

Принято педагогическим советом
МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ
им. Д.И. Коротчаева»
Силкина Н.А.
Приказ № 745 от 31.08.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о координаторе профилактической работы

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение является нормативно-правовой основой деятельности координатора профилактической работы (далее – координатора) образовательного учреждения.
- 1.2. Координатор профилактической работы - это специалист, имеющий педагогическое (психологическое образование или специальность по социальной работе), прошедший обучение по вопросам организации и развития профилактической работы с целью предупреждения социально обусловленных заболеваний: наркомании, злоупотребления психотропными веществами и отклоняющегося от социальных норм поведения детей, подростков, учащихся молодёжи в образовательных учреждениях.
- 1.3. Координатор владеет: базовыми знаниями в области профилактики злоупотребления ПАВ; основными методиками диагностирования уровня наркогенности в образовательной среде, сформированности мотивации у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; здорорвьеформирующими технологиями и др.
- 1.4. Координатор в своей деятельности руководствуется нормативными документами:
 - Конвенцией ООН о правах ребенка;
 - Конституцией РФ;
 - Семейным кодексом РФ от 29.12.1995г.;
 - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24 июля 1998г.;
 - Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24 июня 1999г.;
 - Постановлением Правительства «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении РФ» №196 от 19 марта 2001г.;
 - Законом «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению им вреда на территории ЯНАО» №40-ЗАО от 05.04.2010 г.;
 - Уставом Учреждения.
- 1.5. Координатор выполняет функцию координатора и организатора профилактической работы в образовательном учреждении, согласует взаимодействие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, администрация, учитель, классный руководитель, медицинский работник, школьный инспектор) с детьми, подростками, учащейся молодёжью, родителями по формированию ценностно-смысловых установок на здоровье. Участвует в разработке институциональной стратегии по формированию здорового уклада учреждения, является главным реализатором её идей.

II. Функциональные обязанности

- 2.1. Работа с педагогическим коллективом.
- 2.1.1. Координатор участвует в разработке и реализации институциональной стратегии здорового уклада образовательного учреждения. Является проводником информационного, оценочного и формирующегося на их основе поведенческого компонента системы воспитательных мероприятий. При реализации профилактических функций воспитательной системы акцент делает на формирование у детей и подростков

личностной устойчивости и зрелости, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни, обеспечение несовершеннолетним возможности находить экологичные способы реализации своих потребностей.

- 2.1.2. Формирует инициативную группу педагогов-энтузиастов, группу поддержки родителей по активной реализации системы мероприятий, направленных на развитие субъектности у всех участников образовательного процесса.
- 2.1.3. Координатор организует в педагогическом коллективе, в среде родительской общественности методическое просвещение на постоянной основе с целью повышения психолого-педагогической и специфической в рамках задач профилактики компетентности через вариативные формы коммуникации: специальные занятия, семинары, «круглые столы», встречи, тренинги, деловые и имитационные игры, др. Общие задачи подготовки педагогов, и родителей-единомышленников связаны с развитием коммуникативных способностей, ориентированных на позитивное взаимодействие с окружающими, формированием практических навыков от психологического давления, развитием приёмов самоанализа и рефлексии, направленных на формирование позитивной Я-концепции, освоением основных приемов организации профилактической работы в детском коллективе и в работе с родителями.
- 2.1.4. Привлекает к работе с детьми, подростками, учащейся молодёжью референтных педагогов и специалистов, т.е. обладающих авторитетом в детской и во взрослой среде, педагогов, способных собственным приёмом демонстрировать здоровые альтернативы человеческого бытия.
- 2.1.5. Координирует через психолого-педагогический консилиум адресную работу специалистов по определению индивидуального сопровождения детей и подростков «группы риска».
- 2.2 Работа с родителями
 - 2.2.1. Координатор организует и методически обеспечивает родительский всеобуч в рамках системы школьной воспитательной работы, посвященный проблемам распространения наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения с учётом возрастных, половых, социальных категорий детско-подросткового населения, социального статуса родителей.
 - 2.2.2. Проводит консультационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам профилактической работы.
 - 2.2.3. Создает инициативную группу среди родителей, имеющих положительный опыт семейного воспитания и обладающих активной жизненной позицией с целью поддержки семей, испытывающих трудности в воспитании детей.
 - 2.2.4. Совместно с психологами формирует «группу риска» родителей из числа неблагополучных семей для проведения с ними бесед, встреч по выявленным проблемам.
 - 2.2.5. Организует с психологами, классными руководителями, социальными педагогами индивидуальную адресную помощь семьям, родителям, лицам, заменяющим родителей.
- 2.3. Профилактическая работа с детьми, подростками.
 - 2.3.1. Проводит диагностику (или организует её с помощью квалифицированных специалистов) детско-подростковой среды с целью выявления детей группы особого внимания по специфическим показаниям.
 - 2.3.2. Совместно с социальным педагогом составляет социальный паспорт ОУ, проводит анализ социального состава учреждения с целью формирования плана профилактических мероприятий.
 - 2.3.3. С помощью специалистов внедряет в работу с несовершеннолетними и реализует систему образовательно-воспитательных программ:
 - специальных здоровьесберегающих технологий, курсов авторских антинаркотических программ, занятий по ОБЖ, психолого-развивающих и психолого-коррекционных программ и тренингов;
 - организацию тематических мероприятий, дидактических игр;
 - конкурсов, смотров, соревнований, фестивалей, научно-практических конференций.

- 2.3.4. Координатор совместно со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогического консилиума) участвует в разработке индивидуальных программ помощи детям в зависимости от выявленных факторов риска, организует помощь в преодолении проблем через:
- индивидуальные консультации для учащихся;
 - специальный психолого-педагогический и медико-социальный контроль (медико-психолого-педагогический консилиум);
 - тренинги;
 - ролевые игры и т.п.

III. Взаимоотношения, связи по работе.

- 3.1.1. Координатор непосредственно подчинён директору образовательного учреждения либо, в случаях особого распределения обязанностей и полномочий - заместителю директора по воспитательной работе.
- 3.1.2. При организации и осуществлении координирующих функций взаимодействует со специалистами методического кабинета по профилактике злоупотребления ПАВ (наркотиками), учреждениями, ведомствами, службами-социальными партнёрами по проблеме злоупотребления ПАВ, администрацией ОУ, психологом, социальным педагогом, учителями, классными руководителями.
- 3.1.3. Отношения с педагогическим коллективом, специалистами (психологом, социальным педагогом, школьным инспектором, медицинским работником) строит на основе взаимоуважения и приоритета интересов несовершеннолетнего.

IV. Документация координатора по профилактической работе

- 4.1. Координатор разрабатывает план профилактической работы, опираясь на целевые установки программы развития ОУ, результаты диагностики социальной среды учреждения, систему воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2. Проводит мониторинг и анализ эффективности профилактической работы в ОУ.
- 4.3. Ведёт рабочую документацию:
- Журнал учёта обращений (консультаций) респондентов;
 - Образовательные, коррекционно-развивающие программы;
 - При развитии работы по проблеме - индивидуальные карты (программы) коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической, медико-социальной реабилитации несовершеннолетних.