров, К.П.Победоносцев, И.А.Ильин), православно-философское направление (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин, И.А.Аксаков, Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев), либерально-западническое (К.Д.Кавелин, Б.Н.Чичерин, П.Б.Струве, П.И.Новгородцев), революционно-демократическое (А.И.Герцен), народническое (П.Л.Лавров, М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев), социал-демократическое (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов).

Тема 4. Политика как общественное явление.

Многозначность понятия «политика». Социокультурные основания политики: этнические, религиозные, гендерные. Основные теоретические подходы к изучению политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Сущность, содержание и структура политики. Субъекты политики и их классификация. Границы политики в обществе.

Тема 5. Политическая власть.

Власть как общественное явление. Ее экономические, социальные, психологические и правовые основы. Современные теоретические трактовки политической власти. Легитимность власти, ее источники и основные типы. Принципы организации и функционирования власти: единовластие и разделение властей. Типология политической власти.

Тема 6. Политическая система общества.

Основные теории политических систем. Механизм функционирования политической системы, ее структура и функции. Политическая система современных государств.

Тема 7. Государство в политической системе общества.

Государство как субъект политической власти. Типы современных государств. Государственное строительство в современной России.

Тема 8. Политические партии и партийные системы.

Генезис политических партий. Сущность, социальная база, функции и типы политических партий. Политические движения и общественные организации на современном этапе развития: профессиональные, молодежные, женские, религиозные. Их типы и роль в различных политических системах современного мира. Лоббизм.

Тема 9. Политические режимы.

Политический режим как механизм функционирования политической системы. Поглощение общества государством, а государства партией. Политическое отчуждение народа. Внутренние противоречия и угрозы демократии.

Тема 10. Гражданское общество и власть.

«Гражданское общество» как категория политологии. Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества. Становление гражданского общества в России.

Тема 11. Политические процессы.

Политическая жизнь: ее цели и формы выражения. Политические потребности и интересы. Понятие политического процесса. Изменчивость и стабильность в политике. Показатели и пределы политической стабильности. Динамика современных политических процессов. Кризисы политического развития. Политические инновации и проблема модернизации общества. Технология политической борьбы. Стихийность в политических процессах. Избирательный процесс и его этапы. Избирательная кампания и ее организация: анализ предвыборной ситуации, разработка стратегии, использование средств массовой информации, имидж кандидата. Организация и проведение выборов в современной России.

Тема 12. Международные отношения и внешняя политика.

Сущность, типы и уровни современных международных отношений. Национальный интерес и национальная безопасность. Основные тенденции развития международных отношений. Геополитика. Глобальные проблемы международной политики. Основные типы, направления и особенности внешней политики современных государств. Взаимосвязь внешней и внутренней политики. Воздействие на характер и содержание внешней политики государства политических партий, общественных организаций; роль личностного фактора и народной дипломатии. Особенности современной внешнеполитической стратегии России.

Тема 13. Личность как субъект и объект политики.

Понятие политической субъектности. Политическое поведение на индивидуальном и групповом уровне. Специфика массового политического поведения. Нормативное и девиантное политическое поведение. Электоральное поведение. Абсентеизм. Причины и последствия неучастия в политической жизни. Регуляция политического поведения.

Тема 14. Профсоюзы.

Для чего нужны профсоюзы? Понятие профсоюзов. Права профсоюзов. Современные тенденции в российском профсоюзном движении.

Тема 15. Политическое лидерство.

Сущность и природа и функции политического лидерства. Масштаб и авторитет личности политического лидера. Требования к политику. Основные типы политических лидеров. Политические вожди и массы. Популизм и его проявления. Женщина в роли политического лидера.

Тема 16. Политическая элита.

Природа политического неравенства и социальное назначение элиты в обществе. Сущность, структура и основные функции политической элиты. Способы определения состава правящей элиты. Основные системы рекрутирования элит. Государственная бюрократия как составная часть политической элиты. Особенности формирования российской политической элиты.

Тема 17. Политическая культура.

Идеологические течения в современном мире: неолиберализм, неоконсерватизм, социал- демократия, коммунизм, фашизм, феминизм. Сущность политической социализации. Основные способы и механизмы политической социализации. Этапы и уровни политической социализации. Влияние исторического опыта и уровня развития страны на политическую культуру. Особенности современной российской политической культуры.

Требования к уровню подготовки

знать:

- основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических школ;
- сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества, власти и личности;
- роль основных социальных и институциональных субъектов политики;
- характер и направления развития современных политических процессов;
- природу и сущность мировой политики.

уметь:

- ориентироваться в политических проблемах и политических процессах современного российского общества и мира в целом;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом политической науки, инструментарием анализа политических решений;
- обладать навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических явлений;
- видеть за фактами и событиями закономерности политического развития.

понимать:

- принципы организации государственных и муниципальных органов, деятельность общественных организаций, профсоюзов, партий и политических союзов;
- специфические закономерности взаимоотношений общественных субъектов по поводу власти.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор: Пер. с англ. - М., 2002
2. Бенетон Ф. Введение в политическую науку: Пер. с фр. - М., 2002
3. Гоморов И.Н. Государство и государственная власть: предпосылки, особенности, структура. - М., 2002
4. Демидов А.И., Малько А.В. Политология в вопросах и ответах. – М., 1998
5. Кашанина Т.В. Политология. 10-11 кл.: учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений/ Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: Дрофа, 2007
6. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. – М., 2004
7. Политология. Курс лекций. Под редакцией М.Н. Марченко. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. - Москва: «Зерцало», 1997
8. Политология. Хрестоматия. Под редакцией М.А, Власика. - М., «Гардарики», 2000.
9. Р.Т. Мухаев «Политология» - М.: Проспект, 2010

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
г. Новый Уренгой

«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель научно-методического совета МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»  _____ Попова Л.Н. ФИО	Директор МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»  _____
Протокол № <u>2</u> от <u>18.10</u> 2017г.	Приказ № <u>238</u> от « <u>18</u> » <u>ноября</u> 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**социально- педагогической направленности
(рабочая)**

Для подготовки людей старшего поколения
Возраст слушателей-люди старшего возраста и инвалиды
Срок реализации: 1 год

Педагог: Галутва Наталья Владимировна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от
« 22 » ноября 2017г.

2017-2018 учебный год
г. Новый Уренгой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По степени авторства - программа *Модифицированная*.

«Качество жизни пожилого человека определяется не только размером пенсии. Мы обязаны создать по-настоящему комфортную среду для пожилых людей... Мы не имеем права относиться к людям старшего поколения по так называемому остаточному принципу. Это важнейшая и социальная, и гуманитарная, и государственная задача – внимательное отношение к людям старшего поколения»

Президент Российской Федерации

В.В.Путин

Пожилые люди и инвалиды – самые незащищенные слои населения, которые требуют особого внимания общества. Кроме психологических трудностей адаптации к новым условиям существования, связанным с выходом на пенсию, установлением инвалидности, сталкиваются с множеством социально-экономических проблем. Можно назвать следующие: оторванность от переехавших в другие города и страны родных, оторванность от прежних друзей из-за состояния здоровья, невысокие доходы, потеря привычной работы с выходом на пенсию, или невозможность найти достойную работу из-за инвалидности и многое другое. Эффективная помощь инвалидам и пожилым людям в современных условиях не может ограничиваться только материальной помощью и медицинским обслуживанием, им необходимо общение, внимание и забота.

Сегодня все больше людей, в том числе граждан пожилого возраста и инвалидов, сталкиваются с необходимостью научиться работать на компьютере. Всеобщая компьютеризация приводит к тому, что пенсионерам, которые могли бы продолжать трудовую деятельность, приходится уходить на пенсию из-за неумения пользоваться компьютером.

Поэтому при организации обучения людей старшего поколения разработана образовательная программа, которая сочетает теоретическую информацию и практические навыки. Программа предполагает индивидуальное и коллективное обучение граждан пожилого возраста на базе МБОУ «СШ им.Д.И.Коротчаева». К программе разработан учебно-методический комплекс, в который включены инструкции по каждой теме, дидактические материалы для закрепления изученного, видеоматериалы.

В 2017-2018 учебном году программа разработана с учетом анализа подобных программ, а также опыта применения программ в практической деятельности.

Чтобы пожилые люди и лица с ограниченными физическими возможностями не чувствовали себя лишними в обществе и не замыкались в своих четырех стенах, государство создает все условия для вовлечения их в активную деятельность, поддерживает и развивает их творческие способности, предоставляет им

возможность общения, возможность пользоваться интересующей их информацией.

Слушатели программы, получившие базовые знания работы на компьютере, могут самостоятельно записаться на прием в поликлинику, прочитать свежие новости в любом из периодических изданий, оставить отклик на газетную публикацию, напрямую «связаться» с губернатором, получить юридическую консультацию, спросить совета у виртуального врача. Они научились включать веб-камеру и спокойно вести диалог с родственниками и знакомыми в Skype, посылать электронные письма. Многие из них начинают понимать, что без компьютера и Интернета сегодня сложно обходиться, он стал неотъемлемой частью нашей жизни. Пенсионеры и лица с ограниченными физическими возможностями быстро перестраиваются и приспосабливаются к новому ритму жизни.

Для лиц старшего поколения приобретенные навыки в области освоения компьютерных технологий – это шаг на пути к социальной адаптации и полноценной жизни в современном мире.

Цель программы:

Программа «Основы компьютерной грамотности» предоставляет гражданам возможность людям пожилого возраста и инвалидам дополнительного общения, социальной адаптации, реализации творческих планов с помощью современных информационных технологий и Интернета.

Обеспечение социальной защищенности людей пожилого возраста, возможность личностного роста и продления продуктивного долголетия в условиях распространения Интернет-технологий, улучшение качества жизни, поиск новых путей реализации активности.

Задачи:

- 1) дать представление о возможностях персонального компьютера;
- 2) сформировать навыки управления ПК;
- 3) обучить приемам работы с популярными компьютерными программами на начальном уровне;
- 4) обучить использованию современных средств связи и коммуникации для получения информации, общения;
- 5) дать общее представление о возможностях получения некоторых государственных и муниципальных услуг через Интернет.

Организация предоставления услуги:

Предоставление услуги для каждого слушателя осуществляется в несколько этапов:

1. Запись (лично или по телефону) на курсы;
2. Ожидание приглашения для получения услуги;
3. Реализация плана обучения;

4. Оценивание качества предоставления услуги.

Оказание услуги «Основы компьютерной грамотности» для лиц старшего поколения осуществляется по предварительной записи. Для учета желающих обучаться ведется журнал (таблица 1).

Журнал учета обратившихся за услугой «Основы компьютерной грамотности» для лиц старшего поколения

Таблица 1

№ п/п	Дата обращения	Ф.И.О.	Категория	Год рождения	Возраст	Телефон
1	2	3	4	5	6	7
1.						

Условия набора в группы свободный. Количество обучающихся не должно превышать 12-13 человек на одном занятии.

Зачисление в состав обучающихся Учреждения по дополнительным образовательным программам производится после представления комплекта документов, в соответствии с правилами приема в Учреждение.

Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - **39 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **5 часов**;
- практические занятия – **34 часа**.

Формы занятий:

1. комплексные или интегрированные;
2. лекционные или словесные;
3. практические;
4. наглядные.

На учебных занятиях работа на компьютере проводится в следующих формах:

- демонстрация – работу выполняет педагог, а обучающиеся наблюдают;
- фронтальная – недлительная, но синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога;

- самостоятельная – выполнение самостоятельной работы на компьютере одного, двух, или части учебного занятия; педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся;
- творческий проект – выполнение работы индивидуально на одном или на протяжении нескольких занятий;
- работа консультантов – обучающийся контролирует работу всей группы.

Организация образовательного процесса:

На занятиях используются следующие *формы организации* деятельности обучающихся:

- Групповые
- Индивидуально-групповые
- Индивидуальные

Режим занятий:

1 раз в неделю по 3 часа, согласно графика, возможно изменение на более удобный график для слушателей курсов.

Структура занятий:

Все занятия имеют *общую структуру*, кроме первого. В структуру первого занятия не входит повторение:

- 1) организационный момент (приветствие, беседа, ответы на интересующие вопросы);
- 2) повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии (не входит в структуру первого занятия);
- 3) ознакомление с новым материалом (по учебному плану);
- 4) выполнение задания под руководством специалиста;
- 5) самостоятельное выполнение задания с использованием инструкции;
- 6) ответы на вопросы.

По окончании занятия слушатель получает подробную инструкцию, в печатном или электронном виде, по теме занятия для закрепления полученных знаний и умений дома.

При обучении пожилых людей и инвалидов специалисты придерживаются следующих **правил**:

- 1) обучение основывается на концепции, что пожилые люди не столько не хотят или не могут использовать новые технологии, сколько просто не знакомы с ними;

- 2) необходимо проявлять немалую выдержку, терпение и такт. Нельзя ранить пожилого человека неосторожным словом или замечанием;
- 3) обучение необходимо начинать с самых элементарных вещей, терминов, слов и действий (на что нажать и в какой последовательности);
- 4) если обучающиеся испытывают большие трудности с руками (им трудно работать с мышью) и у них не получается двойной щелчок, специалист должен показать, как получить тот же результат с помощью клавиш;
- 5) для облегчения понимания используется метод ассоциаций, например, при выполнении операций с папками и файлами виртуальные папки, файлы, корзину, рабочий стол сравнивают с реальными;
- 6) необходимо внушать обучающимся веру в себя, подбадривать и подчеркивать, что учиться никогда не поздно.
- 7) для закрепления изученного материала слушателям выдаются в печатном, электронном виде материалы и видеоуроки.

Методы работы по программе:

- информационный (сообщение готовой информации);
- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- показательный (собственным примером познакомить с методами работы);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате освоения курса обучающийся **должен уметь:**

- работать с программой Windows;
- выполнять основные операции управления файлами;
- выбирать и загружать нужную программу;
- работать с документами в текстовом редакторе MS Word;
- работать с презентациями Microsoft PowerPoint;
- освоить программу MS Point и возможности графического редактора;
- выполнять основные операции в графическом и текстовом редакторе;
- работать в программе MS Excel;
- выполнять основные операции в электронных таблицах;
- работать с электронной почтой.

В результате освоения курса обучающийся **должен знать:**

- понятие информации, основные виды прикладного программного обеспечения;
- устройство и назначение основных устройств современных компьютеров;
- средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- возможности графического редактора программы MS Point;
- возможности программы MS Excel;
- общие сведения о локальных и глобальных компьютерных сетях;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами.

**Объем изучения курса «Основы компьютерной грамотности»
и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Теоретические занятия	5
практические занятия	33
Зачет	1

Материал программы рассчитан на «среднего» слушателя, также имеются задания с повышенной трудностью, с учётом возрастных особенностей обучающихся. Материал преподается от простого к сложному.

Требования к образовательным результатам:

Компетенции	Значимые действия и умения
Предметная	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями об устройстве современных компьютеров; - знание основных видов прикладного программного обеспечения; - умение включать компьютер и загружать операционную систему,

	<p>выбирать и загружать нужную программу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в текстовом и графическом редакторе; - знание назначения и функции операционной системы; - знание типовых правил построения пользовательского интерфейса; - умение выбирать и загружать нужную программу; - умение выполнять основные операции управления файлами; - умение выполнять основные операции в графическом и текстовом редакторе.
Учебно-познавательная	- знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа задач, рефлексии полученного решения, самооценки учебно-познавательной деятельности.
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить и использовать необходимую информацию, записывать или читать информацию в виде текста, схемы, таблицы; - умение работать с различными источниками информации: учебниками, книгами, справочниками, Интернет сайтами.
Коммуникативная	- умение объяснить этапы работы по реализации поставленной цели, решаемых в учебной и внеучебной деятельности.
Социально-трудовая	- владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения.
Социокультурная	- использование алгоритмического мышления при познании смысла повседневной учебной и внеучебной деятельности (установление связи между выполняемыми действиями и ее мотивами)
Личностного самосовершенствования	- проявление любознательности, инициативы и познавательной активности в освоении программы.

Учебный план
дополнительного образования по программе
"Основы компьютерной грамотности"

Срок обучения – 13 недель

Учебная нагрузка за неделю – 3 часов

№ п/п	Содержание занятия	Общее количество часов	Распределение часов	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Вводная часть	4	4	
1.1.	Информатизация общества. Определение информатизации. Понятие об информатизационной системе.	0,5	0,5	
1.2.	Аппаратное и программное и е обеспечение ЭВМ.	3,5	3,5	
2	Операционные системы	4		4
2.1.	Запуск Windows. Рабочий стол. Основные приёмы работы в Windows. Окна, папки, файлы.	2		2
2.2.	Стандартные программы. Запуск, вид окна. Работа с текстом. Изменение размера и перемещение рисунка. Копирование экранных изображений.	2		2
3.	Текстовый процессор Word.	17	0	17
3.1.	Назначение и основные возможности текстового процессора Word. Запуск программы, окна, редактирование текста. Сохранение документа.	1		1
3.2.	Оформление текста. Форматирование страницы. Форматирование символов.	2		2
3.3.	Оформление текста. Форматирование абзацев. Операции над документами (сохранение, открытие, предварительный просмотр перед печатью, печать). Одновременная работа с несколькими документами.	2		2

3.4.	Работа со списками. Создание маркированного и нумерованного списка.	2		2
3.5.	Работа с таблицами. Вставка таблицы в документ. Создание макета таблицы. Заполнение таблицы.	4		4
3.6.	Форматирование макета таблицы. Включение графических объектов в документ.	2		2
3.7.	Создание графических объектов средствами Word. Слой рисования. Преобразование графических объектов. Надписи в стилях WordArt.	4		4
4	Интернет	9	1	8
4.1.	Интернет как средство всеобщей коммуникации. Поиск информации в интернете.	2	1	1
4.2.	Поиск информации в интернете. Создание электронного почтового ящика. Регистрация на Госуслугах. Обращение на официальные, правительственные сайты.	4		4
4.3.	Работа в социальных сетях.	1		1
4.4.	Методика работы с программами для общения.	1		1
4.5	Итоговое занятие	1		1
5.1.	Работа с программой Photoshop. Создание и заказ фотоальбома на сайте NetPrint	4		4
5.2.	Зачёт	1		1
	Всего	39	5	34

Содержание программы

1. Вводная часть (4 часа)

1.1. Информатизация общества. Определение информатизации. Понятие об информатизационной системе (0,5 часа).

Теория: Роль компьютера в жизни человека. Понятие информации. Информационный процесс: этапы. Кодирование. Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Технические средства хранения, передачи, обработки информации. Файл. Каталог. Основные элементы компьютера и их назначение. Устройство ПК. Первоначальные сведения о представлении данных в ПК. Носители информации и работа с ними. Компьютер - программно-аппаратный комплекс. Включение и загрузка компьютера. Определение информационного объёма текста; запись имен файлов и каталогов.

1.2. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ (3,5 часа).

Теория: Общие сведения о работе на компьютере. Техника безопасности и санитарно-гигиенические условия работы на ПК. Включение и выключение компьютера. Мышь как средство управления компьютером. Состав и функции клавиатуры. Основные приемы работы с текстом. Назначение персонального компьютера. Устройства ввода: клавиатура. Другие устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Устройства передачи данных.

2. Операционные системы (4 часа).

2.1. Запуск Windows. Рабочий стол. Основные приёмы работы в Windows. Окна, папки, файлы (2 часа)

Практика: Запуск и завершение работы MS Windows. Окно - основной объект MS Windows. Основные объекты. Действия над объектами. Элементы управления в MS Windows. Дополнительные функции и свойства. Получение помощи при работе в MS Windows.

2.2. Стандартные программы. Запуск, вид окна. Работа с текстом. Изменение размера и перемещение рисунка. Копирование экранных изображений (2 часа).

Практика: Практические занятия посвящены изучению стандартных действий с окнами: перемещение, изменение размеров, расположение окон на экране монитора разными способами, раскрытие выпадающего меню, использование ленток прокрутки, сворачивание и разворачивание окон, закрытие окна разными способами. Создание, переименование, удаление, копирование файлов. Просмотр содержимого файлов и каталогов. Создание и удаление каталогов. Правильное записывание пути к файлу.

3. Текстовый процессор Word (17 час).

3.1. Назначение и основные возможности текстового процессора Word. Запуск программы, окна, редактирование текста. Сохранение документа . (1 час)

Практика: Текстовые процессоры. Основные элементы текстового документа. Функции текстовых процессоров. Запуск MS Word. Режимы просмотра документов. Создание документа MS Word. Сохранение документа на диске. Типы документов MS Word. Открытие документа. Справочная система MS Word.

3.2. Оформление текста. Форматирование страницы. Форматирование символов (2 часа).

Практика: Общие правила оформления текста. Специфические требования при компьютерном наборе текста. Структура документа. Стандартные документы. Создание документов на основе шаблонов. Ввод текста. Сканирование текста. Редактирование текста. Поиск и замена фрагментов текста. Проверка орфографии и пунктуации. Оформление документа. Понятие о форматировании. Форматирование символов, абзацев и разделов. Форматирование документа.

3.3. Оформление текста. Форматирование абзацев. Операции над документами (сохранение, открытие, предварительный просмотр перед

печатью, печать). Одновременная работа с несколькими документами (2 час).

Практика: Стилль как средство форматирования. Стандартные стили. Стили как средство создания структуры документа. Пользовательские стили, их сохранение и использование. Использование стилей других документов. Шаблоны документов и использование в них стилей.

3.4. Работа со списками. Создание маркированного и нумерованного списка (2 час).

Практика: Создание маркированных и нумерованных списков. Вставка оглавлений. Создание указателей и сносок. Колонтитулы. Списки.

3.5. Работа с таблицами. Создание маркированного и нумерованного списка (4 часа).

Практика: Создание и редактирование таблиц; введение формул ; отображение результатов вычислений или формул, по которым производятся вычисления в таблице; использование табличных функций в вычислениях; вставка в текстовой документ художественных заголовков; создание колонтитулы и буквицы.

3.6. Форматирование макета таблицы. Включение графических объектов в документ (2 часа).

Практика: Способы вставки таблиц. Графическое оформление таблиц. Форматирование и автоформатирование таблиц. Преобразование текста в таблицу и наоборот.

3.7. Создание графических объектов средствами Word. Слой рисования. Преобразование графических объектов. Надписи в стили WordArt (4 часа).

Практика: Среда графического редактора Paint. Знакомство со стандартными элементами окна и их назначением. Панель инструментов и возможности её настройки. Создание и редактирование первых пробных рисунков с помощью

основных элементов панели инструментов. Изучение видов графических объектов:

- Графические примитивы (прямоугольник, овал, стрелка, линия)
- Художественный заголовок WordArt
- Автофигуры
- Картинки, фотографии, рисунки
- Диаграммы.

4. Интернет (9 часов).

4.1. Интернет как средство всеобщей коммуникации. Поиск информации в интернете (2 часа).

Практика: Интернет-провайдеры, особенности подключения Интернета: проводной, беспроводной, с помощью USB-модема. Программа для работы в Интернете - Браузер. Интернет-сайт. Интернет-страница. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google. Адресная строка. Строка поиска информации. Навигационная панель Браузера. Скачивание и установка дополнительных программ на основании лицензионного соглашения. Скачивание или он-лайн прослушивание, просмотр музыки, фильмов, картинок, фотографий, информации.

4.2. Поиск информации в интернете. Создание электронного почтового ящика (4 часа).

Практика: Портал государственных и муниципальных услуг. Ознакомление с условиями регистрации. Выбор способа подтверждения личности (получение кода активации через ФГУП "Почта России"). Заполнение анкеты. Авторизация. Подтверждение контактных данных. Популярные госуслуги. Получение государственных и муниципальных услуг через поисковые системы. Адреса популярных сайтов. Получение услуг на сайтах.

4.3. Работа в социальных сетях (1 час).

Практика: Электронная почта. Почтовый ящик. Регистрация почтового ящика: логин и пароль. Адрес электронной почты. Содержание почтового ящика. Интерфейс почтового ящика. Получение и отправка электронного письма: выбор адресата, набор текста, прикрепление файлов, отправка сообщения. Спам.

Практика: Социальные сети: регистрация, поиск друзей, отправка сообщений, статус, загрузка фотографий, оценки, гости, обсуждения, оповещения, комментарии фотографий, лента новостей, приложения. Платные сервисы. Вступление в группы по интересам, сообщества. Прослушивание музыки, просмотр видеороликов

4.4. Методика работы с программами для общения (1 час).

Практика: Знакомство с программами для общения в интернете. Скачивание и установка. Регистрация.

5. Итоговое занятие (1 час).

5.1. Работа с программами Adobe Photoshop (4 часа).

Практика: Создание изображений, редактирование фотографий, создание альбомов и заказ в NetPrint (сервис электронной печати фотографий и альбомов).

5.2. Зачёт (1 часа).

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса «Основы компьютерной грамотности для лиц старшего поколения» требует наличия учебной компьютерной лаборатории

Оборудование компьютерного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- интерактивная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение:
 - ✓ Операционная система MS Windows 7.
 - ✓ MS Office.
 - ✓ Internet Explorer.
 - ✓ MS Outlook.
 - ✓ Adobe Acrobat Reader.
 - ✓ Программа-архиватор (WinRAR, WinZip).
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с.: ил.
2. Компьютер. Простой курс. И.Жуков. – М.: Астрель, 2011
3. Информатика: Учебник для среднего профессионального образования Изд. 2-е, испр./ Михеева Е.В., Титова О.И., - ИЦ «Академия», 2010.
4. Е. А. Колмыкова, И. А. Кумскова. Информатика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – ИЦ «Академия», 2010.
5. Информатика 10-11 класс. Базовый курс. Теория / Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2010. – 675 с.: ил.
6. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 511 с.: ил.
7. Основы компьютерной грамотности: Базовый учебный курс / Хеннер Е.К. и др. - М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2010.
8. Архитектура компьютера. Таненбаум О.– СПб: Питер, 2013. – 816 с.

9. Ноутбук с Windows 8. Самый простой самоучитель. Прокди Р.Г., Юдин М.В., Куприянова А.В.– М.: Наука и Техника, 2014. – 272 с. – URL: <http://www.labirint.ru/books/412757/>
10. Понятный самоучитель Excel 2013. Лебедев А.Н. – СПб: Питер, 2014. – 128 с.–URL:

Список использованных источников

1. Компьютерная грамотность : Учебно-методическое пособие для преподавателей. – Екатеринбург : ИД "Ажур", 2011. – 84 с.
2. Холмогоров В. Персональный компьютер : Лучший самоучитель / В. Холмогоров. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 256 с.
3. Понятный интернет для старшего поколения [Электронный ресурс] // Обучающие пособие /Коллектив.- Министерство социальной политики Нижегородской области при поддержке Google: Режим доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4374296> - 2013.- 115 с. (22.12. 2013 г.)

Дополнительные источники

1. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник/ Под ред. проф. Г.А. Титоренко. – М.: ЮНИТИ, 2009.
2. Автоматизированные системы обработки информации и управления на автомобильном транспорте: Учебник для сред. Проф. образования/ А.Б. Николаев, С.В. Алексахин, И.А. Кузнецов, В.Ю. Строганов; Под ред. А.Б. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
3. Гайдамакин Н.А. Автоматизированные информационные системы, базы и банки данных. Вводный курс: Учебное пособие. – М.: Гелиос АРВ, 2002. – 368 с., ил.
4. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. Н.В. Макаровой. – 3-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 256 с.: ил.
5. Простейшие методы шифрования текста/ Д.М. Златопольский. – М.: Чистые пруды, 2007 – 32 с.
6. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 246 с.: ил.
7. Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2004-2011 гг.
8. Тронин Ю.Н. Информационные системы и технологии в бизнесе. – М.: Издательство «Альфа-Пресс». 2005. – 240 с.
9. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2010. – 212 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. [HTTP://FSTUD.RU/FOTOSHOP/107561-SPRAVOCHNIK-PO-RABOTE-V-ADOBE-PHOTOSHOP-CS5.HTML](http://fstud.ru/fotoshop/107561-spravochnik-po-rabote-v-adobe-photoshop-cs5.html) СПРАВОЧНИК ПО ADOBE PHOTOSHOP
2. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80 Векторный графический редактор (Википедия)
3. <http://www.chaynikam.info/foto.html> Компьютер для «чайников»
4. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации
5. <http://www.css-rzd.ru/vestnik-vniizht/index.html> Научно-технический журнал ОАО «Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать изученные прикладные программные средства.	Индивидуальная: контроль выполнения лабораторных и практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих и самостоятельных заданий, тестирование.
Знания:	
Основные понятия автоматизированной обработки информации.	Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, тестирование.
Общий состав и структуру вычислительных машин и вычислительных систем.	Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.	Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.
--	--

Формы проведения итогов реализации программы: проверочные тесты, самостоятельные, контрольные, творческие работы, практические работы на ПК.

Критерии оценок

Критерии оценок к самостоятельным, практическим и творческим работам

Оценка «5» - ставится в том случае, если обучающийся:

- проявляет самостоятельность и творчество;
- использует дополнительный материал;
- задания выполняет безошибочно
- соблюдает требования безопасности труда при работе на ПК.

Оценка «4» - ставится в том случае, если обучающийся:

- усвоил только обязательный уровень образовательной программы;
- допустил в работе 1-2 существенные ошибки.

Оценка «3» - ставится в том случае, если:

- обучающийся усвоил знания только на уровне практического использования.

Оценка «2» - ставится в том случае, если:

- обучающийся не усвоил знания только на уровне практического использования.

Оценка «1» - ставится в том случае, если:

- обучающийся не овладел требованиями теоретической и практической части программы.

Критерии оценок к тестовым работам:

Оценка «5» - ставится, если тест выполнен верно на 90 – 100%

Оценка «4» - ставится, если тест выполнен верно на 77 – 90%

Оценка «3» - ставится, если тест выполнен верно на 60 – 77%

Оценка «2» - ставится, если тест выполнен верно менее 60%

Оценка «1» - ставится, если тест выполнен верно менее 30%

Формы проведения итогов реализации программы: проверочные тесты, самостоятельные, контрольные, творческие работы, практические работы на ПК.