

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «24» 12 2017 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева»
 Силкина Н.А.
Приказ № 307 от 22.12. 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» на основе ФГОС НОО, ООО и СОО.
- 1.2. Учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
- 1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях общего образования.
- 1.5. В организации и обеспечении учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

II. Цели учебно-исследовательской деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 2.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 2.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 2.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 2.5. Развитие системного мышления.
- 2.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 2.7. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.8. Поддержка мотивации в обучении.
- 2.9. Реализация потенциала личности.

III. Задачи учебно-исследовательской деятельности

- 3.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 3.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

3.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

IV. Общие характеристики учебно-исследовательской деятельности

4.1. Исследовательская деятельность - форма организации образовательной работы, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

4.2. Отличительные признаки исследовательской деятельности: наличие практической методики исследования; наличие собственного экспериментального материала; анализ собственных данных и вытекающие из них выводы.

4.3. Структура учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение исследования; оформление результатов работ в соответствии с целями исследования; представление результатов.

4.4. Учебно-исследовательская деятельность требует от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

V. Требования к построению учебно-исследовательской деятельности

5.1. Учебное исследование должно быть выполнимо и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

5.4. Для выполнения научного исследования должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, лаборатории, школьные научные общества.

5.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению учебных исследований как в части ориентации при выборе темы учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного исследования.

5.6. Обеспечить педагогическое сопровождение научного исследования как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по исследованию и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

5.8. Результаты исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

VI. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

6.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, предметных сессиях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

VII. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе исследования

- 7.1 Приобретение обучающимся навыка исследования как универсального способа освоения действительности.
- 7.2 Развитие способности к исследовательскому типу мышления.
- 7.3 Активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний.
- 7.4 Навыки работы с научно-теоретической литературой.
- 7.5 Навыки работы с различными картографическими, статистическими, графическими материалами, рисунками.
- 7.6 Умение составлять план, выделять актуальность проблемы, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу и предмет исследуемого объекта.
- 7.7 Умение владеть современными методами поиска информации, ее анализа и применения, а также творчески подходить к решению возникающих проблем.
- 7.8 Развитие устной монологической речи, умение выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, убеждать слушателей.
- 7.9 Умение устанавливать контакты со сверстниками, а при разумном использовании Интернета взаимодействие с педагогами и учеными, интересными для юного исследователя.

VIII. Организация учебно-исследовательской деятельности

- 8.1. Учебно-исследовательской деятельностью занимаются обучающиеся с 1-го по 11-й классы, независимо в каких классах они обучаются в профильных или общеобразовательных.

- 8.2. Руководителями учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы, при возможности, могут привлекаться преподаватели ВУЗов.
- 8.3. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором учебно-исследовательской деятельности школы – руководителем научного общества или заместителем директора по учебно- воспитательной работе.
- 8.4. Направление и содержание учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 8.5. Определение тематики и выбор руководителя научно-исследовательской работы учащимися производится в начале учебного года (не позднее октября).
- 8.6. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.
- 8.7. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 8.8. Формами отчетности учебно-исследовательской деятельности являются:
письменное описание в соответствии с требованиями, прописанными в Положении конкурса, компьютерные презентации. Обязательными структурными элементами научно-исследовательской работы являются: титульный лист, содержание/оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.
- 8.9. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.
- 8.10. Для проведения школьной конференции, презентации исследовательских работ создается специальная комиссия – жюри, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.
- 8.11. По решению жюри, лучшие работы учащихся награждаются дипломами, получают рекомендации к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.
- 8.12. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

IX. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

- 9.1. актуальность, новизна и оригинальность темы исследования
- 9.2. теоретическое и практическое значение исследования (с учетом возраста автора)
- 9.3. соответствие тематики и уровня работы возрасту исполнителя
- 9.4. уровень самостоятельности автора при выполнении работы
- 9.5. уровень знакомства с современным состоянием проблемы
- 9.6. соответствие исследования поставленным цели и задачам
- 9.7. адекватность, обоснованность и корректность методов исследования
- 9.8. правильный выбор объекта, наличие репрезентативных выборок (если они необходимы)
- 9.9 достоверность результатов, наличие статистической обработки данных (для старшеклассников)
- 9.10. правильно выполненное графическое представление результатов
- 9.11. наличие и уровень обсуждения результатов, законченность исследования
- 9.12. аргументированность решений, подходов, выводов
- 9.13. корректность в использовании литературных источников
- 9.14. соответствие структуры работы требованиям, качество оформления работы.
- 9.15. грамотный, научный стиль изложения.

Оценочный лист исследовательских работ. (итого: 30 баллов)
 ФИО эксперта _____

Приложение

№	Критерии	оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тип работы	1-реферативная работа 2-работа носит исследовательский характер											
2	Использование известных результатов и научных фактов	1-автор использовал широко известные данные, 2-использованы уникальные научные данные											
3	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	1-использован учебный материал школьного курса, 2-использованы специализированные издания, 3-использованы уникальные литературные источники.											
4	Использование знаний вне школьной программы	1-в работе использованы знания школьной программы, 2- при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы											
5	Степень новизны полученных результатов	1-в работе доказан уже установленный факт, 2- в работе получены новые данные											
6	Качество исследования	1-результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2- результаты работы могут быть доложены на взрослой конференции в связи с доказательством нового положения 3- результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати											
7	Практическая значимость	1-работа может быть использована в рабочих целях, 2- работа уже используется в своем учебном учреждении, 3- работа используется в нескольких учебных учреждениях, 4- работа внедряется в неучебной организации											
8	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	1-в работе плохо просматривается структура, 2- в работе отсутствуют один или несколько основных отделов 3- работа структурирована, прекрасно оформлена											
9	Оригинальность подхода	1-традиционная тематика 2- работа строится вокруг новых идей 3- в работе доказываются новые идеи											
10	Владение автором научным и специальным аппаратом	1-автор владеет базовым аппаратом, 2- использованы общенаучные и специальные термины 3- показано владение специальным аппаратом											
11	Качество оформления работы	1-работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно 2-работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно 3- работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы.											