

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА имени Д.И. КОРОТЧАЕВА»  
(МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от «15» 04. 2019



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор *Силкина Н.А.* Силкина Н.А.  
Приказ № 622 от «15».04. 2019

Отчет о самообследовании МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»  
по качеству обеспечиваемого образования  
2018 уч. год



Новый Уренгой

Введение .....	3
1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы. ....	6
1.1. Организация учебного процесса.....	6
1.2. Методический потенциал.....	8
1.3. Организация воспитательного процесса.....	23
1.4. Содержание образования .....	35
1.5 Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура .....	44
1.6. Потенциал педагогических кадров.....	47
1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом. ....	52
2. Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса. ....	56
2.1 Обученность учащихся и выпускников .....	57
2.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации .....	70
2.3. Личностные достижения педагогов .....	73
2.4. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы. ....	74
2.5. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий .....	77
2.6. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.....	78
Заключение .....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	82

## Введение

### Общие сведения об образовательной организации.

- 1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева»
- 2. Тип:** бюджетное общеобразовательное учреждение
- 3. Вид:** средняя общеобразовательная школа
- 4. Учредитель:** Департамент образования Администрации города Новый Уренгой
- 5. Юридический адрес (в соответствии с Уставом):** 629320, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, проспект Мира, дом 53.
- 6. Фактический адрес (в соответствии с Уставом):** 629320, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, проспект Мира, дом 53.
- 7. Телефон/факс: (3494) 24-76-43/24-76-42**
- 8. E-mail: Shkola6@nur.yanao.ru**
- 9. Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://school6-urengoy.ucoz.ru/>**
- 10. Наличие структурных подразделений:**  
наименование: нет
- 11. Наличие филиалов:**  
наименование: нет
- 12. Реализуемые основные общеобразовательные программы** (наименование, срок реализации):
  1. Начальное общее образование – 4 года;
  2. Основное общее образование – 5 лет;
  3. Среднее общее образование – 2 года.
- 12. Сроки проведения самообследования: 2018 год.**
- 13. Справочные сведения**

<b>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:</b>			
рег. №: <b>851</b>	серия: <b>89A02</b>	№ <b>0000087</b>	дата выдачи: <b>27.11.2015 г.</b>
срок действия:	<b>23.03.2027 г.</b>		
<b>Реквизиты лицензии:</b>			
рег. №: <b>2640</b>	серия: <b>89Л01</b>	№ <b>0001236</b>	дата выдачи: <b>11.11.2016 г.</b>
срок действия:	бессрочно		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» создана решением Администрации города Новый Уренгой в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации в 2001 году. Приказ Управления образования «О создании муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа поселка Коротчаево муниципального образования город Новый Уренгой» от 01.08.2001г. № 271. Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 24.06.2015 № 837.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Новый Уренгой

Зарегистрирована МОУ СОШ поселка Коротчаево Регистрационным отделом Администрации муниципального образования город Новый Уренгой 20.08.2001г. Свидетельство о государственной регистрации № 000584.

В 2007 году средняя общеобразовательная школа поселка Коротчаево была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 согласно приказу Управления образования МО г. Новый Уренгой от 01.03.2007г. №195

В 2015 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева». Устав МБОУ «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева» утвержден приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 24.06.2015 № 837.

МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» располагается в нежилом здании капитального исполнения общей площадью 15037,4 кв.м. по адресу: город Новый Уренгой, район Коротчаево, проспект Мира, д.53. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество. Договор № 36 от 20.05.2010 г.

Свидетельство о государственной регистрации права № 89 АА 352187 от 15.12.2015 г.

Земельный участок, общей площадью 20557 кв. м., на котором размещено образовательное учреждение, передан в постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права № 89 АА 352186 от 15.12.2015 г.

Школа является юридическим лицом со дня внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Свидетельство серия 89 №000067306 от 19.12.2002 г. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения: серия 89 № 000964229

ОГРН – 102 8900631693.

ИНН/КПП 8904037432/890401001.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, план финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа и нормативных правовых актов муниципального образования город Новый Уренгой на основе утвержденных Учредителем финансовых нормативов.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования осуществляется путем предоставления субсидий на выполнение муниципального задания, сформированного и утвержденного Учредителем, в том числе:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях за счет средств субвенций окружного бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг);

- в части организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам за счет средств бюджета муниципального образования.

Учреждению в соответствии с действующим законодательством могут быть предоставлены субсидии на иные цели.

Учреждение вправе осуществлять деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г., Законом «Об образовании в ЯНАО» от 27 июня 2013 года №55-ЗАО, Указами и распоряжениями Президента Российской

Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующим законодательством и нормативными правовыми актами в области образования Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, города Новый Уренгой.

В школе обучаются дети из района Коротчаево муниципального образования города Новый Уренгой. На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ.

На начало сентября 2018 года в школе обучалось 834 учащихся. Сформировано 36 классов, при средней наполняемости класса 23.2 человека

В начальной школе – 14 классов, 364 учащихся. В основной школе – 17 классов, 395 учащихся. В старшей школе – 4 класса, 75 учащихся.

За последние годы в школе обучалось:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество детей	881	877	868	850	834
Классы-комплекты	37	37	37	37	36
Профильные классы, ИУП	4	4	4	4	4

За пять лет численность обучающихся имеет тенденцию к снижению (- 47)

Снижение количества обучающихся наблюдается в связи с миграцией населения. На третьем уровне обучения в связи с поступлением выпускников 9 классов в специальные образовательные организации профессионального обучения.

1 классы комплектуются из числа детей, проживающих и закрепленных на территории района Коротчаево Муниципального образования город Новый Уренгой. При формировании классов и с целью индивидуального подхода к обучению учитывается уровень достигнутого дошкольного образования, соблюдается преемственность универсальных учебных действий между детскими дошкольными учреждениями и школой.

При комплектовании 5-х классов учитывается принцип преемственности обучения.

В восьмых и девярых классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Создаются оптимальные условия для реализации индивидуальных возможностей для освоения программ основного общего образования, получения образования на доступном уровне.

10-классы комплектуются на добровольной основе подачи заявлений старшеклассников, с учетом профиля (ФГОС СОО). Сформированы следующие профили обучения: технологический профиль железнодорожной направленности, естественнонаучный профиль медицинской направленности и универсальный профиль где обучающимися составлены индивидуальные учебные планы с учетом приоритета получения профессионального образования.

С 2012 года школа участвует в муниципальном проекте введения Федеральных государственных образовательных стандартов на основной ступени образования. С 2017 года – введения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Коллектив школы работает над темой «Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения».

Общественное управление школой осуществляет Управляющий совет, который реализует демократический, государственно-общественный принцип управления и позволяет при определении основных направлений развития школы учитывать мнение всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

## 1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

### 1.1. Организация учебного процесса.

#### 1. Режим работы:

- 1.1. 5 – дневная неделя: 1-4 классы,
- 1.2. 6 – дневная неделя: 5-11 классы
- 1.3. Сменность занятий: 1 смена: 1-11 классы.
- 1.4. Начало занятий - 8.30. Окончание занятий: 13.45.
- 1.5. Продолжительность урока:  
в 1-х классах 35- 40(мин.) ступенчатый режим, во 2- 4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40 (мин.).

#### 2. Режим обучения.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую учебную нагрузку учащихся.

Объем недельной нагрузки первоклассников не превышает 21 час. Нагрузка первоклассников распределена в течение года ступенчато, согласно нормам СанПин.

Время отдыха заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и подвижными играми. С целью профилактики переутомления в середине третьей, самой продолжительной четверти (в феврале месяце), для учащихся первых классов организуются дополнительные каникулы.

Уроки во 2-11 классах по 40 минут.

В течение учебного дня три больших перемены для организации питания и отдыха обучающихся.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2 – 4-е классы – 34 учебные недели;
- 5-е - 8-е, 10-е классы- 35 учебных недель;
- 9-е, 11-е классы - 34 учебные недели.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 1 - 11 классов не превышает норму часов недельной учебной нагрузки с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной работоспособности.

Расписание занятий соответствует учебному плану школы, включает в себя все учебные предметы.

В школе составляется отдельное расписание для факультативных занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, занятий домашнего обучения. Для обучающихся на дому по состоянию здоровья, составляются индивидуальные учебные планы и расписание.

Перечень учебных предметов, стоящих в расписании, соответствует составу образовательных компонентов базисного учебного плана и перечню учебных предметов, зафиксированных в учебном плане школы. Расписание сбалансировано по видам учебных занятий: разделены обязательные и факультативные занятия; предусмотрен перерыв между началом факультативных занятий и обязательных занятий. В расписании планируются сдвоенные уроки по технологии в 5 – 8 классах, по основным предметам в 10 – 11 классах. Предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

Структура классов	Количество классов по уровням обучения										
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего классов</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общеобразовательные классы</b>	3	4	3	4	4	3	4	3	3		
<b>Другие (Профильные группы/ Индивидуальные учебные планы)</b>										2	2

В начальной школе реализуются федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Преподавание ведется по программам «Школа России», «Перспектива».

На втором уровне образования упор делается на самоопределение ученика в выборе дальнейшего пути обучения.

В девяти классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Создаются оптимальные условия для реализации индивидуальных возможностей, получения образования на доступном уровне.

На уровне среднего общего образования реализуется ФГОС СОО. На начало 2018/2019 учебного года в 10 кл. обучалось 40 человек, в 11 классах – 35 обучающихся. Согласно заявлениям учащихся сформированы следующие группы: корпоративные группы технологического профиля железнодорожной направленности, естественнонаучная группа медицинской направленности, социально-гуманитарная группа и группы универсального профиля. Ведется профессиональная подготовка учащихся по специальности водитель категории «В» и Делопроизводство (МАУ МУК «Эврика»).

В настоящее время в школе созданы условия для выполнения основной миссии, направленной на решение проблем развития и становления личности на основе получения начального, основного и среднего общего образования.

#### **Количество обучающихся в зависимости от структуры классов за 2018 учебный год.**

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования:										
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	94	82	98	75	80	78	95	80	69	35	35
<b>Общеобразовательные классы</b>	94	82	98	75	80	78	95	80	69	35	35
<b>в том числе обучаются по ФГОС НОО, ООО, СОО</b>	94	82	98	75	80	78	95	80	69	35	35
<b>Классы с углубленным изучением предметов</b>											
<b>Профильные классы/группы</b>										35	35
<b>Индивидуальные учебные планы</b>										35	35

### Формы освоения общеобразовательных программ.

Основной формой получения образования является очная, ею охвачено 100% обучающихся.

На базе Учреждения осуществляется обучение больных детей на дому в соответствии с действующим законодательством. В 2018 году таких учащихся в первом полугодии было 19 человек: 7 человек в начальной, 12 человек на уровне основного общего образования. Во втором полугодии указанного периода :8 человек в начальной, 11 человек на уровне основного общего образования и 1 человек на уровне среднего общего образования.

### Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому:

2015/2016			2017 год				2018			
классы	Кол-во	%	Кол-во I пол	Кол-во II пол	% Iпол	% IIпол	Кол-во Iпол	Кол-во IIпол	% Iпол	% IIпол
1-е	4	4,9	1	2	5	2	0	3	0	3
2-е	1	3,8	4	1	7	1	2	1	2	1,2
3-е	1	3,5	1	4	4	7	1	4	1	4
4-е	1	4,5	2	0	4	0	4	0	3,3	0
5-е	4	4	1	1	1	1	1	0	1,2	0
6-е	2	2	4	2	4	2	2	1	2,5	1,3
7-е	1	1,3	2	5	2	5	5	2	5,2	2,5
8-е	2	2,3	1	2	1	2,4	2	5	2,5	5,6
9-е	5	6,2	2	2	2	2	2	3	2,8	3,7
10-е	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2,5
11-е	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Для детей, обучающихся на дому, составляются и реализуются индивидуальные учебные планы, разработана программа психологического сопровождения, которая предусматривает индивидуальные занятия с обучающимися, для которых образовательный процесс организован на дому. Образовательные программы выполняются в полном объеме.

Во второй половине дня работают группы по уходу и присмотру за детьми в рамках продленного дня, которые создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся начальной школы, помогают каждому ребенку проявить себя не только в учебе, но и в занятиях по интересам, оказывают ощутимую помощь семье. В этом учебном году такие группы посещало 67 учащихся начальной школы,

Работа в группах позволяет объединить урочную и внеурочную деятельность в единую учебно-воспитательную среду, способствующую эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

## 1.2. Методический потенциал

### Методическая и научно-исследовательская деятельность

Научно-методическая деятельность школы в 2018г. учебном году осуществлялась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение поставленных задач, педагогическое сопровождение и поддержку учителя в его профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными потребностями. Вся деятельность регламентировалась локальными актами: «Положение о педагогическом совете», «Положение о научно- методическом совете», Положение о методическом объединении учителей», «Положение о творческой группе учителей» и другие.

Основной целью методической работы является **обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса, создание условий для совершенствования**



**профессиональной компетенции педагогических работников с целью повышения качества образования обучающихся.**

Реализация цели деятельности методической службы осуществляется по следующим направлениям:

<b>Организационно-методическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Организация и согласование деятельности методического совета, методических объединений, творческих групп педагогов.</li><li>➤ Планирование и организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации.</li><li>➤ Координация деятельности методического совета, социально-педагогической и психологической службы, библиотеки школы.</li><li>➤ Разработка планов подготовки педагогических советов, научно-практических конференций педагогов и обучающихся, семинаров, круглых столов и т.д.</li><li>➤ Организационная и подготовительная работа по проведению аттестации педагогических кадров в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</li><li>➤ Организация, подготовка и проведение мероприятий школьного уровня. Обеспечение подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</li><li>➤ Планирование, организация и проведение методических семинаров, открытых уроков и педагогических мероприятий.</li><li>➤ Организация работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами.</li></ul>
<b>Информационно-аналитическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Организация работы по изучению нормативно - правовой документации для организации образовательного процесса.</li><li>➤ Создание и систематическое обновление банка данных о педагогических кадрах ОО.</li><li>➤ Создание и обновление банка данных о передовом педагогическом опыте педагогов школы.</li><li>➤ Стимулирование педагогов к диссеминации педагогического опыта.</li><li>➤ Подготовка методических материалов для выступлений, публикаций.</li><li>➤ Подготовка различных аналитических материалов.</li></ul>
<b>Консультационная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Организация и проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогических работников при подготовке к разного рода мероприятиям.</li></ul>
<b>Научно-методическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Разработка локальных нормативных актов,</li><li>➤ Разработка основных подпрограмм школы в рамках программы развития школы.</li><li>➤ Разработка перспективной тематики педагогических советов, методических тем семинаров, тем по самообразованию учителей и т.п.</li><li>➤ Координация инновационной деятельности школы.</li></ul>

Согласно плану работы научно-методического совета (утвержденного приказом директора № 579 от 31.08.2017г.), с целью перспективного развития образовательного пространства школы педагогический коллектив работал над методической темой школы на этот учебный год: **«Школа как центр сетевого сообщества»**. Научно-методическим советом проводились заседания, на которых обсуждались различные вопросы по решению поставленных задач



Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания предмета, методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию занятий учащихся на основе диагностической деятельности учителя; через развитие способностей и природных задатков учащихся, привлечение школьников к исследовательской деятельности (ШАН), повышение мотивации к обучению учащихся, а также применение учителями новых

педагогических технологий, в том числе ИКТ, обобщения и распространения опыта работы учителей школы.

Основными приоритетными направлениями деятельности научно-методического совета в 2018 году были:

- Внедрение ФГОС среднего общего образования (10 классы- экспериментально)
- Совершенствование контрольно-оценочной деятельности в рамках ФГОС (корректировка локальных нормативных актов по направлению «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП»)

- Переработка системы оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в рамках ФГОС (в том числе, продолжить учет освоения программ внеурочной деятельности).

- Введение второго иностранного языка.

- Дальнейшая реализация подпрограмм «Программа профессионального роста педагогических работников», «Программа работы с одаренными детьми», «Программы «Мы и наше здоровье», «Программа инклюзивного образования обучающихся», «Информационная образовательная среда учреждения», «Программа воспитания и социализации» в рамках Программы развития до 2020 года.

- Внедрение системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

- Создание информационно- образовательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов;

- Мониторинг основных направлений деятельности в рамках ОЭР;

- Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС СОО через создание системы непрерывного профессионального развития, в том числе на базе ОО. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

- Организация сетевого взаимодействия в рамках проекта «Школа- центр методической работы».

При планировании методической работы школы педагогический коллектив отбирает те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Таковыми являются:

- тематические педагогические советы;
- научно- методические советы;
- совещания при директоре, завучах;
- заседания методических объединений;
- обучающие семинары для учителей и учащихся;

- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и анализ уроков;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- общешкольные коллективно-творческие дела педагогов и учащихся;
- школьная академия наук
- творческие микрогруппы;
- круглые столы и консилиумы;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация учителей;
- научно-практические конференции;

В 2018 году были проведены значимые методические мероприятия на базе школы:

1	Педсовет: «Итоги работы школы в 2016- 17 учебном году. Перспективы развития ОО и приоритетные цели и задачи на 2017-18 учебный год».
2	Педсовет: «Средневзвешенная оценка как средство объективности внутреннего оценивания»
3	Общешкольная конференция: «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей»
4	Городской методический семинар-практикум «Марафон образовательных практик»
4	Педсовет: «О переводе учащихся 1-4 классов. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов».
5	Педсовет: «О переводе учащихся 5-8, 10 классов».

В школе функционируют следующие методические объединения учителей:

- МО учителей начальной школы
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математического цикла
- МО учителей истории, обществознания
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей физической культуры
- МО учителей информатики
- МО классных руководителей

Каждое методическое объединение работало в этом учебном году над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Методическими объединениями проведено от 7 до 9 заседаний в течение учебного года. Особое внимание методические объединения уделяли рассмотрению вопросов, связанных с изучением нормативных документов по внедрению новых образовательных стандартов в среднем звене, методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ, методических рекомендаций по проведению ВПР в 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классах, положений о конкурсах педагогического мастерства в рамках национального проекта «Образование», с прохождением учебных программ; внедрением передовых педагогических технологий и методик преподавания; с анализом стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ;

успеваемостью учащихся и качеством знаний по предмету; с подготовкой и анализом участия учеников в школьных и городских конкурсах и олимпиадах по предметам и другое.

В этом году администрация и научно-методический совет продолжили отслеживать результаты деятельности МО. Основными критериями оценки работы МО являются творческая активность учащихся (итоги предметных олимпиад, итоги творческих конкурсов, участие учащихся в ШАН, дополнительное образование по предмету, внеклассная работа), творческая активность членов МО (участие педагогов в конкурсах и проектах, публикации членов МО, участие педагогов в мероприятиях школы, прохождение аттестации, прохождение курсовой подготовки, награждение членов МО, количество мероприятий, организованных педагогами МО).

Ниже приведен краткий анализ деятельности МО по основным направлениям работы школы:

№ п/п	Методическое объединение	Основные результаты деятельности МО (наиболее значимые)
1	МО учителей начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс на получение единовременного денежного вознаграждения (гранта) Администрации города Новый Уренгой «Лучший молодой учитель Нового Уренгоя-2018» - Бломберус Т.И. – победитель</li> <li>2. Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) – призеры</li> <li>3. Конкурс художественной декламации «Северный ветер» - 2 место</li> <li>4. Международная олимпиада по основам наук УрФО.</li> <li>5. Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру-математика для всех- 2018г».</li> <li>6. Региональный конкурс «Моя Югра» - 1 место</li> <li>7. «Открытые уроки» - 5 человек.</li> <li>8. Участие в городском методическом семинаре-практикуме «Марафон образовательных практик».- 1 человек.</li> <li>9. Всероссийский конкурс профессионального мастерства, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.</li> <li>10. Работа на портале «Единый урок.рф».</li> <li>11. Публикации членов МО – 4</li> <li>12. Внеклассная работа МО по предмету. Внеурочная деятельность.</li> <li>13. Курсы повышения квалификации</li> </ol>
2	МО учителей русского языка и литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийская Олимпиада школьников (муниципальный этап) – 1 призер</li> <li>2. Олимпиада для иноязычных детей – г. Тюмень, - 1 призер (очно)</li> <li>3. Второй (заключительный, очный) этап Регионального конкурса по русскому языку в 2017-18г. (ЧелГУ) – 1 победитель.</li> <li>4. Международная олимпиада по основам наук УрФО. – 42 дипломанта по русскому языку и литературе. Из них, 4 человека – обладатели дипломов 1 степени, золотых медалей победителей заочного финального этапа (учителя Садымова И.В. Чамалетдинова А.М.)</li> <li>5. Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) – призеры</li> <li>6. Городской конкурс юных журналистов «На острие пера» - победители</li> <li>7. Городской конкурс по литературе «Умники и умницы» - 1 победитель</li> </ol>

		<p>8. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Гренадеры, вперед» - победители и призеры</p> <p>9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» - победители и призеры</p> <p>10. Проектная деятельность.</p> <p>11. Окружной тур научно-исследовательских работ Всероссийских чтений им. Вернадского – 1 работа – 2 место.</p> <p>12. Внеклассная работа по предмету. Внеурочная деятельность – 12 объединений.</p> <p>13. Региональная олимпиада для учителей (муниципальный тур) – 2 человека.</p> <p>14. «Открытые уроки» - 1 человек.</p> <p>15. Всероссийский конкурс профессионального мастерства, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.</p> <p>16. Работа на портале «Единый урок.рф».</p> <p>17. Организовано мероприятий педагогами МО – 1.</p> <p>18. Курсы повышения квалификации.</p>
3	МО учителей математики, физики, информатики	<p>1. Всероссийская Олимпиада школьников (муниципальный этап) – математика- 1 призер, физика- 3 призера. Региональный этап Всероссийской олимпиады им.- 1 призер.</p> <p>2. Всероссийский конкурс «Познание и творчество» - лауреаты</p> <p>3. Всероссийская ФМЗШ «Авангард» - дипломанты.</p> <p>4. Международная олимпиада по основам наук УрФО. – 3 дипломанта по математике.</p> <p>5. Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру-математика для всех- 2018г».</p> <p>6. Городской математический турнир – 5 место.</p> <p>7. Городская интеллектуальная игра «Физбой- 7 классы» - 1 место</p> <p>8. Городская интеллектуальная игра «Физбой – 8 классы» - 1 место.</p> <p>9. Внеурочная деятельность по предмету – 16 объединений</p> <p>10. Всероссийский конкурс профессионального мастерства, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.</p> <p>11. Работа на портале «Единый урок.рф».</p> <p>12. Публикации членов МО – 7</p> <p>13. Курсы повышения квалификации</p> <p>14. Региональное тестирование учителей математики.</p> <p>15. Проектная деятельность</p> <p>16. Научно-исследовательская деятельность в рамках ШАН – представлено 4 работы (Мирошниченко С.Л.)</p> <p>17. Диссеминация опыта (выступления на ГМО, конференциях и т.п.)- 3 человека.</p> <p>18. Организовано мероприятий педагогами МО: Неделя МИФ – 8 мероприятий.</p> <p>19. «Открытые» уроки членов МО - 1</p>
4	МО учителей истории, обществознания	<p>1. Всероссийская олимпиада школьников – муниципальный этап – 1 призер</p> <p>2. Региональный конкурс по обществознанию в 2017-18г. (ЧелГУ) – 1 призер</p> <p>3. Международная олимпиада по основам наук УрФО. – 8 дипломантов по истории и обществознанию</p> <p>4. Городская интеллектуальная игра «О доблести, о подвигах, о славе» - отмечены в номинации.</p>

		<p>5. Научно-исследовательская деятельность в рамках ШАН – представлено 3 работы.</p> <p>6.Окружной тур научно-исследовательских работ Всероссийских чтений им. Вернадского – 1 работа – 2 место.</p> <p>7. Внеурочная деятельность по предмету – 6 объединений</p> <p>10.Всероссийский конкурс профессионального мастерства, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.</p> <p>11. Работа на портале «Единый урок.рф».</p> <p>12. Публикации членов МО – 1</p> <p>13. Курсы повышения квалификации</p> <p>14. «Открытые» уроки членов МО -1 .</p> <p>15. Проектная деятельность</p> <p>16. Организовано мероприятий педагогами МО: – 3 мероприятия.</p> <p>17. Участие в городском методическом семинаре-практикуме «Марафон образовательных практик», 2 человека</p>
5	МО учителей иностранного языка	<p>1. Международная олимпиада по основам наук УрФО. – 2 дипломанта по английскому языку.</p> <p>2. Городская интеллектуальная игра (очно) «Happy Cube».- 1 место.</p> <p>3. Городской заочный конкурс юных переводчиков «Волшебное перо» - 1 место и лауреаты.</p> <p>4. Городская интеллектуальная игра по английскому языку(очно) «По странам и континентам», 10 классы- 3 место.</p> <p>5. Всероссийский проект «Познание и творчество»- победители призеры.</p> <p>6. Международная он-лайн Олимпиада по английскому языку «Skyeng Super Cup» (от ДО г. Новый Уренгой) – победители и призеры.</p> <p>7. Научно-исследовательская деятельность в рамках ШАН – представлена 1 работа.</p> <p>8. Внеурочная деятельность по предмету – 6 объединений</p> <p>10.Всероссийский конкурс профессионального мастерства, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.</p> <p>11. Работа на портале «Единый урок.рф».</p> <p>12. Публикации членов МО – 6</p> <p>13. Курсы повышения квалификации</p> <p>14. Проектная деятельность</p> <p>15. Организовано мероприятий педагогами МО: – 3 мероприятия.</p> <p>16.Участие в городском методическом семинаре-практикуме «Марафон образовательных практик».- 2 человека.</p> <p>17. Диссеминация опыта (выступление на ГМО) – 2 человека.</p>
6	МО учителей естественно-научного цикла	<p>1. Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап – 3 призера.</p> <p>2. Международная олимпиада по основам наук УрФО. – 1 дипломант по географии.</p> <p>3. Городской научно-практический семинар образовательной программы «SEED» (очно).</p> <p>4. Городская интерактивная краеведческая игра «Ямальский калейдоскоп» - 3 место, и победители в номинации.</p> <p>5. Экологический марафон «Голубая лента» - 1 место.</p> <p>6. Городская акция «Голубая лента» - дипломанты 1 степени.</p> <p>7. Научно-исследовательская деятельность в рамках ШАН – представлено 6 работ.</p>

		<p>8.Окружной тур научно-исследовательских работ Всероссийских юношеских чтений им. Вернадского – 1 работа – 1 место.</p> <p>9. Международный конкурс «Таланты России» - победители</p> <p>10. Внеурочная деятельность по предмету – 4 объединения</p> <p>11.Всероссийский конкурс профессионального мастерства, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.</p> <p>12. Работа на портале «Единый урок.рф».</p> <p>13. Публикации членов МО – 25</p> <p>14. Курсы повышения квалификации</p> <p>15. Проектная деятельность</p> <p>16. Организовано мероприятий педагогами МО: – 5 мероприятий.</p>
7	МО учителей физической культуры и ОБЖ	<p>1. Смотр-конкурс «За здоровый образ жизни» на лучшую организацию физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе в 2017-18 учебном году среди ОО г. Новый Уренгой – 3 место.</p> <p>2. Открытый турнир ДЮСШ «Юность» по баскетболу – 1 место.</p> <p>3. Общероссийский проект «Мини-футбол в школу» - девушки, 2 место</p> <p>4. Спартакиада допризывной молодежи – 3 место</p> <p>5. Окружной турнир по мини-футболу в г. Тарко- Сале- 3 место.</p> <p>6. Открытое Первенство в г. Ноябрьск по баскетболу среди юношей- 2 место.</p> <p>7. Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» - 1 классы- 3 место</p> <p>8. Научно-исследовательская деятельность в рамках ШАН – представлена 1 работа</p> <p>9. Внеурочная деятельность по предмету – 13 объединений</p> <p>10.Всероссийский конкурс профессионального мастерства, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.</p> <p>11. Работа на портале «Единый урок.рф».</p> <p>12. Публикации членов МО – 1</p> <p>13. Курсы повышения квалификации</p> <p>14. Проектная деятельность</p> <p>15. Организовано мероприятий педагогами МО: – 37 мероприятий.</p> <p>16. «Открытые» уроки членов МО -1 .</p>
8	МО учителей эстетического цикла	<p>1. Городской конкурс творческих проектных работ в образовательной области «Технология» - призеры.</p> <p>2. Городской конкурс «Лучший северный сюрприз» - дипломанты 3 степени.</p> <p>3. Городской конкурс «Творцы искусства»- 2 место (2 человека).</p> <p>3. Внеурочная деятельность по предмету – 7 объединений</p> <p>4.Всероссийский конкурс профессионального мастерства, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.</p> <p>5. Работа на портале «Единый урок.рф».</p> <p>6. Публикации членов МО – 10</p> <p>7. Курсы повышения квалификации</p> <p>8. Проектная деятельность</p> <p>9. «Открытые» уроки членов МО -1 .</p> <p>10.Участие в городском методическом семинаре-практикуме «Марафон образовательных практик».- 2 человека.</p> <p>11.Диссеминация опыта (выступление на ГМО) – 2 человека.</p>



Согласно приведенных данных наибольшее количество баллов у методических объединений русского языка и математики. Остальные методические объединения находятся примерно на одинаковом уровне.

Педагоги всех методических объединений принимают участие в подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различных уровней. Все педагоги принимают участие в работе школы (семинары, педсоветы, заседания МО, НМС и т.п.) и методических объединений города.

Основные мероприятия методических объединений в 2017-18 учебном году:

- все педагоги активные участники Всероссийских и международных дистанционных видеоконференций и научно-практических конференций, форумов, марафонов, профессиональных конкурсов: «Умната», «ФГОС-проверка», «Географический диктант», «ЦГО «Восхождение», «Методическая копилка», «Педагогический триумф», «Лучший открытый урок», «Современный урок», проекты «Инфоурок», «Видеоурок», «Уроки дома», «Интолимп», «Мериады открытий», «Лидер», «Современный педагог» и многое другое;

- в очном режиме наши педагоги провели на институциональном уровне «открытые» уроки: Чуб Е.Н., Мельник М.В., Быкова Е.Б., Бушуева М.В., Тугелова Г.С., Романенко О.Н., Грачева О.Г., Кирилова А.С., Пшеничный А.О., Медведева Ю.Л.

- являются победителями и призерами IV открытого Ямало-Ненецкого окружного тура Всероссийских юношеских чтений имени И.В. Вернадского» - Смирнова М.Ю., Перфилова О.В. Безбокова А.С.

- за истекший учебный год 16 педагогов школы (в прошлом - 21) опубликовали по одной и более статей на федеральном уровне, муниципальном, на различных сайтах (Безбокова А.С., Бушуева М.В., Бломберус Т.И., Дармина Н.П., Грачева О.Г., Силкина Н.А., Евдокимова Н.Б., Сушанская Л.В., Хайдарова О.В., Мирошниченко С.Л., Золотаревская А.В., Медведева Ю.Л., Макаренко С.Г., Чуб Е.Н., Ромашенко С.А., Кутищева С.И. Всего опубликованного материала – статей и разработок – 56 (в прошлом году -53).

- в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в течение этого года педагоги школы приняли участие в приоритетных профессиональных конкурсах. Бломберус Т.И. – победитель конкурса на получение единовременного денежного вознаграждения (гранта) Администрации города Новый Уренгой «Лучший молодой учитель Нового Уренгоя».



- весь педагогический коллектив – участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века». 43 педагога имеют сертификаты участников данного проекта за 2017-18 учебный год.

- членами методических объединений организовывались мероприятия на уровне школы и города (представлено выше).

- все МО приняли участие в организации и проведении «Защиты проектов» в 5-9 классах.

7 апреля 2018г. в МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» состоялся городской методический семинар-практикум по теме: «Марафон образовательных практик: из опыта работы МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» и МБОУ «СШ № 9» (Приказ ДО Администрации города Новый Уренгой № 416 от 30.03.2018г.). В работе семинара-практикума приняли участие 79 педагогов обеих школ.

Это мероприятие прошло с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, распространения и обобщения инновационного педагогического опыта в рамках реализации проекта «Школа- центр методической работы».

Теоретическую часть семинара представила директор школы Н.А.Силкина докладом по теме: «Основные инновационные направления развития школы в рамках ФГОС». Одно из основных направлений – развитие профессионального роста педагогических работников школ. Также, речь шла о внутрикорпоративном обучении педагогов.

В практической части семинара представлены лучшие образовательные практики обеих школ по темам: «Эффективные формы и методы работы с учащимися как средство повышения качества знаний при подготовке к ГИА» (опыт представлен педагогами МБОУ «СШ № 9»), «Профильное обучение как средство реализации ФГОС среднего общего образования» (модератор Сополева Н.Н., в рамках секции выступил главный инженер АО ЯЖДК Чурашев С.Н. ), «Индивидуальный образовательный маршрут педагога – как личная программа профессионального развития» (модератор Попова Л.Н., свой опыт по составлению ИОМП представили - учитель иностранного языка Сушанская Л.В., учитель ИЗО Чуб Е.Н., учитель музыки Ромащенко С.А., учитель начальных классов Романенко О.Н.), «Интерактивные здоровьесберегающие технологии в деятельности социально-психологической службы и педагогов» (модератор Кожухарь А.М., опытом поделились – педагоги-психологи Саттаров А.М. и Любимова О.В., логопед Брагина Т.В.), «Школьная Академия Наук как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности» (модератор Лубская Л.В. в секции выступили обучающиеся МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева»).

Педагоги обеих школ приняли активное участие в работе секций, обменялись интересными педагогическими идеями за круглым столом в рамках «Свободного микрофона», договорились о дальнейшем сотрудничестве на следующий учебный год.

Семинар-практикум прошел на высоком методическом уровне (Приказ ДО г.Новый Уренгой № 774 от 29.05.2018г. «Об итогах проведения городского методического семинара-практикума»).

Владение Интернет – технологиями позволяет педагогам оперативно получать необходимую информацию, активно обмениваться опытом с коллегами округа, России. Педагоги школы принимают участие во многих сетевых проектах, публикуют методические материалы на педагогических порталах, имеют собственные сайты и многое другое.

### **Выводы:**

План работы научно-методического совета за 2018 учебный год выполнен полностью. Тематика проведения педагогических советов, семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Различные формы повышения квалификации педагогических работников школы обеспечили использование педагогами современных образовательных технологий в практической профессиональной деятельности, результативное участие учителей в профессиональных конкурсах различных уровней, размещение публикаций из опыта работы педагогов на различных сайтах и т.п.

## **Приоритетные направления деятельности научно-методического совета в 2018/2019 учебном году:**

- Внедрение ФГОС среднего общего образования (10-11 классы-экспериментально)
- Подготовка к внедрению профессионального стандарта педагога.
- Организация целенаправленной работы по дальнейшему развитию школьной системы оценки качества образования.
- Повышение качества научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках Школьной Академии Наук.
- Участие педагогов в мероприятиях ПНПО на территории МО г. Новый Уренгой, участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
- Дальнейшая реализация подпрограмм «Программа профессионального роста педагогических работников», «Программа работы с одаренными детьми», «Программы «Мы и наше здоровье», «Программа инклюзивного образования обучающихся», «Информационная образовательная среда учреждения», «Программа воспитания и социализации» в рамках Программы развития до 2020 года.
- Создание системы непрерывного профессионального развития, в том числе на базе ОО. Организация курсов повышения квалификации педагогов школы по вопросам инклюзивного образования, вопросам введения профстандарта педагога.
- Дальнейшая реализация образовательных проектов «Школа- центр методической работы», «Корпоративные классы».
- Диссеминация эффективных педагогических образовательных и воспитательных практик через открытый городской семинар-практикум «Марафон образовательных практик-2»
- Реализация плана по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в ЯНАО.

### **Инновационная, экспериментальная деятельность.**

#### **Реализация ФГОС ООО, СОО**

Наша образовательная организация реализует опережающее введение ФГОС на ступени основного общего образования и среднего общего образования. Школе присвоен статус пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО, СОО (Приказы Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 28.05.2012 года № 583 и № 652 от 17.05.2016г). Школа руководствуется нормативно- правовыми документами, в том числе: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ № 1897 от 17 декабря 2010г); Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Основная школа); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ № 413 от 17.05.2012г.), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28.06.2016г № 2/16з); Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ № 986 от 04.10.2010г); СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление № 189 от 29.12.2010г) и др.

Реализация ФГОС осуществляется с 5-8 классы. В 9-10 классах реализуются ФГОС в экспериментальном режиме. Всего 437 обучающихся.

Основные задачи экспериментальной работы, которые являются приоритетными в работе научно-методического совета и педагогического коллектива школы:

- реализация образовательной программы основного и среднего общего образования.
- внедрение системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности
- создание информационно- образовательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов;
- мониторинг основных направлений деятельности в рамках ОЭР;
- внедрение системы оценки учебных достижений, обучающихся;
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО и СОО через создание системы непрерывного профессионального развития, в том числе на базе ОО.

### Основные направления ФГОС



В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования одним из приоритетных направлений является организация внеурочной деятельности в 5-10 классах в школе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, одной из форм организации свободного времени учащихся. Это деятельность, направлена на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Для создания условий по внедрению ФГОС, организации внеурочной деятельности обучающихся 5-10 классов в школе созданы следующие условия: организационные, нормативные, методические, кадровые, материально-технические, финансово-экономические.

Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Внесены изменения и дополнения в Устав ОО. Нормативная база школы приведена в соответствии с ФГОС. Разработаны новые локальные акты, регламентирующие деятельность ОО, в том числе внеурочную: «О проектной деятельности обучающихся и индивидуальном проекте», «Портфолио обучающегося», «О внеурочной деятельности в основной и средней школе», «О рабочей программе педагога» и др. Приведены в соответствии с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образования. Разработаны и утверждены рабочие программы внеурочной деятельности (приказ № 578 от 31.08.2017г.). Предварительно, рабочие программы внеурочной деятельности рассмотрены на заседании научно-методического совета (протокол НМС № 1 от 30.08.2017г.)

На основании договоров школы с учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования, Домом детского творчества, обучающиеся 5-10-х классов посещают музыкальную школу, школу искусств, спортивную школу и др.

В реализации внеурочной деятельности для 5-10 классов принимают участие все педагогические работники школы (являются руководителями проектов), в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители.

На базе школы также работают педагоги МБОУ ДОД Дома детского творчества.

В МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» определена модели организации внеурочной деятельности - «Оптимизационная» модель, которая предполагает интеграцию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняют классные руководители, которые организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школы согласно программе «Воспитания и социализации обучающихся».

В МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» функционируют 64 объединения для занятий внеурочной деятельностью по направлениям общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное. Занятия организуются силами педагогов школы. По запросу родителей и обучающихся созданы «мобильные» (коррекционные) группы помощи обучающимся по русскому языку, математике, где ребята имеют возможность совершенствовать свои знания и применять их на практике. Также функционируют группы: «Математическая мозайка», «Основы смыслового чтения», «Трудные случаи орфографии», «Экспериментальные задачи в физике», «Занимательные страницы русского языка», «Занимательный английский», «Юный художник», «Искусство и дизайн», «Творческая мастерская», «Баскетбол», «Основы образовательной робототехники», «Основы речевого этикета», «Изучаем Конституцию», «Футбол», «Волейбол», «Фитнес-аэробика», «Лыжные гонки», «Моя экологическая грамотность» и др. Учет обучающихся ведется в журналах внеурочной деятельности, которые систематически проверяются заместителем директора.

В рамках Образовательной программы ООО, на основе программы «Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде», И.А.Заграничная, И.Г. Добротина (М.: Интеллект-Центр, 2014) организован элективный курс для обучающихся 7 классов «Основы проектной деятельности». Организованы занятия проектной деятельностью в каждом из этих классов. В течение пяти лет организуется защита проектов обучающихся 5-9 классов.

Традиционно, в мае, в школе проходит защита проектов. В этом учебном году обучающиеся 9 классов также защищали индивидуальные итоговые проекты – это основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов согласно ФГОС на основном уровне образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, который демонстрирует все достижения обучающихся в самостоятельном освоении какой-либо области знаний и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность: учебно-познавательную, социальную, творческую и другую.

67 проектов девятиклассников было представлено комиссии школы. Многие девятиклассники показали, что они готовы к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Результаты их работы в целом позволяют оценить их способность производить значимый для себя и других людей продукт. Комиссией отмечается и наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность, и, конечно же, коммуникативные умения при защите проекта.

18 мая 2018 года в школе прошла Выставка проектных продуктов. На выставке обучающиеся не только 9 классов, но и 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов представили свои (уже защищенные и с рекомендациями) проекты: «Картины из соленого теста», «Изделия из жести», «Изготовление бумаги в домашних условиях», «История Ямала в математических задачах», «Вышивка алмазная и крестом», «Изготовление детской качалки- лошадки», «Создание робота для переноса вещей», «Химия ароматов. Создание духов», «Изготовление скворечников-кормушек», «Торт «Пинчерс», «Жестяное кружево», «Магнитная подушка», «Английская

настольная игра для начальной школы», «Фотокнига о классе», «Выращивание кристаллов», «Робот-рука», «Апельсин- проводник электричества» и многое-многое другое.

По итогам защиты проектов 11 девятиклассников набрали 12 баллов и получили высокие оценки (согласно критериям оценивания индивидуального проекта). Они награждены грамотами «За лучший проект -2018г.» на закрытии очередного сезона «Школьной Академии Наук».

Подведены итоги и в 5-8 классах. Лучших проектов – 60. Они будут отмечены грамотами на Открытии Школьной Академии наук в следующем учебном году.

Для 8 классов в этом учебном году были организованы следующие элективные курсы: «Черчение», «Страноведение. Британия», «Разновидности источников информации», «Начала экспериментальной химии», «Физика и эксперименты», «Валеология и химия», «Основы журналистики».

На уровне среднего общего образования, в 10 классах, состоялась предзащита учебных проектов (приказ № 441 от 19.02.2108г). Обучающимся даны рекомендации по подготовке итогового проекта к следующему учебному году.

На базе учреждения работает учебная исследовательская химико-биологическая лаборатория. Ведется внеурочная проектная и учебно-исследовательская деятельность с обучающимися всех классов, проведение обучающимися наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.

В 2018г начал свою работу лингафонный кабинет школы.

В школе обучающимся дано право выбора курсов для посещения внеурочной деятельности. Для этого в конце каждого учебного года обучающимся и их родителям предлагается анкета о выборе направлений, форм и прогнозируемых курсах внеурочной деятельности. Проводятся ежегодно родительские собрания.

ОУ ведет постоянный мониторинг удовлетворенности образовательным процессом в рамках ФГОС (ежегодно, май), в том числе мониторинг внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проходят согласно расписанию занятий (утверждено приказом директора школы № 10 от 01.09.2017 г.)

Охват обучающихся 5-10 классов внеурочной деятельностью составляет 100% (437 обучающихся). Имеются карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности по каждому классу. Количество часов занятости внеурочной деятельностью варьируется по каждому ребенку от 5 до 10 часов в неделю. Учет осуществляется педагогами через журналы внеурочной деятельности и классными руководителями через карты занятости обучающихся.

Ведется мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня. В каждом классе ведется портфолио обучающегося в соответствии с «Положением о портфолио обучающегося».

#### **Основные выводы по реализации ФГОС:**

- Созданы необходимые организационные, информационные, материально-технические, учебно-методические, кадровые, финансовые условия реализации ФГОС.

- сформированность локальных актов по ОО – 100%:

- 100% повышение квалификации педагогических кадров по ФГОС ОО и СОО.

Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС. Реализован внутришкольный план повышения квалификации за 2017-18 учебный год

- в план внутришкольного контроля ОО на 2017-2018 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в основной и средней школах;

- ведется мониторинг образовательных достижений обучающихся, (предметные контрольные, диагностические работы; метапредметные контрольные работы; контрольные задания по работе с текстом в рамках стратегии смыслового чтения), в том числе через портфолио.

- реализуется модель организации внеурочной деятельности: «Оптимизационная модель».

- проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности; организовано и работает 64 объединения внеурочной деятельности, обучающихся по направлениям общеинтеллектуальное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное. Охват – 100%, 437 учащихся 5-10 классов.

-на основании договоров школы с учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования, Домом детского творчества, обучающиеся 5-10-х классов посещают музыкальную школу, школу искусств, спортивную школу и др.

- организованы занятия проектной деятельностью в каждом классе. В течение нескольких лет организуется защита проектов, обучающихся 5-9 классов. В 10-х классах проходит предзащита проектов.

- на базе учреждения работает исследовательская химико-биологическая лаборатория. Ведется внеурочная проектная и учебно-исследовательская деятельность с обучающимися всех классов, проведение обучающимися наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.

-открылся лингафонный кабинет школы.

- идет реализация проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» в части введения курсов по выбору в 8 классах.

- ОУ ведет постоянный мониторинг родительской удовлетворенности образовательным процессом, в том числе в рамках ФГОС. В 2018 учебном году – (мониторинг проводился в мае 2018г) – уровень удовлетворенности составил 92% (в анкетировании приняли участие 684 родителя, это составило 83% от общего числа). Вопросы касались качества преподавания предметов, воспитательной работы в школе, работы классного руководителя, расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, домашнего задания, организации питания, взаимоотношений с учителями, безопасности пребывания в школе и сохранения здоровья и т.п. Наиболее проблемными остаются вопросы организации питания, вопросы объема домашнего задания, работа СГО (электронные журналы и дневники). Итоги реализации ФГОС в этом учебном году подведены на заседании научно-методического совета (протокол № 5 от 26.05.18г.)

#### **Проблемы, возникающие при реализации ФГОС:**

➤ Проблемы в организации преемственности ФГОС на разных ступенях образования (НОО, ООО, СОО)

➤ Неготовность некоторых педагогов к переходу на систему формирующего оценивания, к переходу на системно-деятельностный подход в обучении, на формирование УУД через проектно-исследовательскую деятельность, в том числе на уроках.

➤ Качество реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися ООП (в частности, личностным и метапредметным результатам) не всегда на высоком уровне.

➤ Недостаточное количество инструментов для оценки УУД.

➤ Ведение систематического мониторинга учебных достижений обучающихся, в том числе внеурочной деятельности.

➤ Низкое качество работы медиатеки.

➤ Более полное внедрение модели «Один ученик-один компьютер»

#### **Задачи по реализации ФГОС:**

➤ Организация образовательного процесса, обеспечивающего у обучающихся наличие компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС (преемственность, нелинейное расписание, повышение качества внеурочной деятельности, качество уроков,

сетевое взаимодействие, дистанционное и электронное обучение и др.)

- Дооснащение медиатеки новым оборудованием, организация на ее базе информационного центра.
- Продолжение работы по повышению квалификации педагогических работников, в том числе внутрикорпоративное обучение.
- Более комплексное внедрение модели «один ученик – один компьютер»
- Реализация внутришкольной системы оценки качества образования.
- Совершенствование системы организации внеурочной деятельности учащихся.

### 1.3. Организация воспитательного процесса

#### **Приоритетные направления, их цели и задачи:**

Целью системы воспитательной работы является: создание условий для развития высоконравственной культурной личности, умеющей осуществлять устойчивый ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

Воспитательная работа ведется согласно:

- 1) Программе воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования (в соответствии с ФГОС) на 2017-2021 годы;
- 2) Программе воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования «Воспитание человека культуры» (в соответствии с ФГОС) на 2017-2021 годы;
- 3) Программа воспитания и социализации обучающихся «Воспитание человека культуры» при получении среднего общего образования (в соответствии с ФГОС) на 2017-2021 годы.

#### **Цель программы:**

создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи программы:**

##### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование и укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности, воспитание учащихся на примерах славных боевых традиций Русской и Советской Армии, мужества и героизма защитников Отечества, воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России,

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Для реализации поставленных задач были определены 5 приоритетные направлений, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое

- духовно-нравственное

- спортивно-оздоровительное

- профориентационное

- культурно-познавательное

**Наименование реализуемых программ (разделов программ), их цели и задачи:**

1) Программа воспитания и социализации «Воспитание человека культуры», 24.03.2017г.

2) Программа «Мы и наше здоровье» на 2015-2020гг.

3) Воспитательные программы классных коллективов:

1-е, 2-е и 4-е классы - «Ступеньки к совершенству»; 3-е – «Радуга»; 5-е и 6-е классы «Я уренгоец – житель Ямала»; 7-е - «Соцветие будущего»; 8-е - «Будущее Ямала – это мы»; 9-е - «Пять шагов в будущее»; 10-е - «Мы – будущее страны»; 11-е - «Лестница успеха» и «Шаг в будущее».



## Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы укомплектован квалифицированными специалистами:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		ВПО	СПО	Другое (указать)	Высшая категория	I категория	Аттестация на соответствие занимаемой должности	
Зам. директора по воспитательной работе	1	1			-	-		-ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург, курс профессиональной переподготовки по теме «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 580 ч., (2018 г.); -ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» по теме «Управление воспитательным процессом в образовательной организации в условиях перехода на ФГОС», 72 ч., (2015г.); -Образовательный центр «Каменный город» г. Пермь «Теоретико-методологические основы содержания ФГОС СОО» 108 ч. (2017 г.); -Образовательный центр «Каменный город» г. Пермь «Оказание первой медицинской помощи» 36ч. (2017 г.); -ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» по теме «Основы обучения молодых граждан участию в местном самоуправлении», 72 ч., (2018г.)
Педагог-организатор	2	2				2	апрель 2014г. апрель 2015 г.	-ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» по теме «Управление воспитательным процессом в образовательной организации в условиях перехода на ФГОС», 72 ч., (2015г.); -Образовательный центр «Каменный город» г. Пермь

								«Теоретико-методологические основы содержания ФГОС СОО» 108 ч. (2017 г.); -Образовательный центр «Каменный город» г. Пермь «Оказание первой медицинской помощи» 36ч. (2017 г.); -ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» по теме «Основы обучения молодых граждан участию в местном самоуправлении», 72 ч., (2018г.)
Педагог дополнительного образования								
Классный воспитатель								
Классный руководитель	37	35	2					
Социальный педагог	2	2	+	1	1			ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» 2017 год, 72 часа «ФГОС среднего общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации»
Педагог-психолог	2	2			2			ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» «ФГОС среднего общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации», 72 часа (2017г.) ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» «Профилактика суицидальных явлений в детской и подростковой среде», 89 часов (2017г.)
Воспитатель ГПД								
Организатор ОБЖ	1	1		1	1			АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, «Оказание первой медицинской помощи», 36 часов (2017г.)

Категорийность специалистов воспитательного блока стабильно высокая. Руководитель СПС и организатор ОБЖ имеют высшую категорию, все остальные педагогические работники - первую.

### Внеурочная деятельность обучающихся:

№	Основные направления развития личности	Наименование традиционных мероприятий	Периодичность проведения
1	спортивно-оздоровительное	День здоровья День ГТО Месячник гражданской обороны Акция «Мы - за здоровый образ жизни» Школьная Спартакиада Смотр строя и песни Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Спортивные мероприятия к Дню Защитника Отечества	сентябрь сентябрь, март  сентябрь сентябрь-апрель февраль
2	духовно-нравственное	Встреча с исторической книгой Рождественский вернисаж Вечер встречи выпускников Конкурс «Песни и стихи великого подвига» Весенний вернисаж Акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом» Праздничная программа к 9 Мая	октябрь, март декабрь февраль февраль  март май  май
3	социальное	Школьный День ученического самоуправления Общешкольная конференция	октябрь  сентябрь, апрель
4	общеинтеллектуальное	Единый классный час «Права ребёнка» Открытие сессии Школьной Академии наук Праздник наук «День национальных культур» Школьный этап городского конкурса «Ученик года» Закрытие сессии Школьной Академии наук	сентябрь   ноябрь  март  апрель
5	общекультурное	Торжественная линейка 1 сентября - День знаний Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя Конкурс школьных талантов «Шаг вперёд» Новогодние мероприятия Праздничный концерт, посвящённый 8 марта Последний звонок	сентябрь октябрь   ноябрь  декабрь март  май

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется согласно плану воспитательной работы школы. Все обучающиеся вовлечены в общешкольные и внеклассные мероприятия.

## Дополнительное образование обучающихся:

1) Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования детей, действующих в образовательном учреждении, в % (за 3 года):

2015 / 2016 учебный год	2016 / 2017 учебный год	2017 / 2018 учебный год
747 / 84%	768 / 89%	712 / 85%

*Учреждения дополнительного образования, работающие на базе МБОУ «Средняя школа им. Д.И. Коротчаева»:*

Секция по мини-футболу (девочки) - 15 чел.

МБОУ ДО «Дом детского творчества»: 16 объединений, 67 групп - 606 чел.

-туристско-краеведческое направление – 52 группы/179 чел.

-художественное – 10 групп/377 чел.

-социально-педагогическое – 5 групп/50 чел.

МБУ ДО Дом творчества и туризма юных «Дружба» (туризм) - 44 чел.

Центр иностранных языков «Альбион» - 47 чел.

*Учреждения дополнительного образования, работающие в районе Коротчаево, в которых занимаются обучающиеся школы:*

МАУК Центр культуры и досуга «Магистраль» - 140 чел.

МБОУ ДО Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Сибирские медведи» - 160 чел.

МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени К. Еременко» (мини-футбол) – 51 чел.

МБУ «Молодёжный Ресурсный Центр» Молодёжный клуб «Ермак» - 70 чел.

Детская школа искусств №3 – 113 чел.

Воскресная школа храма Благовещения Пресвятой Богородицы – 40 чел.

Хоккейный клуб «Ямальские пингвины» - 7 чел.

Снижение количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей, действующих в образовательном учреждении, в 2017-2018 учебном году произошло на 56 человек (4%) в связи с прекращением работы спортивных секций муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Контакт».

В рамках внеурочной деятельности обучающихся, в связи с внедрением ФГОС НОО, ООО и СОО в школе организована деятельность кружков на бесплатной основе:

- математический – 11 кружков/187 обучающихся

- спортивный – 10 кружков/430 обучающихся

- шахматы – 1 кружок/25 обучающихся.

В течение учебного года началась работа по организации хоровых коллективов. На сегодняшний день в этой деятельности задействованы 5, 6, 7, 8, 9 классы. Среди них, как коллективы одного класса, так и сводные хоры (сводный хор 5-х классов (75 чел.); сводный хор 6б, 7б и 9б классов (68 чел.).

### **Выводы и предложения:**

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и успешной социализации.

Исходя из вышеизложенного, нами планируются следующие задачи:

- продолжить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма;
- совершенствовать работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся и привитию им навыков здорового образа жизни; пропагандировать активное участие обучающихся в реализации системы ГТО;
- включить в план воспитательной работы начальной школы новое направление «Остров безопасности», предусматривающий проведение мероприятий по соблюдению ПДД, пожарной безопасности, мероприятий, направленных на обучения детей безопасному поведению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- применять новые формы воспитательной работы;
- продолжить работу по сохранению традиций школы;
- привлекать родителей к участию в воспитательных мероприятиях школы;
- выявлять и развивать творческие способности обучающихся, через участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- осуществлять преемственность между начальным и средним звеном, средним и старшим звеном школьного образования и воспитания, между семьёй и школой.

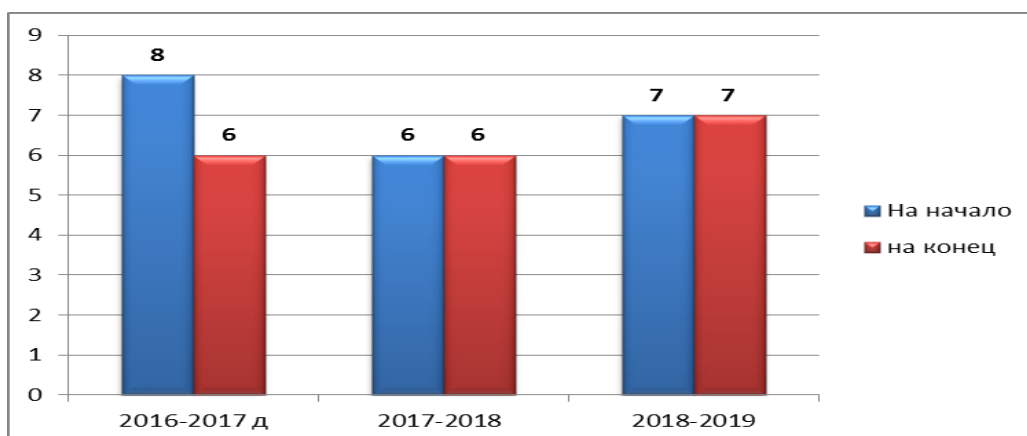
### Профилактическая работа

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе в нашей образовательной организации строится на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями учителей, психологов, социальных педагогов, медиков, сотрудников правоохранительных органов.

На внутришкольном контроле состоят обучающиеся школы, которые находятся на учете в КДН, ОПДН ОМВД, так же дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

№	Количество обучающихся	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2017/2018 уч.год
1	отнесенных к «группе риска»	8	4	6	6	7
2	состоящих на учете КДН, ОПДН ОМВД	8	4	6	6	7
2.1	совершивших преступления	4	4	4	2	4
2.2	совершивших правонарушения	4	0	2	4	3

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД, КДН и ЗП



Сравнительный анализ количества обучающихся школы, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД и КДНиЗП свидетельствует о том, что в результате проведённой профилактической работы самовольных уходов из дома в течение 2018-2019 учебного года не было, количество преступлений, совершённых несовершеннолетними уменьшилось. Но в октябре 2018 года 4 учащимися 9-х классов было совершено преступление по ст. 158 УК РФ в группе лиц по предварительному сговору, что привело к увеличению общего количества учащихся, вовлечённых в совершение преступления. Также, учащимся 9-го класса совершено административное правонарушение по ст. 20.22 КоАП РФ. Из семи учащихся, состоящих на учёте в правоохранительных органах, шесть человек обучаются в девярых классах, что свидетельствует о недостаточной профилактической работе в данной параллели на предыдущих этапах обучения.

По результатам проведённой педагогом-психологом диагностики причин совершения правонарушений, необходимо отметить следующие: отсутствие должного контроля за внеурочной деятельностью несовершеннолетних детей (все инциденты произошли в выходные дни или в каникулярное время), недостаточная сформированность волевых качеств личности детей, неумение предвидеть последствия своих действий; ведущие мотивы: желание признания окружающими собственной самостоятельности, лёгкого обогащения, завоевать авторитет у сверстников, попустительство родителей в воспитании, отсутствие наказания за совершенные ранее их детьми проступки.

Анализ совершённых подростками противоправных деяний свидетельствует о необходимости проведения разъяснительных мероприятий с родителями и детьми об ответственности за подобные действия согласно законодательству Российской Федерации. Особое внимание следует уделить разъяснительной работе с родителями учащихся, повышению правовой грамотности родителей в вопросах воспитания законопослушного поведения подростков.

*Информация об охвате профилактическими мероприятиями родителей учащихся образовательной организации специалистами системы профилактики в МБОУ "СШ им. Д.И. Коротчаева"*

Мероприятия, проводимые с участием специалистов:	Охват по классам/ количество человек										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика правонарушений) Илларионова Л.Г.							10	10	81	10	10
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика экстремизма) Дульнев Е.А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ГБУЗ ЯНАО НПНД (профилактика ПАВ) Подтележникова О.В.							35	45	81	20	20
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика правонарушений) Бураков М.В.							35	45	40	20	20
КДНиЗП (Бусыгина Н.В.)							35	45	40	20	20
Антинаркотическая комиссия (Шиляева Н.В.)							35	45	40	20	20
ГБУЗ ЯНАО НЦГБ (Гапонова Т.Р.)							35	45	40	20	20

Исходя из вышеизложенного в течение учебного года систематически велась профилактическая индивидуальная и групповая работа с родителями и обучающимися. Проведены 5 заседаний Совета профилактики, прошли встречи с представителями различных организаций системы профилактики МО г. Новый Уренгой. Проводились исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, раннему выявлению

употребления наркотических и психоактивных веществ.

*Информация об охвате профилактическими мероприятиями учащихся образовательной организации специалистами органов системы в МБОУ "СШ им. Д.И. Коротчаева"*

Мероприятия, проводимые с участием специалистов:	Охват по классам/ количество человек										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика правонарушений) Илларионова Л.Г.	10	10	10	10	10	10	25	100	60		
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика экстремизма) Дульнев Е.А.	10	10	10	10	10	10		100	60	35	35
ГБУЗ ЯНАО НПНД (профилактика ПАВ) Подтележникова О.В.	10	10	10	10	10	10			81		
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика правонарушений) Бураков М.В.	10	10	10	10	10	10			76	38	25
КДНиЗП (Бусыгина Н.В.)	10	10	10	10	10	10			76	38	25
Антинаркотическая комиссия (Шиляева Н.В.)	10	10	10	10	10	10	60	60			
ГБУЗ ЯНАО НЦГБ (Гапонова Т.Р.)	10	10	10	10	10	10	41	39			
Совет старшеклассников (здоровый образ жизни)	10	10	10	10	10	10	25	25	25	25	10

*Информация об охвате профилактическими мероприятиями педагогов образовательной организации специалистами системы профилактики в МБОУ "СШ им. Д.И. Коротчаева"*

Мероприятия, проводимые с участием специалистов:	количество человек
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика правонарушений)	49
ОМВД России по г. Новому Уренгою (профилактика экстремизма)	49
ГБУЗ ЯНАО НПНД (профилактика ПАВ)	49
ГБУЗ ЯНАО НПНД (противосуицидальная направленность)	
КДНЗП	49
Антинаркотическая комиссия (Шиляева Н.В.)	49
ГБУЗ ЯНАО НЦГБ (Гапонова Т.Р.)	49

В рамках социально-психологического сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета проводилась консультативная помощь родителям и детям, проведены регулярные посещения на дому учащихся, требующих особого внимания. По итогам каждой четверти составляется ведомость успеваемости и посещаемости учащихся с целью корректировки работы с конкретным учащимся на следующую четверть. Оказана помощь в выборе секций и кружков дополнительного образования, организации летнего отдыха и трудоустройстве учащихся в летний период. Все учащиеся, стоящие на внутришкольном учёте охвачены внеурочной досуговой деятельностью, ведётся постоянный контроль за посещаемостью ими кружков и секций.

#### **Выводы:**

1. Во исполнение ст. 14. ФЗ №120 «Об основах системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, ведётся работа:

- по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству
- по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, оказанию им помощи в обучении и воспитании учащихся
- проводится анализ социально-экономического статуса семей учащихся; ведутся картотеки различных категорий учащихся и их семей; ведутся индивидуальные карты профилактического учёта детей, нуждающихся в особом внимании; ведётся учёт посещаемости, успеваемости и внеурочной занятости учащихся, состоящих на профилактическом учёте; организовано индивидуальное сопровождение вышеуказанной категории детей.

2. В школе ведётся просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами.

3. Специалисты школы активно взаимодействуют со специалистами отдела опеки и попечительства, родительской общественностью, общественными объединениями, специалистами органов профилактики.

4. Для учащихся и их родителей (законных представителей) на стендах представлена информация о правах ребёнка, номера телефонов, адреса органов и учреждений города, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребёнка, оказывающих психологическую, медицинскую, социальную и правовую помощь.

В 2019 году по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних необходимо:

– продолжить профилактическую работу в МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» по всем вышеуказанным направлениям;

– в условиях новых федеральных стандартов обучения внедрять новые формы профилактической работы, интегрированные в образовательный процесс и внеурочную деятельность;

– активизировать работу образовательного учреждения с участковым инспектором ОПДН ОМВД по формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних начального и среднего звена;

– привлечь родителей в патрулировании района во внеурочное время.

#### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

В области охраны здоровья школьников, школа работает в соответствии со ст.41 ФЗ-273, которая включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания обучающихся;

3) контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой);



- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- 10) систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных соревнований.

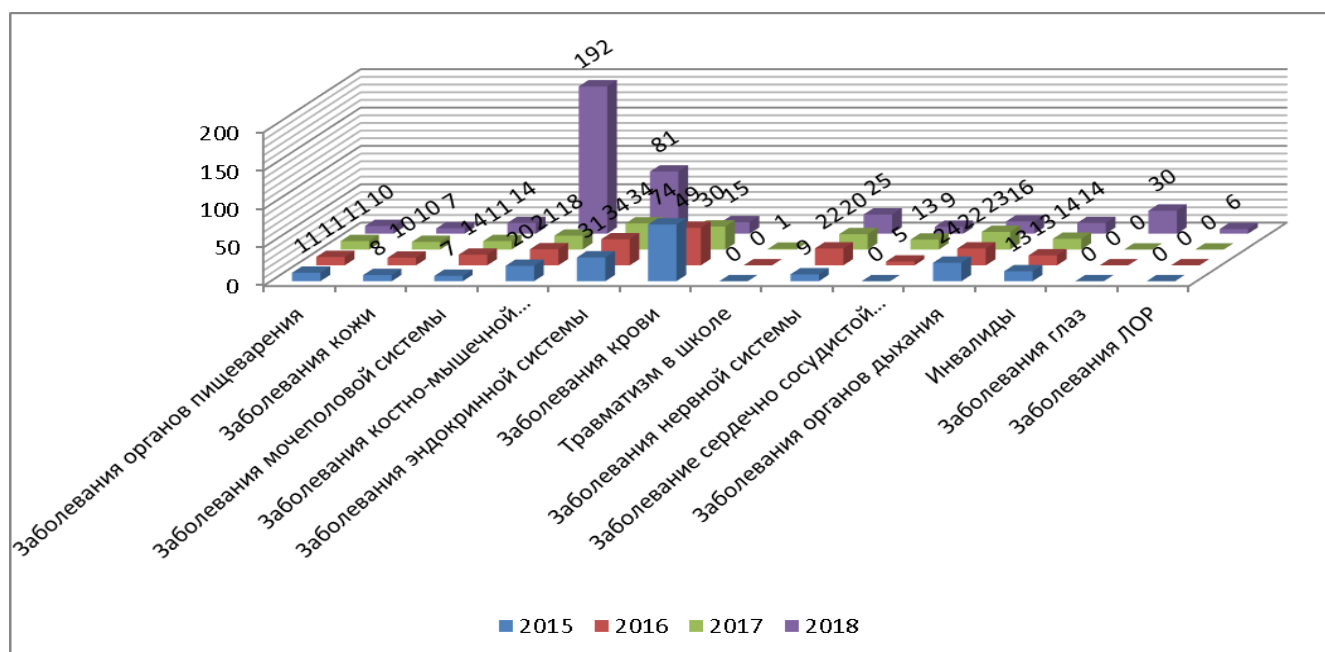
Динамика здоровья учащихся МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаево» в динамике.

#### Распределение учащихся по группам здоровья, в абс.ч. / %.

группа здоровья	2015	2016	2017	2018
I	109(12%)	84(7%)	147(17%)	162(19%)
II	642(73%)	639(74%)	532(61%)	540(64%)
III	118(13%)	129(15%)	167(19%)	133(16%)
IV	10(1%)	15(1,7%)	14(1,6%)	-
V	-	-	-	14(1,6%)
<b>всего уч-ся</b>	<b>879</b>	<b>867</b>	<b>860</b>	<b>849</b>

За отчётный период отмечается увеличение количества учащихся с I группой здоровья, в связи с отсутствием учащихся с IV группой здоровья появились учащиеся с V группой. Углубленным профилактическим осмотрам подлежали дети 7, 10, 14, 15,16 лет.

Проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утверждено приказом Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. №514н 99% учащихся прошли медицинский осмотр.



Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся имеющие различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

С целью организации планомерной работы и своевременной диагностики сформированности знаний, умений и навыков по безопасности и здоровосберегающим технологиям в школе систематично проводятся такие формы мониторинга как анкетирование учащихся и родителей, беседы с участием сотрудников правоохранительных органов и медицинских учреждений, психологов, контрольные срезы знаний на уроках ОБЖ и физкультуры. Одним из лучших средств диагностики является школьный этап Всероссийской олимпиады по различным предметам. Массовое участие обучающихся в олимпиадах по ОБЖ, физкультуре, биологии и обществознанию позволяет составить полноценную и объективную картину о сформированности компетенции в области безопасности.

### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

Основными задачами в области обеспечения безопасности являются:

Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасности в образовательном учреждении;

Обеспечение выполнения сотрудниками и учащимися требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения;

Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;

Формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, устанавливающая правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и обучающихся в период их пребывания в ОУ.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности учащихся и сотрудников ОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса.

В МБОУ «СШ им.Д.И.Коротчаева» назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработана инструкция о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- проводятся инструктажи с учащимися и работниками;

- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБОУ «СШ им.Д.И.Коротчаева» ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации с учащимися и персоналом ОУ на случай угрозы террористического акта, пожара;

Систематически проводится обследование образовательного учреждения и прилегающей территории на предмет защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

ОУ охраняется предприятием ООО ЧОП «Антей-СБ», имеющим соответствующие разрешительные документы.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебного заведения к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного процесса позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода по формированию безопасного образовательного процесса.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для обучающихся и работников.

#### 1.4. Содержание образования

**Основная общеобразовательная программа начального общего образования** разработана коллективом педагогов и руководством учреждения рассмотрена и обсуждена на Управляющем совете (протокол №4 от 17.04.2015), принята Педагогическим советом (протокол от №11 от 21.05.2015), утверждена приказом директора школы № 539 от 31.08.2015г.

ООП НОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 г., регистрационный N 19707); от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993). ); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Перспектива».

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева», г. Новый Уренгой – это программный документ, который определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентно-основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов, требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

При выборе образовательных технологий педагоги МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение развивающих и деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности в группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Реализация ООП начального общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Основная образовательная программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- лично ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

Важной частью основной образовательной программы является учебный план, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать и принимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

### **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Программа адаптирована для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1. определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Цель программы** – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего

образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,

развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

#### **Задачи программы:**

создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;

коррекционная помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования;

специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной

компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

#### **Принципы и подходы**

Вариант программы 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, понятной для окружающих.

Данная программа разработана коллективом педагогов и руководством Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа им. Д.И. Коротчаева» Новый Уренгой рассмотрена и обсуждена на Управляющем совете (протокол № 2 от 17.11.2017г), принята Педагогическим советом (протокол № 3 от 22.11. 2017г. ), утверждена приказом директора школы № 228 от 22.11.2017г..

АОП ООН разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы).

Программа работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.)** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР рассмотрена и обсуждена на Управляющем совете протокол № 4 от 06.05.2016, принята на Педагогическом совете (протокол от 25.05.2016 №8), утверждена приказом директора № 514 от 25.05.2016г.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи программы:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов,

секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Основная образовательная программа основного общего образования** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ № 1897 от 17 декабря 2010 года) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, а также на основе примерной ООП ООО.

Данная программа является своеобразной моделью достижения образовательного стандарта. Образовательная программа рассматривается как действенный механизм реализации прав ребенка.

Методологической основой разработки программы является Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования



(ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных

задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

**Основная образовательная программа среднего общего образования** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ № 413 от 17 мая 2012 года) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, а также на основе примерной ООП СОО.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

*Особенности образовательного процесса обучающихся на дому по состоянию здоровья.*

Целевое назначение образовательной программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом.

- формирование умений и навыков, исходя их личностных возможностей обучаемых и состояния их здоровья;

- формирование элементарной функциональной грамотности, позволяющей решать задачи в разных сферах деятельности на основе прикладных знаний.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Образовательная программа для обучающихся на дому по состоянию здоровья адресована учащимся 7-17 лет, имеющим 2-4 группы здоровья. Уровень готовности к освоению программы определяется возможностями учащихся.

Возможная мотивировка при выборе данного маршрута обучения: состояние здоровья (частые болезни, отдельные хронические заболевания, серьезные диагнозы). Обязательны медицинская справка и заявление родителей.

Продолжительность обучения – согласно медицинским заключениям.

Ожидаемый результат

- овладение предметами базисного учебного плана;

- выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих возможность дальнейшего обучения;

- овладение элементарной функциональной грамотностью:

- знание и соблюдение правил личной безопасности;

- валеологическая грамотность (сохранение здоровья как одной из основных ценностей)

- использование умений и навыков при решении познавательных задач;

- элементарная экологическая грамотность;

- элементарная общекультурная грамотность

- соблюдение норм и правил поведения в обществе;

- функциональная грамотность в образовательных областях.

Учебные программы.

Для реализации образовательной программы для обучающихся на дому по состоянию здоровья используются типовые базовые учебные программы по предметам с внесением необходимой корректировки для овладения минимумом образовательного стандарта. Педагогами составлены Рабочие программы.

Организационно-педагогические условия:

- рассчитаны на работу с одним учеником;

- для каждого ученика определяется индивидуальный режим, индивидуальный учебный план и расписание;

- обучение на дому педагогами школы;

- возможно посещение школы (по заявлению родителей)

Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость;

- итоговые работы (контрольные, тестовые, срезовые).

- промежуточная аттестация; итоговая аттестация (возможность выбора формы прохождения итоговой аттестации)

## **1.5 Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура**

Школа расположена в трехэтажном типовом здании, в кирпичном исполнении, состоит из двух корпусов. Введена в эксплуатацию 1 сентября 2001 года.

Общая площадь здания школы составляет 15.037, 70 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается в соответствии с требованиями. Реальная

площадь на одного обучающегося составляет 16.13 кв.м. Набор помещений соответствует объему учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются 54 кабинета для проведения учебных занятий, в 40 кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютерами/ноутбуками.

В школе два спортивных зала, общей площадью 1000 кв.м., лыжная база, зал лечебной гимнастики, тренажерный зал, кабинет хореографии. Оборудование спортивных залов - в достаточном количестве

В школе большая столовая (два зала), три медицинских кабинета.

В школе имеются швейная мастерская площадью 75 кв.м., кабинет пищевой обработки площадью 62 кв.м и мастерские по металло- и деревообработке площадью 65 кв.м.

Актальный зал школы рассчитан на 280 посадочных мест. Оборудован моторизированным экраном, мультимедийным проектором, ноутбуком, светомузыкой, спецэффектами, музыкальным оборудованием. Наличие актового зала позволяет на высоком уровне проводить культурно-развлекательные и интеллектуальные мероприятия.

Школьная библиотека (медиаотека) состоит из трех помещений: читальный зал, книгохранилище, коллектор. Медиаотека оборудована 5 компьютерами, принтером, ксероксом, телевизором, видеоаппаратурой, системой конференцсвязи, специальными стеллажами для оформления выставок, шкафами и стеллажами для хранения книг, каталогом, стойкой для выдачи книг, учебными партами в количестве 15 штук.

Столовая рассчитана на 350 посадочных мест. Столовая укомплектована всей необходимой бытовой техникой, технологическим оборудованием, посудой, столовыми приборами.

В школе создана локальная компьютерная сеть, имеется выход в Интернет. Во всех кабинетах начальной школы (14 шт.) и кабинетах основной школы перешедших на ФГОС нового поколения, установлены интерактивные доски, рабочее место учителя оборудовано компьютерами и принтерами.

В учреждении имеется достаточно хорошая материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В школе разработан «Перспективный план по модернизации материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса на 2016-2020гг.».

В школе имеется 4 кабинета ИКТ (3 для среднего и старшего звена и 1 для начальной школы) с общим количеством рабочих мест 56, в них ведутся учебные занятия и внеурочная деятельность по предмету «ИКТ». Все кабинеты ИКТ оснащены мультимедийными проекторами.

За истекший календарный год оснащение учреждения пополнилось двумя мобильными классами для обучающихся среднего звена.

Количество компьютерных классов всего 26:

из них - стационарных- 4 (307/1, 309/1, 215/1, 109/2).

Общее количество компьютеров, используемых в образовательном процессе: 760.

Количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники: 1

На базе учреждения создана исследовательская химико-биологическая лаборатория. Ведется проектная и учебно-исследовательская деятельность с обучающимися 1-11 классов, обучающиеся проводят наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием цифровых микроскопов и компьютерной техники, лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.

Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся представляются не только на школьном уровне и в информационно-образовательной среде образовательного учреждения - работе Школьной Академии Наук, а также в городских и региональных конкурсах.

Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся презентуются (представляются) не только на школьном уровне и в

информационно-образовательной среде образовательного учреждения - работе Школьной Академии Наук, а также в городских и региональных конкурсах.

Учреждение имеет канал для выхода в сеть Интернет. Обучающиеся знакомятся с Интернетом на уроках, а также используют сеть для поиска информации при подготовке к занятиям. Четыре автоматизированных рабочих места читального зала библиотеки обеспечивают доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях. В зале установлены цветной лазерный принтер и ксерокс, что дает учащимся и педагогам возможность тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Также читальный зал оборудован системой видеоконференцсвязи.

В локальной сети учреждения установлена система, в которую педагоги вносят разработанные и утвержденные КТП учебного процесса по каждому предмету и классу, фиксируют реализацию рабочих программ в целом и их отдельных этапов, отслеживают динамику промежуточных и итоговых результатов.

В учреждении имеется актовый зал на 292 места, оснащенный звуковой и видеоаппаратурой (акустическая система, проектор, моторизированный экран, комплект радиомикрофонов, система прожекторов для сцены), предназначен для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра видео-материалов, для организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Школа имеет собственный сайт в сети Интернет, который регулярно обновляется новостями. На сайте размещена вся необходимая информация по образовательной деятельности учреждения, информация для педагогов, родителей и учащихся.

Обучающиеся принимают активное участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях школы, района, города и региона; школа оснащена достаточным количеством спортивного инвентаря и оборудования для систематических занятий физической культурой и спортом.

В учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса, требования к социально-бытовым условиям (оборудование и мебель соответствует назначению помещений), требования пожарной и электробезопасности, требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, требования к транспортному обслуживанию обучающихся.

Для работы медперсонала оборудованы в соответствии с установленными нормами два кабинета: кабинет педиатра, процедурный кабинеты.

Для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Территория школы имеет оборудованную спортивную площадку.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Централизованное обслуживание и финансово-хозяйственное обеспечение школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Центр финансово-хозяйственного обеспечения деятельности учреждений муниципальной системы образования»

#### **Информация о показателях плана финансово-хозяйственной деятельности**

<b>1. Доходы - всего</b>	<b>111 466 342,10- 99%</b>
<b>2. Прочие доходы</b>	<b>108 671 217,4 - 99%</b>
<b>3. В том числе субсидии</b>	<b>108 671 217,4 – 99%</b>
<b>4. Расходы – всего</b>	<b>111 634 942, 12 – 99%</b>
<b>5. В том числе, оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</b>	<b>95 152 791,96 – 99%</b>

<b>6. В т.ч. заработная плата</b>	<b>72 867 458,3 – 99%</b>
<b>7. Прочие выплаты</b>	<b>1 934 437,58 – 99%</b>
<b>8. Начисления на выплаты по оплате труда</b>	<b>20350869,08-98%</b>
<b>9. Приобретение работ, услуг</b>	<b>4462606,9- 98%</b>
<b>10. В т. ч услуги связи</b>	<b>31 205,58 – 84%</b>
<b>11. Работы, услуги по содержанию имущества</b>	<b>83 375,2 – 100%</b>
<b>12. Прочие работы, услуги</b>	<b>4 348 026,12 – 98%</b>
<b>13. Прочие расходы</b>	<b>56 168,3 – 97%</b>
<b>14. Расходы по приобретению нефинансовых активов</b>	<b>10749619,79 – 99%</b>
<b>15. В том числе основных средств</b>	<b>10 210 287,72 – 100%</b>
<b>16. Материальных запасов</b>	<b>539 332,07 – 88%</b>

### Перечень приобретенного оборудования в 2018 году

Материально-техническая база школы была существенно обновлена. В течение учебного года было приобретено:

№ п/п	Наименование	Сумма (руб.)	Примечание
	Субвенция		
1	Программное обеспечение	400 000,00	
2	Учебники	1 400 000,00	
3	Мобильный класс	3 000 000,00	
4	Спортивный инвентарь	400 000,00	
5	Художественная литература	300 000,00	
6	ЕГЭ видеонаблюдение	291 000,00	
7	Сенсорная комната	1 000 000,00	
8	Интерактивный комплект	300 000,00	
9	Комплекующие	234 000,00	
	Спонсорские средства		
1	ООО «Гапром добыча Ямбург»	500 000,00	Оборудование для актового зала
2	АО «Транснефть - Сибирь»	5 232 712,80	Ремонт учебных кабинетов и приобретение оборудования

План финансово-хозяйственной деятельности за 2018 год выполнен.

Фактический объем муниципальных услуг, оказанных МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» в 2018 г, установленный муниципальным заданием, выполнен по всем показателям.

### 1.6. Потенциал педагогических кадров

#### Административный состав образовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж			Кв. категория	
					Общ ий	Адми н.	Пед аг.		Пед аг.
1	Директор	Силкина Надежда		Тюменский государственн	29	17	29		Высшая

		Анатольевна		ый университет, история. Московская открытая социальная академия. Менеджер.					
2	Заместитель директора	Сополева Наталья Николаевна	Среднее общее образование. История, обществознание, гуманитарные, естественнонаучные предметы.	Нижнетагильский государственный пед. институт, история с дополнительной специальностью «советское право» Тюменский гос. пед. университет. Магистр менеджмента	30	19	30		высшая
3	Заместитель директора	Попова Лариса Николаевна	Основное общее образование. Методическая работа. ФГОС Иностранные языки, математика, информатика	Тюменский государственный университет, иностранные языки. Московская открытая социальная академия. Менеджер. Московская Высшая Школа социальных и экономических наук, магистратура.	25	13	25		высшая
4	Заместитель директора	Лубская Лилия Викторовна	Воспитательная работа	Шадринский государственный педагогический институт, педагогика и психология, “Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки” г. Санкт-Петербург,	23	1	20		первая



				Менеджер в образовании					
5	Заместитель директора	Никитенко Галина Васильевна	Начальное общее образование. Учебно-воспитательная работа в 1-4 классах.	Челябинский гос университет, педагогика и методика начального образования Валеология.. Московская открытая социальная академия. Менеджер	27	5	27		первая

Педагогическими кадрами МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» укомплектована полностью. Укомплектованность штатными педагогическими кадрами по учебным предметам, обеспечивающим реализацию основных общеобразовательных программ – 100%.

В школе работает 67 педагогических работников на конец 2017-18 учебного года, из них: учителей- 56 человек. В том числе учителей начальной школы – 15; учителей с 5-11 классы – 41 человек. Администрация школы (педагогические работники)- 5 человек, из них ведут учебные часы – 3 человека. Педагогов-психологов-2, социальных педагогов- 2, логопедов – 1, педагогов-организаторов – 1;

Средний возраст педагогов – 46 лет.

Педагогические работники: (67 человек)

по квалификационным категориям	высшая	первая	без категории	Соответствие должности
	чел/процентов	чел/процентов	чел/процентов	чел/процент
	22/33%	34/51%	5/7,4%	6/ 8,6%

Уровень категоричности педагогического коллектива составляет 83% (в прошлом году - 87% (в позапрошлом году 89%). Небольшое понижение объясняется тем, что в школу пришли молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории. Вместе с тем, необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом, количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории остается стабильным.



**Выводы:**

-Аттестацию в 2017-18 учебном году прошли 9 педагогов: 2 человека- на высшую квалификационную категорию, 1 человек- на первую квалификационную категорию, 6 педагогов- на соответствие должности.

-Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: 51 %

-Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 33%

-Доля педагогов, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности: 8,6% (не прошли аттестацию 5 педагогов, проработавшие в должности менее двух лет, не имеют категории 7,4%)

-Доля молодых специалистов: 2,9 %

***Уровень образования педагогических работников.***

Доля педагогов, имеющих высшее образование: 90 %

из них имеют высшее образование педагогической направленности: 99%

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование: 10% - (7 человек) (педагогической направленности).

***Прохождение курсовой подготовки.***

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, определенных Программой развития школы.

В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 53 человек, в том числе дистанционно, это 79% от общего количества педагогических работников школы, прошедших КПК.

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последнее 5 лет: 100%. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы по применению ФГОС НОО и ООО, СОО на настоящее время:

руководящие работники – 100%

учителя 1-4 классы – 100 %

учителя 5-11 классов -100 %

Общий показатель по школе -100%

### Общие сведения о педагогических работниках:

Перечень общеобразовательных программ	Количество педагогов по штатному расписанию	Фактическое количество педагогов	Образование (количество/%)					Квалификация (количество/%)					Прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности 1 раз в 5 лет	Имеют почетные звания, ведомственные и государственные награды	Имеют ученое звание (степень)	Кол-во педагогов – обладателей грантов	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету
			Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднепрофессиональное непедагогическое	Начальное профессиональное	Высшая категория	I категория	II категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории					
<b>Всего по ОУ</b>																	
Начального общего образования	27,5 6	1 5	9	1	6	0	0	0	12	0	2	1	15	0	0		
Начального общего образования с углубленным изучением отдельных предметов																	
Основного общего образования	51,5 0	3 4	3 1	0	2	1	0	14	14	0	3	3	31	5	1		
Основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов																	
Среднего общего образования	10,2 8	8	8	0	0	0	0	13	4	0	1	0	8	0	1	1	

### Обеспеченность педагогическими работниками службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок (ед.)	Фактическое кол-во специалистов (чел.)	Стаж работы в должности (лет)
1.	Педагог-психолог	1	1	17
	Педагог-психолог	1	1	21
2.	Социальный педагог	1	1	20
	Социальный педагог	1	1	15
3.	Учитель-логопед	1,5	1,5	27
4.	Педагог-организатор	1	1	7
	Педагог-организатор	1	1	5

## 1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Управляющий совет является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В

группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы, изъявивших желание пройти аттестацию на соответствие должности. Состав утверждается приказом директора школы.

Социально-психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются «Совет родителей» и «Совет отцов». «Совет родителей» решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления-соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В целях информатизации управленческой деятельности осуществляются следующие мероприятия:

- создана локальная сеть школы;

- поддерживается обмен файлами, документами через локальную сеть школы;

- установлена и подключена система «Сетевой город. Образование» и «Е-услуги. Образование», информационная система «Региональный банк данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания» в ЯНАО.

- подключен Интернет

В школе идёт целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса. Вся деятельность, связанная с применением ПК в образовательной и управленческой деятельности школы, ведётся с использованием комплекта лицензионного программного обеспечения, поставленного в школу в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

С информатизацией управления быстрее решаются вопросы документооборота, финансов, кадрового и статистического свойства – все то, что обеспечивает стабильное функционирование школы и ее связи с внешними организациями.

Управление образовательным процессом планируется и реализуется по следующим направлениям деятельности школы:

1. Деятельность педагогического коллектива по осуществлению общего среднего образования.

2. Учебно-методическая деятельность. Работа с педагогическими кадрами школы.

3. Руководство учебно-воспитательным процессом школы.

4. Система внутришкольного контроля.

5. Организация и проведение эксперимента по введению ФГОС в основной школе

6. Модернизация материально-технической базы, обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ:

-Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)

-Совещание при директоре

-Совещание при заместителях директора

-Приказы и распоряжения

-Планы работы

Одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания, стратегического и тактического планирования, является внутришкольный контроль. Контролем охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса школы, объектом контроля являются не только учителя - предметники, но и учащиеся, руководители школьных методических объединений, работники социально-психологической службы и т.д.

Для более эффективного осуществления ВШК контрольные функции распределены не только между членами администрации школы, но к этой деятельности также привлекаются руководители и члены школьных методических объединений.

Инспектирование или внутришкольный контроль в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения всеобща;

2. Контроль методической и экспериментальной работы;

3. Контроль состояния преподавания учебных предметов;

4. Контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся; подготовки к государственной итоговой аттестации;

5. Контроль внеурочной воспитательной работы;

6. Контроль состояния школьной документации;

7. Контроль выполнения требований ТБ и охраны труда.

Внутришкольный контроль планируется на весь учебный год, кроме этого составляется понедельный план ВШК, который регулярно доводится до сведения педагогического коллектива.

При осуществлении инспекционной деятельности администрация школы использует различные виды контроля, такие, как:

-обзорный контроль – (степень готовности к учебному году; анализ состояния материальной базы, пути её развития и др.).

-персональный контроль (изучение состояние преподавания в период аттестации педагога, изучение опыта работы; изучение системы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков)

-классно-обобщающий контроль (данным видом контроля охвачены 1,4,5,9,10, 11 классы);

-тематический контроль (работа учителей-предметников по проблемам педагогических советов, по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену, анализ результатов итоговой аттестации; определение уровня сформированности знаний умений и навыков за предыдущий год; контроль знаний неуспевающих учащихся);

-фронтальный контроль (объективность выставления оценок, контроль ведения электронных дневников у учащихся и работа учителей-предметников с электронными журналами в системе «Сетевой город. Образование»; учет посещаемости школы учащимися)

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основании анализа работы школы за прошедший учебный год, задач и плана работы на текущий год. Регулярно (по окончании каждой четверти) проводится мониторинг выполнения государственных программ и их практической части, уровня обученности учащихся, причин пропусков занятий. Такая систематическая работа приносит свои положительные результаты:

- государственные программы и их практическая часть по всем предметам учебного плана школы выполнены в полном объеме;
- имеет место положительная динамика уровня обученности учащихся 3-11 классов
- наблюдается снижение количества пропущенных без уважительной причины уроков.

Систематически проводятся проверки классных журналов по работе с неуспевающими учащимися, объективности выставления итоговых оценок и др.

На основании анализа работы школы планируются и административные контрольные работы. На контроль выносятся те предметы и параллели, где успеваемость и качество знаний учащихся вызывает особую тревогу. Так, в выпускных 9-х и 11- классах, акцент сделан на русский язык, математику, т.е. на предметы, по которым учащимся предстоит выдержать государственную итоговую аттестацию. В 5 – 8-х и в 10-х классах на контроль поставлены в основном предметы, по которым успеваемость и качество знаний учащихся в течение года имели скачкообразный характер или были значительно ниже показателей по школе и предмету в целом.

В ходе проведения плановых внутришкольных проверок отмечено, что учителями проводится систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся. Регулярно проводится контроль знаний учащихся, отслеживаются результаты работы с учащимися, слабо усваивающими программу, что позволяет своевременно проводить консультирование и коррекционную работу.

В период классно-обобщающих контролей администрацией школы проводится наблюдение за процессом адаптации ребенка при переходе с одной ступени обучения на другую, делаются рекомендации педагогам и родителям по созданию учебных и социально психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

- Контроль 9-х и 11-х классов направлен на отслеживание качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Анализ выполнения плана внутришкольного контроля показал, что практически все проверки проведены в запланированные сроки. По их итогам членами администрации школы, руководителями ШМО, другими участниками контроля, подготовлены аналитические справки с выводами, предложениями и рекомендациями, изданы приказы. Итоги инспекционной деятельности заслушивались на заседаниях Педагогического совета школы, совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях МО, обсуждались в индивидуальных беседах с педагогами.

Контрольно-инспекционная и управленческая деятельность в школе нацелена на обеспечение равенства возможностей обучающихся для реализации своего учебного и творческого потенциала.

К мерам по обеспечению современной школьной инфраструктуры, предпринятым в отчетный период, следует отнести:

-развитие взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга;

-систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных учеников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;

-систему обеспечения и консультационно-методической поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения,

Проблема привлечения учащихся и повышения качества обучения всецело зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы школы и создания условий для всестороннего развития личности, образовательной среды, привлекательной и эффективной, соответствующей социальному заказу, а также сознательном отношении родителей к учёбе и развитию своих детей.

Учащиеся школы вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В школе созданы условия для развития органов самоуправления (Совет старшеклассников).

Совет старшеклассников является выборным органом ученического самоуправления школы и работает в тесном контакте с администрацией школы на основе, Конвенции о правах ребенка, в соответствии с Уставом школы и Положением о Совете старшеклассников.

Руководство деятельностью Совета старшеклассников осуществляет председатель, избираемый из числа старшеклассников. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть и оформляются протоколами. Совет старшеклассников выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой (Управляющем совете), разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Ключевыми приоритетами развития школы является система управления, основанная на принципах единоначалия и самоуправления. Эффективность руководства зависит от взаимодействия всех структурных подразделений образовательного учреждения. Важным в этом направлении работы является деятельность Управляющего совета школы, который реализует демократический, государственно-общественный принцип управления и позволяет при определении основных направлений развития школы учитывать мнение всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

## **2.Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.**

В МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева» на конец учебного года обучалось 821 учащихся. Всего 37 классов-комплектов. Аттестовано за этот учебный год учащиеся 2-11 классов 727 человек.

Неуспевающих – нет.

**Информация об итогах успеваемости по школе:**

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>2-11кл.</b>	<b>Закончили на «5»</b>	<b>Закончили на «4» и «5»</b>	<b>% качества</b>	<b>Уровень обученности %</b>
<b>2014-2015</b>	865	771	66	270	43%	99,3%
<b>2015-2016</b>	867	754	68	288	47%	99,8%
<b>2016-2017</b>	858	767	63	291	46%	99,2%
<b>2017-2018</b>	<b>821</b>	<b>727</b>	<b>60</b>	<b>293</b>	<b>48%</b>	<b>100%</b>



### Успеваемость по уровням обучения:

Учебный год	Уровень успеваемости/%				Уровень качества обученности/%			
	2-4-е класс	5-9-е класс	10-11-е класс	2-11-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы
2014-2015	100	99,7	95	99,3	55	38	33	43
2015-2016	100	100	97,7	99,8	58	42	38	47
2016-2017	100	100	92,5	99,2	61	39	36	46
2017-2018	100	100	100	100	62	40	46	48

Анализ количественных данных по школе показывает повышение уровня обученности по сравнению с прошлым годом. (100 и 99,2 соответственно). Уровень качества обученности в начальной школе имеет тенденцию к повышению на 1 % в сравнении с предыдущим годом, в основной школе также отмечается небольшое повышение на 1%, в старшей – на 2 %. Качество обученности по школе повысилось на 2 % по сравнению с прошлым годом. Это является хорошим показателем. 60 обучающихся окончили учебный год на «отлично», из них обучающихся, которые имеют «пятерки» во всех четвертях и году – 34 человека. 293 человека окончили учебный год на «хорошо и отлично».

## 2.1 Обученность учащихся и выпускников

### Реализации ФГОС в начальной школе Качество подготовки выпускников начального общего образования

**Анализ результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях города Новый Уренгой в 2018/2019 учебном году**

В сентябре 2018 года в МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

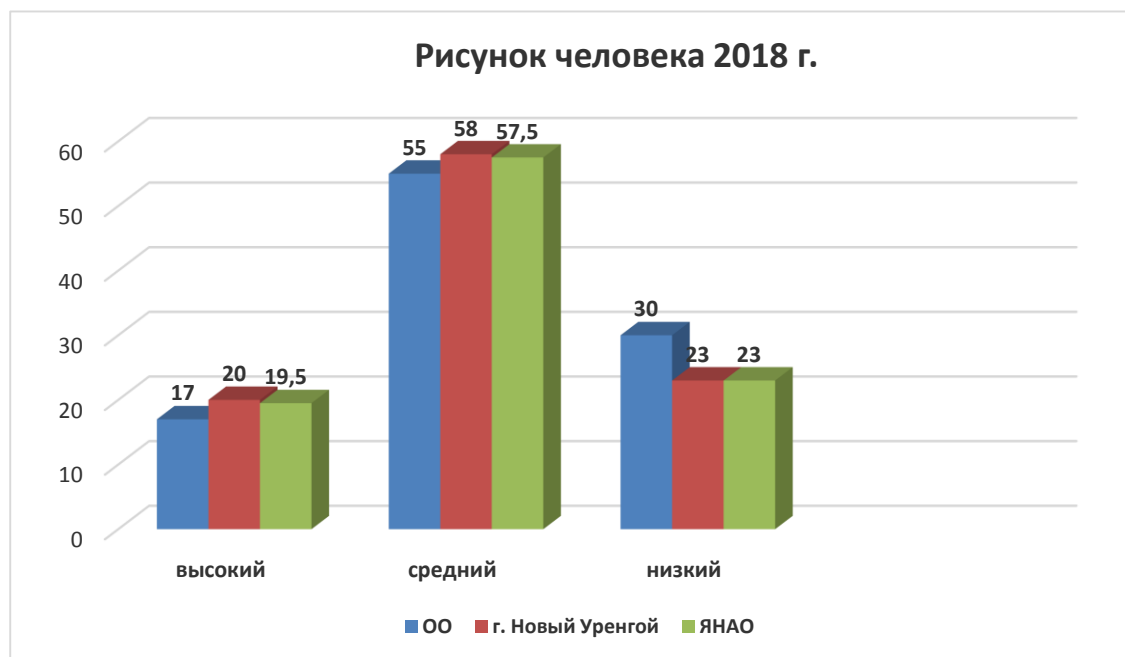
Цель исследования – выявление уровня сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков, а также изучение факторов, связанных с учебным процессом, семьями обучающихся, и построение на основе полученных данных индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации к обучению в школе.

В мониторинге приняли участие 75 обучающихся 1-х классов, 3 учителя, 71 родитель.

Для изучения готовности первоклассников к обучению в школе использовались четыре методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

«Рисунок человека» позволяет оценить общее развитие первоклассника. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

## Результаты выполнения методики «Рисунок человека».



**Вывод:** 30% учащихся - треть первоклассников справились с тестом на низком уровне. Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У обучающихся с низким уровнем выполнения данной методики наблюдается игровое отношение к учебным заданиям. С такими детьми педагоги необходимо проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

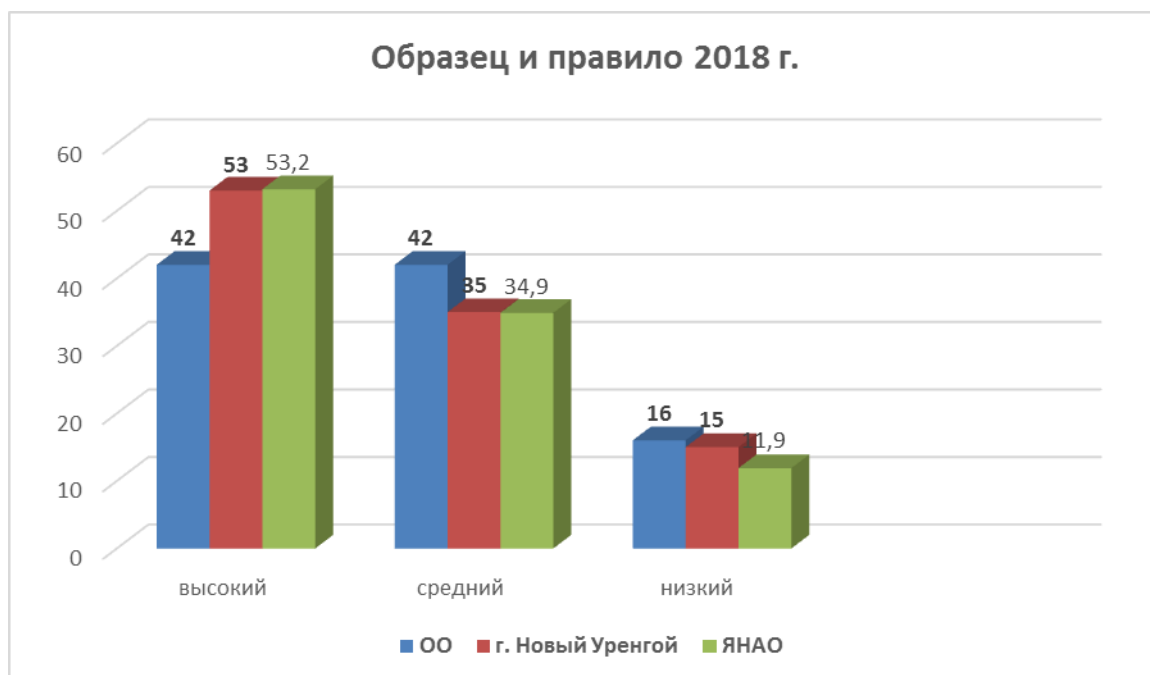
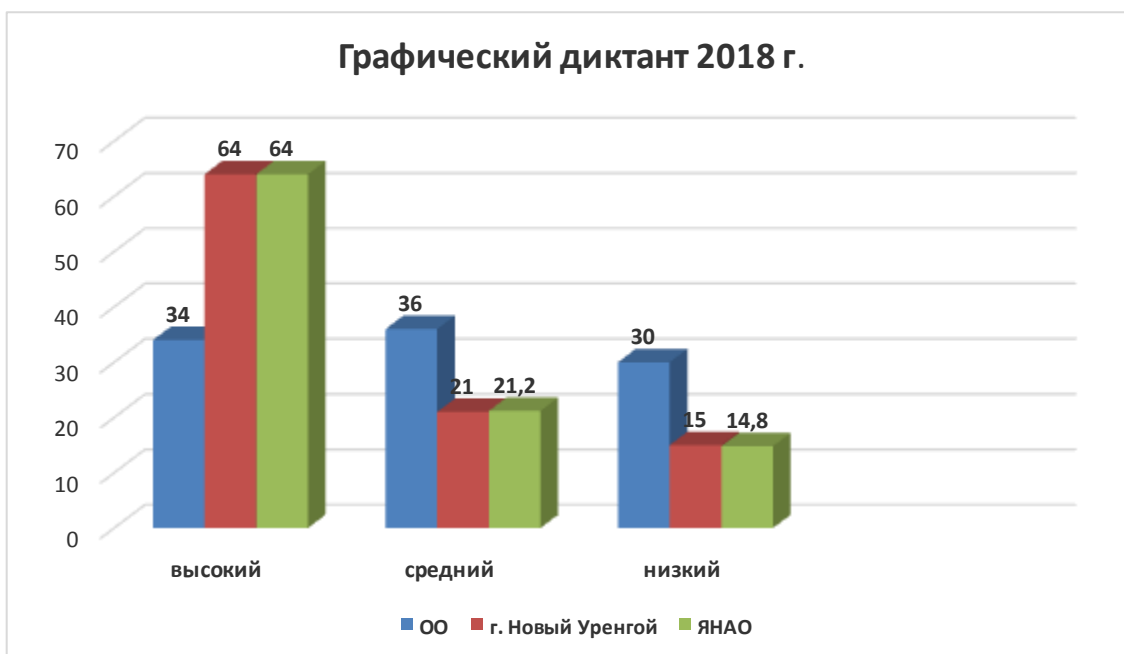
17% первоклассников справились с заданием на высоком уровне. Следовательно, только у 17% обучающихся первых классов высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости. Это проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка.

53% выполнили методику на среднем уровне.

Методика «Графический диктант» определяет насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Результаты выполнения: 30% первоклассников справились с тестированием на низком уровне. На среднем уровне 36% учащихся, на высоком 34%.

Низкий уровень выполнения данной методики указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно проследить, выполнили ли их такие ученики. С такими детьми педагоги проводят групповые игры, направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.



Методика «**Образец и правило**» проверяет, насколько у ребенка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Методика выявляет уровень ориентирования ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. **16%** первоклассников справились с заданием на низком уровне, **42%** на среднем и высоком уровне.

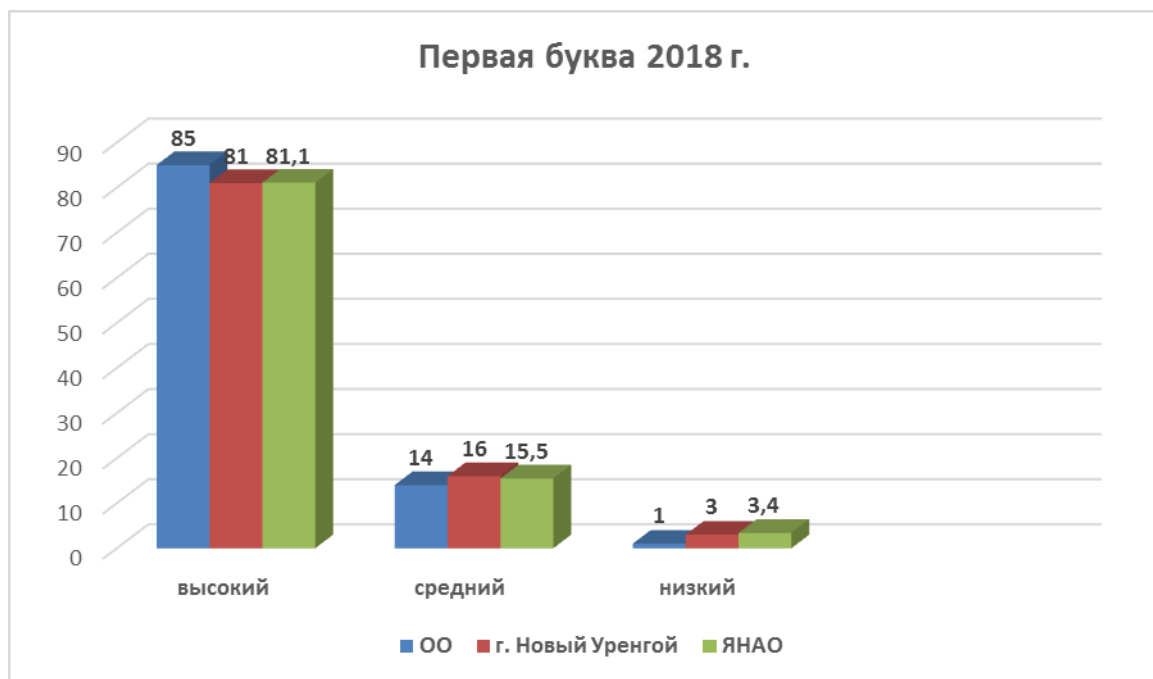
Низкие результаты по методике «Образец и правило» служат предвестником трудностей в овладении математикой. Учителю нужно проследить за тем, понимают ли такие дети условие задачи, уделить особое внимание обучению планированию действий по решению задачи. Для развития умения планировать свои действия таким детям необходимы занятия конструированием.

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «**Первая буква**». Методика выявляет готовность ребенка к овладению грамотой - первоклассники должны продемонстрировать умение

выделить первый звук в произносимом слове.

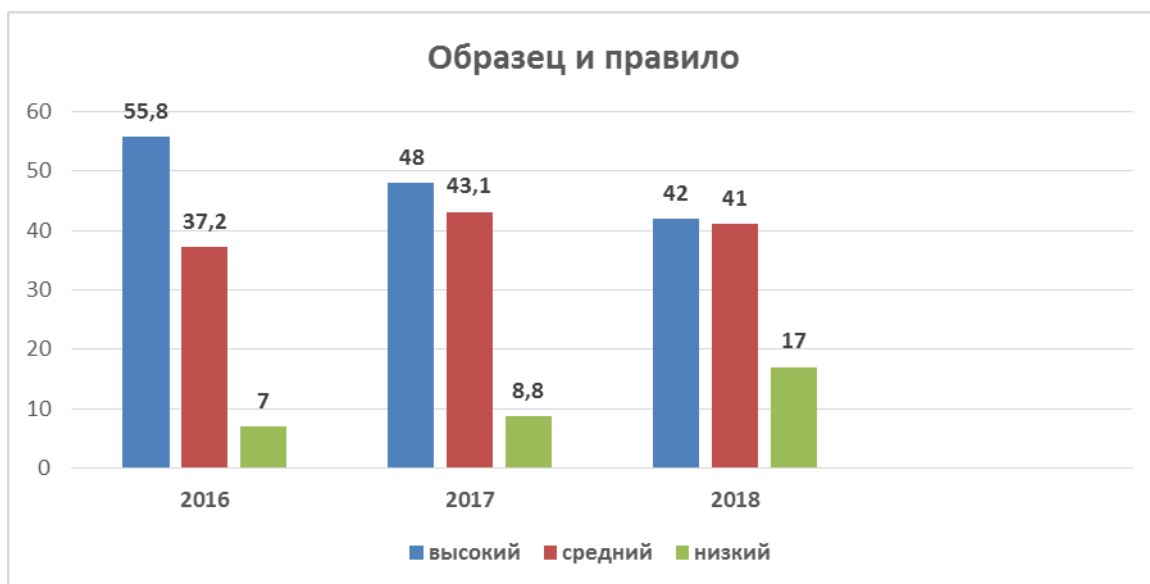
Низкие результаты обучающихся по данной методике указывают на то, что необходимо тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

**85%** первоклассников справились с методикой на высоком уровне, **14%** на среднем, **1%** на низком.



### Сравнительный анализ уровня готовности первоклассников к обучению 2016-2018 учебный годы





**Рекомендации:** в рамках сетевого взаимодействия “ДОУ – школа” продолжить работу по обеспечению преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения.

ОО и ДОУ необходимо решать задачи:

- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;
- формирование у старших дошкольников основы умения учиться;
- создание условий для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствование физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
- обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

В процессе проведения совместных мероприятий: круглых столов, семинаров-практикумов, совместных заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов, методических совещаний специалистов, подготовке будущих первоклассников к обучению в школе: с помощью программы «Ступеньки детства» на базе ОО необходимо выработать общие подходы по осуществлению преемственных связей школа – дошкольное общеобразовательное учреждение.

ФГОС НОО ориентированы на метапредметные знания и личностный результат. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций, формирования целостной картины мира.

На I ступени – начального общего образования реализация ФГОС НОО осуществляется с 2011 года. Основные требования к реализации ФГОС: к структуре основной программы начального общего образования, к условиям реализации программы, к результатам освоения основной программы начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом.

Материально-технические условия, созданные в школе, позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс и внедрять современные педагогические технологии.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС: все кабинеты обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Компьютеры оснащены доступом в Интернет и подключены к локальной сети. 100% обеспечение учебниками с электронными приложениями.

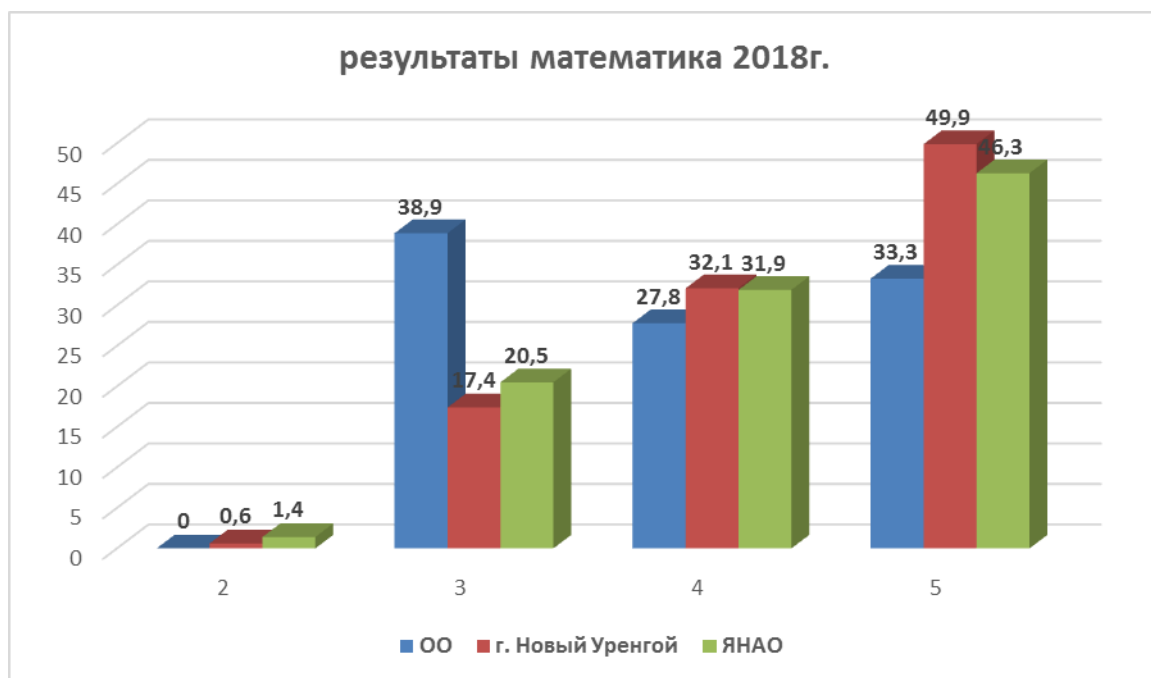
Согласно приказу Департамента образования города новый Уренгой от 16.03.2018 г. №338 «О проведении Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 10-х, 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования город Новый Уренгой в 2018 году», 72 учащихся 4-х классов ОО участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Участие во Всероссийских проверочных работах позволяет педагогам школы осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных образовательных государственных стандартов, а именно: отслеживать результаты освоения основной программы начального общего образования.

Мониторинг качества подготовки выпускников 4-х классов проводился по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Достиженные результаты выполненных контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру соответствуют требованиям ФГОС НОО.

### Результаты проведения Всероссийских проверочных работ 2018 учебный год

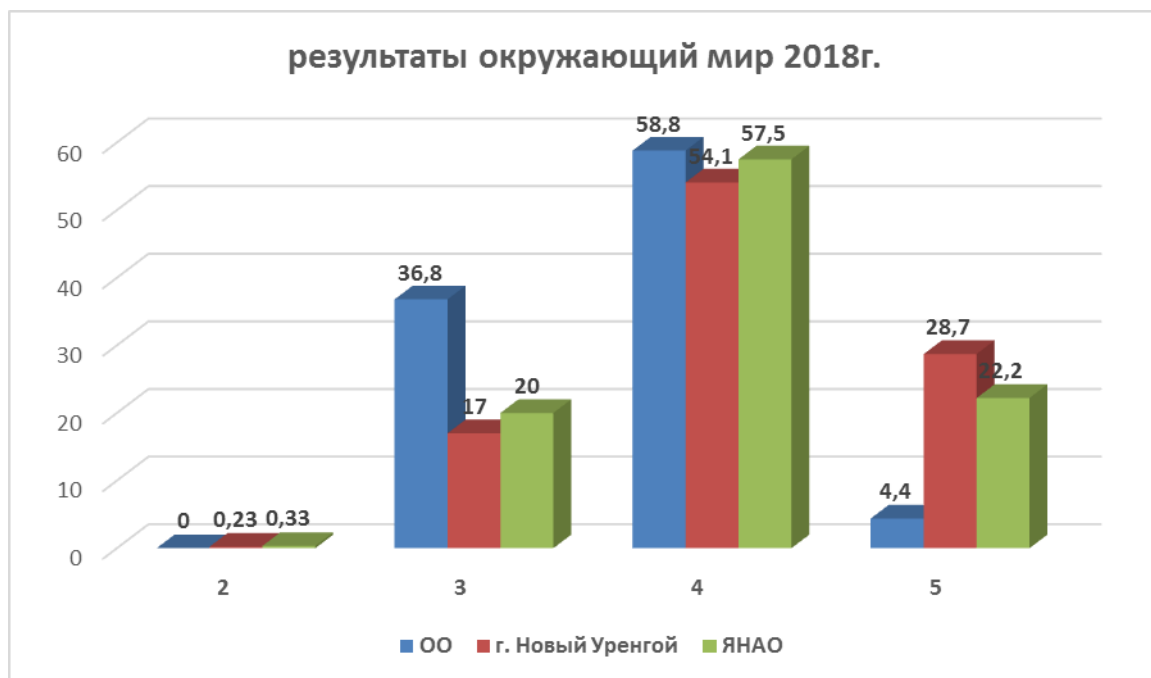


**Вывод:** результаты выполнения работы по математике OO ниже результатов выполнения ЯНАО и г. Нового Уренгоя. Количество «3» в OO на 21,5, % больше, чем в г. Новый Уренгой, на 18,4% больше, чем в ЯНАО.



**Вывод:** количество «3» по результатам выполнения диагностической работы по русскому языку в OO больше, чем в г. Новом Уренгее и ЯНАО. Количество «5» меньше, чем в г. Новом Уренгее, но больше чем в ЯНАО. Количество обучающихся в ЯНАО выполнивших

работу на «4» больше, чем в ОО. Количество учащихся ОО выполнивших работу на «4» на 0,4% больше, чем в Новом Уренгое.



**Выводы:** результаты выполнения диагностической работы по окружающему миру ниже результатов ЯНАО и г. Новый Уренгой.

**Рекомендации:** учителям составить реестр затруднений учащихся выполнения диагностической работы по предметам. На уроках выстроить систему работы по восполнению пробелов западающих тем, проводить индивидуальную коррекционную работу с учащимися, имеющими низкие результаты выполнения всероссийских проверочных работ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность.

ФГОС НОО ориентирован на метапредметные знания и личностный результат. Все виды внеурочной деятельности направлены на достижение метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в начальной школе организована по направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Это следующие объединения: «Шахматы», «Истоки», «Уроки нравственности», «Литературное краеведение», «Твори добро на благо людям», «Умники и умницы», «Информатика», «Робототехника», «Творческая мастерская», «Умелые ручки», «Книжкино царство», «Акварелька», «Я – исследователь», «Мы и окружающий мир», «Смотрю на мир глазами художника».

С целью развития коммуникативных и личностных учебных действий учащихся начальных классов, сохранения психологического здоровья младших школьников, успешной адаптации к социуму, реализуется программа внеурочной деятельности «В школу с улыбкой». Занятия проводит педагог-психолог.

Индивидуальные достижения учащихся 1-4 классов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год фиксируется в портфолио- «Портфель личных достижений».



## Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом.

Ее планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия, созданные в школе, позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, добиваться повышения качества образования.

Обучающиеся участвуют во Всероссийских проверочных работах, мониторингах. Участие во Всероссийских проверочных работах позволяет педагогам школы осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных образовательных государственных стандартов, а именно: отслеживать результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно приказу департамента образования ЯНАО от 16.03.2018г. №259 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ямало-Ненецком автономном округе в 2018г.», приказу Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой от 16.03.2018г. № 338 обучающиеся 5,6,11классов участвовали во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме. Это мониторинговые контрольные работы, которые одновременно выполняли обучающиеся всех регионов РФ. На каждой ВПР присутствовали общественные наблюдатели. Результаты ВПР используются школой для проведения самодиагностики, выявления проблем с преподаванием отдельных предметов в школе, для совершенствования методики преподавания.

Основные результаты можно представить в таблице:

№п/п	Предметы на ВПР	5 классы		6 классы		11 классы	
		Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
1	Английский язык					100%	85%
2	Немецкий язык					100%	100%
3	История	100%	58%	85%	51%	100%	64%
4	География			98%	65%	100%	91%
5	Химия					100%	59%
6	Физика					100%	76%
7	Биология	100%	73%	100%	78%	100%	84%
8	Русский язык	81%	40%	78%	37%		
9	Математика	74%	19%	84%	48%		
10	Обществознание			91%	50%		

По результатам ВПР научно-методический совет школы, каждое методическое объединение МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» осуществили всесторонний анализ, был сформирован реестр затруднений, выявлены проблемы, намечены пути их решения в следующем учебном году.

**С 01 по 09 октября 2018 года** в школе прошло **региональное исследование** по оценке готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС (далее – исследование).

Исследование проводится на основе инструментария, разработанного Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования под руководством Ковалевой Г. С. (город Москва).

Основная цель исследования - выявление уровня образовательной подготовки пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в основной школе.

Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности пятиклассников к обучению в основной школе невозможно оценить эффективность работы учителей основной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования.

В рамках исследования проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности (смысловому чтению); изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся 5 классов в ходе анкетирования; анкетирование учителей-предметников и родителей обучающихся.

**Основные результаты исследования** представлены в таблицах ниже:

#### **Математика**

Цель диагностической работы по математике – определить уровень освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы, обеспечивающих базу для успешного продолжения образования в 5-6 классах, выявить возможные затруднения пятиклассников, приступивших к изучению курса в основной школе.

**74 пятиклассника**

Класс	Успешность выполнения работы (в среднем по классу в %).	НЕ достигли базового уровня ФГОС (выполнили менее 50% заданий базового уровня)
5а	44	14/54%
5б	49	6/26%
5в	47	8/32%
<b>По школе</b>	<b>46</b>	<b>39</b>
По городу	54	27
Регион	52	31

### Русский язык

Цель диагностической работы по русскому языку – определить достижение учащимися тех планируемых результатов по русскому языку за курс начальной школы, которые обеспечивают базу для успешного продолжения образования в основной школе; охарактеризовать особенности подготовки по русскому языку; выявить возможные затруднения учащихся, приступивших к изучению русского языка в основной школе; проверить умения применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

**74 пятиклассника**

Класс	Успешность выполнения работы (в среднем по классу в %).	Не достигли базового уровня ФГОС (выполнили менее 50% заданий базового уровня)
5а	43	11/42%
5б	43	12/53%
5в	52	6/24%
<b>По школе</b>	<b>46</b>	<b>39</b>
По городу	59	22
Регион	54	29

### Читательская грамотность

Цель работы по читательской грамотности - осуществить оценку уровня сформированности овладения учащимися 5 класса метапредметными умениями, связанными со смысловым чтением и работой с информацией; оценить готовность и адаптацию учащихся 5 класса к обучению в основной школе.

В диагностической работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – **общее понимание текста, ориентация в тексте** – поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

2-я группа умений – **глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** – анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

3-я группа умений – **использование информации из текста для различных целей** – решение различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В качестве основы для оценки общеучебных действий использовались научно-популярные тексты разной тематики: «Золотой город», «Колокольчик в пустыне», «Журавлиные ясли» и «Римский водопровод».

Класс	Успешность выполнения работы (в среднем по классу в %).	Не достигли базового уровня ФГОС (выполнили менее 50% заданий базового уровня)
5а	40	11/47%
5б	40	14/60%
5в	52	9/36%
<b>По школе</b>	<b>44</b>	<b>48</b>
<b>По городу</b>	57	18
<b>Регион</b>	52	25

### **Основные выводы по результатам исследования:**

В 2018 году во внешней оценке готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС приняли участие 74 обучающихся 5-х классов нашей школы.

Анализ выполнения диагностических работ показал достаточно низкий уровень освоения учебного материала по трем основным областям. Показатель «Успешность выполнения работы» по математике, русскому языку и читательской грамотности находится чуть ниже пределов статистического интервала освоения учебного материала (50%–65%). По математике средний процент выполнения работы равен 46% (ЯНАО – 52%, г. Новый Уренгой – 54%), русскому языку – 46% (ЯНАО – 54%, г. Новый Уренгой – 59%), читательской грамотности – 44% (ЯНАО – 52%, г. Новый Уренгой – 57%).

Базового уровня подготовки по математике достигли 61% участников (ЯНАО – 69%, г. Новый Уренгой – 73%), русскому языку - 61% (ЯНАО – 71%, г. Новый Уренгой – 78%), читательской грамотности – 52% (ЯНАО - 75%, г. Новый Уренгой – 82%).

Для описания достижений учащихся в области сформированности читательской грамотности, полученные результаты пятиклассников разделены на уровни образовательных достижений: 16% обучающихся нашей школы достигли повышенного уровня (г. Новый Уренгой - 29%), 36% пятиклассников показали базовый уровень достижений (г. Новый Уренгой – 54%). На пониженном уровне находятся 33% обучающихся нашей школы (г. Новый Уренгой – 13%), на недостаточном – 15% (г. Новый Уренгой – 5%).

Таким образом, не все обучающиеся 5-х классов достигли необходимого уровня готовности к обучению в основной школе. Недостаточный и пониженный уровни подготовки по читательской грамотности выявлен у 48% обучающихся, по математической грамотности - 39%, по русскому языку- 39%.

Представленные данные позволяют выявить сильные и слабые стороны подготовки пятиклассников и организовать целенаправленную методическую помощь учителям и

учащимся. В настоящее время составлен план мероприятий по использованию результатов внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС. Он включает в себя основные мероприятия, касающиеся внутришкольного контроля, организации внеурочной деятельности, глубокого анализа проблем и учебных дефицитов в рамках методических объединений учителей, составления реестров затруднений, анализа профессиональных затруднений учителей начальной школы и основного звена, консультативной помощи родителям и обучающимся и другое.

### Качество подготовки обучающихся 9 классов

предметы	МБОУ «СШ им.Д.И. Коротчаева»	
	качество	успеваемость
<b>Математика</b>	67	100
<b>Русский язык</b>	74	100
<b>Обществознание</b>	67,7	100
<b>Информатика и ИКТ</b>	63,6	100
<b>География</b>	59,8	100
<b>Биология</b>	23,3	100
<b>Химия</b>	18	100
<b>Физика</b>	60	100
<b>История</b>	100	100

Уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов составил 100%.

	Результаты ГИА в динамике за 3 года	2016 год	2017 год	2018год	Динамика
<b>1</b>	Русский язык	100%	100%	100%	стабильный результат
<b>2</b>	Математика	100%	100%	100%	стабильный результат
<b>3</b>	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	стабильный результат

Уровень освоения программы **основного общего образования** по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует.

Информация о поступлении выпускников, получивших основное общее образование.

год	количество выпускников	поступили в СПС	в 10 класс	трудоустроены
<b>2018</b>	69	31	38	0

### Среднее общее образование.

#### Качество подготовки обучающихся 11 классов за три года

Соответствие результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы **среднего общего образования**, по обязательным предметам

№	Критерий	Фактические значения ОО 2018	
		Преодолели min. порог (%)	Средний балл
1	Русский язык	100	68,5
2	Математика(базовый)	97,1	4,5
3	Математика (профильный)	100	54,9
3	Литература	100	68
5	История	100	36
6	Обществознание (включая экономику и право)	95	51,7
7	Биология	100	39,5
8	Химия	100	40
9	Информатика и ИКТ	87,5	50,5
10	Физика	91,6	51
11	Иностранный язык	100	45

	Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года	2016 год	2017 год	2018г од	Динамика
1	Русский язык	100	100	100	Стабильный результат
2	Математика	100	100	97,1	Стабильный результат
3	Доля выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат об общем образовании в общей численности выпускников 11 (12) классов	100	100	100	Стабильный результат
4	Доля выпускников 11 (12) классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (ЯНАО – 4, 58%)	7чел/ 15,5%	3чел/ 9%	1чел/ 2,8%	Стабильный результат

Выпускники 2018 года обучались по трем направлениям (социально-гуманитарное, информационно-технологическое, физико-математическое), дальнейшее обучение они выбрали в соответствии с профилем обучения в старшей школе.

Информация о поступлении выпускников, получивших среднее общее образование.

год	количество выпускников	поступили в СПС	поступили в ВУЗ	трудоустроены
2018	35	6	28	1

## 2.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации

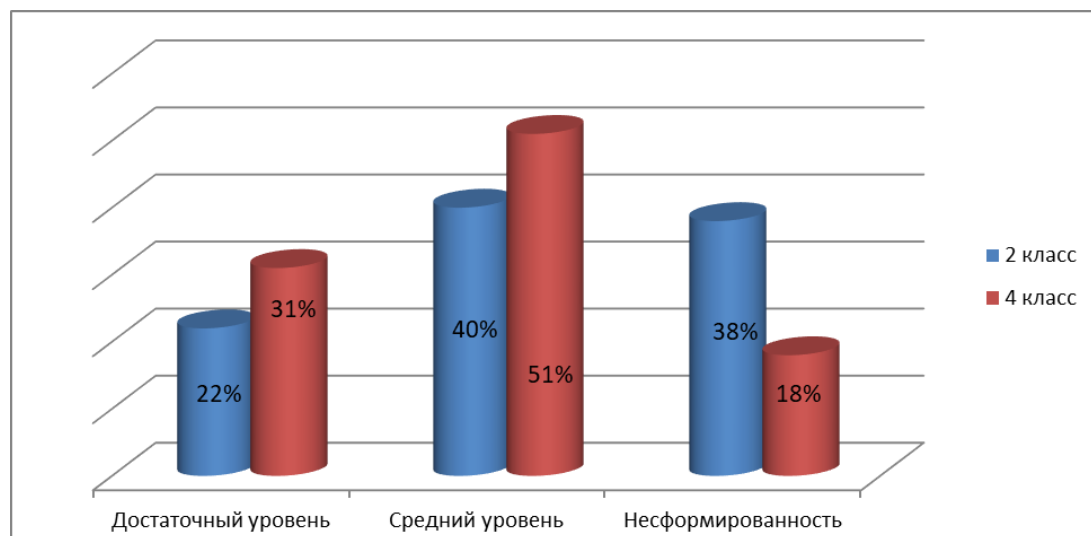
При вступлении обучающихся 2-х классов в детскую организацию «Фортуна» психологом была проведена первичная диагностика уровня воспитанности, итоговая диагностика была проведена по окончанию 4 класса.

Сравнительный анализ полученных результатов показал, что повышается достаточный и средний уровень воспитанности выпускников начальной школы.

### Уровень воспитанности выпускников 4-х классов 2018 года

Сравнительный анализ полученных результатов показал, что уровень воспитанности, за период со 2 по 4 класс вырос.

## Уровень воспитанности выпускников 2018 года ДО «Фортуна»:



Таким образом, деятельность ДО «Фортуна» является эффективной, а реализация программы воспитания и социализации успешной.

## Результаты диагностики нравственной воспитанности учащихся основной школы: Результаты диагностики нравственной воспитанности учащихся 5-11 класс.

Класс	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>5-е (51 чел.)</b>	5,8 % (3 чел.)	60,7 % (31 чел.)	<b>33,3 % (17 чел.)</b>
<b>6-е (55 чел.)</b>	7,2 % (4 чел.)	56,3 % (31 чел.)	<b>36,6 % (20 чел.)</b>
<b>7-е (78 чел.)</b>	11,5 % (9 чел.)	65,3 % (51 чел.)	<b>23 % (18 чел.)</b>
<b>8-е (55 чел.)</b>	23,6 % (13 чел.)	56,3 % (31 чел.)	<b>20 % (11 чел.)</b>
<b>9-е (60 чел.)</b>	11,6 % (7 чел.)	73,3 % (44 чел.)	<b>15 % (9 чел.)</b>
<b>10-е (21 чел.)</b>	14,2 % (3 чел.)	66,6 % (14 чел.)	<b>19 % (4 чел.)</b>
<b>11-е (30 чел.)</b>	13,3 % (4 чел.)	56,6 % (17 чел.)	<b>30 % (9 чел.)</b>
<b>5-11-е (350 чел.)</b>	<b>12,2 % (43 чел.)</b>	<b>62,5 % (219 чел.)</b>	<b>25,1 % (88 чел.)</b>

Полученные результаты позволяют оценить эффективность воспитательной работы с обучающимися. Необходимо продумать методы коррекционной работы с группой обучающихся, показавших низкие результаты.

В конце учебного года психологами начальной и средней школы проведено анкетирование детей на удовлетворенность воспитательным процессом:

## Результаты диагностики степени удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом. 1-4 классы:

Приняло участие в анкетировании: 292 (81%) обучающихся начальной школы.

Методика: Анкета удовлетворённости учащихся школьной жизнью (автор А.А. Андреев).

<b>Класс</b>	<b>Высокая степень удовлетворённости школьной жизнью</b>	<b>Средняя степень удовлетворённости школьной жизнью</b>	<b>Низкая степень удовлетворённости школьной жизнью</b>
1-е (69 чел.)	88 % (61 чел.)	12 % (8 чел.)	-
2-е (70 чел.)	80 % (56 чел.)	17 % (12 чел.)	3 % (2 чел.)
3-е (82 чел.)	78 % (64 чел.)	21 % (17 чел.)	1 % (1 чел.)
4-е (71 чел.)	48 % (34 чел.)	42 % (30 чел.)	10 % (7 чел.)
<b>Всего 1-4-е (292 чел.)</b>	<b>74 % (215 чел.)</b>	<b>23 % (67 чел.)</b>	<b>3 % (10 чел.)</b>

#### **Вывод:**

Всего в 1-4-х классах из 292 человек, принявших участие в анкетировании:

- с высоким уровнем удовлетворённости школьной жизнью - 74 % (215 человек),
- со средней степенью удовлетворённости школьной жизнью - 23 % (67 человек),
- с низкой степенью удовлетворённости школьной жизнью - 3 % (10 человек).

Результаты позволяют говорить о том, что большинство обучающихся начальной школы удовлетворены школьной жизнью, им нравится школа, учителя, одноклассники, для них созданы условия комфорта и успеха.

#### **5-11 классы:**

Приняли участие в анкетировании: 254 (53%) обучающихся средней и старшей школы

<b>Классы; Всего человек принявших участие в анкетировании</b>	<b>Уровень удовлетворённости школьной жизнью (%)</b>		
	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
5-е (39 человек)	30,7 % (12 человек)	69,2 % (27 человек)	-
6-е (42 человека)	57,1 % (24 человека)	42,8 % (18 человек)	-
7-е (48 человек)	18,7 % (9 человек)	62,5 % (30 человек)	18,7 % (9 человек)
8-е (48 человек)	12,5 % (6 человек)	50 % (24 человека)	37,5 % (18 человек)
9-е (36 человек)	16,6 % (6 человек)	41,6 % (15 человек)	41,6 % (15 человек)
10-е (23 человека)	13,0 % (3 человека)	86,9 % (20 человек)	-
11-е (18 человек)	44,4 % (8 человек)	55,5 % (10 человек)	-
<b>5-11-е (254 человека)</b>	<b>26,6 % (68 человек)</b>	<b>56,6 % (144 человека)</b>	<b>16,5 % (42 человека)</b>



Вывод:

Всего в 5-11-х классах из 254 человек, принявших участие в анкетировании:

- показали высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью - 26,6 % (68 человек);
- показали средний уровень удовлетворённости школьной жизнью - 56,6 % (144 человека);
- показали низкий уровень удовлетворённости школьной жизнью - 16,5 % (42 человека).

Результаты позволяют говорить о том, что большинство обучающихся среднего и старшего звена удовлетворены школьной жизнью на среднем уровне. Это значит, что есть моменты, которые нуждаются в более детальном изучении.

### 2.3. Личностные достижения педагогов

Результаты работы педагогических работников ежегодно фиксируются в информационной базе данных педагогических работников школы.

Основные мероприятия методических объединений в 2017-18 учебном году:

- все педагоги активные участники Всероссийских и международных дистанционных видеоконференций и научно-практических конференций, форумов, марафонов, профессиональных конкурсов: «Умната», «ФГОС-проверка», «Географический диктант», «ЦГО «Восхождение», «Методическая копилка», «Педагогический триумф», «Лучший открытый урок», «Современный урок», проекты «Инфоурок», «Видеоурок», «Уроки дома», «Интоолимп», «Мериады открытий», «Лидер», «Современный педагог» и многое другое;

- в очном режиме наши педагоги провели на институциональном уровне «открытые» уроки: Чуб Е.Н., Мельник М.В., Быкова Е.Б., Бушуева М.В., Тугелова Г.С., Романенко О.Н., Грачева О.Г., Кирилова А.С., Пшеничный А.О., Медведева Ю.Л.

- являются победителями и призерами IV открытого Ямало-Ненецкого окружного тура Всероссийских юношеских чтений имени И.В. Вернадского» - Смирнова М.Ю., Перфилова О.В. Безбокова А.С.

- за истекший учебный год 16 педагогов школы (в прошлом - 21) опубликовали по одной и более статей на федеральном уровне, муниципальном, на различных сайтах (Безбокова А.С., Бушуева М.В., Бломберус Т.И., Дармина Н.П., Грачева О.Г., Силкина Н.А., Евдокимова Н.Б., Сушанская Л.В., Хайдарова О.В., Мирошниченко С.Л., Золотаревская А.В., Медведева Ю.Л., Макаренко С.Г., Чуб Е.Н., Ромашенко С.А., Кутищева С.И. Всего опубликованного материала – статей и разработок – 56 (в прошлом году -53).

- в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в течение этого года педагоги школы приняли участие в приоритетных профессиональных конкурсах. Бломберус Т.И. – победитель конкурса на получение единовременного денежного вознаграждения (гранта) Администрации города Новый Уренгой «Лучший молодой учитель Нового Уренгоя».

- весь педагогический коллектив – участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века». 43 педагога имеют сертификаты участников данного проекта за 2017-18 учебный год.

- членами методических объединений организовывались мероприятия на уровне школы и города (представлено выше).

- все МО приняли участие в организации и проведении «Защиты проектов» в 5-9 классах.

7 апреля 2018г. в МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» состоялся городской методический семинар-практикум по теме: «Марафон образовательных практик: из опыта работы МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева» и МБОУ «СШ № 9» (Приказ ДО Администрации города Новый Уренгой № 416 от 30.03.2018г.). В работе семинара-практикума приняли участие 79 педагогов обеих школ.

Это мероприятие прошло с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, распространения и обобщения инновационного педагогического опыта в рамках реализации проекта «Школа- центр методической работы».

Теоретическую часть семинара представила директор школы Н.А.Силкина докладом по теме: «Основные инновационные направления развития школы в рамках ФГОС». Одно из основных направлений – развитие профессионального роста педагогических работников школ. Также, речь шла о внутрикорпоративном обучении педагогов.

В практической части семинара представлены лучшие образовательные практики обеих школ по темам: «Эффективные формы и методы работы с учащимися как средство повышения качества знаний при подготовке к ГИА» (опыт представлен педагогами МБОУ «СШ № 9»), «Профильное обучение как средство реализации ФГОС среднего общего образования» (модератор Сополева Н.Н., в рамках секции выступил главный инженер АО ЯЖДК Чурашев С.Н.), «Индивидуальный образовательный маршрут педагога – как личная программа профессионального развития» (модератор Попова Л.Н., свой опыт по составлению ИОМП представили - учитель иностранного языка Сушанская Л.В., учитель ИЗО Чуб Е.Н., учитель музыки Ромащенко С.А., учитель начальных классов Романенко О.Н.), «Интерактивные здоровьесберегающие технологии в деятельности социально-психологической службы и педагогов» (модератор Кожухарь А.М., опытом поделились – педагоги-психологи Саттаров А.М. и Любимова О.В., логопед Брагина Т.В.), «Школьная Академия Наук как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности» (модератор Лубская Л.В.в секции выступили обучающиеся МБОУ «СШ имени Д.И.Коротчаева»).

Педагоги обеих школ приняли активное участие в работе секций, обменялись интересными педагогическими идеями за круглым столом в рамках «Свободного микрофона», договорились о дальнейшем сотрудничестве на следующий учебный год.

Семинар-практикум прошел на высоком методическом уровне (Приказ ДО г.Новый Уренгой № 774 от 29.05.2018г. «Об итогах проведения городского методического семинара-практикума»).

#### **2.4. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.**

В 2018 году обучающиеся принимали участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях в соответствии приказа департамента образования ЯНАО № 1259 «О календаре региональных событий массовых мероприятий с обучающимися и педагогами на 2018 год», приказом Министерства Просвещения «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2017/2018 учебный год».

2018 году результативность участия в муниципальном туре Всероссийской научно-практической конференции «Ступень в будущее» составила 100%. Ученица 11 класса во Всероссийском конкурсе научно-практических проектов «Инженерный резерв России – 2018» заняла второе место и была награждена путевкой в Международный лагерь «Артек», ученик десятого класса стал победителем Всероссийского конкурса «Идеи преобразующие города» в номинации «Благоустройство территории при учебных заведениях» Традиционно обучающиеся школы приняли участие в окружном туре всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского, где заняли первое и два вторых места, то есть качество участия составило 100%.. В 2018 году продолжается сотрудничество с Малой Академией Наук в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Обучающимися достигнуты высокие результаты в конкурсе исследовательских работ «Шаги в науку», интеллектуальном конкурсе «Познание и творчество». В течение трех лет

обучающиеся занимают призовые места во Всероссийском конкурсе сочинений. Обучающимися получены достойные результаты в статусном конкурсе Челябинского Университета «Региональный конкурс для школьников», по общественному обучающихся стали призерами. Учащимися были представлены творческие работы на Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», жюри высоко оценили качество работ, было присвоено два первых и одно второе место..

#### Достижения в предметных олимпиадах.

2016	2017	2018
9 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам : история, русский язык, обществознание, физика, география, математика	9 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам : история, русский язык, обществознание, физика, география, математика	9 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по предметам : история, русский язык, литература, физика, география, математика, биология
71 дипломант и 2 обладателя Медали победителя заочного финального этапа Олимпиады по предметам УФО	75 дипломантов и 2 обладателя Медали победителя заочного финального этапа Олимпиады по предметам УФО	56 дипломантов и 4 обладателя Медали заочного финального этапа Олимпиады по предметам УФО
	Призер областной олимпиады по русскому языку для детей мигрантов	Призер Региональной олимпиады по физике имени Джеймса Клерка Максвелла

#### Гранты полученные обучающимися.

2016	2017	2018
1 обладатель гранта Главы Администрации города Новый Уренгой «О единовременном денежном вознаграждении Главы города Новый Уренгой талантливой молодежи	Представленная кандидатура не прошла отбор	4 обладателя гранта Главы Администрации города Новый Уренгой «О единовременном денежном вознаграждении Главы города Новый Уренгой талантливой молодежи

#### Спортивные достижения обучающихся

1. Туристический слёт – общекомандное - 11 место, 2 место - спортивное ориентирование;
2. Мини-футбол в рамках XXXIV Спартакиады ОО –15 место;
3. Общероссийский проект «Мини-футбол в школу»: среди юношей 2002-2003 г.р. – участие, среди девушек 2002-2003г.р. – 2 место;
4. Олимпиада по физической культуре – 6 обучающихся; по ОБЖ – 5 обучающихся – участие;
5. Соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях –1, 3 место;
6. Открытый турнир ДЮСШ «Юность» по баскетболу среди юношей 2005-2006г.р. – 1 место;
7. Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях – участие;
8. Баскетбол в рамках XXXIV Спартакиады ОО – 15 место;

9. Муниципальный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» - участие;
10. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2018» - участие;
11. «ЮнАрктика» - 8 обучающихся – 4 место;
12. Волейбол в рамках XXXIV Спартакиады ОО – 14 место;
13. «Туриада» - 8 обучающихся (5-6 кл.) – общекомандное – 3 место, конкурсная программа – 2 место;
14. Лыжные гонки в рамках XXXIV Спартакиады ОО – 10 место;
15. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские состязания» - тестирование: общешкольное – 10 место;
16. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» 2005-2006г.р. – общекомандное – 11 место, 2 место – стритбол (мальчики), 1 место – шашки (мальчики), 2 место – шашки (девочки), 3 место – легкоатлетическое многоборье;
17. Открытый турнир по баскетболу «Спортивная весна» - 3 место;
18. Легкоатлетическая эстафета в рамках XXXIV Спартакиады ОО – 11 место;
19. Открытое Первенство города по мини-футболу на кубок ДО г. Новый Уренгой – 2 место.

*Лучшие спортсмены по итогам XXXIV Спартакиады школьников в 2017-2018 учебном году:* 2 человека (7 и 8 класс)

Итоги участия в городской Спартакиаде 2017-2018 учебного года:

1. XI Спартакиада среди учащихся начальных школ «Дети Ямала за здоровый образ жизни» - 15 место.
2. XXXIV Спартакиада школьников МО г. Новый Уренгой «За здоровый образ жизни» – 13 место.

Под руководством педагога-организатора по ОБЖ обучающиеся школы добились следующих результатов в городских мероприятиях:

1. Игра «Боец» - участие;
2. Конкур – игра «Безопасное колесо» - 5 место, 1 чел. – 3 место;
3. Спартакиада допризывной молодежи: общекомандное – 3 место, силовая гимнастика – 3 место

В течение года обучающиеся школы участвовали в **окружных** мероприятиях:

1. XVI Новогодний открытый турнир по мини-футболу среди мальчиков 2004-2006г.р. – 3 место г. Тарко-Сале;
2. Новогодний открытый турнир по мини-футболу среди юношей 2003-2005г.р. – 3 место г. Тарко-Сале;
3. Открытое Первенство г. Тарко-Сале по мини-футболу среди юношей 2003-2005г.р., – 3 место.
4. Первенство ЯНАО по спортивному туризму – 1, 2, 3 места;
5. Открытое Первенство г. Ноябрьск по баскетболу среди юношей 2004-2005г.р. – 2 место;
6. Первенство ЯНАО по баскетболу среди юношей 2004-2005г.р. – 4 место;
7. XIV Кубок Губернатора ЯНАО по мини-футболу среди юношей 2003-2004г.р. – участие.

## Достижения в творческих мероприятиях обучающихся 5-11 классов

Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)		2015/2016 уч.год		2016/2017 уч.год		2017/2018 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Участники</b>	Городские	30	13%	13	2,5%	18	3,7%
	Окружные	61	7%	-	-	45	9,4%
	Всероссийские	12	16%	20	3,9%	19	3,95%
	Международные	18	20%	51	10%	11	2,29%
<b>Победители и призёры</b>	Городские	40	4,5%	15	2,9%	16	3,3%
	Окружные	37	4,2%	-	-	-	-
	Всероссийские	31	3,5%	15	2,9%	13	2,7%
	Международные	104	12%	13	2,5%	9	1,87%

### 2.5. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий

Образовательные программы МБОУ «СШ имени Д.И. Коротчаева» и учебный план школы являются основными документами по достижению образовательного стандарта.

Целью учебного плана является:

- обеспечение всех учащихся основным общим образованием и средним образованием на уровне государственного образовательного стандарта;
- создание условий для появления у учащихся осознания внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- обеспечение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- соблюдение государственного стандарта образования в образовательных учреждениях округа;
- развитие предпрофильного и профильного обучения;
- освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа.
- сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Во всех вариантах учебного плана для учащихся всех уровней образования базисный компонент сохранен в полном объеме. Обязательная учебная нагрузка складывается из часов федерального компонента, часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения. В вариативной части учебного плана предусмотрены часы на индивидуальные, групповые занятия, занятия по программам факультативных курсов, элективных учебных предметов в 10,11 классах и элективных курсов по выбору в 8-9 классах. Максимальная нагрузка соответствует нормативам применительно к пяти-, шестидневному режиму работы школы. Номенклатура образовательных областей представлена полностью, базисное количество часов на образовательные области сохранено.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на расширенное изучение учебных предметов федерального компонента, выполнение программ по предметам, для введения элективных курсов, учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, на проведение факультативных, индивидуально-групповых занятий с

обучающимися, проектную и исследовательскую деятельность, учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план 10-х, и 11-х классов разработан с учетом образовательных потребностей учащихся и их родителей. Обучающиеся 10,11 классов имеют индивидуальные учебные планы.

Во вторую смену проходит внеурочная деятельность обучающихся начальной школы и 5-11 классов в рамках внедрения ФГОС.

Во всех классах учебные программы по предметам федерального компонента (обязательная часть) выполнены в полном объеме.

Реализация программ части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса осуществляется во всех классах. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО. Результативность внеурочной деятельности отслеживается в результате мониторинга: учителями через педагогическое наблюдение и через журналы учета занятий внеурочной деятельностью; психологом посредством проведения диагностических методик; педагогами дополнительного образования посредством использования индивидуально разработанных журналов учета достижений обучающихся; администрацией школы посредством изучения удовлетворенности родителей и учащихся качеством организации внеурочной деятельности. Во всех классах по итогам года программный материал по внеурочной деятельности пройден полностью.

## **2.6. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.**

Социальное партнерство играет немаловажную роль в деятельности нашей образовательной организации. Школа активно сотрудничает с организациями как района Коротчаево, так и города Новый Уренгой.

Совместно со специалистами Территориального управления района Коротчаево проводятся традиционные мероприятия ко дню рождения поселка, Дню России, юбилейным датам организаций района. Выставки детских работ, праздничные концерты, мероприятия, посвященные Дню Победы, социально-значимые акции «Озеленение», «Трудовой десант».

Развитию нравственного, гражданского воспитания способствует сотрудничество с детским объединением «Туризм» (МОУ ДОД ЦДЮТЭ г. Новый Уренгой) и МК «Ермак».

Благодаря сотрудничеству с культурно - досуговым центром «Магистраль» района Коротчаево, школьники активно участвуют в праздничных мероприятиях, посещают различные объединения дополнительного образования.

Учащиеся школы с интересом посещают занятия в школе искусств (ДШИ № 3).

На базе школы функционирует Дом детского творчества. Дополнительными занятиями охвачены школьники в 17 объединениях. Проводятся совместные выставки детских работ, концерты на родительских конференциях, мероприятия ко дню района, конкурсы городского уровня.

С ТПМ УВД района Коротчаево и Лимбяха ежегодно разрабатывается план совместной работы, включающий как работу с социально – неблагополучными семьями, учащимися группы «риска», так и проведение совместных рейдов «Подросток», Совет профилактики, бесед с родителями в рамках родительских лекториев, проведение часов общения.

Заключен договор о сотрудничестве с МОУ ДО СДЮСШОР «Сибирские медведи». Для учащихся в течение учебного года проводятся занятия по физической культуре, секции «Акробатика» и «Мини-футбол» на базе спортивного зала МОУ ДО СДЮСШОР «Сибирские медведи» и спортивных залов школы. Проводим совместные соревнования, участвуем в Спартакиаде для учащихся школ и клубов между районами Коротчаево и Лимбяха «За здоровый образ жизни».

В рамках сетевого взаимодействия с МАОУ МУК «Эврика» старшеклассники получают профессиональные навыки водителя легкового и грузового транспорта.

Школа активно сотрудничает с образовательными организациями города.

Деятельность школы невозможна без поддержки предприятий и организаций района и города, таких как, Газпром добыча Ямбург, ЯЖДК, УТГМ, СМП. Предприниматели района оказывают помощь в поощрении лучших учащихся, спортсменов, творчески-одаренных школьников.

Социальная эффективность деятельности школы отслеживается посредством опросов (анкетирования) обучающихся, родителей, педагогов по удовлетворенности работой образовательной организации.

В нашем образовательном учреждении ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности учебно-воспитательным процессом.

- В 2018 году – (мониторинг проводился в мае 2018г) – уровень удовлетворенности составил 92% (в анкетировании приняли участие 684 родителя, это составило 83% от общего числа). Вопросы касались качества преподавания предметов, воспитательной работы в школе, работы классного руководителя, расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, домашнего задания, организации питания, взаимоотношений с учителями, безопасности пребывания в школе и сохранения здоровья и т.п. Наиболее проблемными остаются вопросы организации питания, вопросы объема домашнего задания.

<b>Вопрос: Удовлетворены ли Вы образовательным процессом в школе. Который включает в себя следующие критерии:</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
Реализация образовательных программ по предметам, качество преподавания предметов	93%	7%
Обеспеченность учебниками.	97%	3%
Воспитательная работа в школе.	94%	6%
Работа классного руководителя	99%	1%
Расписание учебных занятий	92%	8%
Внеурочная деятельность	90%	10%
Объем домашнего задания	84%	16%
Организация питания	80%	20%
Взаимоотношения с учителями-предметниками	91%	9%
Безопасность пребывания ребенка в школе, сохранение здоровья.	94%	6%
Психологический климат в школе	92%	8%
Материально-технические условия	94%	6%
Деятельность библиотеки, медиатеки	93%	7%
Работа «Сетевого города. Образование» - электронные журналы и дневники.	89%	11%
Работа школьного сайта	94%	6%
<b>Удовлетворенность родителей образовательным процессом.</b>	<b>92%</b>	<b>8%</b>

В целом большинство родителей (законных представителей) положительно оценили деятельность коллектива школы по созданию условий для обучения и воспитания учащихся..

Для повышения уровня удовлетворенности образовательным процессом коллектив школы постоянно проводит мониторинг интересов обучающихся и родителей, организует обсуждения проблемных вопросов на общих собраниях, общешкольной конференции, оперативно отрабатывает обращения и жалобы граждан. Уделяет большое внимание информационной открытости учреждения через официальный сайт и «Сетевой город. Образование».

Удовлетворенность условиями профессиональной деятельности педагогов состоит в том, что в течение отчетного периода не было заявлений об увольнении по собственному желанию. Отсутствуют конфликты среди работников. В адрес Департамента образования г. Новый Уренгой на действия работников администрации школы жалоб не поступало.

В образовательном учреждении разработаны критерии поощрения работников школы (оценочные листы). Администрация школы, комиссия по распределению фонда надбавок и доплат, согласно Положению об оплате труда ежемесячно отслеживает и поощряет педагогов за результаты профессиональной деятельности, качественное выполнение должностных обязанностей.

Ежегодно коллектив школы выдвигает кандидатуры на награждение отраслевыми и профессиональными наградами. Представлены к награждению в 2017/18 году – 5 человек. Это Благодарственные письма и Почетные грамоты Администрации города Новый Уренгой, департамента образования ЯНАО, Законодательного собрания ЯНАО, Почетная грамота Губернатора ЯНАО

## **Заключение**

### ***Общие выводы и предложения***

Анализ результатов работы школы за прошедший период позволил выявить ряд показателей, характеризующих ее достижения.

- Реализация эксперимента по теме «Введение ФГОС основного и среднего общего образования».
- Укрепление статуса школы в педагогическом сообществе Нового Уренгоя, расширение социального партнерства и взаимодействия.
- Создание и реализация модели открытой информационной образовательной среды школы с интеграцией информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Деятельность электронной системы «Сетевой город. Образование», электронных журналов.
- Осознание членами педагогического коллектива необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения. Поиск новых форм и методов организации процесса обучения в связи с ФГОС нового поколения.
- Деятельность творческих групп учителей, являющихся активным ядром педагогического коллектива в реализации инновационных педагогических идей, в том числе по введению новых федеральных государственных стандартов.
- Повышение заинтересованности учащихся в изучении предметов учебного плана в связи с переходом на индивидуальные учебные планы.
- Создание корпоративных классов профильного обучения.
- Пополнение школьной медиатеки программными продуктами. Обеспечение (100%) обучающихся учебниками и учебными пособиями.
- Приобретение современных технических средств обучения. Реализация программы «Один ученик – один компьютер».
- Внедрение «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» на 2016-2020.
- Сотрудничество и привлечение ресурсов компаний ПАО «Транснефть Сибирь», АО «ЯЖДК», ООО «Газпром добыча Ямбург».

Деятельность МБОУ «СШ имени Д.И. Коротчаева» соответствует действующему законодательству.



***Проблемы и задачи:***

1. Реализация Программы развития школы на 2015-2020гг и основных образовательных программ.
2. Обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (Нацпроект «Образование»).
3. Поддержание достаточного фонда учебников и учебных пособий для реализации ФГОС. Реализация программы «один ученик – один компьютер» в основной школе.
4. Создание условий для апробации ФГОС СОО в старших классах.
5. Расширение спектра курсов для реализации предпрофильного обучения в 8-9 классах и профильной подготовки учащихся старших классов, совершенствование ИУП. Расширение условий для ранней профилизации учащихся.
6. Обеспечение качественной подготовки к ГИА, повышение доли учащихся сдающих экзамены по выбору, соответственно профилю обучения.
7. Повышение качества образования через расширение сетевого взаимодействия.
8. Проведение систематической работы с учащимися группы риска, детей с ОВЗ и со слабоуспевающими учащимися. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
9. Создание условий и повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам и статусных конкурсах.
10. Привлечение родителей к активному взаимодействию с ОО и использованию открытых материалов образовательного учреждения.
11. Повышение уровня и качества мероприятий с родителями и обучающимися.  
Продолжение методического обучения классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям и их родителями. Усиление контроля за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации и социально-опасных условиях.
12. Совершенствование работы школьных органов управления и их взаимодействия.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	821
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	349
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	402
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	353/48,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	1 (2,8%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	385 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	139 (17%)
– регионального уровня		20 (2,2%)
– федерального уровня		63 (7,8%)
– международного уровня		56 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (2,4%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (2,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	67
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	56/83%

– с высшей		22/33%
– первой		34/51%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8/12%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		33/49%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8/12%
– до 30 лет		
– от 55 лет		7/10%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	67/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	67/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	760 (0,92)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	821/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

