

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА имени Д.И. КОРОТЧАЕВА»
(МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08. 2016

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ Силкина Н.А.
Приказ № 536 от «31».08. 2016

**Самообследование МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»
по качеству обеспечиваемого образования**



**Новый Уренгой
2016 г.**

Оглавление

1 Введение	3
1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.	6
1.1. Организация учебного процесса	6
1.2. Методический потенциал	9
1.3. Организация воспитательного процесса	16
1.4. Содержание образования	23
1.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура	32
1.6. Потенциал педагогических кадров	35
1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.	38
2. Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.	43
2.1. Обученность учащихся и выпускников.	43
2.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации	48
2.3. Личностные достижения педагогов	50
2.4. Результаты совершенствования образовательного процесса	51
2.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.	53
2.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий	56
2.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев	63
Заключение	65
Приложение	68

1 Введение

Общие сведения об образовательном учреждении.

- 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
- 2. Тип:** бюджетное общеобразовательное учреждение
- 3. Вид:** средняя общеобразовательная школа
- 4. Учредитель:** Департамент образования Администрации города Новый Уренгой
- 5. Юридический адрес (в соответствии с Уставом):** 629320, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, проспект Мира, дом 53.
- 6. Фактический адрес (в соответствии с Уставом):** 629320, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, проспект Мира, дом 53.
- 7. Телефон/факс: (3494) 24-76-43/24-76-42**
- 8. E-mail: school_korotch@mail.ru**
- 9. Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://school6-urengoy.ucoz.ru/>**
- 10. Наличие структурных подразделений:**
наименование: нет
- 11. Наличие филиалов:**
наименование: нет
- 12. Реализуемые основные общеобразовательные программы (наименование, срок реализации):**
 1. Начальное общее образование – 4 года;
 2. Основное общее образование – 5 лет;
 3. Среднее общее образование – 2 года.
- 13. Количество обучающихся на момент проведения самообследования: на начало года 877, на конец года 862**
- 14. Сроки проведения самообследования: 2015/2016 учебный год, июль**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» создана решением Администрации города Новый Уренгой в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации в 2001 году. Приказ Управления образования «О создании муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа поселка Коротчаево муниципального образования город Новый Уренгой» от 01.08.2001г. № 271. Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 24.06.2015 № 837.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Новый Уренгой

Зарегистрирована МОУ СОШ поселка Коротчаево Регистрационным отделом Администрации муниципального образования город Новый Уренгой 20.08.2001г. Свидетельство о государственной регистрации № 000584.

В 2007 году средняя общеобразовательная школа поселка Коротчаево была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 согласно приказу Управления образования МО г. Новый Уренгой от 01.03.2007г. №195

В 2011 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 согласно приказу Управления образования Администрации г. Новый Уренгой от 12.10.2011 г. №920

Сокращенное наименование – МБОУ СОШ № 6.

Устав МБОУ «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» утвержден приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 24.06.2015 № 837.

Свидетельства:

МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» располагается в нежилом здании капитального исполнения общей площадью 15037,4 кв.м. по адресу: город Новый Уренгой, район Коротчаево, проспект Мира, д.53. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество. Договор № 36 от 20.05.2010 г.

Свидетельство о государственной регистрации права № 89 АА 352187 от 15.12.2015 г.

Земельный участок, общей площадью 20557 кв. м., на котором размещено образовательное учреждение, передан в постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права № 89 АА 352186 от 15.12.2015 г.

Школа является юридическим лицом со дня внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Свидетельство серия 89 №000067306 от 19.12.2002 г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения: серия 89 № 000964229

ОГРН – 102 8900631693.

ИНН/КПП 8904037432/890401001.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, план финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа и нормативных правовых актов муниципального образования город Новый Уренгой на основе утвержденных Учредителем финансовых нормативов.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования осуществляется путем предоставления субсидий на выполнение муниципального задания, сформированного и утвержденного Учредителем, в том числе:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях за счет средств субвенций окружного бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг);

- в части организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам за счет средств бюджета муниципального образования.

Учреждению в соответствии с действующим законодательством могут быть предоставлены субсидии на иные цели.

Учреждение вправе осуществлять деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Справочные сведения

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:			
рег. №: 851	серия: 89А02	№ 0000087	дата выдачи: 27.11.2015 г.
срок действия:	23.03.2027 г.		
Реквизиты лицензии:			
рег. №: 2462	серия: 89Л01	№ 0001049	дата выдачи: 09.09.2015 г.
срок действия:	бессрочно		

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г., Законом «Об образовании в ЯНАО» от 27 июня 2013 года №55-ЗАО, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующим законодательством и нормативными правовыми актами в области образования Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, города Новый Уренгой.

В школе обучаются дети из района Коротчаево муниципального образования города Новый Уренгой. На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ.

На начало 2015/2016 учебного года в школе обучалось 877 учащихся. Сформировано 37 классов, при средней наполняемости класса 24 человека в общеобразовательных и 10 человек в классах СКК.

В начальной школе – 14 классов. Один класс (4 г) - класс СКК

В основной школе – 19 классов. В параллелях 8-х, 9-х классов имеются классы VII (специального коррекционного) вида.

В старшей школе – 4 класса.

За три последних года в школе обучалось:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее количество детей	895	881	877
Классы-комплекты	38	37	37
Профильные классы, ИУП	4	4	4

В течение последних лет численность обучающихся относительно стабильна.

Снижение количества обучающихся наблюдается на третьем уровне обучения в связи с поступлением выпускников 9 классов в специальные образовательные организации профессионального обучения.

В микрорайоне школы проживает 1/3 часть школьников. Две трети учеников проживают в отдаленных организациях. Подвоз учащихся осуществляется согласно заключенному муниципальному контракту с МУПАТ г. Новый Уренгой.

1 классы комплектуются из числа детей, проживающих и закрепленных на территории района Коротчаево Муниципального образования город Новый Уренгой. При формировании классов и с целью индивидуального подхода к обучению учитываются уровень достигнутого дошкольного образования, соблюдается преемственность универсальных учебных действий между детскими дошкольными учреждениями и школой.

При комплектовании 5-х классов учитывается принцип преемственности обучения.

В девятых классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Создаются оптимальные условия для реализации индивидуальных возможностей, получения образования на доступном уровне.

10-классы комплектуются на добровольной основе подачи заявлений старшеклассников, с учетом составления индивидуальных учебных планов (ИУП) по направлениям обучения: физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному.

С 2012 года школа участвует в муниципальном проекте введения Федеральных государственных образовательных стандартов на основной ступени образования. Коллектив школы работает над темой «Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения».

Общественное управление школой осуществляет Управляющий совет, который реализует демократический, государственно-общественный принцип управления и позволяет при определении основных направлений развития школы учитывать мнение всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

1.1. Организация учебного процесса.

1. Режим работы:

1.1. 5 – дневная неделя: 1-4 классы,

1.2. 6 – дневная неделя: 5-11 классы

1.3. Сменность занятий: 1 смена: 1-11 классы.

1.4. Начало занятий - 8.30. Окончание занятий: 13.40.

1.5. Продолжительность урока:

в 1-х классах 35- 40(мин.) ступенчатый режим, во 2- 4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40 (мин.).

Переход на 40 минут урока связан с подвозом обучающихся.

2. Режим обучения.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую учебную нагрузку учащихся.

Объем недельной нагрузки первоклассников не превышает 21 час. Нагрузка первоклассников распределена в течение года ступенчато, согласно нормам СанПин.

Время отдыха заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и подвижными играми. С целью профилактики переутомления в середине третьей, самой продолжительной четверти (в феврале месяце), для учащихся первых классов организуются дополнительные каникулы.

Уроки во 2-11 классах по 40 минут.

В течение учебного дня две больших перемены по 20 минут для организации питания и отдыха обучающихся.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2 – 4-е классы – 34 учебные недели;
- 5-е - 8-е, 10-е классы- 35 учебных недель;
- 9-е, 11-е классы - 34 учебные недели.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 1 - 11 классов не превышает норму часов недельной учебной нагрузки с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной работоспособности.

Расписание занятий соответствует учебному плану школы, включает в себя все учебные предметы.

В школе составляется отдельное расписание для факультативных занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, занятий домашнего обучения.

Перечень учебных предметов, стоящих в расписании, соответствует составу образовательных компонентов базисного учебного плана и перечню учебных предметов, зафиксированных в учебном плане школы. Расписание сбалансировано по видам учебных занятий: разделены обязательные и факультативные занятия; предусмотрен перерыв между началом факультативных занятий и обязательных занятий. В расписании планируются сдвоенные уроки по технологии в 5 – 8 классах, по основным предметам в 10 – 11 классах. Предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

В учреждении функционирует 37 классов-комплектов: в начальной школе – 14 классов, один класс (4 г) - класс СКК

В основной школе – 19 классов. В параллелях 8-х, 9-х классов два класса VII (специального коррекционного) вида. В старшей школе – 4 класса.

Структура классов	Количество классов по уровням обучения										
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2
Общеобразовательные классы	4	3	3	3	4	3	4	3	3		
Специальные (коррекционные) классы 7 вида				1				1	1		
Другие (Индивидуальные учебные планы)										2 (ИУП: соц-гум..; физ-мат.)	2(ИУП: соц-гум.; хим.-биол.; инф-техн.)

В начальной школе введены федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, реализуется основная образовательная программа начальной школы. Преподавание ведется по программе «Перспектива» и развивающей системе обучения Л.В.Занкова.

На втором уровне образования упор делается на самоопределение ученика в выборе дальнейшего пути обучения.

В девярых классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Создаются оптимальные условия для реализации индивидуальных возможностей, получения образования на доступном уровне.

На уровне среднего общего обучения формируются профильные группы, в 10-х классах реализуются индивидуальные учебные планы социально-гуманитарного, физико-математического и химико-биологического направления. Ведется профессиональная подготовка учащихся по специальности водитель (МАУ МУК «Эврика»).

В настоящее время в школе созданы условия для выполнения основной миссии, направленной на решение проблем развития и становления личности на основе получения начального, основного и среднего общего образования.

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов за 2015-2016 учебный год.

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования:										
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	108	80	81	88	100	88	73	83	79	37	45
Общеобразовательные классы	108	80	81	76	100	88	73	74	68		
Специальные (коррекционные) классы				12				9	11		
в том числе обучаются по ФГОС НОО, ООО	108	80	81	88	100	88	73	83	0	0	0
Классы с углубленным изучением предметов											

Профильные классы (указать профиль)											
Индивидуальные учебные планы										37	45

На начало 2015-16 учебного года в школе обучалось 877 человек. В течение года прибыло 27 человек, выбыло 42 человека. На конец учебного года обучалось 862 человека. 32 человека обучается в СКК.

Выпускников – 9 классы - 79 человек, 11 классы – 45 человек.

Формы освоения общеобразовательных программ.

Основной формой получения образования является очная, ею охвачено 100% обучающихся.

На базе Учреждения осуществляется обучение больных детей на дому в соответствии с действующим законодательством. В этом учебном году таких учащихся было 22 человека: 7 человек в начальной, 14 человек в основной и 1 человек в старшей школе.

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому:

на конец 2013/2014 уч.года			на конец 2014/2015 уч.года			на конец 2015/2016уч.года		
класс	Колич.	%	класс	Колич.	%	класс	Колич.	%
3б	3	11,5%	1б	1	3,5%	1б	1	3,5%
3а	1	3,8%	3г	1	4,5%	1в	2	7,4%
4б	2	8%	4б	3	12%	1г	1	3,8%
4в	1	4,1%	4в	1	3,8%	2б	1	3,8%
2г	1	4,3%				3в	1	3,5%
						4г	1	4,5%
5	0	0%	5б	1	1,0%	5б,в	4	4%
6а	1	1,2%	6а	1	1,4%	6б	2	2%
7в,г	3	3,6%	7а	1	1,1%	7а	1	1,3%
8	0	0%	8в	2	2,5%	8а,в	2	2,3%
9бг	3	3,2%	9б	1	1,2%	9	5	6,2%
10б	2	3,5%	10а	1	1,8%	10	0	0
11а	1	2,3%	11б	2	4,0%	11	1	2%

Для детей, обучающихся на дому, составляются и реализуются индивидуальные учебные планы. Образовательные программы выполняются в полном объеме.

Во второй половине дня работают группы по уходу и присмотру за детьми в рамках продленного дня, которые создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся начальной школы, помогают каждому ребенку проявить себя не только в учебе, но и в занятиях по интересам, оказывают ощутимую помощь семье. В этом учебном году такие группы посещало 77 учащихся начальной школы,

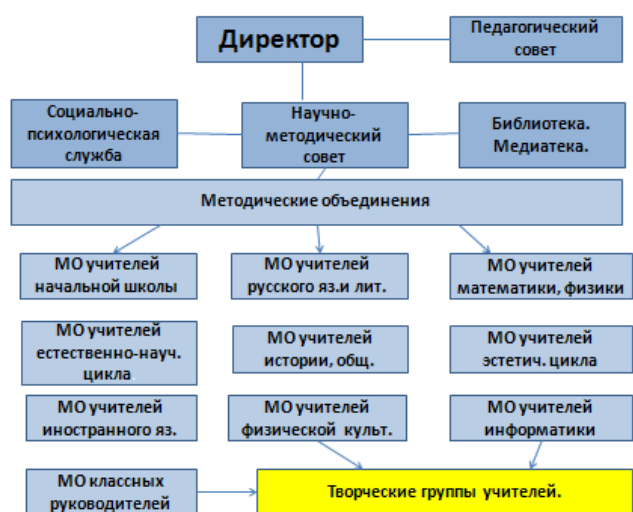
Работа в группах позволяет объединить урочную и внеурочную деятельность в единую учебно-воспитательную среду, способствующую эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

1.2. Методический потенциал

Методическая и научно-исследовательская деятельность в 2015-16 учебном году.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» создана программа методической работы, которая включает в себя следующие направления деятельности: координацию деятельности всех структурных подразделений школы; научно-методическое сопровождение ОП; контрольно-диагностическую деятельность; организацию инновационной деятельности, в том числе экспериментальной по ФГОС; работу по повышению квалификации педагогов. Ниже слева представлена структура методической службы школы.

Согласно плану работы научно-методического совета (утвержденного приказом директора № 534 от 31.08.2015г.), с



целью перспективного развития образовательного пространства школы педагогический коллектив работал над методической темой школы на этот учебный год: «Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения». Научно-методическим советом проводились заседания, на которых обсуждались различные вопросы по решению поставленных задач. Имеются протоколы заседаний в количестве 7.

Поставленные перед коллективом задачи решались через

совершенствование методики преподавания предмета, методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию занятий учащихся на основе диагностической деятельности учителя; через развитие способностей и природных задатков учащихся, привлечение школьников к исследовательской деятельности (ШАН), повышение мотивации к обучению учащихся, а также применение учителями новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, обобщения и распространения опыта работы учителей школы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Таковыми являются:

- тематические педагогические советы;
- научно- методические советы;
- совещания при директоре, завучах;
- заседания методических объединений;
- обучающие семинары для учителей и учащихся;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и анализ уроков;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- общешкольные коллективно-творческие дела педагогов и учащихся;
- школьная академия наук

- творческие микрогруппы;
- круглые столы и консилиумы;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация учителей;
- научно-практические конференции;

Высшей формой коллективной методической работы всего педагогического коллектива является педагогический совет. В этом году были проведены педагогические советы:

1	Итоги работы школы в 2014 /2015 учебном году. Утверждение плана работы школы на 2015/2016 учебный год: цели, задачи, основные направления работы, перспективы развития ОУ. (17.09.2015)
2	«Организация инклюзивного образования в условиях ОО» (28.01.2016г.)
3	«Личностные результаты как предмет изучения». (07.04.2016г.)
4	О переводе учащихся 1-4 классов. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. (19.05.2016)
5	О переводе учащихся 5-8, 10 классов (25.05.2016)
6	Об итоговой аттестации учащихся 9 классов

Еженедельно проводятся административные совещания (совещания при директоре и завучах) по вопросам текущей деятельности, контролю по итогам месяца, подготовке к педагогическим советам.

В школе функционируют следующие методические объединения учителей:

- МО учителей начальной школы
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математического цикла
- МО учителей истории, обществознания
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей естественно-географического цикла
- МО учителей физической культуры
- МО учителей информатики
- МО классных руководителей

Каждое методическое объединение работало в этом учебном году над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Методическими объединениями проведено от 7 до 9 заседаний в течение учебного года. Особое внимание методические объединения уделяли рассмотрению вопросов, связанных с изучением нормативных документов по внедрению новых образовательных стандартов, методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ, положений о конкурсах педагогического мастерства в рамках национального проекта «Образование», с прохождением учебных программ; внедрением передовых педагогических технологий и методик преподавания; с анализом стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ; успеваемостью учащихся и качеством знаний по предмету; с подготовкой и анализом участия учеников в школьных и городских конкурсах и олимпиадах по предметам; с отчетами по темам самообразования и многие другие.

Каждым методическим объединением проведены тематические заседания, которые заслуживают высокой оценки в плане методической поддержки педагогов, обмена опытом. Протоколы проведенных заседаний находятся в папках МО.

В этом учебном году администрация и научно-методический совет продолжили отслеживать результаты деятельности МО по Рейтинговым картам. Основными разделами карт являются творческая активность учащихся (итоги предметных олимпиад, итоги творческих конкурсов, участие учащихся в ШАН, дополнительное образование по предмету, внеклассная работа), творческая активность членов МО (участие педагогов в конкурсах и проектах,

публикации членов МО, участие педагогов в мероприятиях школы, прохождение аттестации, прохождение курсовой подготовки, награждение членов МО, количество мероприятий, организованных педагогами МО).

Ниже приведен анализ деятельности МО школы:

МО критерии	Рус. язык	Мат	Ин. язык	Ист.	Ест-геогр.	Эстет	Инф.	Физ. кул.	Нач. школа
Итоги предметных олимпиад									
Школа	+	+	+	+	+		+	+	+
Город	+	+	+	+				+	+
Округ, Россия									
Интернет-олимпиады	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УРФО	+	+	+	+	+		+		+
Итоги творческих конкурсов, спортивных соревнований									
Школа	+	+			+	++	+	++	+
Город	+		+	+	+		+	+	
Округ	+					+	+		
Россия	+	+	+		+	+	+	+	+
Международные конкурсы	+	+	+	+	+		+		+
Исследовательская и проектная деятельность в рамках ШАН									
Школа	+	+	+	+	+	+	+		
Город		+	+	+	+				
Округ			+	+	+				
Россия									
Дополнительное образование по предмету, внеклассная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие педагогов в конкурсах и проектах									
Школа (очно: откр.ур, мастер-кл.)	+	+	+	+	+		+	+	+
Город	+	+	+	+	+		+		
Округ									
Россия				+					
Междунар.									
Публикации членов МО	+	+	+		+		+	+	+
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие педагогов в педагогических мероприятиях									
Школа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Город	+	+				+	+	+	
Округ									
Россия (вебинары, проекты...)	+	+	+	+	+	+		+	+
Междун.								+	
Аттестация педагогов	+	+		+	+	+	+	+	+
КПК педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Награждение членов МО	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мероприятия, организ. педагогами МО	+	+			+		+	+	
Итого: (пунктов)	22	21	19	19	21	14	19	19	17

Согласно приведенных данных наибольшее количество баллов у методических объединений русского языка, математики, естественно-географического цикла.

По результатам рейтингового анализа наиболее эффективными критериями являются: предметные олимпиады школьников на институциональном этапе, итоги творческих конкурсов и соревнований, внеклассная работа, участие педагогов в мероприятиях на школьном уровне, участие педагогов в вебинарах разного уровня и дистанционных конкурсах разного уровня.

Педагоги всех методических объединений принимают участие в подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различных уровней. Все педагоги принимают участие в работе школы (семинары, педсоветы, заседания МО, НМС и т.п.) и методических объединений города. Так, своим педагогическим опытом в этом учебном году поделились на городских МО и приняли участие в городских мероприятиях восемь педагогов. Своим опытом поделились и приняли участие во Всероссийских и международных дистанционных видеоконференциях и научно-практических конференциях, форумах, марафонах 11 педагогов. Учителя всех методических объединений участвовали в дистанционных профессиональных конкурсах: «Умната», «ФГОС-проверка», «Географический диктант», «ЦГО «Восхождение», «Методическая копилка», «Педагогический триумф», «Лучший открытый урок», «Современный урок», проекты «Инфоурок», «Видеоурок», «Уроки дома», «Интоолимп», «Мериады открытий», «Лидер», «Современный педагог» и многое другое.

В очном режиме 15 педагогов провели на институциональном уровне «открытые» уроки и мастер-классы.

Все МО приняли участие в организации и проведении «Защиты проектов» в 5-8 классах.

Владение Интернет – технологиями позволяет педагогам оперативно получать необходимую информацию, активно обмениваться опытом с коллегами округа, России. Педагоги школы принимают участие в таких сетевых проектах как: сеть творческих учителей: // <http://www.It-n.ru>; «ПроШколу.ru// <http://www.proshkolu.ru>; участвуют в работе Всероссийского интернет-педсовета: // <http://pedsovet.org>; публикуют методические материалы на порталах Завуч. Инфо: // <http://www.Zavuch.Info>; на Фестивале педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>; на сайте К-уроку. Ru: <http://www.k-yroky.ru>.

Выводы: план работы научно-методического совета за 2015-2016 учебный год выполнен полностью. Тематика проведения педагогических советов, семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами на 2015-2016 учебный год, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Различные формы повышения квалификации педагогических работников школы обеспечили использование педагогами современных образовательных технологий в практической профессиональной деятельности, результативное участие учителей в профессиональных конкурсах различных уровней, размещение публикаций из опыта работы педагогов на различных сайтах и т.п.

Инновационная, экспериментальная деятельность. Реализация ФГОС ООО

Уже четвертый год наше учреждение реализует опережающее введение ФГОС на ступени основного общего образования, школе присвоен статус пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО (Приказ УО Администрации города Новый Уренгой от 28.05.2012 года № 583). Школа руководствуется нормативно- правовыми документами, в том числе: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ № 1897 от 17 декабря 2010г); Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Основная школа); Федеральными требованиями к образовательным учреждениям

в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ № 986 от 04.10.2010г); СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление № 189 от 29.12.2010г) и др.

Основная цель: экспериментальная апробация ФГОС ООО

Реализация ФГОС ООО осуществляется:

- в 2015-16 учебный год: 5а,б,в,г – 100 человек + 6а,б,в,г – 88 обучающихся, + 7а,б,в – 73 обучающихся; 8а,б,в,г – 83 человека; всего – 344 обучающихся.

Основные задачи экспериментальной работы:

- реализация образовательной программы основного общего образования на 2012-17 гг.
- внедрение системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности
- создание информационно- образовательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов;
- мониторинг основных направлений деятельности в рамках ОЭР;
- внедрение системы оценки учебных достижений обучающихся.
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития, в том числе на базе ОО.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования одним из приоритетных направлений является организация внеурочной деятельности в 5-8 классах в школе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, одной из форм организации свободного времени учащихся. Это деятельность, направлена на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Для создания условий по организации внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов в школе созданы следующие условия: организационные, нормативные, методические, кадровые, материально-технические, финансово-экономические.

Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Внесены изменения и дополнения в Устав ОУ. Нормативная база ОУ приведена в соответствии с ФГОС. Разработаны новые локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, в том числе внеурочную: «О проектной деятельности обучающихся и индивидуальном проекте», «Портфолио обучающегося основной школы», «О внеурочной деятельности в основной школе», «О рабочей программе педагога» и др. Приведены в соответствии с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образования. Разработаны и утверждены рабочие программы внеурочной деятельности (приказ № 533 от 31.08.2015г.). Предварительно, рабочие программы внеурочной деятельности рассмотрены на заседании научно-методического совета (протокол НМС № 1 от 31.08.2015г.)

На основании договоров школы с учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования, Домом детского творчества, обучающиеся 5-8-х классов посещают музыкальную школу, школу искусств, спортивную школу и др.

В реализации внеурочной деятельности для 5-8 классов принимают участие все педагогические работники школы (являются руководителями проектов), в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители.

На базе школы также работают педагоги МБОУ ДОД Дома детского творчества.

В МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» определена модели организации внеурочной деятельности - «Оптимизационная» модель, которая предполагает интеграцию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняют классные руководители, которые организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школы согласно программе «Воспитания и социализации обучающихся».

В МБОУ «СШ им Д.И.Коротчаева» функционируют 39 объединений для занятий внеурочной деятельностью по направлениям общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное. Занятия организуются силами педагогов школы. По запросу родителей и обучающихся созданы «мобильные» (коррекционные) группы помощи обучающимся по русскому языку, математике, где ребята имеют возможность совершенствовать свои знания и применять их на практике. Также функционируют группы: «Математическая мозаика», «Творческие задания в среде Scratch», «К тайнам слова», «Магия математики», «Занимательные страницы русского языка», «Волшебный английский», «Юный художник», «Искусство и дизайн», «Творческая мастерская», «Баскетбол», «Робототехника», «Основы речевого этикета», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Футбол», «Волейбол», «Фитнес-аэробика», «Лыжные гонки», «Моя экологическая грамотность» и др. Учет обучающихся ведется в журналах внеурочной деятельности, которые систематически проверяются заместителем директора.

В рамках Образовательной программы ООО, на основе программы «Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде», И.А.Заграничная, И.Г. Добротина (М.: Интеллект-Центр, 2014) создана рабочая программа «Проектная деятельность обучающихся 5-7 классов». Организованы занятия проектной деятельностью в каждом классе. В течение четырех лет организуется защита проектов обучающихся 5-8 классов.

На базе учреждения работает учебная исследовательская химико-биологическая лаборатория. Ведется внеурочная проектная и учебно-исследовательская деятельность с обучающимися всех классов, проведение обучающимися наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.

В школе обучающимся дано право выбора курсов для посещения внеурочной деятельности. Для этого в конце каждого учебного года обучающимся и их родителям предлагается анкета о выборе направлений, форм и прогнозируемых курсах внеурочной деятельности. Проводятся ежегодно родительские собрания.

ОУ ведет постоянный мониторинг удовлетворенности образовательным процессом в рамках ФГОС (ежегодно, май), в том числе мониторинг внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проходят согласно расписанию занятий (утверждено приказом директора школы № 09 от 01.09.2015 г.)

Охват обучающихся 5-8 классов внеурочной деятельностью составляет 100% (344 обучающихся). Имеются карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности по каждому классу. Количество часов занятости внеурочной деятельностью варьируется по каждому ребенку от 4 до 10 часов в неделю. Учет осуществляется педагогами через журналы внеурочной деятельности и классными руководителями через карты занятости обучающихся.

Ведется мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня. В каждом классе ведется портфолио обучающегося в соответствии с «Положением о портфолио обучающегося».

Основные выводы по реализации ФГОС:

- Созданы необходимые организационные, информационные, материально-технические, учебно-методические, кадровые, финансовые условия реализации ФГОС.
- сформированность локальных актов по ОУ – 100%: («О портфолио обучающегося в основной школе», «О внеурочной деятельности», «Об учебной лаборатории» и др.).
- 100% повышение квалификации педагогических кадров по ФГОС ООО. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС. Реализован внутришкольный план повышения квалификации за 2015-16 учебный год
- в план внутришкольного контроля ОУ на 2015-2016 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в основной школе;
- ведется мониторинг образовательных достижений обучающихся, (предметные контрольные, диагностические работы; метапредметные контрольные работы; контрольные задания по работе с текстом в рамках стратегии смыслового чтения), в том числе через портфолио.
- реализуется модель организации внеурочной деятельности: «Оптимизационная модель».

- проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности; организовано и работает 39 объединений внеурочной деятельности обучающихся по направлениям общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное. Охват – 100%, 344 учащихся 5-8 классов.
- На основании договоров школы с учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования, Домом детского творчества, обучающиеся 5-8-х классов посещают музыкальную школу, школу искусств, спортивную школу и др.
- Организованы занятия проектной деятельностью в каждом классе. В течение уже четырех лет организуется защита проектов обучающихся 5-8 классов. Функционирует 14 групп занятий проектной деятельностью (в каждом классе).
- На базе учреждения работает исследовательская химико-биологическая лаборатория. Ведется внеурочная проектная и учебно-исследовательская деятельность с обучающимися всех классов, проведение обучающимися наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.
- Идет реализация проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» (реализуется 3 этап).
- ОУ ведет постоянный мониторинг родительской удовлетворенности образовательным процессом, в том числе в рамках ФГОС. В 2015-16 учебном году – (мониторинг проводился в мае 2016г) – уровень удовлетворенности составил 91% (в анкетировании приняли участие 689 родителей, это составило 80% от общего числа). Вопросы касались качества преподавания предметов, воспитательной работы в школе, работы классного руководителя, расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, домашнего задания, организации питания, взаимоотношений с учителями, безопасности пребывания в школе и сохранения здоровья и т.п. Наиболее проблемными остаются вопросы организации питания, вопросы объема домашнего задания, работа СГО (электронные журналы и дневники)
- итоги реализации ФГОС ООО в этом учебном году подведены на заседании научно-методического совета (протокол № 7 от 27.05.16)

Приоритетные направления деятельности научно-методического совета в 2016/2017 учебном году:

1. Администрации школы необходимо продолжить совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности в рамках реализации ФГОС, в том числе на основе автоматизированной системы МСОКО (Многоуровневой системы оценки качества образования).
2. Рассмотреть участие в комплексных региональных проектах «Школа ступеней», «Педагогический статус», «Цифровая школа Ямала».
3. Продолжить работу по реализации подпрограмм «Программа профессионального роста педагогических работников», «Программа работы с одаренными детьми», «Программы «Мы и наше здоровье», «Программа инклюзивного образования обучающихся», «Информационная образовательная среда учреждения», «Программа воспитания и социализации» в рамках Программы развития до 2020 года.
4. Продолжить реализацию проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» (3 этап) (Индивидуальные учебные маршруты обучающихся основной школы, элективные курсы в 7-8 классах, нелинейное расписание и т.п.)
5. Обновление МТБ ОУ. Развитие ресурсной базы школы. Расширение локальной сети учреждения.
6. Обеспечить переход от репродуктивного метода обучения в школе к практикоориентированным.
7. Обеспечить переход к ФГОС среднего общего образования (в 2017-18 учебном году), разработать ООП СОО, провести мониторинг образовательных потребностей, обучающихся и

их родителей по использованию части часов учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности.

8. Введение второго иностранного языка.

9. Апробация электронных форм учебников.

1.3. Организация воспитательного процесса

Приоритетные направления, их цели и задачи:

Целью системы воспитательной работы является: создание условий для развития высоконравственной культурной личности, умеющей осуществлять устойчивый ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

Воспитательная работа ведется согласно Программе воспитания и социализации «Воспитание человека культуры»

Цель программы:

-создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формирование и укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности, воспитание учащихся на примерах славных боевых традиций Русской и Советской Армии, мужества и героизма защитников Отечества, воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей,

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России,

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Для реализации поставленных задач были определены 5 приоритетные направлений, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- профориентационное
- культурно-познавательное

Наименование реализуемых программ (разделов программ), их цели и задачи:

1)Программа воспитания и социализации «Воспитание человека культуры», 24.03.2016г.

2)Программа «Мы и наше здоровье» на 2015-2020гг.

3)Воспитательные программы классных коллективов:

1-е классы - «Радуга» 2-е – 3-и - «Ступеньки к совершенству» 4-е - «Мы на севере живем», 5-е – «Коллективная жизнь» 6-е – Программа воспитания и социализации «Будущее Ямала – это мы» 7-е - «Пять шагов в будущее», 8а – «Воспит.программа социализации и гармонизации для детей с ОВЗ», 8-е - Программа воспитания и социализации «Перекресток» 9-е -«Лестница успеха», 10-е «Шаг в будущее», 11-е - Программа воспитания и социализации «Путь к успеху»

Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы укомплектован квалифицированными специалистами:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		ВПО	СПО	Другое (указать)	Высшая категория	I категория	Аттестация на соответствие занимаемой должности	
Зам. директора по воспитательной работе	1	1			-	-	Март 2015г.	-Дополнительное (к высшему) образование в АНО ВПО «Московская открытая социальная академия» по программе «Менеджмент организации» квалификация «Менеджер», 2012 г. -«Воспитание как приоритет современного образования» (г. Салехард, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2011г., 72 часа); -«Внедрение ФГОС второго поколения в основной школе»

								(г. Тюмень, ТОГИРРО, 2012г., 108 часов).
Педагог-организатор	2	2				2	Апрель 2014г. апрель 2015 г.	«Воспитание как приоритет современного образования» (ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 72 часа, 2011г.); «Применение информационных и коммуникативных технологий в профессиональной деятельности» (ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 72 ч., 2012 г) «Актуальные вопросы введения ФГОС основного общего образования», (ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 108 ч., 2013 г.); «Реализация ФГОС компетентностной модели: результаты обучения в школе и в вузе», (ФГАОУ ВПО УрФУ, г. Екатеринбург 16 ч., 2014 г.).
Педагог дополнительного образования								
Классный воспитатель								
Классный руководитель	37	35	2					
Социальный педагог	2	2	+	1	1			ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» 2015 год, 72 часа «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»
Педагог-психолог	2	2				2		ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» 2013 год, 108 часов «Актуальные вопросы введения ФГОС основного общего образования»
Воспитатель ГПД	3	3						
Организатор ОБЖ	1	1		1				

За последний год категорийность воспитательного блока значительно возросла. Руководитель СПС и организатор ОБЖ имеют высшую категорию, все остальные педагогические работники - первую.

Внеурочная деятельность обучающихся:

№	Основные направления развития личности	Наименование традиционных мероприятий	Периодичность проведения
1	спортивно-оздоровительное	День здоровья Месячник гражданской защиты и безопасности жизни детей	Сентябрь

		Акция «Мы - за здоровый образ жизни» Открытие школьной Спартакиады Смотр строя и песни Спортивные мероприятия к Дню Защитника Отечества	Октябрь Февраль
2	духовно-нравственное	Рождественский вернисаж Вечер школьных друзей Весенний вернисаж Праздничная программа к 9 Мая	Декабрь Февраль Март Май
3	социальное	Городской и школьный День самоуправления Общешкольная конференция	Октябрь Октябрь-апрель
4	общеинтеллектуальное	Единый классный час «Права ребенка» Открытие школьной Академии наук Праздник наук «День национальных культур» Школьный конкурс «Ученик года»	сентябрь октябрь ноябрь
5	общекультурное	Торжественная линейка Первого звонка Новогодние мероприятия Праздничный концерт для женщин Последний звонок	сентябрь декабрь март май

Дополнительное образование обучающихся:

1) Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования детей, действующих в образовательном учреждении, в % (за 3 года):

2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
576/63%	504/57%	747/84%

Дополнительное образование детей осуществляется муниципальными организациями дополнительного образования «Дом детского творчества», «Контакт», которые осуществляют свою деятельность на базе нашего учреждения. Обучающиеся школы так же занимаются в филиале спортивной школы «Сибирские медведи», Детской школе искусств № 3.

1) Реализуемые программы дополнительного образования детей (на момент проведения самообследования) на базе школы:

№	Наименование программы	Срок освоения	Реквизиты и срок действия лицензии	Название детского объединения	Количество обучающихся
1.	Моделирование и дизайн одежды	3г.		1. Волшебная иголочка	19
2.	Изобразительное искусство и дизайн	6 лет		1. Искусство и дизайн	22

3.	Рукоделие	2 года		1.Городок затей	7
4.	Эстрадный вокал	4 года		1.Звездный десант	30
5.	Вокал	3 года		2.Звездный десант	9
6.	Художественное творчество	3 года		2.Городок затей	43
7.	Рукоделие	2 года		1.Жар-птица 2.Аистенок	28 54
8.	Вокал, эстрадный вокал	3г/4г		1.В ритмах века	40
9	Бальная хореография	5 лет		1.Дэнс-Нова	45
10.	Ориентир	2 года		1.Ориентир	23
11.	Журналистика	2 г.		1.Золотое перо	37
12.	ЮИДД	3г.		1.ЮИДД	19
13	ОФП	1 г.		1.Вымпел	24
14	Этнография	3г		1.Музейное дело	24
15	Музейное дело	3г		1.Мир музея	27

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе культурно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений.

Профилактика правонарушений обучающихся:

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). В начале учебного года классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 9 заседаний.

На внутришкольном контроле состоят обучающиеся школы, которые находятся на учете в КДН, ОДН.

Всем заведены личные учетные карточки, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником; занятости школьника в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

Все учащиеся, стоящие на учётах классных руководителей, охвачены внеурочной досуговой деятельностью, ведётся постоянный контроль за посещаемостью ими кружков и секций. Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период.

Проходят встречи с представителями правоохранительных органов – 22.

Проводились исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации и социально-опасных условиях.

№	Количество обучающихся в %	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
1	отнесенных к «группе риска»	8	8	4
2	состоящих на учете КДН, ПДН	8	8	4

2.1	совершивших преступления	4	4	4
2.2	совершивших правонарушения	4	4	0

Сравнительный анализ количества учащихся школы, состоящих на учёте в ОДН ОМВД и КДН и ЗП свидетельствует о том, что общее количество противоправных действий, совершённых несовершеннолетними снижается на 50%. Однако количество совершивших преступления, остается на одном уровне. Необходимо усилить работу с обучающимися данной категории.

В рамках социально-психологического сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учета проводится консультативная помощь родителям и учащимся, организуются регулярные посещения на дому всех учащихся не менее двух раз в год. По итогам каждой четверти составляется ведомость успеваемости и посещаемости учащихся с целью корректировки работы с конкретным учащимся на следующую четверть. Оказывается помощь в выборе секций и кружков дополнительного образования, помощь в организации летнего отдыха и трудоустройстве учащихся в летний период.

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе в нашей образовательной организации строится на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями учителей, психологов, социальных педагогов, медиков, сотрудников правоохранительных органов.

Организация профилактической и просветительской деятельности в образовательном учреждении:

Кол-во организованных и проведенных по профилактике в ОУ	Мероприятий	Групповых бесед	Лекций	Индивидуальных бесед	Заседаний Совета профилактики /чел.
Учащиеся	83	152	76	512	5/28
Родители	43	79	38	194	5/28

Показатели эффективности профилактической работы МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»

Показатели	Количество
1. Количество обучающихся, охваченных профилактическими образовательными программами через часы школьного компонента	100%
2. Кол-во обучающихся, охваченных летними формами занятости (лет. отдых, трудовая деятельность)	834
3. Кол-во обучающихся, охваченных социально-психологическим сопровождением	60
4. Общее количество обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ВШК, КДНиЗП, ОУУП и ПДН ОМВД)	4
5. Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на учёте:	
- состоят на ВШК	
- состоят на учёте в КДНиЗП	1
- состоят на учёте в ОУУП и ПДН ОМВД	3
6. Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на учёте:	
- уклоняющихся от обучения	0
- склонных к бродяжничеству	0
- склонных к правонарушениям	0
7. Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на учёте:	
- состоят на учёте первый год	4
- состоят на учёте 1-2 года	0
- состоят на учёте 3 и более лет	0
- повторно поставлено на учёт	0
- снято с учёта в течение учебного года	1
8. Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на различных	

	видах учёта:	
	- включены в систему дополнительного образования	100%
	- охвачены организованными летними формами занятости (отдых, трудовая деятельность)	100%
9.	Количество обучающихся, находящихся в специальных образовательных учреждениях закрытого типа	0
10.	Количество несовершеннолетних от 11-18 лет, вовлечённых в мероприятия по профилактике наркомании, в том числе специалистами ФСКН России по ЯНАО	510
11.	Количество несовершеннолетних, охваченных правовым просвещением, в том числе сотрудниками органов внутренних дел	100%
12.	Количество родителей, охваченных правовым и психологическим просвещением	100%

Выводы:

1. Для осуществления деятельности школы по данному направлению разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями).
2. Для учащихся и их родителей (законных представителей) на стендах представлена информация о правах ребёнка, номера телефонов, адреса органов и учреждений города, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребёнка, оказывающих психологическую, медицинскую, социальную и правовую помощь.
3. Во исполнение ст. 14. ФЗ №120 «Об основах системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, ведётся работа:
 - по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству
 - по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, оказанию им помощи в обучении и воспитании учащихся
 - проводится анализ социально-экономического статуса семей учащихся; ведутся картотеки различных категорий учащихся и их семей; ведутся индивидуальные карты профилактического учёта детей, нуждающихся в особом внимании; ведётся учёт посещаемости, успеваемости и внеурочной занятости учащихся, состоящих на профилактическом учёте; организовано индивидуальное сопровождение вышеуказанной категории детей.
4. В школе ведётся просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами.
5. Специалисты школы активно взаимодействуют с инспектором ОДН ОМВД, специалистами отдела опеки и попечительства, родительской общественностью, общественными объединениями.

Следует отметить, что в условиях новых федеральных стандартов обучения необходимо внедрять формы профилактической работы интегрированные в образовательный процесс – внеурочную деятельность для достижения формирования у обучающихся следующих качеств и результатов:

- повышение уровня культуры межличностного общения подростков и уровня эмпатии друг к другу;
- владение навыками конструктивного поведения;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- наличие стремления кразличного рода активному досугу без употребления психоактивных веществ;
- непосредственные изменения, происходящие с подростками в процессе взаимодействия со специалистами, а также отсроченные показатели эффективности, характеризующие изменения, происходящие по истечении некоторого времени после её реализации.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на будущий 2016-2017 учебный год:

Задачи:

- совершенствование системы формирования и развития классного коллектива ;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся
- совершенствование работы по укреплению и сохранению здоровья учащихся и привитию им навыков здорового образа жизни и профилактической работы среди несовершеннолетних, уделяя приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
- совершенствование форм и методов внеклассной работы по воспитанию гражданственности, патриотизма;
- воспитание преемственности между начальным и средним звеном школьного образования, между семьей и школой.

1.4. Содержание образования

Основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана коллективом педагогов и руководством учреждения рассмотрена и обсуждена на Управляющем совете (протокол №4 от 17.04.2015), принята Педагогическим советом (протокол от №11 от 21.05.2015), утверждена приказом директора школы № 539 от 31.08.2015г.

ООП НОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 г., регистрационный N 19707); от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993).); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Перспектива».

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева», г. Новый Уренгой – это программный документ, который определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентно-основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов, требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

При выборе образовательных технологий педагоги МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение развивающих и деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности в группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Реализация ООП начального общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

- творческая и проектная деятельность (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- учебно-исследовательская деятельность;

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Основная образовательная программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

Важной частью основной образовательной программы является учебный план, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Для развития потенциала одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых сопровождается поддержкой педагогов ОУ.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать и принимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ № 1897 от 17 декабря 2010 года) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, а также на основе примерной ООП ООО.

Данная программа является своеобразной моделью достижения образовательного стандарта. Образовательная программа рассматривается как действенный механизм реализации прав ребенка.

Методологической основой разработки программы является Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим

миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Средний уровень общеобразовательной школы призван обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Целевое назначение образовательной программы

Ведущими целями старшей школы являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Образовательная программа средней школы адресована учащимся 10-11 классов (16-18 лет), имеющим 1-4 группы здоровья и определенную степень готовности к освоению программы, что определяется результатами государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

В 10 класс принимаются учащиеся из числа окончивших 9 классов данной школы, а также иных ОУ на основании заявления и наличия аттестата об основном образовании.

Продолжительность обучения 2 года.

Ожидаемый результат реализуемой программы.

1) Освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана;

2) Достижение уровня допрофессиональной компетентности, достаточной для получения последующего профессионального образования в соответствии с выбранным профилем

Уровень допрофессиональной компетентности характеризуется степенью овладения определенными знаниями и умениями. К ним относятся:

- знания о профессиях и системе профессионального образования города;

- знание основных законов и ориентация в научных теориях разных областей знаний;

- способность определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования;

- способность оценивать свои возможности в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональное образование.

3) Достижение уровня методологической компетентности.

Уровень методологической компетентности характеризуется степенью овладения надпредметными знаниями и умениями. К ним относятся:

- учебные умения практического характера (поиск и формирование информации, работа со справочниками, первоисточниками, критической литературой, методология решения предметных задач, работа с компьютерной базой данных);

- умение применять знания одного предмета при изучении вопросов (решения задач) другой учебной дисциплины.

4) Достижение уровня общекультурной компетентности.

Достижение уровня общекультурной компетентности предполагает:

- ориентацию в ценностях мировой и отечественной культуры,

- умение ориентироваться в потоке информации;

- готовность к самообразованию, к самопознанию, к самостоятельным суждениям о явлениях в различных областях культуры.

- Учебный план для 10-11х классов сформирован на основе индивидуальных учебных планов.

Структура и содержание Учебного плана школы, разрабатываемого на каждый учебный год, соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана, отражающего Федеральный компонент государственного стандарта общего образования и особенности регионального компонента, разрабатываемого Департаментом образования ЯНАО.

Учебные программы.

Для реализации данной образовательной программы могут использоваться типовые базовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ; Педагогами школы разработаны рабочие программы на их основе.

Формы учета достижений учащихся:

Для реализации целей образовательной программы используются:

1) все формы текущей аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной деятельности;

- проверочные, самостоятельные работы, тестирование;
- тематические контрольные работы;
- зачеты;
- лабораторные и практические работы;
- итоговые контрольные работы, тестирование;
- рефераты;
- олимпиады, школьные, городские, окружные, Всероссийские; предметные игры, конкурсы;

2) государственная итоговая аттестация

Формы аттестации учащихся:

-Аттестация учащихся осуществляется по полугодиям.

- текущая успеваемость (результаты опросов, самостоятельных, проверочных, контрольных работ);
- анализ внеучебной активности обучающихся;

-Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации». К аттестации допускаются учащиеся, успешно освоившие образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Особенности образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах VII вида

Целевое назначение

- формирование умений и навыков в соответствии с личностным потенциалом каждого ребенка;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- коррекция проблем учебной и социальной адаптации.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

- адресована учащимся 10-12 лет. Уровень готовности к освоению программы определяется следующими показателями:

- удовлетворительное освоение учащимися ОП начального обучения;
- наличие неудовлетворительных результатов при обучении по базовой программе;
- рекомендация психолого-медико-педагогической комиссии ДО г. Новый Уренгой
- медицинские заключения;

Продолжительность обучения - согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии УО г. Новый Уренгой обучающиеся при наличии положительной динамики в обучении могут переводиться в общеобразовательный класс.

Ожидаемый результат:

- овладение нормативными предметами Базисного учебного плана;
- компенсация трудностей.

Учебный план.

Учебный план для обучающихся в СКК составлен на основе Базисного учебного плана. Часы вариантной части используются на учебные предметы, индивидуальную работу на факультативах, психологическое сопровождение класса (час коррекции).

Учебные программы

Для реализации данной образовательной программы используются общеобразовательные учебные программы утвержденные МО РФ;

При реализации учебных программ учитель использует методы и технологии, способствующие освоению программы. Педагогами разработаны рабочие программы с учетом контингента обучающихся.

Организационно-педагогические условия:

- режим пяти-шестидневной недели;
- продолжительность уроков 40 минут;
- наполняемость классов 8-15 человек;
- основная форма занятий - групповая;
- индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня по необходимости. (в группе продленного дня, занятия внеурочной деятельностью);
- обязательное социально-психологическое сопровождение обеспечивается социальным педагогом, школьным психологом, классным руководителем.

Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость (результаты проверочных, самостоятельных, тестовых, контрольных работ по темам);
- аттестация по четвертям
- итоговый контроль в конце года;
- анализ внеучебной активности учащихся.

Особенности образовательного процесса обучающихся на дому по состоянию здоровья.

Целевое назначение образовательной программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом.
- формирование умений и навыков, исходя их личностных возможностей обучаемых и состояния их здоровья;
- формирование элементарной функциональной грамотности, позволяющей решать задачи в разных сферах деятельности на основе прикладных знаний.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Образовательная программа для обучающихся на дому по состоянию здоровья адресована учащимся 7-17 лет, имеющим 2-4 группы здоровья. Уровень готовности к освоению программы определяется возможностями учащихся.

Возможная мотивировка при выборе данного маршрута обучения: состояние здоровья (частые болезни, отдельные хронические заболевания, серьезные диагнозы). Обязательны медицинская справка и заявление родителей.

Продолжительность обучения – согласно медицинским заключениям.

Ожидаемый результат

- овладение предметами базисного учебного плана;
- выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих возможность дальнейшего обучения;
- овладение элементарной функциональной грамотностью:
- знание и соблюдение правил личной безопасности;
- валеологическая грамотность (сохранение здоровья как одной из основных ценностей)
- использование умений и навыков при решении познавательных задач;
- элементарная экологическая грамотность;
- элементарная общекультурная грамотность
- соблюдение норм и правил поведения в обществе;
- функциональная грамотность в образовательных областях.

Учебные программы.

Для реализации образовательной программы для обучающихся на дому по состоянию здоровья используются типовые базовые учебные программы по предметам с внесением необходимой корректировки для овладения минимумом образовательного стандарта. Педагогами составлены Рабочие программы.

Организационно-педагогические условия:

- рассчитаны на работу с одним учеником;
- для каждого ученика определяется индивидуальный режим и расписание;
- обучение на дому педагогами школы;
- возможно посещение школы (по заявлению родителей)

Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- итоговые работы (контрольные, тестовые, срезовые).
- промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

1.5 Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

Школа расположена в трехэтажном типовом здании, в кирпичном исполнении, состоит из двух корпусов. Введена в эксплуатацию 1 сентября 2001 года.

Общая площадь здания школы составляет 15.037, 70 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося составляет 16.13 кв.м. Набор помещений соответствует объему учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются 54 кабинета для проведения учебных занятий, в 40 кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютерами/ноутбуками.

В школе два спортивных зала, общей площадью 1000 кв.м., лыжная база, зал лечебной гимнастики, тренажерный зал, кабинет хореографии. Оборудование спортивных залов - в достаточном количестве

В школе большая столовая (два зала), три медицинских кабинета.

В школе имеются швейная мастерская площадью 75 кв.м., кабинет пищевой обработки площадью 62 кв.м и мастерские по металло- и деревообработке площадью 65 кв.м.

Актовый зал школы рассчитан на 280 посадочных мест. Оборудован моторизированным экраном, мультимедийным проектором, ноутбуком, светомузыкой, спецэффектами, музыкальным оборудованием. Наличие актового зала позволяет на высоком уровне проводить культурно-развлекательные и интеллектуальные мероприятия.

Школьная библиотека (медиаотека) состоит из трех помещений: читальный зал, книгохранилище, коллектор. Медиаотека оборудована 5 компьютерами, принтером, ксероксом, телевизором, видеоаппаратурой, системой конференцсвязи, специальными стеллажами для оформления выставок, шкафами и стеллажами для хранения книг, каталогом, стойкой для выдачи книг, учебными партами в количестве 15 штук.

Столовая рассчитана на 350 посадочных мест. Столовая укомплектована всей необходимой бытовой техникой, технологическим оборудованием, посудой, столовыми приборами.

В школе создана локальная компьютерная сеть, имеется выход в Интернет. Во всех кабинетах начальной школы (14 шт.) и кабинетах основной школы перешедших на ФГОС нового поколения, установлены интерактивные доски, рабочее место учителя оборудовано компьютерами и принтерами.

В учреждении имеется достаточно хорошая материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В школе разработан «Перспективный план по модернизации материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса на 2016-2020гг.».

Учреждение оснащено автоматизированными рабочими местами. Ноутбуков -34, персональных компьютеров - 152. Мобильных компьютеров для учащихся – 441.

В школе имеется 4 кабинета ИКТ (3 для среднего и старшего звена и 1 для начальной школы) с общим количеством рабочих мест 56, в них ведутся учебные занятия и внеурочная деятельность по предмету «ИКТ». Все кабинеты ИКТ оснащены мультимедийными проекторами.

За истекший календарный год оснащение учреждения пополнилось мобильными классами для работы обучающихся, интерактивными досками с мультимедийными проекторами, которые устанавливаются в кабинетах для занятий первоклассников и учеников 5-х классов.

Количество компьютерных классов всего 24:

- из них - стационарных- 4 (307/1, 309/1, 215/1, 109/2),

- мобильных - 16 (14 –нач. звено (103,104,105,113, 117,118,119,201, 202, 203, 213, 214, 215, 218, 4-ср.звено (105/1, 114/1, 217/1, 313/2)

общее количество компьютеров: 621 (было 588 на май, 2015), из них используются в образовательном процессе: 589 (было 532).

Количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники: 1,38 (было 1,47),

На базе учреждения идет создание исследовательской химико-биологической лаборатории. Планируется вести проектную и учебно-исследовательскую деятельность с обучающимися 1-11 классов, проведение обучающимися наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.

Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся презентуются (представляются) не только на школьном уровне и в информационно-образовательной среде образовательного учреждения - работе Школьной Академии Наук, а также в городских и региональных конкурсах.

Учреждение имеет канал для выхода в сеть Интернет. Обучающиеся знакомятся с Интернетом на уроках, а также используют сеть для поиска информации при подготовке к занятиям. Четыре автоматизированных рабочих места читального зала библиотеки обеспечивают доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях. В зале установлены цветной лазерный принтер и ксерокс, что дает учащимся и педагогам возможность тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Также читальный зал оборудован системой видеоконференцсвязи.

В локальной сети учреждения установлена система, в которую педагоги вносят разработанные и утвержденные КТП учебного процесса по каждому предмету и классу, фиксируют реализацию рабочих программ в целом и их отдельных этапов, отслеживают динамику промежуточных и итоговых результатов.

В учреждении имеется актовый зал на 292 места, оснащенный звуковой и видеоаппаратурой (акустическая система, проектор, моторизированный экран, комплект радиомикрофонов, система прожекторов для сцены), предназначен для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра видео-материалов, для организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Выпуском школьного печатного издания – газетой «Teenager», занимается школьный пресс-центр. Оснащение пресс-центра - два персональных компьютера и два МФУ (цветное и черно-белое) позволяет осуществлять верстку и печать газеты форматов А3 и А4.

Школа имеет собственный сайт в сети Интернет, который регулярно обновляется новостями. На сайте размещена вся необходимая информация по образовательной деятельности учреждения, информация для педагогов, родителей и учащихся.

Обучающиеся принимают активное участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях школы, района, города и региона; школа оснащена достаточным количеством спортивного инвентаря и оборудования для систематических занятий физической культурой и спортом.

В учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса, требования к социально-бытовым условиям (оборудование и мебель соответствует назначению помещений), требования пожарной и электробезопасности, требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, требования к транспортному обслуживанию обучающихся.

Для работы медперсонала оборудованы в соответствии с установленными нормами три кабинета: кабинет педиатра, процедурный и стоматологический кабинеты.

Для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Территория школы имеет оборудованную спортивную площадку.
Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Централизованное обслуживание и финансово-хозяйственное обеспечение школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Центр финансово-хозяйственного обеспечения деятельности учреждений муниципальной системы образования»

Информация о показателях плана финансово-хозяйственной деятельности

1.	Доходы - всего	95 236 400,00 - 100%
2.	Прочие доходы	95 236 400,00 - 100%
3.	В том числе субсидии	95 236 400,00 - 100%
4.	Расходы – всего	96 072 738, 43 - 96%
5.	В том числе, оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	91 641 605, 82 - 96%
6.	В т.ч. заработная плата	71 993 297, 76 - 97%
7.	Прочие выплаты	4 431, 54 - 87%
8.	Начисления на выплаты по оплате труда	7219 643 876, 52 - 94%
9.	Приобретение работ, услуг	1 514 687, 93 - 96%
10.	В т. ч услуги связи	247 849, 15 - 100%
11.	Работы, услуги по содержанию имущества	20 000,00 -100%
12.	Прочие работы, услуги	1 246 838, 78 - 96%
13.	Прочие расходы	21 729,68 - 100%
14.	Расходы по приобретению нефинансовых активов	2 894 715, 00 - 100%
15.	В том числе основных средств	2 548 215,00 - 100%
16.	Материальных запасов	346 500, 00 - 100%
17.	Возвраты расходов и выплат обеспечений прошлых лет	равно-5 557,09
18.	Результат исполнения (дефицит/профицит)	- 4 568 448,76/ 830 781, 34 18%
19.	Источники финансирования дефицита средств- всего	4 568 448, 76 /830 781, 34 18%
20.	Изменение остатков средств	4 568 448, 76 830 781, 34 - 18%
21.	Увеличение остатков средств, всего	0,00 95 241 957, 09
22.	Уменьшение остатков средств, всего	0,00 96 072 738, 43

Перечень приобретенного оборудования в 2015 году

Материально-техническая база школы была существенно обновлена. В течение учебного года было приобретено:

№ п/п	Наименование	Количество	Сумма (руб.)
Субвенция			3 244 398
1	Учебники, учебная литература	1465	800 000
2	Картриджи	30	249 733
3	Бумага офисная	400	146 450
4	Мобильные классы	2	1 748 215
5	Программное обеспечение		300 000
Спонсорские средства			1 000 000
1	Программное обеспечение		51 400
2	Интерактивный комплект	1	265 000
3	Коммутаторы, точки доступа		123 600
4	Лампы к проектору	3	90 000
5	Монтаж ЛС и оборудования		470 000

Фактический объем муниципальных услуг, оказанных МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» в 2015г, установленный муниципальным заданием (приказ ДО от 24.12.2014 № 1513 «Об

утверждении МЗ муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа имени ДИ.Коротчаева» на 2015г и плановый период 2016-2017гг.» выполнен по всем показателям.

1.6. Потенциал педагогических кадров

Административный состав образовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж			Кв. категория	
					Общий	Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Силкина Надежда Анатольевна		Тюменский государственный университет, история. Московская открытая соци- альная академия. Менеджер.	26	9(12)	26	выс шая	Выс шая
2	Заместитель директора	Сополева Наталья Николаевна	Среднее общее образование. История, общество- знание, гуманитар- ные, естественно- научные предметы.	Нижнетагильс- кий государст- венный пед. институт, история с доп. специальностью «советское право» Тюменский гос.пед.универси- тет. Магистр менеджмента	28	17	28	выс шая	выс шая
3	Заместитель директора	Попова Лариса Николаевна	Основное общее образование. Методическая работа. Иностранные языки, математика, информатика	Тюменский государственный университет, иностранные языки Московская открытая соци- альная академия. Менеджер. МВШСЭН г.Москва, магистратура, 2014г.	22	10	22	выс шая	выс шая
4	Заместитель директора	Третьякова Людмила Петровна	Воспитательная работа	Тобольский государственный педагогический институт им.Д.И.Менде- леева, русский язык и литература	36	18	36	соот- ветст- вие	пер- вая
5	Заместитель директора	Никитенко Галина Васильевна	Начальное общее образование. Учебно- воспитательная работа в 1-4 классах.	Челябинский гос университет, педагогика и методика начального образования Валеология.. Московская открытая соци- альная академия.	27	4	27	перв- ая	пер- вая

				Менеджер					
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

Педагогическими кадрами наша образовательная организация укомплектована полностью.

В школе работает 69 педагогических работников на конец 2015-16 учебного года, из них: учителей - 56 человек. В том числе учителей начальной школы – 15; учителей 5-11 классов – 41 человек. Администрация школы- 6 человек, из них ведут учебные часы – 4 человека. Педагогов-психологов-2, социальных педагогов- 2, логопедов – 1, педагогов-организаторов – 2; Средний возраст педагогов – 46,5 лет.

Педагогические работники: (69 человек)

по кв.категориям	высшая	первая	вторая	без категории	Соответствие должности
	чел/процентов	чел/процентов	чел/процентов	чел/процентов	чел/процент
	16/22%	46/68%	0	4/6%	3/ 4%

Уровень категориальности педагогического коллектива составляет 89% (в прошлом году - 78% (в позапрошлом году 77%,) повышение составило 11%.

В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 46 человек, в том числе дистанционно 29 человек, это 66% от общего количества педагогических работников школы. Педагогические работники нуждаются в курсах повышения квалификации по ФГОС СОО.

Выводы:

Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: 68 %

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 22%

Доля педагогов, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности: 4,4 % (не прошли аттестацию 4 педагога, проработавший в должности менее двух лет)

Доля молодых специалистов: 0 %

Уровень образования педагогических работников.

Доля педагогов, имеющих высшее образование: 84 %

из них имеют высшее образование педагогической направленности: 99%

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование: 10% - (7 человек) (педагогической направленности).

Прохождение курсовой подготовки.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, определенных Программой развития школы.

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за истекший учебный год: 66%

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последнее 5 лет: 100%

Доля педагогических и руководящих, прошедших курсы по применению ФГОС НОО и ООО на настоящее время:

руководящие работники – 100%

учителя 1-4 классы – 100 %

учителя 5-11 классов -100 %

Общий показатель по школе -100%

Укомплектованность штатными педагогическими кадрами по учебным предметам, обеспечивающим реализацию основных общеобразовательных программ– 100%.

Необходимы курсы повышения квалификации по теме: «ФГОС СОО» - 23 педагогам.

Прохождение курсов данной направленности будет осуществлено в течение 2-х лет.

Общие сведения о педагогических работниках:

Перечень общеобразовательных программ	Количество педагогов по штатному расписанию	Фактическое количество педагогов	Образование (количество/%)					Квалификация (количество/%)					Прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности 1 раз в 5 лет	Имеют почетные звания, ведомственные и государственные награды	Имеют ученое звание (степень)	Кол-во педагогов – обладателей грантов	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету
			Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное непедагогическое	Начальное профессиональное	Высшая категория	1 категория	2 категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории					
Всего по ОУ																	
Начального общего образования	25,78	15	11	1	4	0	0	0	12	0	2	1		2	0		0
Начального общего образования с углубленным изучением отдельных предметов																	
Основного общего образования	55,19	32	30	1	2	2	0	8	20	0	2	2		4	0		0
Основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов																	
Среднего общего образования	11,15	9	9	0	0	0	0	1	8	0	0	1	9	1	1	1	0

Обеспеченность педагогическими работниками службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок (ед.)	Фактическое кол-во специалистов (чел.)	Стаж работы в должности и (лет)
1.	Педагог-психолог	1	1	15
	Педагог-психолог	1	1	19
2.	Социальный педагог	1	1	18
	Социальный педагог	1	1	13

3.	Учитель-логопед	1,5	1,5	26
4.	Педагог-организатор	1	1	5
	Педагог-организатор	1	1	3

1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Управляющий совет является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных

консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы, изъявивших желание пройти аттестацию на соответствие должности. Состав утверждается приказом директора школы.

Социально-психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются «Совет родителей» и «Совет отцов». «Совет родителей» решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления-соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

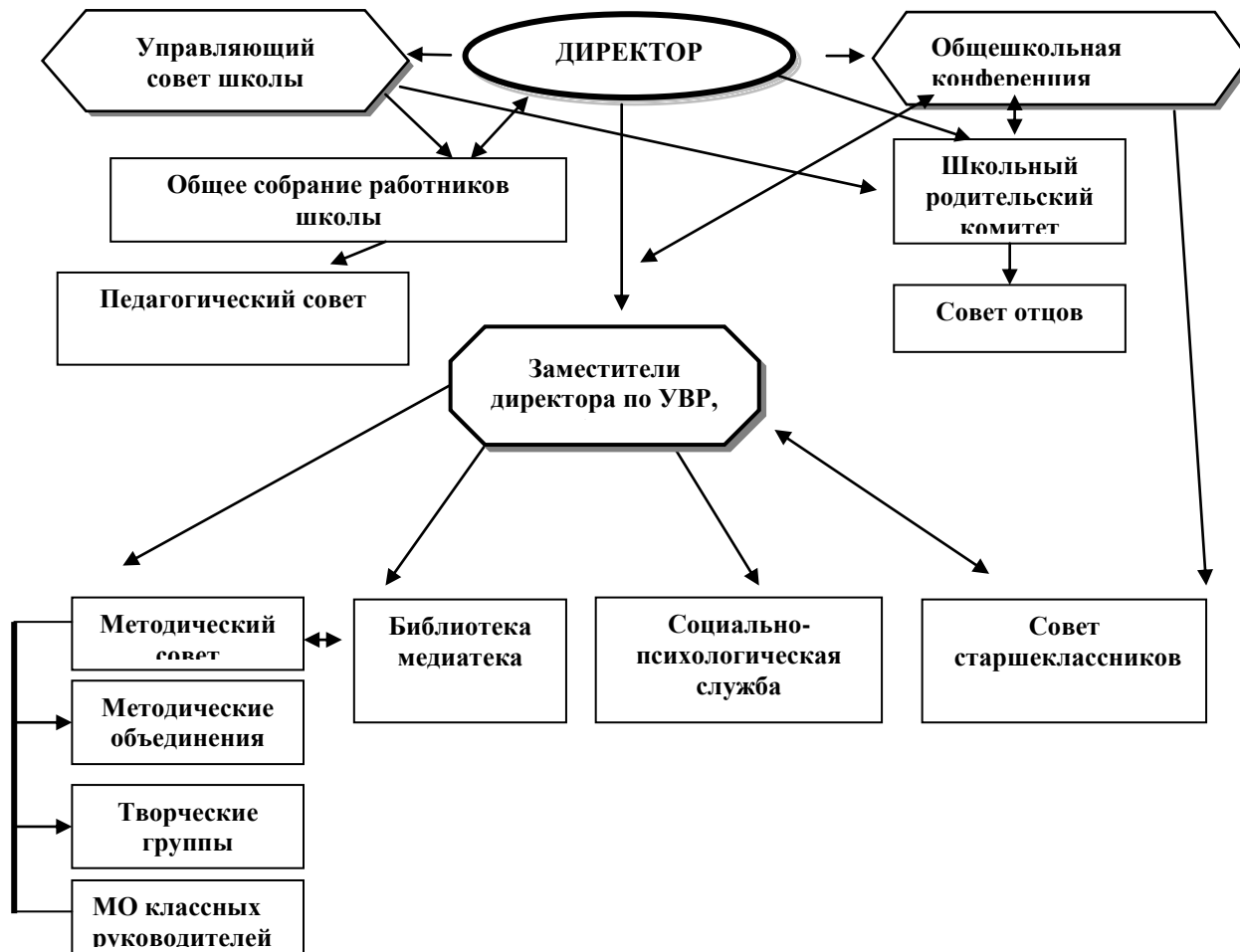
В целях информатизации управленческой деятельности осуществляются следующие мероприятия:

- создана локальная сеть школы;
- поддерживается обмен файлами, документами через локальную сеть школы;
- установлена и подключена система «Сетевой город. Образование»;
- подключен Интернет

В школе идёт целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса. Вся деятельность, связанная с применением ПК в образовательной и управленческой деятельности школы, ведётся с

использованием комплекта лицензионного программного обеспечения, поставленного в школу в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Функционирует электронная система «Сетевой город. Образование».

Структура управления



С информатизацией управления быстрее решаются вопросы документооборота, финансов, кадрового и статистического свойства – все то, что обеспечивает стабильное функционирование школы и ее связи с внешними организациями.

Управление образовательным процессом планируется и реализуется по следующим направлениям деятельности школы:

1. Деятельность педагогического коллектива по осуществлению общего среднего образования.
2. Учебно-методическая деятельность. Работа с педагогическими кадрами школы.
3. Руководство учебно-воспитательным процессом школы.
4. Система внутришкольного контроля.
5. Организация и проведение эксперимента по введению ФГОС в основной школе
6. Модернизация материально-технической базы, обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при директоре

-Совещание при заместителях директора

-Приказы и распоряжения

-Планы работы

Одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания, стратегического и тактического планирования, является внутришкольный контроль. Контролем охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса школы, объектом контроля являются не только учителя - предметники, но и учащиеся, руководители школьных методических объединений, работники социально-психологической службы и т.д.

Для более эффективного осуществления ВШК контрольные функции распределены не только между членами администрации школы, но к этой деятельности также привлекаются руководители и члены школьных методических объединений.

Инспектирование или внутришкольный контроль в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения всеобща;
2. Контроль методической и экспериментальной работы;
3. Контроль состояния преподавания учебных предметов;
4. Контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся; подготовки к государственной итоговой аттестации;
5. Контроль внеурочной воспитательной работы;
6. Контроль состояния школьной документации;
7. Контроль выполнения требований ТБ и охраны труда.

Внутришкольный контроль планируется на весь учебный год, кроме этого составляется недельный план ВШК, который регулярно доводится до сведения педагогического коллектива.

При осуществлении инспекционной деятельности администрация школы использует различные виды контроля, такие, как:

-обзорный контроль – (степень готовности к учебному году; анализ состояния материальной базы, пути её развития и др.).

-персональный контроль (изучение состояние преподавания в период аттестации педагога, изучение опыта работы; изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков)

-классно-обобщающий контроль (данным видом контроля охвачены 1,4,5,9,10, 11классы);

-тематический контроль (работа учителей-предметников по проблемам педагогических советов, по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену, анализ результатов итоговой аттестации; определение уровня сформированности знаний умений и навыков за предыдущий год; контроль знаний неуспевающих учащихся);

-фронтальный контроль (объективность выставления оценок, контроль ведения электронных дневников у учащихся и работа учителей-предметников с электронными журналами в системе «Сетевой город. Образование»; учет посещаемости школы учащимися)

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основании анализа работы школы за прошедший учебный год, задач и плана работы на текущий год. Регулярно (по окончании каждой четверти) проводится мониторинг выполнения государственных программ и их практической части, уровня обученности учащихся, причин пропусков занятий. Такая систематическая работа приносит свои положительные результаты:

- государственные программы и их практическая часть по всем предметам учебного плана школы выполнены в полном объеме;

- имеет место положительная динамика уровня обученности учащихся 3-11 классов

- наблюдается снижение количества пропущенных без уважительной причины уроков.

Систематически проводятся проверки классных журналов по работе с неуспевающими учащимися, объективности выставления итоговых оценок и др.

На основании анализа работы школы планируются и административные контрольные работы. На контроль выносятся те предметы и параллели, где успеваемость и качество знаний учащихся вызывает особую тревогу. Так, в выпускных 9-х и 11- классах, акцент сделан на русский язык, математику, т.е. на предметы, по которым учащимся предстоит выдержать государственную итоговую аттестацию. В 5 – 8-х и в 10-х классах на контроль поставлены в основном предметы, по которым успеваемость и качество знаний учащихся в течение года имели скачкообразный характер или были значительно ниже показателей по школе и предмету в целом.

В ходе проведения плановых внутришкольных проверок отмечено, что учителями проводится систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся. Регулярно проводится контроль знаний учащихся, отслеживаются результаты работы с учащимися, слабо усваивающими программу, что позволяет своевременно проводить консультирование и коррекционную работу.

В период классно-обобщающих контролей администрацией школы проводится наблюдение за процессом адаптации ребенка при переходе с одной ступени обучения на другую, делаются рекомендации педагогам и родителям по созданию учебных и социально психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

-Классно-обобщающий контроль в 1-х классах - это период адаптации первоклассников при переходе из дошкольного учреждения в образовательное учреждение.

- Классно-обобщающие контроли в 4 и 5-х классах позволяют отследить процесс перехода ребенка из школы I ступени в школу II ступени, выявить проблемы адаптации;

- Классно-обобщающий контроль в 10-х классах позволяет проанализировать процесс перехода обучающихся из школы II ступени в школу III ступени, готовность учащихся к обучению в старшей школе.

- Контроль 9-х и 11-х классов направлен на отслеживание качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Анализ выполнения плана внутришкольного контроля показал, что практически все проверки проведены в запланированные сроки. По их итогам членами администрации школы, руководителями ШМО, другими участниками контроля, подготовлены аналитические справки с выводами, предложениями и рекомендациями, изданы приказы. Итоги инспекционной деятельности заслушивались на заседаниях Педагогического совета школы, совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях МО, обсуждались в индивидуальных беседах с педагогами.

Контрольно-инспекционная и управленческая деятельность в школе нацелена на обеспечение равенства возможностей обучающихся для реализации своего учебного и творческого потенциала.

К мерам по обеспечению современной школьной инфраструктуры, предпринятым в отчетный период, следует отнести:

-развитие взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга;

-систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных учеников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;

-систему обеспечения и консультационно-методической поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения,

Проблема привлечения учащихся и повышения качества обучения всецело зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы школы и создания условий для всестороннего развития личности, образовательной среды, привлекательной и эффективной, соответствующей социальному заказу, а также сознательном отношении родителей к учёбе и развитию своих детей.

Учащиеся школы вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое,

быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В школе созданы условия для развития органов самоуправления (Совет старшеклассников).

Совет старшеклассников является выборным органом ученического самоуправления школы и работает в тесном контакте с администрацией школы на основе, Конвенции о правах ребенка, в соответствии с Уставом школы и Положением о Совете старшеклассников.

Руководство деятельностью Совета старшеклассников осуществляет председатель, избираемый из числа старшеклассников. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть и оформляются протоколами. Совет старшеклассников выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой (Управляющем совете), разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Ключевыми приоритетами развития МБОУ СОШ №6 является система управления, основанная на принципах единоначалия и самоуправления. Эффективность руководства зависит от взаимодействия всех структурных подразделений образовательного учреждения. Важным в этом направлении работы является создание в 2009г. Управляющего совета школы, который реализует демократический, государственно-общественный принцип управления и позволяет при определении основных направлений развития школы учитывать мнение всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

2. Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.

2.1. Обученность учащихся и выпускников.

В МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» на конец учебного года обучалось 867 учащихся. Аттестовано за этот учебный год учащихся 2-11 классов 754 человека. Неудача 1 ученик 10 класса. Переведен в следующий класс условно.

Информация

об итогах успеваемости по школе за 2015 – 2016 учебный год

Учебный год	Кол-во детей	2(3)-11кл.	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	% качества	Уровень обученности %
2012-2013	895	807	79	262	42%	99,8%
2013-2014	878	784	79	266	44%	99,2%
2014-2015	865	771	66	270	43%	99,3%
2015-2016	867	754	68	288	47%	99,8%

Успеваемость по уровням обучения

Учебный год	Уровень успеваемости				Уровень качества обученности			
	2-4-е класс	5-9-е класс	10-11-е класс	2-11-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы
2012-2013	100	100	99,1	99,8	52	38	37	42
2013-2014	100	100	94	99,2	53	38	40	44
2014-2015	100	99,7	95	99,3	55	38	33	43

2015-2016	100	100	978,7	99,8	58	42	38	47
-----------	-----	-----	-------	------	----	----	----	----

Анализ количественных данных по школе показывает рост уровня обученности по сравнению с прошлым годом. Уровень качества обученности в начальной школе имеет тенденцию к повышению на 2-3 % в сравнении с предыдущими годами, в основной школе повышение на 4%, в старшей – на 5 %. Качество обученности по школе возросло на 4%. Уровень обученности вырос на 0,6%. 68 учащихся окончили учебный год на «отлично», 288 человек – на «хорошо и отлично».

Анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе Качество подготовки выпускников

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе являются:

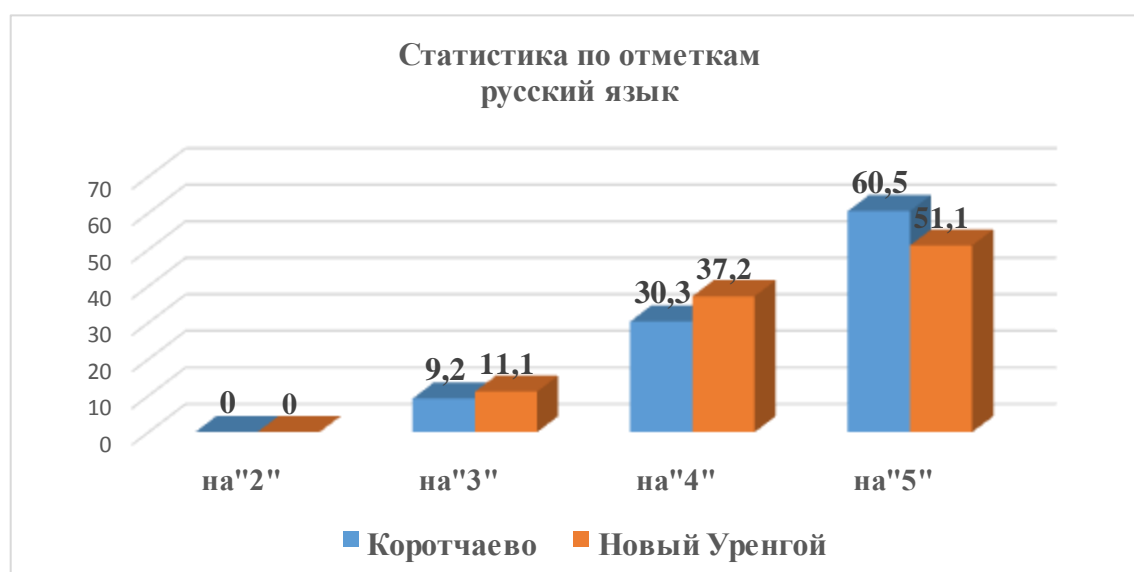
- ✚ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✚ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности-умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ✚ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающие принятие ими моральных норм, установок, национальных ценностей;
- ✚ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

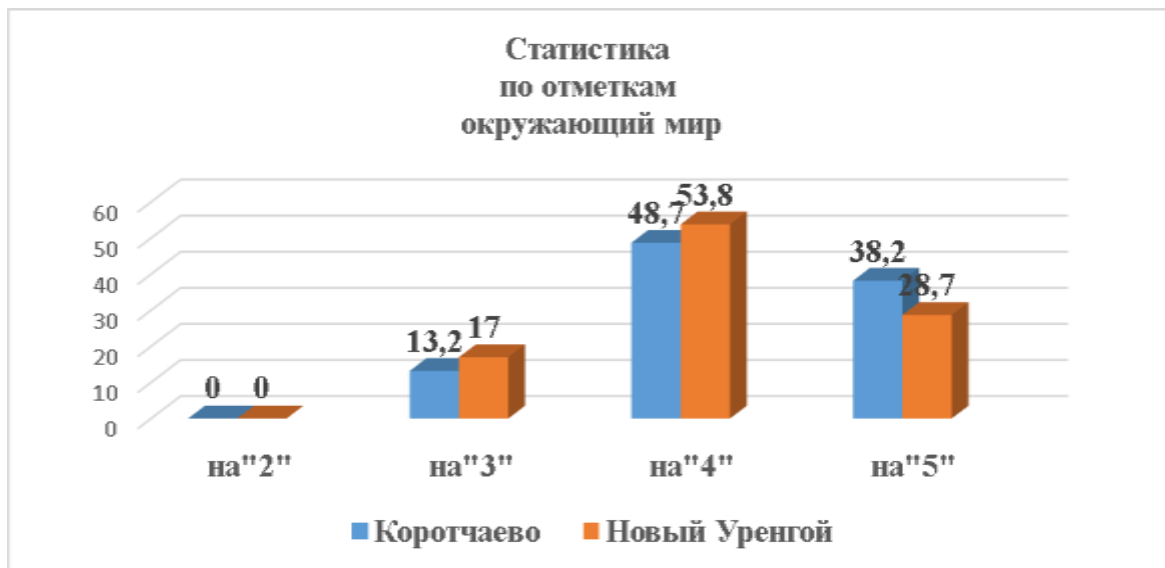
Одно из важных направлений работы педагогов начальной школы- работа с одаренными детьми. Это создание условий для оптимального развития детей, совершенствование системы работы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося. Для работы с детьми в начальной школе выбраны следующие формы: конкурсы, конференции, олимпиады по предметам; кружковая работа, выставки, конкурсы творческих работ; спортивные соревнования, спартакиады, олимпиады.

Результатом работы является повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся, их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.

В 2016 учебном году выпускники 4-х классов участвовали в апробации Всероссийских проверочных работ по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

На диаграммах представлены результаты выполнения работ выпускниками 4-х классов школы в сравнении с результатами г. Новый Уренгой.





На основе проведённых исследований были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начальной школе.

Данные рекомендации педагоги начальной школы учитывают в учебном процессе. Также педагоги развивают систему работы с родителями, включающую помощь родителям в поддержке своего ребенка в обучении.

В следующем году необходимо и дальше применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Качество подготовки обучающихся 4 классов (за 3 года)

№	Предметы учебного плана	2013/2014 учебный год				2014/2015 учебный год				2015/2016 учебный год			
		Годовые контрольные работы		Итоги года		Годовые контрольные работы		Итоги года		Годовые контрольные работы		Итоги года	
		% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»	Успеваемость(%)	Успеваемость на 4 и 5 (%)	% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»	Успеваемость(%)	Успеваемость на 4 и 5 (%)	% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»	Успеваемость(%)	Успеваемость на 4 и 5 (%)
1	русский язык	87	60	100	57	89	65	100	57	92	71	100	60
2	математика	90	75	100	67	91	66	100	51	82	60	100	64
3	литературное чтение	82	46	100	80	72	52	100	85	90	64	100	83
4	английский язык	-	-	-	-	100	67	100	68	-	-	100	52
5	окружающий мир	94	83	100	74	100	60	100	64	100	86	100	75
6	технология	-	-	100	100	-	-	100	98	-	-	100	100
7	музыка	-	-	100	100	-	-	100	100	-	-	100	100
8	ИЗО	-	-	100	100	-	-	100	99	-	-	100	98
9	физкультура	-	-	100	98	-	-	100	99	-	-	100	100
	Средние значения	88	67	100	75	90	62	100	80	91	70	100	81

Результаты освоения образовательных программ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основное общее образование.

Качество подготовки обучающихся 9 классов

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы **основного общего образования**, со среднестатистическими данными по городу

критерии	город		МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Математика	51,14	100	32,3	100
Русский язык	71,18	100	66,1	100
Обществознание	53,29	91,43	39,1	78,2
Информатика и ИКТ	61,98	94,27	72,2	94,4
Английский язык	91,67	97,14	100	100
Биология	32,25	93,12	28,5	100
Химия	57,98	90,96	12,5	87,5
Физика	36,99	85,00	38,00	80,9
История	18,75	67,00	50,00	100
География	50,63	83,00	50,00	88,4

Качество обученности выпускников 9 классов ниже среднегородских показателей по предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, химия.

Выше среднегородских показатели по информатике, английскому языку, физике, истории.

Успеваемость ниже общегородских показателей по обществознанию, химии, физике.

Уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (%).

	Результаты ГИА в динамике за 3 года	2014 год	2015 год	2016 год	Динамика
1	Русский язык	100%	100%	100%	стабильный результат
2	Математика	100%	100%	100%	стабильный результат
3	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	стабильный результат

Уровень освоения программы **основного общего образования** по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует. Трое учащихся 9 классов получили аттестат особого образца.

Среднее общее образование.

Качество подготовки обучающихся 11 классов

Соответствие результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы **среднего общего образования**, по обязательным предметам и предметам по выбору. Анализ результатов итоговой аттестации показал снижение качества подготовки выпускников **среднего общего образования** основным как по основным так и предметам по выбору по сравнению с 2013/2014 учебным годом, где средний балл по ЕГЭ составил по школе – 55,01, городу составил 51,98 (ЯНАО – 52,31), что на 3,03 выше среднегородского значения, в 2014/2015 учебном году средний балл по школе составил 53,3, что на 3 балла ниже среднегородского, в 2015/2016 году средний балл по школе составил 58,29, что на 1,8 выше среднегородского.

№	Критерий	Средние значения по городу 2016	Фактические значения ОО 2016	
		Средний балл	Преодолели min. порог (%)	Средний балл
1	Русский язык	65,92	100	65,6
2	Математика (базовый)	4	100	4,00
3.	Математика (профильный)	46,05	46,3	40
3	Литература	53,00	100	57
5	История	55,64	100	62
6	Обществознание (включая экономику и право)	54,53	85,00	53,00
7	Биология	54,32	100	60,00
8	Химия	55,36	100	56,0
9	Информатика и ИКТ	53,72	80	60,0
10	Физика	48,37	100	43,00
11	Иностранный язык	69,65	100	73,00

Выше среднегородских показателей результаты по следующим предметам : литература, история, химия, биология, информатика и ИКТ, иностранный язык.

Ниже среднегородских показатели по русскому языку, математике (профиль), обществознанию, физике.

	Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года	2014 год	2015 год	2016 год	Динамика
1	Русский язык	100	100	100	Стабильный результат
2	Математика	100	91,8	100	Стабильный результат
3	Доля выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат об общем образовании в общей численности выпускников 11 (12) классов (ЯНАО – 96,8%)	100	91,8	100	Стабильный результат
4	Доля выпускников 11 (12) классов, награжденных золотой и серебряной медалью (ЯНАО – 4, 58%)	3чел/ 5%	4чел/ 12%	7чел/ 15,5%	Стабильный результат

Выпускники 2016 года обучались по трем направлениям (социально-гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое), дальнейшее обучение они выбрали в соответствии с профилем обучения в старшей школе.

Сведения о дальнейшем обучении выпускников 11 классов общеобразовательных организаций.

Количество обучающихся 11 классов	Образовательные организации высшего образования		Профессиональные образовательные организации		трудоустроены
	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	
43 (2014 год)	33	76,7	7	16,2	3
49 (2015 год)	26	53,06	20	41,0	2
45 (2016 год)	27	60,00	17	40,00	1

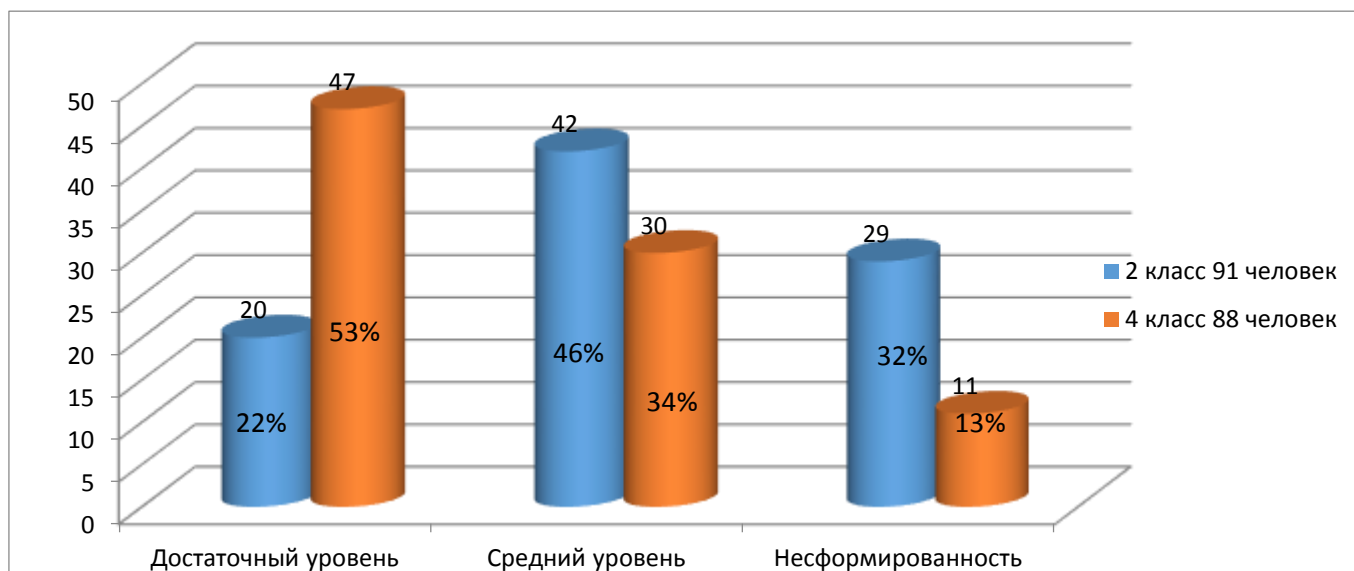
В последние годы наблюдается тенденция снижения количества выпускников, поступающих на обучение в высшие учебные заведения, и, соответственно, растет количество поступивших на обучение в профессиональные образовательные организации.

2.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации

При вступлении обучающихся 2-х классов в детскую организацию «Фортуна» психологом была проведена первичная диагностика уровня воспитанности, итоговая диагностика была проведена по окончании 4 класса.

Сравнительный анализ полученных результатов показал, что уровень воспитанности, за период со 2 по 4 класс увеличился на 31 %.

Уровень воспитанности выпускников 4-х классов 2016 года



Таким образом, деятельность ДО «Фортуна» по реализации программы воспитания и социализации является эффективной и успешной. Необходимо и в дальнейшем осуществлять преемственность между начальным и средним звеном школьного образования, между семьей и школой.

Результаты диагностики нравственной воспитанности учащихся основной школы:

Классы	Уровень			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5-ые	-	4 % (3 чел.)	26 % (22 чел.)	70 % (59 чел.)
6-ые	-	5% (4 чел)	27% (24 чел.)	67% (47чел.)
7-ые		13% (11 чел)	32% (26 чел.)	54% (39чел.)
8-ые	-	19% (16 чел)	74% (52 чел.)	7% (8 чел.)

В конце учебного года проведено психологами начальной и средней школы анкетирование детей на удовлетворенность воспитательным процессом:

Результаты диагностики степени удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом 1-4 классов.

Дата проведения: май 2016 г.

Приняло участие в анкетировании: 294 человек.

Контингент: учащиеся 1- 4 классов.

Методика: Анкета удовлетворённости учащихся школьной жизнью (автор А.А. Андреев).

Класс	Высокая степень удовлетворённости школьной жизнью	Средняя степень удовлетворённости школьной жизнью	Низкая степень удовлетворённости школьной жизнью
1а (19 чел)	84 % (16 чел)	11 % (2 чел)	5 % (1 чел)
1б (19 чел)	84 % (16 чел)	16 % (3чел)	-
1в (21 чел)	95 % (20 чел)	-	5 % (1 чел)
1г (21 чел)	76 % (16 чел)	24 % (5 чел)	-
1-е (80 чел)	85 % (68 чел)	12,5 % (10 чел)	2,5 % (2чел)
2а (15 чел)	47 % (7 чел)	33 % (5 чел)	20 % (3 чел)
2б (20 чел)	90% (18 чел)	10 % (2 чел)	-
2в (19 чел)	89 % (17 чел)	11 % (2 чел)	-
2-е (54 чел)	78 % (42 чел)	17 % (9 чел)	5 % (3 чел)

3а (26 чел)	69 % (18 чел)	23 % (6 чел)	8 % (2 чел)
3б (24 чел)	83 % (20 чел)	13 % (3 чел)	4 % (1 чел)
3в (24 чел)	79 % (19 чел)	17 % (4 чел)	4 % (1 чел)
3-е (74 чел)	77 % (57 чел)	18 % (13 чел)	5 % (4 чел)
4а (28 чел)	57 % (16 чел)	32 % (9 чел)	11% (3 чел)
4б (26 чел)	58 % (15 чел)	38 % (10 чел)	4 % (1 чел)
4в (12 чел)	25 % (3 чел)	67 % (8 чел)	8 % (1 чел)
4г (20 чел)	75 % (15 чел)	20 % (4 чел)	5 % (1 чел)
4-е (86 чел)	57 % (49 чел)	36 % (31 чел)	7 % (6 чел)
Всего 1-4-е (294 чел)	74 % (216 чел)	21 % (63 чел)	5 % (15 чел)

Удовлетворенность учащихся учебно-воспитательным процессом.

Дата проведения: май 2016 г.

Приняло участие в анкетировании: 401 человек.

Контингент: учащиеся 5-11 классов.

Методика: Анкета удовлетворённости учащихся школьной жизнью (автор А.А. Андреев).

Результаты диагностики степени удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом

Класс	Высокая степень удовлетворённости школьной жизнью	Средняя степень удовлетворённости школьной жизнью	Низкая степень удовлетворённости школьной жизнью
5-е (93 чел)	46 % (43 чел)	44 % (41 чел)	10 % (9 чел)
6-е (74 чел)	35 % (26 чел)	54 % (40 чел)	11 % (8 чел)
7-е (58 чел)	26 % (15 чел)	50 % (29 чел)	24 % (14 чел)
8-е (59 чел)	10 % (6 чел)	76 % (45 чел)	14 % (8 чел)
9-е (62 чел)	14,5 % (9 чел)	51,6 % (32 чел)	33,8 % (21 чел)
10-е (24 чел)	29 % (7 чел)	67 % (16 чел)	4 % (1 чел)
11-е (31 чел)	16 % (5 чел)	71 % (22 чел)	13 % (4 чел)
Всего 5-11-е кл. (401 чел)	28 % (111 чел)	56 % (225 чел)	16 % (65 чел)

Всего в 5-11-х классах из 401 человек, принявших участие в анкетировании с высоким уровнем удовлетворённости школьной жизнью 28 % (111 человек), со средней степенью удовлетворённости школьной жизнью 56 % (225 человек), с низкой степенью удовлетворённости школьной жизнью 16 % (65 человек).

Наименьшие показатели с низкой степенью удовлетворенности у подростков 7 и 9 классов.

В следующем учебном году следует активнее привлекать подростков к подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

2.3. Личностные достижения педагогов

Результаты работы педагогических работников ежегодно фиксируются в информационной базе данных педагогических работников школы.

22 учителя стали призерами Региональной олимпиады учителей (школьный, муниципальный этапы).

6 педагогов школы подготовили победителей и призеров очных научно-исследовательских конференций муниципального и окружного уровней «Шаг в будущее», «Ступень в будущее. Юниор», «V открытый Ямало-Ненецкий окружной тур Всероссийских юношеских чтений имени И.В. Вернадского»

За истекший учебный год 22 педагога школы (в прошлом - 24) опубликовали по одной и более статей на федеральном уровне, муниципальном, на различных сайтах. Всего опубликованного материала – статей и разработок – 84 (в прошлом году 63).

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в течение этого года педагоги школы приняли участие в приоритетных профессиональных конкурсах, став участником городского конкурса педагогического мастерства – 2015г. и победителем муниципального этапа конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций;

Весь педагогический коллектив – участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века». 47 педагогов имеют сертификаты участников данного проекта.

Членами методических объединений организовывались мероприятия на уровне школы и города. Так, МО учителей информатики в этом учебном году провели Неделю безопасного Интернета, Единые тематические уроки «Час кода», «Кибербезопасность», «Электронное государство», Квест по цифровой грамотности «Сетевичок» и другое. МО учителей естественно-географического цикла провели мероприятия экологической направленности, посещали музей (Новоуренгойский краеведческий музей «Умка»). МО учителей физической культуры организовали в течение учебного года 38 мероприятий спортивной направленности. Провели для педагогов школы семинар «Внедрение ВФС комплекса ГТО».МО учителей математики и физики подготовили и провели «Шашечный турнир», «Неделю математики»(с многочисленными мероприятиями), «Турнир смекалистых и любознательных»(для 8 кл), организовали конкурс для 7 классов города «Физбой».

2.4. Результаты совершенствования образовательного процесса

Совершенствование образовательного процесса связано с поэтапным введением новых образовательных стандартов в начальной школе (1-4 классы) и продолжением эксперимента по внедрению ФГОС в основной школе (5-8 классы).

Школа продолжает реализацию проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» в рамках инновационных проектов образовательных учреждений города Новый Уренгой.

Основной стратегической целью проекта является – создание модели образовательного пространства, построенной на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Задачи проекта:

Создание ресурсной базы, соответствующей современному содержанию образования.

Обновление содержания образования, в том числе на основе цифровых образовательных ресурсов.

Содействие включению обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность.

Организация образовательного процесса на основе нелинейного расписания в классах, перешедших на новые ФГОС.

Этапы и сроки реализации Проекта

Название этапа	Мероприятия
Подготовительный (сентябрь 2013 -май 2014 года)	Создание нормативно-правовой базы ОУ, соответствующей ФГОС ООО. Обновление ресурсной базы через приобретение учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, робототехники, музыкальных инструментов и другого оборудования с целью конструирования, программирования, моделирования и проектирования обучающимися.
Внедренческий (сентябрь 2014- май 2016)	Организация нелинейного расписания в школе согласно ФГОС ООО. Индивидуальные траектории обучения обучающихся на средней ступени обучения с целью включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Обновление содержания образования посредством интеграции учебной и внеурочной деятельности.
Аналитический (сентябрь 2016-декабрь 2016 года)	Анализ проведенной работы, обобщение и распространение опыта реализации проекта, в том числе через СМИ.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности происходит через:

- Использование уроков «погружения» учащихся в мир культурных ценностей.
- Присоединение семей воспитанников к школе через деятельное соучастие в реализации системного комплекса инновационных учебно-воспитательных программ междисциплинарной социокультурной направленности, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи, школы и развитию социокультурного стержня всех участников образовательного процесса – педагога, ребенка, родителя; реализации межпредметных связей; создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;
- Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов воспитания, обучения и развития, углублению содержания образования и созданию оптимальных условий для интеллектуального и духовного развития ребенка, укрепления его психического и физического здоровья, развития индивидуальных творческих способностей, позитивной социализации и профессионального самоопределения воспитанника;
- Наполнение детского досуга социокультурным содержанием, организация и планирование культурно-досуговой деятельности воспитанников, внутришкольных и выездных мероприятий, укрепление традиций общешкольных праздников, организация внутриклассных мероприятий с участием родителей, воспитанников, разработка ежегодных циклов экскурсионно-тематических, туристических и экспедиционно-краеведческих поездок, стимулирование совместной проектно-исследовательской и общественно-полезной деятельности учащихся, достижение высокой степени творческой активности учащихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности (написание стихов, создание творческих работ, вокальные конкурсы, конкурсы бальных танцев, изготовление декораций для спектаклей, постановка спектаклей, реализация творческих проектов, издание газеты и т.д.).

Определены важнейшие целевые индикаторы проекта, план действий по реализации данного проекта, ожидаемые результаты, ресурсы и риски.

Третий год идет реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся старшей ступени обучения (10-11 классы).

Инновацией в совершенствовании образовательного процесса можно считать реализацию

электронной системы «Сетевой город. Образование». Электронные журналы и документооборот значительно облегчил информированность всех участников образовательного процесса. 100% доступ к данному ресурсу позволил значительно сократить подготовку итоговой информации, связь педагогов с учащимися и родителями.

Школа активно использует в своей деятельности электронный сервис «Е-услуги. Образование» для организации оказания услуг населению в электронной форме в системе образования ЯНАО.

2.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.

В 2014/2015 учебном году МБОУ СОШ № 6 включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2014» Свидетельство № 1477 от 03.07.2015.

Школа отмечена:

- Благодарственным письмом Международного оргкомитета за помощь в организации и проведении XI Международной олимпиады по основам наук.
- Благодарственным письмом Российского оргкомитета конкурса «Кенгуру» за помощь в организации мероприятий.
- Благодарностью Регионального оргкомитета игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».
- Почетным дипломом за активное участие в 2016 г. в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Школа – активный участник педагогического Интернет-сообщества, Педагогического университета «Первое сентября», г.Москва, и др.

Достижения в предметных олимпиадах, конкурсах учащихся начальной школы 2015-2016 учебный год

№	Названия мероприятия
1	2 призера XIX городской олимпиады по краеведению
2	Призер городской предметной олимпиады по математике
3	6 победителей и 15 призеров Всероссийской олимпиады ФГОС ТЕСТ по предметам: литературное чтение, окружающий мир
4	5 победителей и 15 призеров Международной олимпиады УРФО по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир
5	Победитель Дистанционной олимпиады русскому языку «Грамоте учиться – всегда пригодится»
6	3 победителя Международной Дистанционной олимпиады по математике «Математика-царица всех наук»
7	1 победитель и 2 призера Всероссийской дистанционной олимпиады по математике Центр педагогического мастерства «Новые идеи»
8	1 победитель и 1 призер VI Всероссийской дистанционной олимпиады по окружающему миру «Рыжий котенок»
9	3 победителя и 2 призера Всероссийского конкурса «Вопросита» по предметам: литературное чтение, окружающий мир
10	10 победителей и 17 призеров Международной дистанционной олимпиады «Инфоурок» по предметам: литературное чтение, русский язык, английский язык, математика
11	2 победителя Международной блиц-олимпиады для школьников «Наш родной язык – русский»
12	1 победитель и 2 призера Международного конкурса по русскому языку «Кириллица»

13	2 победителя VIII Всероссийская олимпиада по окружающему миру, по русскому для учащихся 1-2 классов
14	1 победитель Всероссийской олимпиады «Чтение- вот лучшее учение!»
15	3 призера Всероссийской олимпиады по предметам: окружающий мир, русский язык
16	2 победителя Международной блиц-олимпиады по окружающему миру «Кто живет в лесу»
17	4 победителя и 3 призера Международный проекта «Интолимп» «Весна 2016» по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение
18	2 призера Всероссийская Спринт – Олимпиады по предметам: русский язык, окружающий мир
19	6 победителей и 7 призеров III Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика
20	19 победителей и 11 призеров Международного конкурса «Олимпис 2016» по предметам: русский язык: математика, информационные технологии, биология и окружающий мир
21	Призер окружного конкурса рисунков «Мы-семья» в номинации «Мой мир».
22	Победитель окружного конкурса рисунков «Мы-семья» в номинации «Моя семья».
23	Призер окружного конкурса рисунков «Мы-семья» в номинации «Мой Родина».

Достижения в творческих мероприятиях:

	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2013/2014 уч.год		2014/2015 уч.год		2015/2016уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Участники	Городские	36	4%	156	18%	30	13%
	Окружные	16	1,8%	22	2,5%	61	7%
	Всероссийские	44	5%	33	3,8%	12	16%
	Международные	37	4,0%	27	3,1%	18	20%
Победители и призера	Городские	56	6,0%	142	16,4%	40	4,5%
	Окружные	14	1,5%	20	2,3%	37	4,2%
	Всероссийские	34	3,8%	26	0,3%	31	3,5%
	Международные	14	1,5%	22	2,5%	104	12%

В 2013/2014 учебном году один обучающийся стал победителем муниципального тура Всероссийская научно-практическая конференция «Ступень в будущее», два обучающихся стали победителями регионального тура этой конференции и они же становятся призерами (2 и 3 место) заключительного этапа Всероссийская научно-практическая конференция «Ступень в будущее» в городе Москве.

В 2014/2015 учебном году на муниципальный этап научно-практической конференции «Ступень в будущее» было представлено шесть работ и все работы были высоко оценены жюри и удостоены дипломами I, II, III степени, пять работ рекомендованы на региональный

тур. Работа ученицы десятого класса на всероссийской конференции проектных работ в номинации «Исторические проекты» отмечен дипломом второй степени. Получен диплом второй степени ученицей десятого класса на окружной заочной научно-практической конференции обучающихся, студентов и педагогов «Будущее Ямала».

Впервые обучающиеся школы принимали участие в окружном туре всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского, где заняли три вторых места.

На высоком уровне прошла научно-практическая конференция Школьной Академии Наук, где было представлена 21 научно-исследовательская работа.

В 2015/2016 учебном году обучающиеся школы были подготовлены и достойно представили свои работы на научно практических конференциях: «Ступень в будущее» (муниципальный этап четыре работы удостоены дипломами второй и третьей степени, региональный этап три работы удостоены дипломами второй и третьей степени); «Ступень в будущее. Юниор» - три работы отмечены жюри и прошли отбор на региональный этап данной конференции; ученица одиннадцатого класса достойно представила научно-исследовательскую работу на межрегиональной конференции «Современные проблемы региона – 20016» и стала победительницей номинации « за актуальность работы»; активно обучающиеся школы приняли участие в окружном туре всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского, где заняли первое и два вторых места.

Впервые обучающиеся приняли участие во всероссийском проекте «Хрустальный компас», который направлен на сохранение этнокультурных ценностей народов России.

Традиционно была проведена научно-практическая конференция Школьной Академии Наук, где было представлена 11 научно-исследовательских работ.

Достижения в предметных олимпиадах.

2013/2014	2014/2015	2015/2016
5 призеров и победителей на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам обществознание, русский язык, физическая культура, информатика, математика	8 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам обществознание, русский язык, математика, физика, краеведение, литература, биология	8 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам история, русский язык, математика, физика, краеведение, физическая культура, биология

Гранты полученные обучающимися.

2013/2014	2014/2015	2015/2016
2 обладателя гранта Главы Администрации города Новый Уренгой «О единовременном денежном вознаграждении Главы города Новый Уренгой талантливой молодежи	2 обладателя гранта Главы Администрации города Новый Уренгой «О единовременном денежном вознаграждении Главы города Новый Уренгой талантливой молодежи	4 обладателя гранта Главы Администрации города Новый Уренгой «О единовременном денежном вознаграждении Главы города Новый Уренгой талантливой молодежи

Достижения в спортивных мероприятиях

В течение года обучающиеся школы участвовали в районных мероприятиях.

1. Открытое первенство МБОУ ДОД СДЮШОР «Сибирские медведи» по мини-футболу среди мальчиков 2004-2005г.р. – 2 место; 2001-2002г.р. – 3 место;
2. Новогодний открытый турнир по мини-футболу среди мальчиков 2004-2005г.р. – 1 место г. Тарко-Сале;
3. Новогодний открытый турнир по мини-футболу среди мальчиков 2004-2006г.р. – 4 место г. Тарко-Сале;
4. Первенство ЯНАО по мини-футболу среди юношей 2002-2003 г.р. – 6 место;
5. X традиционный турнир по мини-футболу, посвященный Дню защитника Отечества среди юношей 2004-2005 г.р. – 2 место;

6. Открытое Первенство г. Тарко-Сале по мини-футболу среди юношей 2004-2005г.р., – 3 место;
7. Открытое первенство филиала МБОУДОД СДЮШОР «Сибирские медведи» по баскетболу среди юношей 2000-2001г.р. – 2 место;
8. Открытый турнир филиала МБОУДОД СДЮШОР «Сибирские медведи» по баскетболу среди юношей 2004-2005г.р. - 3 место.

В течение года обучающиеся школы участвовали в *окружных* мероприятиях.

1. Первенство ЯНАО по мини-футболу среди юношей 2006-2007г.р. – 6 место;
2. «Ямальская Лыжня 2016» - 1 место;
3. Первенство ЯНАО по спортивному туризму – 1 место;
4. Первенство ЯНАО по мини-футболу на приз В.А. Криста среди юношей 2003-2004г.р. - 6 место;
5. Кубок Губернатора ЯНАО по мини-футболу среди юношей 2001-2002г.р. – 8 место;
6. Междугородний турнир по мини-футболу ООО «Газпром добыча Надым» п. Пангоды среди юношей 2003-2004г.р. – 2 место.
7. Национальный чемпионат по фрироупу г. Волгоград – участие.
8. Турнир по мини-футболу среди юношей 2003-2005г.р. р. Казахстан – 4 место

Достижения в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях:

	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
		уч.год		уч.год		уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Участники	Городские	36	4%	156	18%	236	27%
	Окружные	16	1,8%	22	2,5%	61	7%
	Всероссийские	44	5%	33	3,8%	12	1,6%
	Международные	37	4,%	27	3,1%	18	2%
Победители и призеры	Городские	56	6,%	142	16,4%	116	13%
	Окружные	14	1,5%	20	2,3%	22	2,5%
	Всероссийские	34	3,8%	26	0,3%	23	2,5%
	Международные	14	1,5%	22	2,5%	16	12%

Учащиеся нашей школы являются участниками окружных, всероссийских соревнований, УРФО, Чемпионатов Европы и мира по спортивной акробатике, прыжкам на батуте, трампе и мини-трампе; дзюдо; мини-футболу; туризму.

12 человек – участники всероссийских соревнований «Кубок Сибири», Первенства России, Кубка России, Первенства УРФО, Первенство ЯНАО по прыжкам на батуте, АКД и ДМТ;

2.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий

Образовательные программы МБОУ «СШ имени Д.И. Коротчаева» и учебный план школы являются основными документами по достижению образовательного стандарта. Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом (протокол № 11 от 21.05.2015г), утверждена приказом директора № 539 от 31.08.2015г.. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) на 2012-2017гг.(с изменениями и дополнениями на 2015-2016 уч.год) принята педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2015г), утверждена директором (приказ № 539 от 31.08.2015г). Образовательная программа основного и среднего общего образования на 2015-17 гг. (в соответствии с БУП-2004) принята педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2015г), утверждена директором (приказ № 539 от 31.08.2015г).

В основу разработки учебных планов начальной, основной и средней общеобразовательной школы положены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821–10 п.2.9);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования;
- Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ЯНАО реализующих программы общего образования от 11.05.06г № 500;
- другие документы регионального уровня (приказы ДО)

Целью учебного плана является:

- обеспечение всех учащихся основным общим образованием и средним образованием на уровне государственного образовательного стандарта;
 - создание условий для появления у учащихся осознания внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
 - обеспечение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.
- Основными задачами учебного плана являются:
- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
 - соблюдение государственного стандарта образования в образовательных учреждениях округа;
 - развитие предпрофильного и профильного обучения;
 - освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа.
 - сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Во всех вариантах учебного плана для учащихся всех уровней образования базисный компонент сохранен в полном объеме. Обязательная учебная нагрузка складывается из часов федерального компонента, часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения. В вариативной части учебного плана предусмотрены часы на индивидуальные, групповые занятия, психологическое сопровождение в специальных коррекционных классах (7 вида), занятия по программам факультативных курсов, элективные учебные предметы в 10,11 классах и элективные курсы по выбору в предпрофильных 9 классах. Максимальная нагрузка соответствует нормативам применительно к пяти-, шестидневному режиму работы школы. Номенклатура образовательных областей представлена полностью, базисное количество часов на образовательные области сохранено.

Национально-региональный компонент в учебных планах 5-9 классов представлен предметами «Культура народов Ямала» (5-7 классы по 1 часу), «Географией ЯНАО» в 8 классах по 1 часу.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на расширенное изучение учебных предметов федерального компонента, выполнение программ по предметам, для введения элективных курсов, учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, на проведение факультативных, индивидуально-групповых занятий с обучающимися, проектную и исследовательскую деятельность, учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план 10-х, и 11-х классов разработан с учетом образовательных потребностей учащихся и их родителей. Обучающиеся 10,11 классов имеют индивидуальные учебные планы.

Во вторую смену проходит внеурочная деятельность обучающихся начальной школы и 5-8 классов в рамках внедрения ФГОС.

Во всех классах учебные программы по предметам федерального компонента (обязательная часть) выполнены в полном объеме (таблица 1-3).

Реализация программ части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса осуществляется во всех классах. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по ФГОС НОО и ООО. Результативность внеурочной деятельности отслеживается в результате мониторинга: учителями через педагогическое наблюдение и через журналы учета занятий внеурочной деятельностью; психологом посредством проведения диагностических методик; педагогами дополнительного образования посредством использования индивидуально разработанных журналов учета достижений обучающихся; администрацией школы посредством изучения удовлетворенности родителей и учащихся качеством организации внеурочной деятельности. Во всех классах по итогам года программный материал по внеурочной деятельности пройден полностью.

Выполнение основных общеобразовательных программ:

По итогам года все программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены.

Начальное общее образование

Начальное общее образование

Предметы учебного плана	Кол-во часов по программе 2015-2016 учебный год	Фактическое кол-во часов	Отклонение от нормы (в %)
<i>Русский язык</i>			
1 классы (4 класса)	660	640	- 3,1
2 классы (3 класса)	510	492	- 3,6
3 классы (3 класса)	510	492	- 3,6
4 классы (4 класса)	646	619	- 4,2
<i>Итого:</i>	2326	2243	-3,6
<i>Литературное чтение</i>			
1 классы (4 класса)	528	508	-3
2 классы (3 класса)	408	400	- 2
3 классы (3 класса)	408	396	- 3
4 классы (4 класса)	408	398	-2,5
<i>Итого:</i>	1752	1702	-2,9
<i>Иностранный язык</i>			
2 классы (3 класса)	204	199	-2,5
3 классы (3 класса)	204	198	- 3
4 классы (4 класса)	272	265	-2,6
<i>Итого:</i>	680	662	-2,7
<i>Математика</i>			
1 классы (4 класса)	528	523	-1
2 классы (3 класса)	408	396	-3
3 классы (3 класса)	408	390	- 4,5
4 классы (4 класса)	544	521	- 4,3
<i>Итого:</i>	1888	1830	- 3,1
<i>Окружающий мир</i>			
1 классы (4 класса)	264	258	- 2,3
2 классы (3 класса)	204	197	- 3,5
3 классы (3 класса)	204	198	-3
4 классы (4 класса)	272	260	- 4,5

<i>Итого:</i>	944	913	-3,3
Музыка			
1 классы (4 класса)	132	132	0
2 классы (3 класса)	102	101	-1
3 классы (3 класса)	102	98	-4
4 классы (4 класса)	136	130	- 4,5
<i>Итого:</i>	472	461	-2,4
Изобразительное искусство			
1 классы (4 класса)	132	128	-3,1
2 классы (3 класса)	102	101	-1
3 классы (3 класса)	102	101	-0,9
4 классы (4 класса)	136	136	0
<i>Итого:</i>	472	466	-1,3
Технология			
1 классы (4 класса)	132	129	- 2,3
2 классы (3 класса)	102	99	- 3
3 классы (3 класса)	102	99	-3
4 классы (4 класса)	136	131	-3,7
<i>Итого:</i>	472	458	-3
Физическая культура			
1 классы (4 класса)	396	382	-3,6
2 классы (3 класса)	306	297	-3
3 классы (3 класса)	306	294	-4
4 классы (4 класса)	408	404	-1
<i>Итого:</i>	1416	1377	2,8
Основы религиозных культур и светской этики			
4 классы (4 класса)	136	136	0
<i>Итого:</i>	136	136	0
Итого:	10558	10248	-3

Вывод: отклонение от нормы в выполнении программы за счет календарных праздничных дней. Пройденный материал пройден за счет уплотнения программы. Программа выполнена на 100%.

Информация о реализации учебного плана основного общего образования
Программа основного общего образования

Учебные предметы	Кол-во часов за 2015-16 уч. год – по учебному плану	Кол-во часов за 2015-16 уч. год по факту	Отклонение от нормы (в %)
Русский язык			
5 классы (ФГОС)	700	682	-3
6 классы (ФГОС)	840	814	-3,1
7 классы (ФГОС)	420	410	-2,3
8 классы (ФГОС)	420	409	-2,2
9 классы	272	267	-1,8
<i>Итого:</i>	2652	2582	-2,7
Литература			
5 классы (ФГОС)	420	412	-2
6 классы (ФГОС)	420	410	-2,4

7 классы (ФГОС)	210	202	-2
8 классы (ФГОС)	280	271	-3,3
9 классы	408	400	-2
Итого:	1738	1695	-2,5
Иностранный язык			
5 классы (ФГОС)	420	411	-2,2
6 классы (ФГОС)	420	408	-2,8
7 классы (ФГОС)	315	308	-2
8 классы (ФГОС)	420	410	-2,4
9 классы	408	397	-2,7
Итого:	1983	1934	-2,5
Математика			
5 классы (ФГОС)	700	681	-2,8
6 классы (ФГОС)	700	679	-3
Итого:	1400	1360	-2,9
Алгебра			
7 классы (ФГОС)	315	305	-3,1
8 классы (ФГОС)	420	405	-3,5
9 классы	408	394	-3,4
Итого:	1143	1104	-3,4
Геометрия			
7 классы (ФГОС)	210	205	-2,3
8 классы (ФГОС)	280	275	-1,7
9 классы	272	262	-3,6
Итого:	762	742	-2,6
Информатика и ИКТ			
7 классы (ФГОС)	105	102	-2,8
8 классы (ФГОС)	140	137	-2,2
9 классы	272	268	-1,4
Итого:	377	371	-1,5
История			
5 классы (ФГОС)	280	271	-2,8
6 классы (ФГОС)	280	272	-2,8
7 классы (ФГОС)	210	206	-1,9
8 классы (ФГОС)	280	276	-1,4
9 классы	408	396	-3
Итого:	1458	1421	-2,6
Обществознание (включая экономику и право)			
6 классы (ФГОС)	140	138	-0,7
7 классы (ФГОС)	105	103	-1,9
8 классы (ФГОС)	140	136	-2,8
9 классы	136	134	-1,4
Итого:	626	617	-1,4
География			
5 классы (ФГОС)	140	135	-3,6
6 классы (ФГОС)	140	137	-2,2
7 классы (ФГОС)	210	207	-1,4
8 классы (ФГОС)	280	275	-1,7
9 классы	272	262	-3,6
Итого:	1042	1016	-2,5
Физика			

7 классы (ФГОС)	210	206	-2
8 классы (ФГОС)	280	275	-1,8
9 классы	272	268	-1,5
Итого:	762	749	-1,8
Химия			
8 классы (ФГОС)	280	276	-1,5
9 классы	272	268	-1,4
Итого:	552	544	-1,5
Биология			
5 классы (ФГОС)	140	136	-2,9
6 классы (ФГОС)	140	136	-2,9
7 классы (ФГОС)	210	206	-1,9
8 классы (ФГОС)	280	271	-3,2
9 классы	272	262	-3,6
Итого:	1042	1011	-2,8
Музыка			
5 классы (ФГОС)	140	135	-3,6
6 классы (ФГОС)	140	136	-2,9
7 классы (ФГОС)	105	102	-2,9
9 классы	68	64	-6
Итого:	453	437	-3,6
ИЗО			
5 классы (ФГОС)	140	136	-2,8
6 классы (ФГОС)	140	135	-3,5
7 классы (ФГОС)	105	103	-1,9
8 классы (ФГОС)	140	136	-2,8
9 классы	68	64	-5,9
Итого:	593	574	-3,3
Технология			
5 классы (ФГОС)	280	275	-1,9
6 классы (ФГОС)	280	270	-3,5
7 классы (ФГОС)	210	204	-2,8
8 классы (ФГОС)	280	275	-1,9
Итого:	1050	1024	-2,5
Основы безопасности жизнедеятельности			
5 классы (ФГОС)	140	137	-2,1
6 классы (ФГОС)	140	138	-1,4
7 классы (ФГОС)	105	103	-1,9
8 классы (ФГОС)	140	136	-2,9
9 классы	136	129	-5
Итого:	661	643	-2,8
Физическая культура			
5 классы (ФГОС)	420	408	-2,8
6 классы (ФГОС)	420	412	-1,9
7 классы (ФГОС)	315	307	-2,5
8 классы (ФГОС)	420	416	-1
9 классы	408	401	-1,7
Итого:	1983	1944	-2

**Информация о реализации учебного плана среднего общего образования
(федеральный компонент ГОС)
(Социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	Кол-во часов за 2 года обучения по ФКГОС	Кол-во часов за 2 года обучения по учебному плану ОО	Отклонение (в %)
Инвариантная часть:			
Иностранный язык	210 (3/3)	204(3/3)	-2,9
Литература	210(3/3)	200(3/3)	-4,8
Математика	280 (4/4)	274 (4/4)	-2.2
Физика	70 (1/1)	64 (1/1)	-7,6
Химия	70 (1/1)	68 (1/1)	-2,9
Биология	70 (1/1)	68 (1/1)	-2,9
Физическая культура	210 (3/3)	210 (3/3)	0
ОБЖ	70 (1/1)	68 (1/1)	-2,9
Учебные предметы по выбору на профильном уровне:			
Русский язык	210(3/3)	210(3/3)	0
История	280 (4/4)	280 (4/4)	0
Обществознание	210 (3/3)	210 (3/3)	0
Право	140 (2/2)	140 (2/2)	0
Итого федеральный компонент	2030	1996	-1,7

(химико-биологический профиль)

Учебные предметы	Кол-во часов за 2 года обучения по ФКГОС	Кол-во часов за 2 года обучения по учебному плану ОО	Отклонение (в %)
Инвариантная часть:			
Иностранный язык	210 (3/3)	210 (3/3)	0
Русский язык	70(1/1)	70(1/1)	0
Литература	210(3/3)	210(3/3)	0
История	140 (2/2)	140(2/2)	0
Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	140(2/2)	0
Физика	70 (1/1)	64 (1/1)	-7,6
Физическая культура	210 (3/3)	210 (3/3)	0
ОБЖ	70 (1/1)	68 (1/1)	-2,9
Учебные предметы по выбору на профильном уровне:			
химия	210(3/3)	206(3/3)	-2
биология	210 (3/3)	204 (3/3)	-2,9
математика	420 (6/6)	420(3/3)	0
Итого федеральный компонент	1960	1942	-0,2

(физико-математический профиль)

Учебные предметы	Кол-во часов за 2 года обучения по ФКГОС	Кол-во часов за 2 года обучения по учебному плану ОО	Отклонение (в %)
Инвариантная часть:			

Иностранный язык	210 (3/3)	210 (3/3)	0
Русский язык	70(1/1)	70(1/1)	0
Литература	210(3/3)	210(3/3)	0
История	140 (2/2)	140(2/2)	0
Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	140(2/2)	0
химия	70 (1/1)	68(1/1)	-2,9
биология	70(1/1)	68(1/1)	-2,9
Физическая культура	210 (3/3)	210 (3/3)	0
ОБЖ	70 (1/1)	68 (1/1)	-2,9
Учебные предметы по выбору на профильном уровне:			
физика	350(5/5)	329(5/5)	-6
информатика	280 (4/4)	280 (4/4)	0
математика	420 (6/6)	420(3/3)	0
Итого федеральный компонент	2240	2213	-1,3

2.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.

Социальное партнерство играет немаловажную роль в деятельности нашей образовательной организации. Школа активно сотрудничает с организациями как района Коротчаево, так и города Новый Уренгой.

Совместно со специалистами Территориального управления района Коротчаево проводятся традиционные мероприятия ко дню рождения поселка, Дню России, юбилейным датам организаций района. Выставки детских работ, праздничные концерты, мероприятия, посвященные Дню Победы, социально-значимые акции «Озеленение», «Трудовой десант».

Развитию нравственного, гражданского воспитания способствует сотрудничество с детским объединением «Туризм» (МОУ ДОД ЦДЮТЭ г. Новый Уренгой) и МК «Ермак».

Благодаря сотрудничеству с культурно - досуговым центром «Магистраль» района Коротчаево, школьники активно участвуют в праздничных мероприятиях, посещают различные объединения дополнительного образования.

Учащиеся школы с интересом посещают занятия в школе искусств (ДШИ № 3).

На базе школы функционирует Дом детского творчества. Дополнительными занятиями охвачены школьники в 17 объединениях. Проводятся совместные выставки детских работ, концерты на родительских конференциях, мероприятия ко дню района, конкурсы городского уровня.

С ТПМ УВД района Коротчаево и Лимбяха ежегодно разрабатывается план совместной работы, включающий как работу с социально – неблагополучными семьями, учащимися группы «риска», так и проведение совместных рейдов «Подросток», Совет профилактики, бесед с родителями в рамках родительских лекториев, проведение часов общения.

Заключен договор о сотрудничестве с МОУ ДО СДЮСШОР «Сибирские медведи». Для учащихся в течение учебного года проводятся занятия по физической культуре, секции «Акробатика» и «Мини-футбол» на базе спортивного зала МОУ ДО СДЮСШОР «Сибирские медведи» и спортивных залов школы. Проводим совместные соревнования, участвуем в Спартакиаде для учащихся школ и клубов между районами Коротчаево и Лимбяха «За здоровый образ жизни».

В рамках сетевого взаимодействия с МАОУ МУК «Эврика» старшеклассники получают профессиональные навыки водителя легкового и грузового транспорта.

Школа активно сотрудничает с образовательными организациями города.

Деятельность школы невозможна без поддержки предприятий и организаций района и города, таких как, Газпром добыча Ямбург, ЯЖДК, УТГМ, СМП. Предприниматели района

оказывают помощь в поощрении лучших учащихся, спортсменов, творчески-одаренных школьников.

Социальная эффективность деятельности школы отслеживается посредством опросов (анкетирования) обучающихся, родителей, педагогов по удовлетворенности работой образовательной организации.

В нашем образовательном учреждении ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности учебно-воспитательным процессом.

- В 2015-16 учебном году – (мониторинг проводился в мае 2016г) – уровень удовлетворенности составил 91% (в анкетировании приняли участие 689 родителей, это составило 80% от общего числа). Вопросы касались качества преподавания предметов, воспитательной работы в школе, работы классного руководителя, расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, домашнего задания, организации питания, взаимоотношений с учителями, безопасности пребывания в школе и сохранения здоровья и т.п. Наиболее проблемными остаются вопросы организации питания, вопросы объема домашнего задания, работа СГО (электронные журналы и дневники). Итоги реализации ФГОС ООО в этом учебном году подведены на заседании научно-методического совета (протокол № 7 от 27.05.16)

Вопрос: Удовлетворены ли Вы образовательным процессом в школе. Который включает в себя следующие критерии:	да	нет
Реализация образовательных программ по предметам, качество преподавания предметов	95%	5%
Обеспеченность учебниками.	98%	2%
Воспитательная работа в школе.	93%	7%
Работа классного руководителя	98%	2%
Расписание учебных занятий	89%	11%
Внеурочная деятельность	90%	10%
Объем домашнего задания	87%	13%
Организация питания	76%	24%
Безопасность пребывания ребенка в школе, сохранение здоровья.	93%	7%
Взаимоотношения с учителями-предметниками	91%	9%
Удовлетворенность родителей образовательным процессом.	94%	6%

В целом большинство родителей (законных представителей) положительно оценили деятельность коллектива школы по созданию условий для обучения и воспитания учащихся..

Для повышения уровня удовлетворенности образовательным процессом коллектив школы постоянно проводит мониторинг интересов обучающихся и родителей, организует обсуждения проблемных вопросов на общих собраниях, общешкольной конференции, оперативно обрабатывает обращения и жалобы граждан. Уделяет большое внимание информационной открытости учреждения через официальный сайт и «Сетевой город. Образование». От родителей были сделаны два обращения в департамент ЯНАО по поводу включения в базу данных ЕГЭ по профильной математике в марте 2016г. Данное обращение оставлено без рассмотрения, в связи с окончанием сроков подачи заявлений (до 01.02.2016г).

Удовлетворенность условиями профессиональной деятельности педагогов состоит в том, что в течение отчетного периода не было заявлений об увольнении по собственному желанию. Отсутствуют конфликты среди работников. В адрес Департамента образования г. Новый Уренгой на действия работников администрации школы поступила одна жалоба. Она признана неконструктивной.

В образовательном учреждении разработаны критерии поощрения работников школы (оценочные листы). Администрация школы, комиссия по распределению фонда надбавок и доплат, согласно Положению об оплате труда ежемесячно отслеживает и поощряет педагогов за результаты профессиональной деятельности, качественное выполнение должностных обязанностей.

Ежегодно коллектив школы выдвигает кандидатуры на награждение отраслевыми и профессиональными наградами. Представлены к награждению в 2015/16 году – 5 человек. Это Благодарственные письма и Почетные грамоты Администрации города Новый Уренгой, департамента образования ЯНАО, Законодательного собрания ЯНАО, Почетная грамота Министерства образования и науки.

Заключение

Общие выводы и предложения

Анализ результатов работы школы за прошедший период позволил выявить ряд показателей, характеризующих ее достижения.

- Реализация эксперимента по теме «Введение ФГОС основного общего образования».
- Укрепление статуса школы в педагогическом сообществе Нового Уренгоя, расширение социального партнерства и взаимодействия.
- Создание и реализация модели открытой информационной образовательной среды школы с интеграцией информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Создание материально-технической основы для формирования информационной образовательной среды, деятельность электронной системы «Сетевой город. Образование», электронных журналов.
- Осознание членами педагогического коллектива необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения. Поиск новых форм и методов организации процесса обучения в связи с ФГОС нового поколения.
- Достижение понимания учителями важности и значимости повышения уровня квалификации. Овладение и применение большинством учителей ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.
- Создание творческих групп учителей, являющихся активным ядром педагогического коллектива в реализации инновационных педагогических идей, в том числе по введению новых федеральных государственных стандартов.
- Повышение качества обученности школьников начальной и основной школы.
- Повышение заинтересованности учащихся в изучении предметов учебного плана в связи с переходом на индивидуальные учебные планы.
- Увеличение числа участников и победителей конкурсов и олимпиад различного уровня среди учащихся.
- Установление диалогового общения: «учитель-учитель», «учитель-администрация школы», «учитель-ученик», способствующих улучшению микроклимата школы.
- Создание условий для функционирования электронного документооборота.
- Пополнение школьной медиатеки программными продуктами. Обеспечение (100%) обучающихся учебниками и учебными пособиями.
- Приобретение современных технических средств обучения. Реализация программы «Один ученик – один компьютер»

Задачи на новый учебный год

1.Повысить качество подготовки обучающихся по результатам мониторинговых показателей

2. Обеспечить качественную подготовку к ЕГЭ, повысить долю учащихся сдающих экзамены по выбору, соответственно профилю обучения, особое внимание уделить преподаванию предметов: русскому языку, математике (профиль), обществознанию, физике.
3. Отработать новые условия сдачи ГИА. Обеспечить качественную подготовку 9-х классов к государственной итоговой аттестации, повысить долю учащихся, имеющих 9 баллов по русскому языку и математике и сдавших экзамен по выбору не менее чем на «хорошо». Особое внимание уделить подготовке к сдаче экзаменов в 9-х классах предметов по выбору.
4. Повысить результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.
5. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска и слабоуспевающим учащимся.
6. Разработать и внедрить «Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» на 2016-2020 гг.
7. Создать условия для перехода на ФГОС СОО в старших классах
Обеспечить подготовку учителей средней школы к работе по ФГОС СОО через систему повышения квалификации. Продолжить работу над повышением категориальности педагогического коллектива.
8. Обеспечить обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями, для успешной реализации ФГОС и условий функционирования школы. Продолжить реализацию программы «Один ученик – один компьютер»
9. Продолжить работу по обеспечению достаточного фонда учебников и учебных пособий для реализации ФГОС.
10. Совершенствование работы сайта школы, привлечение родителей к активному использованию открытых материалов образовательного учреждения.
11. Продолжить введение в практику дистанционных форм взаимодействия педагогов, родителей, администрации и учеников через «Сетевой город. Образование», электронные дневники.
12. Повысить качество проведения классных мероприятий и родительских собраний.
13. Совершенствовать работу школьных органов управления и их взаимодействия.
14. Активизировать работу по организации и расширению платных образовательных услуг в школе;
15. Продолжить реализацию программы развития школы на 2015-2020гг

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Показатели	Единица измерения	
		2014/2015	2015/2016
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	865	862
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	369	357
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427	423
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101	82
1.5	Результаты промежуточной аттестации за учебный год		
1.5.1	Общая успеваемость	99,3	99,8
1.5.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	270/43%	356/47
1.6	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:		
1.6.1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,9	66,1
1.6.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,4	32,32
1.6.3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,15	65,6
1.6.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,4	40
1.6.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации в общей численности выпускников 9 класса:		
	русский язык	0/0%	0/0%
	математика	0/0%	0/0%
1.6.6	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена в общей численности выпускников 11 класса:		
	русский язык	0/0 %	0/0%
	математика	0/0 %	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,4%	3/4%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/12,2%	7/15,5
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	815/85,8%	749/86,8

	учащихся		
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121/34%	263/30,5
	Регионального уровня	12/17,9%	111/12,9
	Федерального уровня	74/51%	314/39,8
	Международного уровня	35/31%	243/28,2
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет	нет
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112/11,8	82/2,5
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет	нет
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65	69
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 / 92,3%	60/84
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 / 89,2%	62/90
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 6,1%	7/10
	Среднее (полное) общее образование	1/ 1,5 %	-
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 / 6,1%	7/10
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 / 70,7%	62/89
	высшая	15 / 23,%	16/22
	первая	31 / 47,7%	46/68
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	до 5 лет,	8 / 12,3%	4/5,7
	свыше 30 лет	10 / 15,3%	15/22
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
	до 30 лет	12 / 18,4 %	1/1,4
	от 55 лет	10 / 15,3%	9/13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и	72 / 100%	73/97

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 / 100%	70/93
2.Инфраструктура общеобразовательной организации			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 ПК	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,05	3,05