

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Д.И.КОРОТЧАЕВА»
(МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»)

«Согласовано»
Советом родителей
Протокол № 4
от «14» мая 2021г.

«Принято»
педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» августа 2021г.



«Согласовано»
Советом старшеклассников
Протокол № 27
от «17» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 годы
МБОУ «Средняя школа им. Д.И. Коротчаева»
на уровне начального, основного и среднего общего образования

г. Новый Уренгой
2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	5
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14
3.4. Модуль «Школьный урок».....	18
3.5. Модуль «Самоуправление».....	18
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	20
3.7. Модуль «Школьная академия наук (ШАН)».....	22
3.8. Модуль «Профориентация».....	24
3.9. Модуль «Профилактика».....	27
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	28
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	30
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	31
4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.....	31
4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	32

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа им. Д.И. Коротчаева» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования);
- Концепции воспитательного пространства в системе образования муниципального образования город Новый Уренгой «Я-НОВОУРЕНГОЕЦ» от 09.12.2019 № 1898.

Основой программы воспитания МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» является личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания раскрывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» расположена в удалённом микрорайоне Коротчаево города Новый Уренгой. Школа начала функционировать в 2001 году как средняя общеобразовательная школа посёлка Коротчаево. В 2015 году переименована в честь прославленного строителя-железнодорожника, Героя социалистического труда Дмитрия Ивановича Коротчаева. Школа имеет свою символику: эмблему (логотип) и гимн. В школе обучается более 800 человек с 1 по 11 класс. Основной контингент обучающихся – это дети из полных благополучных семей. Однако есть семьи и дети, нуждающиеся в особом внимании, помощи и поддержке.

Уникальность нашей школы заключается в том, что она расположена в центре микрорайона с активно развивающейся инфраструктурой и является по сути социокультурным центром.

Учреждение располагает широкой спортивно-оздоровительной базой: два спортивных зала, тренажёрный зал, хореографический зал, кабинет ЛФК, лыжная база, строится бассейн. Есть пришкольная спортивная площадка, которая ожидает реконструкции. В школе работает музейная комната, в которой представлены экспозиции, посвящённые истории развития посёлка Коротчаева, биографии Д.И. Коротчаева, истории 501 стройки, истории строительства железных дорог в районе Западной Сибири.

На базе школы работают кружки и секции учреждений дополнительного образования: МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Дом творчества и туризма юных «Дружба», МАУ ДО «ДЮСШ «Контакт», Центр иностранных языков «Альбион».

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены организации, социальное партнёрство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности обучающихся. Это: СОК «Арктика», филиал МБУ ДО ДШИ № 3, Центр творчества МАУК Центр культуры и досуга «Магистраль», МБУ «Молодёжный Ресурсный Центр» Молодёжный клуб «Ермак», модульная библиотека МУК «Централизованная библиотечная система», 10 пожарно-спасательная часть 3 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по ЯНАО, храм в честь Благовещения Пресвятой Богородицы, детские дошкольные учреждения.

В воспитательной работе МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», волонтерского движения, военно-патриотическое направление активно реализуется через участие в региональном сетевом проекте «ЮнАрктика», созданы школьные отряд ЮИД и отряд всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) «ЮНАРМИЯ». Координацию деятельности общественных объединений осуществляет Совет старшеклассников.

Процесс воспитания в МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ✚ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ✚ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✚ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✚ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✚ системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные **традиции воспитания** в МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Средняя школа им. Д.И. Коротчаева» - **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление (Совет старшекласников, актив РДШ, совет капитанов, советы классов) - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений (ДО «Флотилия «Фортуна», «РДШ», волонтерское объединение «Лидер», «ЮНАРМИЯ», «ЮИД», «Школьная академия наук», клуб правовых знаний «Знаток»);
- организовывать профориентационную работу со школьниками (во взаимодействии со специалистами «Центра занятости», «Молодёжного центра технологий занятости»; предприятиями и организациями: ОАО «ЯЖДК», АО «ТранснефтьСибирь», ЧУЗ «Больница «РЖД – Медицина города Новый Уренгой», ПАО «Сбербанк»; учебными заведениями и др.);
- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизм, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей в совместной работе с социально-психологической службой и специалистами различных организаций системы профилактики МО г. Новый Уренгой;
- продолжать организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- продолжать организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей («Школа современного успешного родителя»).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в

которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Важным средством воспитания в МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» являются школьные традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определённую прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей особое, неповторимое, что отличает МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- экологическая акция «Чистый город» в рамках всероссийской акции «Зелёная Россия», «Зелёная весна», «Всероссийский субботник»;
- участие в реализации городского экологического проекта «ЭкоНУР»;
- проекты в рамках школьного партисипаторного бюджетирования «КЛАСС»;
- патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» «Свеча памяти» и «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», эстафета «Георгиевская ленточка», городская акция «Ветеран», видеопоздравление «С Днём Победы!»;
- участие в праздничном шествии и митинге, посвящённом Дню Победы;
- участие в праздновании Дня района Коротчаево;
- участие и проведение мероприятий, посвящённых дню рождения и юбилейным датам рождения Д.И. Коротчаева; юбилейным датам строительства железной дороги;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность в рамках Школьной спартакиады); досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню народного единства – Праздник национальных культур, ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых

- участвуют все классы школы: День знаний, День здоровья - туристический слёт, День Учителя, День самоуправления, праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, День матери, в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок», выпускные вечера, подготовка проектов, исследовательских работ и их защита;
- единые классные часы, тематические мероприятия значимым отечественным и международным событиям, Дням воинской славы и т.п.;
 - выборы Председателя Совета старшеклассников; утверждение кандидатур дублёров учителей в День самоуправления;
 - традиционные конкурсы: конкурс школьных талантов «Шаг вперёд», «Самый новогодний кабинет», конкурс патриотической песни и художественной declamation «Песни и стихи великого подвига», Смотр строя и песни; тематические конкурсы-выставки творческих работ обучающихся («Осень золотая», «Мастерская Деда Мороза», «Подарок маме», «Космическая феерия» и др.);
 - торжественные церемонии открытия и закрытия сезона ДО «Флотилия «Фортуна» (посвящение в юные моряки), сессии Школьной академии наук, Школьной спартакиады; церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, авторов лучших проектов, значительный вклад в развитие школы; учеников, получивших знаки отличия ГТО;
 - церемония награждения на общешкольной торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами обучающихся 3-8 и 10 классов, на «Выпускном вечере» обучающихся 9-х и 11-х классов по итогам всех лет обучения.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет капитанов ДО «Флотилия «Фортуна», актив «РДШ», Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (в том числе мероприятия, направленные на изучение государственной символики и символики Ямало-Ненецкого автономного округа, изучение истории и особенностей ЯНАО, обычаев и традиций коренных малочисленных народов, проживающих на территории ЯНАО; знакомство с биографией и трудовыми достижениями прославленного железнодорожника Дмитрия Ивановича Коротчаева и его соратников;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с педагогическим коллективом:
 - с учителями, преподающими в данном классе,
 - с администрацией МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»,
 - со специалистами социально-психологической службы, педагогом-организатором;
- работу с родителями (законными представителями);
- работу с социальными партнёрами.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей, традиционных праздников (*вечера, посвящённые окончанию четверти, Новому году, 23*

февраля и 8 марта и т.п.), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и «часы откровения», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Особая роль классного руководителя в работе с обучающимися 10-11 классов заключается в сопровождении индивидуального образовательного маршрута старшеклассников, реализации вариативной части учебного плана, участии в событийных мероприятиях, проектной и научно-исследовательской деятельности, социальных и профессиональных пробах.

Работа с педагогическим коллективом:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий

личностного развития, по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнёрами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые помогают объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» происходит в рамках выбранных обучающими видов деятельности:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года, участие в

творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, краеведческой работе в школьной музейной комнате.

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления	Курс внеурочной деятельности	Вид деятельности					
				ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	ПОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ	ТРУДОВАЯ	ИГРОВАЯ
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры ✓ Баскетбол ✓ Волейбол ✓ Подготовка к сдаче норм ГТО ✓ Пулевая стрельбы и другие 	+		+	+		+
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Смотрю на мир глазами художника ✓ Умелые ручки ✓ Волшебная кисточка ✓ Акварелька ✓ Риторика ✓ Город мастеров ✓ и другие 	+	+	+		+	
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества,	В форме еженедельных занятий, кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уроки нравственности ✓ Всероссийская школьная летопись: Книга класса ✓ ЮнАрктика ✓ и другие 	+		+		+	+

	религии своего народа.	Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях.							
Общественно-лектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	В форме еженедельных занятий кружков. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.	✓ Конструирование и основы робототехники ✓ Шахматы в школе ✓ Математика в занимательных рассказах ✓ 3D-моделирование ✓ Физика вокруг нас ✓ Математическая мозаика ✓ и другие	+				+	
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	В форме еженедельных занятий кружков. Разработка социально-значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы, города и округа.	✓ Истоки ✓ Экологическая культура и здоровье человека ✓ Азбука права ✓ Дружина юных пожарных ✓ Юные инспекторы движения ✓ Как сберечь экологические ресурсы? ✓ и другие	+		+			
				+		+			
				+		+			
				+		+	+		+
				+		+	+		+
				+		+	+		+

На базе школы на основании договора о сотрудничестве работают педагоги дополнительного образования следующих учреждений:

- МБОУ ДО «Дом детского творчества»: туристско-краеведческое направление, художественное, социально-педагогическое;
- МБУ ДО «Дом творчества и туризма юных «Дружба». Успешно работает детское объединение по туризму;
- МАУ ДО "ДЮСШ «Контакт»: туризм и лыжные гонки;
- Центр иностранных языков «Альбион», в котором обучающиеся с удовольствием изучают английский язык.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией.
Учебная дисциплина и самоорганизация		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, то на уровне класса классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение, на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборных 2-х представителей 10 и 11 классов (членов Совета старшеклассников) в составе Управляющего совета школы для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборного Совета старшеклассников, состоящего из выборных представителей 9-11 классов и создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В нём выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель Совета. Председатель Совета старшеклассников избирается ежегодно на общешкольных выборах;
- через работу постоянно действующих секторов Совета старшеклассников (культурно-массовый, учебный, трудовой, спортивный, пресс-центр, «Я-шеф»), иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.) согласно направлениям своей деятельности, а также творческих групп, имеющих временный характер и создаваемых для подготовки и проведения тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций и т.п.);
- через деятельность актива «РДШ», состоящего из выборных представителей 5-8 классов, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) согласно направлениям деятельности «РДШ»;
- через изучение и формулирование мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- через участие в профильных сменах в период школьных каникул.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

<i>Название детской общественной организации</i>	<i>Функции</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Медиа</i>
детская организация Флотилия «Фортуна»	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение и приём обучающихся 2-4 классов в ряды организации; - организация и ведение школьного учёта членов «Фортуны» и их участия в мероприятиях (бортовые журналы экипажей); - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Фортуны»; - привлечение обучающихся, членов «Фортуны» к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; 	<p>4 направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотическое - интеллектуальное - спортивное - творческое <p>Работа ДО «Фортуна» осуществляется по принципу коллективно-творческих дел «Твой школьный островок»</p>	сайт школы, официальная группа школы в ВКонтакте, Инстаграм
Первичное отделение Всероссийской общественно- государственной, детско- юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева»	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение и приём обучающихся в РДШ, регистрация; - организация и ведение школьного учёта членов РДШ и их участия в мероприятиях; - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; - организация и проведение Всероссийских дней единых действий; - привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; – участие в организации содружества с социальными 	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи, акции	сайт школы, официальная группа школы в ВКонтакте и Инстаграм, открытое сообщество РДШ МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева в ВКонтакте

	<p>партнёрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждении кандидатур на награждение; – организация участия в профильных сменах во время каникул в очном и дистанционном формате 		
<p>Волонтёрское объединение «Лидер»</p>	<p>волонтёрство в образовательных организациях (в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Волонтёрство Победы б) Событийное волонтёрство): - изучение информации о причинах и последствиях потребления ПАВ; - проведение социально информационных мероприятий, направленных на пропаганду идей ЗОЖ среди молодёжи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков; - помощь в подготовке и проведении спортивных мероприятий; - пропаганда комплекса ГТО 	<p>социально-значимые акции, благотворительная деятельность, дискуссии, круглые столы, социально-информационные мероприятия, флешмобы, соревнования</p>	<p>сайт школы, официальная группа школы в ВКонтакте и Инстаграм, открытое сообщество волонтер «Лидер МБОУ «СШ им. Д.И.Коротчаева в ВКонтакте, регистрация на сайте «ДОБРО.РУ»</p>
<p>Первичное отделение юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение обучающихся к вступлению в «ЮНАРМИЮ»; – организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; – участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; – юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; – организация участия во Всероссийских акциях через группы «ЮНАРМИЯ» ЯНАО в социальных сетях; – участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы, всероссийской акции «Бессмертный полк», муниципальной акции «Свеча памяти»; – представление юнармейцев на награждение 	<p>физическая подготовка, строевая и стрелковая подготовка, основы туризма, уроки Мужества, соревнования, патриотические викторины, экскурсии, социально-значимые патриотические акции</p>	<p>сайт школы, официальная группа школы в ВКонтакте и Инстаграм</p>

Школьный клуб правовых знаний «Знаток»	<ul style="list-style-type: none"> - правовая подготовка и просвещение обучающихся; - проведение мероприятий правовой направленности; - привлечение обучающихся, членов клуба к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, творческих конкурсах 	конкурсы, турниры, олимпиады, научно-практические конференции	сайт школы, официальная группа школы в ВКонтакте и Инстаграм
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; - волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, - овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; - организация работы с юными велосипедистами; - овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД и группой «Родительский патруль» 	занятия с педагогом; акции в школе, и микрорайоне: «Засветись!», «Письмо водителю» и др.; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.	сайт школы, официальная группа школы в ВКонтакте и Инстаграм

3.7. Модуль «Школьная академия наук (ШАН)»

Школьная Академия Наук (сокращённо ШАН) учреждена приказом директора школы по решению Общего собрания Научного общества учащихся средней общеобразовательной школы посёлка Коротчаево 16 декабря 2003 года.

Основной целью деятельности Школьной академии наук является организация и проведение научных исследований и экспериментов, направленных на получение учащимися и педагогами школы новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих их личностному развитию, развитию образовательного процесса школы. А также:

- всемерное содействие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся и педагогов школы;

- укрепление связей с научными и образовательными организациями и учреждениями, участие в образовательной деятельности;
- повышение авторитета знаний и науки, качественного образования.

Предметом деятельности и основными **задачами** ШАН являются:

- ✓ проведение научных исследований по важным проблемам естественных, технических, гуманитарных и общественных наук;
- ✓ участие в координации научных исследований и экспериментов, проводимых в школе;
- ✓ изучение и анализ достижений мировой и отечественной науки с целью их использования в интересах развития личности каждого учащегося школы;
- ✓ разработка прогнозов развития школьного образования на основе результатов исследований;
- ✓ подготовка кадров, способных к самостоятельным научным исследованиям;
- ✓ реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых исследователей среди учащихся и педагогов школы, содействие их творческому росту;
- ✓ укрепление научных связей и взаимодействия с научными организациями и учреждениями образования;
- ✓ развитие научного сотрудничества;
- ✓ участие в популяризации и пропаганде науки, научных знаний и научно-технических достижений.

Членом ШАН может стать любой учащийся и педагог школы, занимающийся научными исследованиями, участвующий в предметных конкурсах и олимпиадах и предоставивший свою научную работу, соответствующую общим требованиям. Школьная академия наук является средством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

У Школьной Академии Наук есть свои символы и атрибуты, которые утверждены на основании Устава: Герб, флаг и Гимн.

Направления деятельности ШАН

Деятельность Школьной Академии Наук организована в следующих основных направлениях:

1. Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада школьников: школьный тур, муниципальный тур;
- Международная Олимпиада по основам наук Уральского федерального округа (УРФО): первый, второй, третий тур;
- Международный конкурс «Русский медвежонок»;
- Международная математическая конкурс-игра «Кенгуру»;
- «Английский бульдог» и др.

2. Конкурсы и научно-практические конференции:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» - Ямало-Ненецкий окружной тур Всероссийских чтений имени В.И. Вернадского;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Ступень в будущее»;
- Научно-практическая конференция учащихся в рамках работы сессии Школьной Академии Наук «Интеллект и творчество – залог успешности ученика».

3. Участие в профильных предметных сессиях в Тюменском и Челябинском государственных университетах (зимняя физико-математическая, весенняя гуманитарная, осенняя физико-математическая).
4. С целью подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности и участию в предметных олимпиадах и конкурсах на параллели 8-х классов проводятся элективные занятия по проектной и научно-исследовательской работе.
5. Участие в мероприятиях в рамках Национальной Образовательной Программы «Интеллектуально-Творческий Потенциал России» «Познание и Творчество».
6. Участие в конкурсе на получение специального денежного поощрения (гранта) Администрации города Новый Уренгой «Одарённые дети и молодёжь Нового Уренгоя».
7. В рамках Школьной Академии Наук и в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, обучающиеся ежегодно разрабатывают и защищают проекты. Авторы лучших проектов награждаются дипломами на торжественном мероприятии по случаю закрытия сессии ШАН.

В рамках Школьной Академии Наук разработана и успешно реализуется подпрограмма «Работа с одарёнными детьми».

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» осуществляется через:

- 1) Реализацию мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся:
 - классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - встречи со специалистами «Центра занятости населения»;
 - встречи со специалистами «Молодёжного центра технологий занятости»;
 - экскурсии на предприятия (ОАО «ЯЖДК», АО «ТранснефтьСибирь», ЧУЗ «Больница «РЖД – Медицина города Новый Уренгой»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки» (видеоуроки Шоу профессий);
 - участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2) Информирование обучающихся о положении на рынке труда в Ямало-Ненецком автономном округе, в том числе:

- при проведении факультативов и элективных курсов, курса внеурочной деятельности для обучающихся 8-х классов «Азбука профориентации XXI века»;
- через официальный сайт МБОУ «Средняя школа им. Д.И. Коротчаева»;
- групповую и индивидуальную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций.

3) Организацию и проведение индивидуальной и групповой профориентационной работы с обучающимися с целью их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии, включая мероприятия по формированию, поддержанию и развитию у них устойчивой мотивации к выбору профессии в сфере инженерной, медицинской, педагогической деятельности, жилищно-коммунального и сельского хозяйства:

- тестирования и анкетирования, индивидуальные консультации с обучающимися по запросу;
- встречи с руководством ОАО «ЯЖДК», руководством и специалистами ЧУЗ «Больница «РЖД – Медицина города Новый Уренгой» в рамках реализации обучения учащихся 10 и 11 класса в корпоративном классе железнодорожной направленности и медицинской направленности, 9-х классов на этапе предварительного выбора будущего профиля обучения;
- встречи со специалистами АО «ТранснефтьСибирь», ПАО «Сбербанк»;
- встречи со студентами ВУЗов (выпускниками школы);
- участие в акции «Неделя без турникетов»;
- участие в «Ярмарке учебных мест»;
- информирование обучающихся о возможности целевого обучения и получения субсидий на получение профессионального образования.

4) Разработку дополнительных общеобразовательных программ, программ элективных курсов, программ профессиональной подготовки обучающихся, интегрирующих сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающие доступность образовательных услуг для разных категорий обучающихся:

- преподавание элективного учебного предмета «Общий курс железных дорог», ведет преподаватель УрГУПС.

5) Оказание содействия участию молодежи в сменах профессиональной направленности в рамках молодежных форумов на региональном и всероссийском уровне:

- участие в профильных предметных сменах в Тюменском и Челябинском государственных университетах:

- зимняя физико-математическая сессия «Квадрат Декарта»,
- весенняя гуманитарная «Гуманитариус»,
- летняя по информатике и робототехнике «Рацио», и естественно-научная «Квинтесенция»,
- осенняя экономическая сессия «Идефикс»;
- посещение учебных заведений профессионального образования:
 - Уральского государственного экономического университета г. Екатеринбург (осенний профильный проект «Сделай выбор»);
 - Челябинского государственного университета г. Челябинск (осенняя каникулярная смена естественно-научного направления);
 - Пермского государственного университета (осенняя каникулярная смена направление информатика и обществознание);
 - Уральского государственного университета путей сообщения г. Екатеринбург;
 - Тюменского государственного медицинского университета г. Тюмень;

б) Организацию участия обучающихся в реализации социокультурных проектов и волонтерских акциях:

- проводится регулярно в течение учебного года, информация об итогах освещается на сайте ОО, в официальных группах ОО в социальных сетях Инстаграм и ВКонтакте;
- участие в Гражданском форуме.

Осуществляется организация повышения квалификации педагогических работников школы по вопросам профессиональной ориентации обучающихся:

- участие в вебинарах, сессиях по вопросам профессиональной ориентации.
- участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, поддержка трудоустройства, адаптации и профессионального роста в соответствии с требованиями регионального рынка труда (индивидуальные и групповые консультации, консультационные пункты и иные формы) с привлечением специалистов службы занятости, психологов образовательных организаций:

- диагностика обучающихся 8-11 классов;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
- встреча со специалистами «Центра занятости населения»;
- профтестирование обучающихся 9-х классов с участием специалистов «Молодёжного центра технологий занятости»;
- содействие в трудоустройстве подростков (обучающихся школы) в летний период в трудовой отряд Главы города, на предприятия и в организации района Коротчаево.

С целью формирования системы профессиональной ориентации старшеклассников в нашей школе был открыт корпоративный класс технологического профиля железнодорожной направленности (1 сентября 2017 года; заключён договор трехстороннего сотрудничества между «Средней школой

имени Дмитрия Ивановича Коротчаева», «Ямальской Железнодорожной Компанией» и Уральским государственным университетом путей сообщения города Екатеринбург); корпоративный класс естественно-научного профиля медицинской направленности (1 сентября 2018 года; заключён договор трехстороннего сотрудничества между «Средней школой имени Дмитрия Ивановича Коротчаева», ЧУЗ «Больница «РЖД – Медицина города Новый Уренгой» и Тюменской государственной медицинской академией). Обучение в данных классах ориентировано на допрофессиональную подготовку обучающихся в условиях сетевого взаимодействия, т.е. в условиях интеграции общего, дополнительного и высшего образования.

Во все вышеперечисленные направления профориентационной деятельности включены обучающиеся с ОВЗ.

3.9. Модуль «Профилактика»

Совместная профилактическая деятельность педагогов, школьников, родителей реализуется через все модули воспитательной работы и включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Правовая пропаганда» (при участии специалистов Департамента общественной безопасности и гражданской защиты, ОМВД России по г. Новому Уренгою, ГБУЗ ЯНАО НПНД, ГБУЗ ЯНАО НЦГБ, КДНиЗП, Антинаркотической комиссии и других организаций), направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на

профилактическом учёте в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, КТД, круглых столов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта, организация рейдов в каникулярное время, посещение на дому совместно со специалистами органов системы профилактики;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспектора ОПДН ОМВД, специалистов КДНиЗП с учащимися;
- работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется совместно с ОГИБДД ОМВД России по городу Новый Уренгой, в рамках мероприятий Месячника безопасности детей, профилактической акции «Внимание – дети!»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни, сдачи нормативов ГТО.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева» созданы и действуют:

- Совет родителей и Совет отцов
- группа «Родительский патруль»
- Родительский контроль за организацией горячего питания
- Совет профилактики

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>На групповом уровне</i>	
Участие родителей в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный Совет родителей и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • Управляющий совет школы (3-4 представителя от родителей), участвующий в управлении образовательной организацией
Вовлечение родителей (законных)	•Классные родительские собрания (1-11 классы) в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний

<p>представителей) школьников в образовательный процесс</p>	<p>подбирается с учётом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому; • Родительские дни («День открытых дверей»), когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребёнка в группе (коллективе) среди сверстников
<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей) школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формированию себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; • Собрание родителей на параллели (по необходимости); • Родительские форумы при школьном интернет-сайте, официальных страницах школы в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграм, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов
<p><i>На индивидуальном уровне</i></p>	
<p>Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; • Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО; • Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством «Сетевой город.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✚ **оформление интерьера помещений школы** (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового и спортивных залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✚ размещение на стендах школы **регулярно сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (работы декоративно-прикладного и изобразительного творчества в рамках школьных творческих конкурсов); фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✚ **озеленение пришкольной территории**, уход за растениями;
- ✚ **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✚ **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✚ совместная с детьми разработка, создание и **популяризация школьной символики** (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✚ регулярная организация и проведение **конкурсов творческих проектов** по благоустройству различных участков пришкольной территории (в рамках участия в проекте школьного партисипаторного бюджетирования «КЛАСС», высадка деревьев, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ✚ акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, её традициях, правилах.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СШ им. Д.И. Коротчаева», являются:

- **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития школьников* каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является:

- педагогическое наблюдение,
- диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством функционирующей Школьной академии наук;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.