

Принято:  
Педагогический совет  
Протокол № 6 от 26.03.2020г.

Утверждаю:  
Директор  
Силкина Н. А.  
\_\_\_\_\_ приказ № 503 от 26.03.2020г.

## **Положение об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе**

### **1. Общие положения**

1.1. Нормативной базой для Положения об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе являются следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20г. № 28 (п.3.4.16.)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Устав образовательной организации.

1.2. Под дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционные конкурсы, дистанционное обучение в Интернете; видеоконференции; on-line тестирование, лекции, объяснение материала; интернет-уроки; домашнее обучение с дистанционной поддержкой; вебинары; skype-общение; облачные сервисы и т.д.

1.3. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников.

1.4. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает и самостоятельные занятия учащихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся.

1.5. Главными целями и задачами применения ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды Школы;
- повышение эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса.

1.6. Образовательная организация имеет право:

- использовать электронное обучение и ДОТ при всех, предусмотренных законодательством Российской Федерации, формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;
- использовать электронное обучение и ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-воспитательного персонала, оборудованные помещения с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;
- вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот.

1.7. При дистанционном обучении используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и т.д.) – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Образовательная организация обеспечивает каждому обучающемуся в дистанционном режиме возможность доступа к средствам дистанционного обучения для освоения соответствующей образовательной программы или ее части.

1.8. Участниками образовательного процесса при реализации обучения с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты:

- сотрудники образовательной организации (административные, педагогические, технические работники);
- обучающиеся;
- родители (законные представители).

1.9. Ответственность субъектов образовательного процесса в процессе обучения с использованием дистанционных технологий:

В процессе обучения с использованием дистанционных технологий субъекты образовательного процесса несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетенции.

Ответственность образовательной организации:

- за создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения;
- за обеспечение обучающихся техническими средствами и информационными ресурсами;
- за обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами;
- за соответствие реализуемых учебных программ государственным образовательным стандартам;
- за выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами расписания (или графика) учебных занятий;
- за организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий.

Ответственность родителей (законных представителей):

- за создание рабочего места в домашних условиях (стол, стул);
- за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика;
- за сохранность и целевое использование предоставленного оборудования.

Ответственность обучающихся:

- за выполнение учебных требований.

1.10. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому, лиц с ограниченными

возможностями здоровья может быть организована при отсутствии медицинских противопоказаний. Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий оснащение рабочих мест детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому, лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением.

## **2. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной организации**

2.1. Обучение в дистанционном формате с онлайн трансляцией может осуществляться как по отдельным предметам и элективным учебным предметам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана, а также по внеурочной деятельности.

2.2. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, отражаются в рабочих программах педагогических работников.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- научно-исследовательская работа;
- проект и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиофайлов;
- компьютерное тестирование;
- запись урока учителя;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов и т.д.

2.3. Обучающиеся имеют возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Zoom, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет, посредством телефонной связи и мессенджеров, АИС «Сетевой город. Образование».

2.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом (индивидуальным образовательным маршрутом), количеством часов,

определенных, в том числе, для обучения детей на дому, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

2.5. Структура урока может соответствовать следующим макетам урока:

1.Макет урока.

20 минут: он-лайн подключение	10 минут: самостоятельная работа обучающихся по заданию педагога.	10 минут: обратная связь
объяснение учителем нового материала, повторение ранее изученного	-изучение параграфа -выполнение теста -просмотр видеоролика и т.д.	оценивание за урок комментарии, пояснения, рекомендации и т.д.

3. Макет урока

20 – 25 минут: онлайн подключение	10-15 минут блок самостоятельной работы обучающихся	5-10 минут: обратная связь
интенсивные лекции-установки	-прослушивание аудиофайла -просмотр офф-лайн записи урока и т.д.	через АИС «Сетевой город. Образование»

2.6. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут. После второго урока устанавливается большая перемена 20 минут. После 3 урока 1 смены и 7,8 уроков второй смены (2-3 уроки второй смены) перемены длятся по 15 минут каждая. Расписание звонков утверждено и размещено на сайте ОО.

2.7. В структуру обучения в дистанционном режиме включены следующие элементы:

- ознакомительно-разъяснительная работа (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения);
- технологическая подготовка (обучение родителей (законных представителей) и учащихся первичным навыкам работы в Интернет (при необходимости);
- информационная поддержка (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам;
- изучение курсов (освоение индивидуального образовательного маршрута, самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, контроль текущей учебной деятельности обучающихся – по мере освоения конкретных тем курса);

- текущий контроль знаний (оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов).
  - промежуточная аттестация (оценка результатов освоения учебных курсов).
- Промежуточная аттестация по предметам музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура может осуществляться по принципу зачет/незачет.

2.8. При дистанционном обучении обучающийся и учитель взаимодействует в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Система дистанционного обучения МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» использует обе формы взаимодействия.

2.9. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ДОТ, предоставляется бесплатный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

2.10. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.11. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

2.12. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2.13. Для обучающихся с ОВЗ, обучавшихся на дому, допускается посещение учителями с согласия родителей. Образовательный процесс продолжается согласно установленному расписанию и графику.

2.14. Для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, не имеющих технических средств обучения (компьютера, ноутбука, планшета, домашнего интернета, гарнитуры и т.п.) и возможности заниматься дистанционно, каждый учитель-предметник формирует перечень теоретических и практических заданий по дням на неделю на бумажном носителе. Всеми педагогами класса формируется общий пакет индивидуальных материалов для конкретного обучающегося, и классный руководитель передает все учебные материалы (на неделю) родителям учащегося. В конце недели родители возвращают в установленное заранее время (по договоренности) классному руководителю пакет материалов для проверки и оценивания. В это же время родители снова получают сформированный пакет материалов на следующую учебную неделю.

### **3. Принципы применения дистанционных образовательных технологий**

3.1. Основными принципами применения электронного обучения и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

3.2. Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме проводится при обучении по любой образовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.

3.3. Результаты обучения обучающихся, перечень изученных тем, текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся в процессе освоения учебных курсов (изученных тем), домашнее задание фиксируются в электронных журналах.

3.4. Перевод в следующий класс, отчисление обучающихся, проходивших обучение с использованием дистанционных технологий, осуществляется в соответствии с Положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся в образовательной организации.

### **4. Технические условия и кадровые требования для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной организации**

4.1 Учебный процесс с использованием ДОТ в образовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя, оснащенным персональным компьютером, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

#### 4.2. Техническое обеспечение учащегося с использованием ДОТ.

Учащиеся дома должны иметь:

- персональный компьютер (ноутбук) с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к сети Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией.

#### 4.3. Требование к уровню подготовки работников образовательной организации, реализующих образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения.

Административные и педагогические работники, а также работники системы сопровождения, реализующие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, должны иметь соответствующий уровень подготовки в следующих областях:

- методика использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- начальный уровень компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS Power Point);
- навыки работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);
- навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

### **5. Модель разграничения полномочий по организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и внутришкольный мониторинг**

Управление	Директор ОО – общее руководство.			
	Заместители директора по УВР (локальные акты, общешкольная организация дистанционного обучения, разработка расписания уроков и внеурочной деятельности, определение перечня ЦОРов по ОО, мониторинг организации ДОТ в ОО, контроль применения ДО в ОО, консультирование педагогов и родителей, контроль сайта ОО, АИС «СГ.О».			
Специалисты	Классные руководители	Педагогические предметники	Педагог-психолог	Технический специалист



Виды деятельности	Организационные вопросы, взаимодействие с родителями, курирование обучающихся.	Подготовка уроков и внеурочных занятий. Обучение и учебная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика, сопровождение обучающихся и педагогов	Техническое и технологическое обеспечение процесса обучения
-------------------	--	--	---	---

5.1. Внутрешкольный мониторинг по применению ДОТ осуществляется заместителями директора по УВР еженедельно.

5.2. Мониторинг проводится согласно Картам мониторинга применения ДОТ (Приложение)

## **6. Правила проведения дистанционных уроков в образовательной организации**

6.1. Дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию. Расписание и расписание звонков размещаются на сайте образовательной организации и в АИС «СГ.О». Расписание утверждается на каждую неделю. Расписание уроков и расписание звонков утверждается директором образовательной организации. Формы уроков с применением ДОТ в расписании выделены определенной цветовой гаммой:

<b>цвет</b>	<b>Форма урока, занятия</b>
желтый	Уроки (занятия) онлайн
зеленый	Уроки (занятия) на дистанционных платформах: ЯКЛАСС, Skyeng, РЭШ, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Веб-Грамотей, Яндекс.Учебник и др.
без заливки	Самостоятельная работа через АИС «СГ.О», облачные технологии и др. (см.п.2.2 настоящего Положения)

6.2. Дистанционный урок может быть начат при условиях:

- учитель находится в дистанционной оболочке (Zoom) , а именно в классе, по материалам которого планируется проведение урока;
- учитель использует возможность для оперативной связи с учеником (чат, скайп, обмен внутренними сообщениями, телефон);
- учитель посылает текстовое сообщение в начале урока в обмен сообщениями.

6.3. Учитель инициирует контакт с ребенком в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает ребенка к общению в программах для онлайн взаимодействия, момент завершения урока также обозначается учителем.

6.4. В течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, учитель находится в классе и доступен в программе для оперативного онлайн взаимодействия (чате, skype, zoom или др.).

6.5. При отсутствии ученика в дистанционной оболочке учитель должен выяснить причины его отсутствия (индивидуальный форум ребенка, телефонный звонок ученику, родителям) и сообщает о несостоявшемся уроке классному руководителю.

## **7. Особенности и условия использования дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании**

7.1. Для обучающихся с ОВЗ организуются специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование общеобразовательных или адаптированных (по необходимости) программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, пособий и дидактических материалов.

7.2. Образование обучающихся с ОВЗ в дистанционном формате может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и на дому.

7.3. Сформированный индивидуальный для каждого обучающегося данных категорий, по предмету на бумажном носителе или загруженный в планшет теоретический и практический материал (ежедневный, на всю неделю) выдается классным руководителем (социальным педагогом) родителям.

7.4. Определяется возможность/невозможность взаимодействия педагогами с ребенком (в режиме телефонной связи, с использованием мессенджеров и т.д.) для пояснения, выявления затруднений и т.д.

7.5. В конце недели (в пятницу) родители возвращают в установленное заранее время (по договоренности) классному руководителю (социальному педагогу) пакет материалов для проверки и оценивания учителями-предметниками. В это же время родители получают сформированный пакет материалов на предстоящую неделю.

7.6. В первую неделю занятий домашние задания не задаются.

7.7. Если для детей с ОВЗ, обучавшихся на дому, допускается посещение учителями, то образовательный процесс продолжается в обычном режиме, по установленному графику или индивидуальному учебному плану.

7.8. Если запрещено посещение учителями, то формируется пакет материалов на бумажном носителе для посильной самостоятельной работы в соответствии с психофизическими возможностями здоровья ребенка. В каждом конкретном случае разрабатывается возможность обратной связи (телефонной, с использованием мессенджеров и т.д.) с родителями (ребенком).

7.9. Применяя дистанционные технологии, педагог должен учитывать продолжительность учебной нагрузки для обучающегося с ОВЗ (в зависимости от нозологии). Время непрерывной работы обучающегося за компьютером не должно превышать 15-20 минут, очень важно делать 10 минутные перерывы для выполнения физических упражнений для снятия мышечного напряжения, зарядку для глаз;

7.10. Большое значение имеет оперативность, наличие обратной связи с обучающимся или родителями (законными представителями). Чем быстрее педагог получит ответ от обучающегося, а обучающийся от педагога, тем эффективнее будет процесс обучения.

## **8. Заключительное положение**

7.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в сфере общего образования.